ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:30:30+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ № 500 п 1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Михиной Ирины Геннадьевны
Игумновой Марины Олеговны
Первой младшей группы №5 «Неваляшечки »

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

Содержание

I Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	стр.2
1.2 Цель программы	стр.2
1.3 Задачи	стр.2
1.4 Принципы	стр.3
1.5 Характеристика особенностей возраста	стр.3
1.6 Результаты педагогической диагностики	стр.3
1.7 Планируемые результаты	стр.3
II Содержательный раздел	
2.1 Адаптация детей раннего возраста	стр.4
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	стр.5
2.3 Планирование образовательной нагрузки в НОД	стр.6
2.4Формы организации детских видов деятельности	стр.8
2.5 **Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста (1-3 лет)**	стр.9
2.6 Информационно-методическое обеспечение программы	стр.10
III Организационный раздел	
3.1 Режим дня	стр.12
3.2 Особенности организации режима дня детей раннего возраста	стр.13
3.3 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий на учебный год. Календарные события , традиции.	стр.15
3.4 Организация предметно-пространственной среды в группе.	стр.16
3.5 Модель оптимального двигательного режима	стр.18.
3.6 Поддержка детской инициативы и самостоятельности	стр. 19

3.7 Элементы предметно –пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	стр. 19
3.8 План взаимодействия с семьей	стр. 19
3.9 Приложение	
Циклограмма воспитателя	
Календарный план воспитательно-образовательной работ	
Картотека	
Картотека утренних гимнастик.	
Картотека пальчиковых гимнастик.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

<u>Нормативно-правовые документы</u>

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года

СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года

Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

- **1.2 Цель программы:** - азносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- **1.3 Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4 Принципы:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Характеристика особенностей возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,игры,наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию ,но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

. Дети знают и различают основные цвета, геометрические фигуры(квадрат, круг, треугольник), выполняют простые поручения.

1.6 Результаты педагогической диагностики .

В результате проведенной диагностики был выявлен уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, который составил 1,7 баллов. Данный показатель соответствует низкому уровню развития. Причиной столь низкого результата является то, что дети только что поступили в ДОУ и в данный момент проходят адаптационный период, в который НОД не проводится в полном объеме. Итоги диагностики нацелевают нас на содержательную и последовательную работу в целях повышения уровня развития навыков и умений в предстоящем учебном году.

1.7 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают «целевые ориентиры возможных достижений детей» , что соответствует требованиям ФГОС ДО.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами ,понимает речь взрослых ;знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры , в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Цель:

1.Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к новым жизненным условиям

2.Обучение детей социально приемлемым формам поведения, навыкам общения со взрослыми и детьми.

3.Профилактика эмоционального перенапряжения в период привыкания к ДОУ.

Задачи:

- вызвать у детей положительные эмоции в ходе совместного общения;
- способствовать развитию у детей доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать у детей идентификацию себя с коллективом;
- обучать детей социально приемлемым формам поведения;
- привести детей к осознанию необходимости выполнения правил.

Существуют три фазы адаптационного процесса:

- **Острая фаза.** Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым заболеваниям, снижению аппетита,нарушению сна (длится около месяца)
- **Подострая фаза (собственно адаптация).** Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития(длится 3-5 месяцев).
- **Фаза компенсации или период адаптированности.** Характеризуется убыстрением темпа развития , в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов равития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

Существует три степени прохождения адаптации:

- легкая степень: процесс адаптации завершен за 20 дней; все жизненные процессы(сон,прием пищи) находятся в норме. Заболеваемость-1 раз. Вес не изменился.
- средняя степень; процесс адаптации завершен за 30 дней. Заболеваемость-2раза. Вес несколько снижен.
- тяжелая степень: адаптация длится от двух до шести и более месяцев и характеризуется тяжестью всех проявлений.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответсвии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»,-2016.)

Образовательная область	**Задачи воспитания и обучения**
Физическое развитие	• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание к-г-н; • формирование начальных представлений о ЗОЖ; • развитие физических качеств; • накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Социально-коммуникативное развитие	• развитие игровой деятельности; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и

	взрослыми; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу; • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека; • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знания о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям.
Познавательное развитие	• сенсорное развитие; • развитие познвательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; • формирование ЭМП; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
Речевое развитие	• свободное общение со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение детьми нормами речи; • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Художественно-эстетическое развитие	• развитие продуктивной деятельности детей; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству; • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству.

