

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Нормативно-правовые документы	3
1.1.3.	Сроки реализации программы	3
1.1.4.	Цели, задачи	3
1.1.5.	Принципы построения программы	4
1.1.6.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	4
1.1.7.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2021-2022 учебного года	6
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685- 21СП 2.4.3648-20	8
2.2.	Учебный план	9
2.3.	Расписание НОД	9
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	10
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной детей определенной возрастной группы	14
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1	Организация режима пребывания детей в определенной возрастной группе в холодный и теплый периоды	19
3.2.	Особенности организации режима дня	21
3.3.	Календарные события, традиции	22
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	24
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	25
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	26
3.7	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию	27
3.8	Система взаимодействия с семьями воспитанников	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
3.	Картотека комплексов утренней гимнастики	
4.	Картотека спортивных развлечений	
5.	Картотека познавательных развлечений	
6.	Картотека развлечений по ЗОЖ и ОБЖ	
7.	Комплексы точечного массажа, офтальмогимнастик, бодрящей гимнастики, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013 № 712 -41 – 03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155)
- СанПиН 1.2.3685- 21СП 2.4.3648-20

Рабочая программа подготовительной группы – локальный акт образовательного учреждения, обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2 Срок реализации программы – 12 месяцев (сентябрь 2022 – август 2023)

1.1.3 Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающий единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения детской деятельности, поведению, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразные взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны, родного края и воспитание уважения к другим народам и культурам.

1.1.4. Принципы Рабочей программы в подготовительной группе:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;

- Принцип сотрудничества с семьей;

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую

значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.6 Результаты педагогической диагностики детей подготовительной группы на начало учебного года

В сентябре 2022 года была проведена диагностика в подготовительной группе, в которой принимало участие 17 детей. Результаты диагностики показали, что дети подготовительной группы, демонстрируя достаточное физическое развитие, стремятся к лучшему результату, видят связь между соблюдением норм ЗОЖ, правил безопасного поведения и здоровья человека, физические упражнения выполняют с достаточной амплитудой, осознают зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом. Имеют начальные представления о видах спорта.

75% детей имеют высокий уровень в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по отношению с другими образовательными областями. Низкий уровень — 55% - в такой образовательной области как "Речевое развитие". У большинства детей группы наблюдается бедность словарного запаса. Дети путаются в жанрах литературы, в различии звука, слога, слова, предложения. Не все дети могут обосновать свой выбор сложными предложениями или составить по плану и образцу рассказ по сюжетной картине, не отличаются широтой кругозора, достаточным интересом к познавательно-исследовательской деятельности. 15% детей не увлечены познанием природы, открытием её законов.

20% детей продолжают демонстрировать недостаточный уровень технической грамотности и аккуратности в создании изображения.

Намечены следующие задачи на учебный год: осуществление целенаправленной работы по развитию интереса к познавательно-исследовательской деятельности, продолжение работы по развитию и связной речи через организацию различных форм и видов детской деятельности.

Использование различных приемов и методов, в т.ч. инновационные методы: метод проектов, проблемные ситуации. привлекать логопеда, следовать его рекомендациям.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок 7 лет обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает особенности природы поморского края, знаменитых людей Поморья. Интересуется бытом, устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством Архангельской области. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- непосредственно образовательная деятельность.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

- 2.1. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 , СП 2.4.3648-20**
-

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более чем 1 час 30 минут

2.2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Математика	2
Формирование картины целостного мира	1
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	1
Конструирование	0,5
Физическое развитие (в т.ч. плавание)	4
Музыка	2
Чтение художественной литературы	1

Количество НОД в неделю: 15

Объем недельной образовательной нагрузки: 7 часов 30 минут

2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

(холодный период года – сентябрь-май)

Дни недели	Временной интервал	Периоды НОД
Понедельник	09.00 - 09.30	Развитие речи
	09.40 – 10.10	Лепка/конструирование
	10.45 - 11.15	Физкультурное <i>на улице</i>
Вторник	09.00 - 09.30	Обучение грамоте
	09.40 - 10.10	МСР
	10.20 - 10.50	Музыкальное
Среда	08.00 - 08.30	Плавание (1)
	08.40 - 9.10	Плавание (2)
	09.20 - 09.50	МСР
	10.00 – 10.30	Аппликация
Четверг	09.00 - 09.30	МП/ПСМ
	09.40 - 10.10	Рисование
	10.20 - 10.50	Физкультурное
Пятница	09.30 – 10.00	Плавание (1) ЧХЛ (2)
	10.10 – 10.40	Плавание (2) ЧХЛ (1)
	11.20 - 11.50	Музыкальное

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Ритмика. Ритмопластика. Подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, игры-соревнования, народные подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные пробежки. Эстафеты. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	Сюжетно – отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в т.ч. игры – этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазий» Дж. Родари и др.). Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природными материалами: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуально-развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в т.ч. народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол. Досуговые игры: игры – забавы, игры - развлечения и др. Проектная деятельность (например, «Школа волшебников» - сочинения сценария, и игра-инсценировка придуманной сказки). Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры–путешествия.
Трудовая	Самообслуживание. Хозяйственно – бытовой труд (помощь в уборке группы).

	Наблюдение фрагментов конкретных видов труда, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, экспериментирование и игры, дидактические игры «Гости пришли» и т.д., дежурство, игровые ситуации, беседа, проблемные ситуации, поручения, познавательны опыты и задания, самообслуживание, совместные действия. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала). Изготовление атрибутов для игры. Проектная деятельность. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.
Чтение (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - художественно- речевой деятельностью; - игрой-фантазией; - просмотром мультфильмов; - театрализованными играми; - оформление тематических выставок. Проектная деятельность. Викторины. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставка в книжном уголке. Литературные досуги, праздники
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Экспериментирование. Моделирование. Исследование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Проблемные ситуации. Просмотр познавательных мультфильмов, телепередач и др. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Проектная деятельность.
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Специальное моделирование ситуаций общения. Проектная деятельность.
Продуктивная	Рисование (гуашь, мелки и др.). Лепка (пластилин, глина и др.). Аппликация (бумага, ткань и др.). Художественный труд. Использование нестандартных техник рисования. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. Конструирование из бумаги. Свободное конструирование из природного материала. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкально-художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической и детской музыки. Игры на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.

	<p>Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
--	---

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной к школе группы

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах		
	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	1. Работа по обогащению словаря 2. Дидактические игры по ФЭМП	1. Индивидуальные игры с детьми 2. Литературная гостиная 3. Социализация (ребенок и взрослые) 4. Работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
Вторник	1. Уроки вежливости и этикета 2. Игры по воспитанию ЗКР	1. Индивидуальные игры с детьми 2. Индивидуальная работа по физвоспитанию 3. Работа в центре книги 4. Подвижные игры 5. Творческая мастерская
Среда	1. Социализация (ребенок и сверстники) 2. Дидактические игры по развитию речи	1. Совместная игра педагога и детей 2. Детская студия/Досуги, развлечения 3. Музыкально-театрализованная гостиная 4. Дидактические игры по ФЭМП
Четверг	1. Хороводные и имитационные игры 2. Труд в уголке природы	1. Совместная игра педагога с детьми 2. Школа мышления/экспериментирования, опыты 3. Индивидуальная работа по физвоспитанию
Пятница	1. Социализация (познание себя и других) 2. Работа по развитию связной речи	1. Индивидуальные игры с детьми 2. индивидуальная работа по ЗКР 3. Общий и совместный труд 4. Индивидуальная работа по муз.воспитанию
Ежедневная работа в режиме дня		
<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - Беседы и разговоры с детьми по их интересам; - Наблюдение и труд в природе; - Чтение литературных произведений; - Индивидуальная работа по образовательным областям; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика и точечный массаж; - Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Психогимнастика, этюды; - Динамические паузы, физкультминутки; - Бодрящая гимнастика; - игровые моменты в режиме дня; - сюжетно-ролевые игры; - дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; - формирование основ КГН, навыков 	

	самообслуживания; - музыкальное воспитание (слушание, пение, разучивание); - предварительная подготовка к предстоящим занятиям;
Прогулка	
- Наблюдение в природе; - Труд в природе; - Экспериментирование; - Подвижные и спортивные игры; - Самостоятельная деятельность детей;	- Индивидуальная работа по физвоспитанию; - Народные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Пробежка в конце прогулки.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС	
1.	Физическое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>дополнительные</i>
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И. Маслова, Н.В. Добрынина, С.А. Холмовская, И.В. Тетеревлева, 2012г, утв. педсоветом, протокол № 5 от 15.05.2012г.) Программа по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я – ЧУДО» (О.С. Клишова, 2011г. утв. педсоветом, протокол № 1 от 29.09.2011г.)
	Педагогические методики и технологии	
Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006 Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.: Айрис-пресс, 2007 Пензулаева Л.Н. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 2002 Игротека. Составители: Лебедева И.А., Хорева Н.А. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2004 Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2010		
2	Социально-коммуникативное развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>дополнительные</i>