2.3 Планирование образовательной нагрузки и непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план

Разделы и части НОД	**Образовательная нагрузка**		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Конструирование	0,5	2	18
Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	2	18
Художественное творчество. Рисование.	0,5	2	18
Художественное творчество. Лепка.	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Физическая культура	3	12	108
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360

Количество НОД в неделю: 10. Объем недельной образовательной нагрузки:1 ч. 40 мин.

Расписание НОД.

Дни недели	**Временной интервал**	**Периоды НОД**
Понедельник	9.00-9.09 9.21-9.30 16.00-16.09 16.21-16.30	Развитие речи(1) Развитие речи(2) Физкультура(1)(группа) Физкультура(2)

Вторник	9.00-9.09 9.21-9.30 16.00-16.09 16.21-16.30	Рисование/Констр-е(1) Рисование/Констр-е(2) Физкультура(1)(зал) Физкультура(2)
Среда	9.35-9.45 16.00-16.09	Плавание Музыкальное
Четверг	9.00-9.09 9.21-9.30 16.00-16.09 16.21-16.30	Лепка(1) Лепка(2) РЭМП(1) РЭМП(2)
Пятница	16.00-16.09 16.21-16.30 16.00-16.09	ХЛ/ОМ(1) ХЛ/ОМ(2) Музыкальное

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут. В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически — оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей(вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с осуществления образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно — эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно — эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- ФГОС ДО;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально — культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

2.4 Формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности					
Игровая	**Чтение(восприятие)**	**Коммуникативная**	**Познавательно-исследовательская**	**Продуктивная**	**Музы худо**
Формы работы педагогов с детьми					
1	2	3	4	5	
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры:	Восприятие литературных произведений с последующими:	Свободное общение на разные темы. Коммуникативные игры(на знакомство	Опыты, исследования, игры-экспере	Рисование(гуашь, мелки); лепка(пластилин, глина); аппликация(бумага, природный материал);	Слуш соотн возра класс детск

ственные; нные; ственные. ские игры: с игрушками- ами,предметами- лями. троительным материалом: ными наборами,природным ом:песком и снегом. периментирования с разными ами:водой,снегом,светом и др. еские игры с предметами и -печатные. ые игры.	свободным общением на тему литературного произведения; рассматриванием иллюстраций художников; Дидактическими играми по литературному произведению; просмотром мульфильмов; тематических выставок; проектная деятельность.	детей с друг другом, создание положительных эмоций и.т. д.) Подвижные (в том числе народные) с диалогом. Дидактические словесные(в том числе народные) Проектная деятельность.	минтирования, с различными материалами. Рассматривание, обследования, наблюдения. Просмотр познавательных мульфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фото в познавательных книгах и детских энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок.	на заданную тему. Художественный труд(поделки из бумаги,картона, ткани,природного и бросового материала). Конструирование из строительного материалаи деталей конструктора: по образцу. Свободное конструирование из природного материала(постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изо деятельности. Проектная деятельность.	Игры на музыкальных инструментах. Шумовой орке Танцы, хорово пляски. Совместное исполнение пес Музыкальные музыкально-дидактические

			Оформление уголка природы. Создание коллекций		

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста (1-3 лет)

	1-половина дня	**2-половина дня**
Понед-к	1. Игры с дидактическими игрушками. 2. Социальный мир(ребенок и сверстники).	1. Экологическое воспитание 2. Подвижные игры 3. Работа в уголке книги 4. Хороводные и имитационные игры
Вторник	1. Воспитание культуры поведения 2. Игры на звукоподражание 3. Музыкально-дидактические игры	1. Ребенок входит в мир социальных игр 2. Воспитание предпосылок трудовой деятельности 3. Игры со строительным материалом 4. Подвижные игры
Среда	1. Работа на обогащение словаря 2. Игры с дидактическими игрушками 3. Настольные игры с картинками	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Развлечение 3. Дидактические игры по РЭМП 4. Индивидуальная работа по физвоспитанию
Четверг	1. Воспитание предпосылок трудовой деятельности 2. Хороводные имитационные игры 3. Игра на звукоподражание	1. Ознакомление с изобразительным искусством, народным творчеством, художественная деятельность 2. Игры со строительным материалом 3. Работа по ПДД, ОБЖ,ЗОЖ 4. Индивидуальная работа по