	<p>«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)</p>	<p>Федеральная социально-педагогическая программа «Безопасная дорога» Программа социально – педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» (С.А.Колосова, ОИ.Маслова, А.В.Гаврилова, Я.О.Танасюк, утверждена на заседании педсовета, протокол № 4 от 23.09.2020)</p>
	Педагогические методики и технологии	
	<p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н.В. Ивановой. – М.:ТЦ Сфера, 2008 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008</p>	
3	Познавательное развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>дополнительные</i>
	<p>«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)</p>	
	Педагогические методики и технологии	
	<p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2003 Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/ Л.И.Катаева. – М.: «Линка-пресс», 2000 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Дыбин О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p>	

	Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). М.: «Издательство-Скрипторий», 2003	
4	Речевое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>дополнительные</i>
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	
	Педагогические методики и технологии	
	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ /Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс ,2006	
5	Художественно-эстетическое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>дополнительные</i>
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	Программа по развитию творчества детей в процессе рисования через ознакомление с основными свойствами цвета и материалами «Цветоша» (О.И. Маслова, 2005г. утв. городским методическим советом, протокол № 2 от 15.11.2005г.)
Педагогические технологии и методики		
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2006 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005 Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2001		

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 7 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы.

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Дети приобщаются к окружающему их миру и при рассматривании познавательно-справочной литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь.

Регулярно подключаем к работе и родителей группы: проводятся мастер-классы от родителей, творческие встречи, совместные соревнования, родители приглашаются в группу в рамках акции «Гость группы», где они делятся своим опытом.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 6 – 8 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе (холодный период)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.30 – 8.35	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.35 – 8.55	Завтрак
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.30 – 9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке
11.00 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.10 – 16.15	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.15 – 16.35	Уплотненный полдник
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе (теплый период)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика

8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 12.15	Подготовка к прогулкам, прогулка. Образовательная деятельность (образовательные ситуации). Второй завтрак. Игры, общение и деятельность по интересам (на улице)
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед
12.50 – 15.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед
13.00 – 13.10	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 16.15	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.15 – 16.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство). Уплотненный полдник
16.35 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой

3.2 Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
<i>Дневной сон</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки. 5) сон при открытых фрамугах; 6) использование перед сном массажных дорожек, ковриков... 7) вторник, четверг – криомассаж
<i>Прогулка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) форму образовательной деятельности педагог выбирает

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3 Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название праздника	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз. руководители
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз. руководители
	День отца в России (16)	Творческие гостиные	Воспитатели, узкие специалисты
	Международный день пожилых людей (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
Ноябрь	День матери (27)	Развлечение	Муз. руководители, воспитатели
	День народного единства (4)	Тематическое занятие	Воспитатели
Декабрь	Новый год	Праздник	Муз. руководители
	Международный день инвалидов (3)	Познавательное занятие	Узкие специалисты
	Международный день художника (8)	Экскурсия в картинную галерею	Воспитатели
Январь	Святки	Зрелище	Муз. руководители
	Рождество	Тематическое занятие	Воспитатели, узкие специалисты
Февраль	День защитника отечества	Тематическое занятие	Воспитатели, узкие специалисты
	День российской науки (8)	Познавательное занятие «Они прославляли нашу Родину»	Узкие специалисты
	Масленица	Зрелище	Муз. руководители
	Международный день родного языка	Интерактивная презентация «Русский	Воспитатели

	(21)	язык»	
Март	Женский день	Праздник	Муз. руководители
	Всемирный день театра (27)	Интерактивное развлечение «Какие бывают театры?»	Муз. руководители
Апрель	День здоровья	Праздник	Инструктора по физ. культуре
	Пасха	Тематическое занятие	Воспитатели
	День космонавтики (12)	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	Ко дню Победы	Парад – фестиваль военно – патриотической песни с младшими школьниками СОШ № 13	Муз. руководители
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз. руководители
	День Победы (9)	Акция «Голубь мира» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели
Июнь	День защиты детей	Праздник	Муз. руководители
	День России (12)	Спортивный досуг	Инструктора по физ. культуре
Июль	Минуты радуги	День рождения города. День ВМФ.	Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты»
Август	День воздушного шарика	День спортсмена	Сбор урожая

Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

№	Содержание
1.	Праздник «День знаний»
2.	Тематические занятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3.	Неделя безопасности
4.	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей
5.	Театрализованное представление с игровыми элементами «Праздник яблока»
6.	Тематические занятия, посвященные Международному дню толерантности
7.	Познавательное развлечение «Что такое балет?»
8.	День Матери
9.	Познавательное развлечение «Почемучки» (опыты и эксперименты)
10.	Тематические занятия, посвященные Международному дню инвалидов
11.	Тематические занятия, посвященные Международному дню родного языка

12.	Модельный конкурс волшебных предметов из сказок «И даже то, что быть не может, однажды тоже может быть»
13.	Тематические развлечения , посвященные Всероссийской неделе музыки
14.	Тематические мероприятия к Всемирному Дню воды
15.	Гагаринский урок «Космос – это мы»
16.	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»
17.	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика, цветная неделя, день необычных переодеваний, праздник шляпы или перчатки, час необычного отпечатка на снегу, праздник дождливого дня

Спортивные мероприятия

№	Содержание
1	Городская легкоатлетическая эстафета
2	Военно-спортивная игра «Виктория»
3	Городские соревнования по плаванию «Олимпийские надежды»
4	Соревнования между старшими дошкольниками по прыжкам на резинке
5	Городские соревнования по лыжному спорту
6	Сдача нормативов ГТО
7	Веселые старты (на улице)
8	Эстафеты в плавательном бассейне
9	V городская Спартакиада для детей с ОВЗ среди групп компенсирующей направленности ДОО

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.4 Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно – оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж.	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2 – 3 игры, длительность 15 – 30 минут (в зависимости от возраста).
4. Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулки (10 – 12 минут). 2 раза в день неделю в вечернее время в группе.
5. Динамический час.	На прогулке ! раз в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста (20 – 30 минут).
6. Прогули походы.	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа).
7. Закаливающие процедуры.	Ежедневно (5 – 10 минут). Криомассаж. Обширное умывание (все возрастные группы).
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2 – 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	Ежедневно после сна. Длительность 10 -15 минут.
10. Динамическая пауза.	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями

	– 10 минут
11.Офтальмогимнастика.	В группах дошкольного возраста 1 – 2 раза в день, длительность 2 – 3 минуты.
II. Непосредственная организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 15 – 30 минут по подгруппам.
2.Физкультурные занятия на улице.	1 занятие в неделю (по расписанию). Длительность 15 – 30 минут.
3.Занятия по обучению плаванию в бассейне.	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 15 -30 минут.
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе или на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно – массовые мероприятия	
1.Неделя здоровья.	2 раза в год.
2.Спортивное развлечение.	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или нескольких групп. Длительность 20 – 35 минут.
3.Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4.Игры – соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, школьниками начальных классов.	2 раза в год. Длительность 60 минут
5.Городские соревнования, спартакиады.	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60 – 120 минут.
V. Дополнительное образование	
Секция «золотые рыбки» (ритмопластика на воде).	1 раз в неделю. Длительность 30 минут
Секция «Дружим со спортом» (развитие легкоатлетических навыков).	1 раз в неделю. Длительность 30 минут
VI. Совместно физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях.	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещение открытых занятий и др.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

- «Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания» - стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;

- **«Центр творчества»** - формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
 - **«Центр сюжетно-ролевых игр»** - обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;
 - **«Центр двигательной активности, здоровья»** - обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;
 - **«Центр книги»** - развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
 - **«Центр конструирования»** - развивает конструктивные умения и навыки;
 - **«Центр речевого развития, ЗКР»** - обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей, помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;
 - **«Центр дежурства и трудовой деятельности»** - формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий, ;развивает способности детей участвовать в посильном труде
 - **«Центр музыкально-театрализованного творчества»** - создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
 - **«Центр ПДД»** - формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
 - **«Центр социально-личностного роста»** - обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;
 - **«Полоролевой центр»** - создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
 - **"Центр здоровья и ОБЖ"**-формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни;
- «Центр математического развития и развивающих игр»** - формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмы.

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
<i>Дневники</i>	Экологический дневник, дневник наблюдения погоды, дневник экспериментирования, дневник наблюдений за ростом и развитием растений.
<i>Макеты пространства</i>	Использование ковриков, папок, ширм.
<i>Модели</i>	Пооперационные модели по оригами, модель задачи, серия моделей описательных рассказов по темам, алгоритмы по временам года «Расскажи - ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию. Календарь природы, мнемотаблицы,

	предметные модели, модель «Земли», перфокарты, маршрутные листы.
Макеты	Игровые макеты: «Автогородок», «Дом», «Деревенский двор» Макеты – модели: светофор, времена года. Макеты – карты: улица города Макет зубной щетки, «Тётушка Щетка», «Девочка чашка», «Мальчик Мыльце», «Зеркальце», «Расческа».
Коллекции	Индивидуальные коллекции (Игрушки из киндер-сюрпризов), групповые коллекции (мини куклы, «Ракушки»), семейные коллекции («Пуговицы», «Ложки».)
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада.
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье и детском саду
Условные обозначения	Вопросительный знак – предназначен для обозначения: «проблемной ситуации», например, «Почему, завял цветок?», «Почему, в уголке беспорядок?», «Проверь, сервировку стола?» Восклицательный знак – предназначен для привлечения внимания детей в каком либо развивающем центре.

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
<i>Доска желаний и эмоций</i>	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление склонности в предпочитаемой деятельности
<i>«Мои достижения»</i>	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие их в конкурсах различного уровня (ДО, городского, регионального, федерального) оформленные в портфолио каждому ребенку.
<i>Индивидуальные выставки детей</i>	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребёнка на выставках продуктов его творчества
<i>Многофункциональная ширма</i>	Предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровую среду с помощью многофункциональной перегородки – ширмы.
<i>Экран «День за днем», «С Днем Рождения»</i>	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка) Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Стул именинника.
<i>«Сундучок поощрений»</i>	Небольшая шкатулка, в которой лежат различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.) которые дети получают за определенные успехи
<i>Цветок успеха</i>	На лепестки ребенок ставит свою фотографию

	Красный – нужна помощь, Желтый – не все понятно, Зеленый – все понимаю, все получается.
Чудо-конверт	На шкафчик поочередно крепится конверт с карточкой - заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 28, библиотекой «Мир знаний», городским краеведческим музеем, детским юношеским центром.

3.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. «Трудовой десант» – благоустройство участков 4. Родительское собрание на тему: «Как подготовить ребёнка к школе?» 5. Фотовыставка по итогам отпуска «Путешествие по России»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание библиотечки для родителей. 2. Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников» (Справочник ст. воспитателя 2 – 2022 -48) 3. Конкурс групповых газет по оформлению и подаче детских блюд «Волшебная еда» 4. Памятка «Готовность руки к письму» 5. Создание групповых альбомов «Семейные экскурсии по городу»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Основы кибербезопасности» 2. Неделя открытых дверей 3. Дистанционный челендж с выполнением физических упражнений среди семей воспитанников 4. Папка-передвижка «Скоро в школу» 5. Фотовыставка «Я помогаю маме на кухне»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительная акция «Домашние и дикие птицы» (приобретение изображений формата А-4 и игрушек следующих птиц: домашние – семья петуха, семья индюка, семья гуся семья

	<p>утки, павлин, страус, перепёлка, фазан; дикие – ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, глухарь, сова, соловей, дятел, скорец, грач, чайка, выпь, лебедь, аист, ласточка, кукушка, журавль, трясогуска, жаворонок, цапля, стриж, свиристель, поползень, клёт, сапсан, кряква, гусь, зяблик).</p> <p>2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада»</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке к Новому году (подарки, украшения, костюмы)</p>
Январь	<p>1. Родительские собрания «Один день из жизни детского сада»</p> <p>2. Консультация «Профилактика ОРЗ и Гриппа»</p> <p>3. День открытых дверей с презентацией инновационных технологий.</p>
Февраль	<p>1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры)</p> <p>2. Фото - конкурс «Большая книга семейных эмоций»</p> <p>3. Папка – передвижка «Роль отца в семье»</p> <p>4. Выставка развивающих игр</p>
Март	<p>1. Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)</p> <p>2. Информационный тренинг «Родители и дети – жизнь в согласии»</p> <p>3. Советы родителям «Чем занять ребенка 6-7 лет»</p>
Апрель	<p>1. Общее родительское собрание</p> <p>2. День самоуправления (родители в роли педагогических работников)</p> <p>3. Акция «Огород на окне»</p>
Май	<p>1. Анкетирование родителей</p> <p>2. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования.</p> <p>3. Субботник «Самый чистый и уютный участок»</p> <p>4. Родительские собрания.</p>
Июнь	<p>1. Консультация «Двигательная активность и здоровье детей»</p> <p>2. Папка-раскладушка «Закаливание детей летом»</p>
Июль	<p>1. Пополнить выносной материал пособиями для игр с песком и водой</p> <p>2. Памятка «Осторожно – дорога»</p> <p>3. Консультация «Чем занять ребенка на даче»</p>
Август	<p>1. Папка-раскладушка «Ядовитые растения и грибы»</p> <p>2. Акция «Подари игрушку малышам»</p> <p>3. Конкурс рисунков «До свиданья, детский сад»</p>