		физвоспитанию
Пятница	1.Дидактические игры по развитию речи 2.Социальный мир (отношение к самому себе)	1. Индивидуальная работа по ЗКР 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Предметный мир, труд взрослых 4. Оздоровительно-игровой час
Ежедневная работа в режиме дня		
•	• наблюдения в уголке природы; • утренняя гимнастика; • артикуляционная гимнастика; • формирование КГН, навыков самообслуживания; • игровые моменты в режиме дня; • эмоционально-стимулирующая гимнастика; • сюжетно-ролевые игры; • динамические паузы,физминутки; • индивидуальная работа по образовательным областям	• бодрящая гимнастика • формирование основ КГН, навыков самообслуживания; • чтение художественной литературы; • музыкальное воспитание; • предворительная подготовка к предстоящим занятиям; • индивидуальная работа по образовательным областям; • эмоционально-стимулирующая гимнастика
Прогулка • наблюдения в природе; • труд в природе; • экспериментирование; • подвижные и спортивные игры; • сюжетно-ролевые игры • самостоятельная деятельность детей;		

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).Реализация содержания образовательной программы

осуществляется с учётом ОП ДО, дополнительных образовательных программ, педагогических методик и технологий.

2.6 Информационно — методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	**дополнительные**
	ОП ДО МАДОУ №44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	«Развивающие игры с малышами до з лет»(Сост. Т.В.Голанова;1997) Развивающие занятия с детьми 2-3лет»(Под ред. Парамоновой;2009) «Реализация содержания образовательной деятельности»(Н.А. Карпухина; 2017)	
2	**Социально — коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	**дополнительные**
	ОП ДО МАДОУ №44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»(Под.ред.Парамоновой;2009) «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»(Сост. Е.С.Демина;2005) «Реализация содержания образовательной деятельности»(Н.А. Карпухина; 2017)	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	**дополнительные**
	ОП ДО МАДОУ №44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	

	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»(Под ред. Парамоновой;2009) «Реализация содержания образовательной деятельности»(Н.А. Карпухина; 2017)	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	3. **дополнительные**
	ОП ДО МАДОУ №44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»(Гербова В.В. Максаков А.И.;1986) «Забавы для малышей»(Картушина М.Ю.;2005) **«Реализация содержания образовательной деятельности»(Н.А. Карпухина; 2017)**	
5	**Художественное — эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	**дополнительные**
	ОП ДО МАДОУ №44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	«Занятия по рисованию с детьми 2-3лет»(Королева Т.В.;2009) «Лепка с детьми 2-3 лет»(Янушко Е.А;2006) **«Реализация содержания образовательной деятельности»(Н.А. Карпухина; 2017)**	

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей иинтересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников. Режим группы –пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни –суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе раннего возраста является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1 Режим дня

(холодный период)

Время	**Режимные моменты**
В дошк.учр-ии:	
7.00-8.00	Утренний прием, осмотр, игры,общение воспитателя с детьми.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика,точечный массаж, артикуляционная гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку:гигиенические процедуры. Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.29	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.
9.30-9.40	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.40-11.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, игры
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.50	Игры,досуги,совместнаядеятельностьсдетьми,самостоятельная деятельность по интересам.
16.50 — 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
До 19.00	Уход детей домой.

(теплый период)

Время	Режимные моменты
В дошк.учр-ии:	
7.00-8.00	Утренний прием, осмотр, игры,общение воспитателя с детьми.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика,точечный массаж, артикуляционная гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку:гигиенические процедуры. Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.29	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.
9.30-9.40	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.40-11.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, игры
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.50	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
16.50 — 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
До 19.00	Уход детей домой.

3.2.Особенности организации режима дня детей раннего возраста

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день).Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут). Важноеместо отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей после полутора лет дети спят днем один раз —2,5—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°С; в спальне —19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте. Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание,что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным

Питание

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.На второмгоду жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений,чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь —удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже –15°С в безветренную погоду. Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенку.

Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1)перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр ;2)детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3)присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4)подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки
Прогулка	1)подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2)прогулку организуют 1 раз в день дообеда; 3)выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4)часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку

	последними, а заводят –первыми; 5)в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность	1)в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2)образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3)в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4)форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5)в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла; 6)в дниканикул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период

3.3 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий на учебный год. Календарные события , традиции.

Месяц	**Перспективные экспромтные тематические дни.**	**Традиционные праздники.**	**Традиции**
Сентябрь	«Наша группа» «Давай познакомимся»	День знаний. День дошкольного работника.	«Трудовой десант»- благоустройство участков.

Октябрь	«Разноцветные деревья». «Волшебные листики» «Чудо-кисточка»	Осень. День урожая.	Конкурс продуктивных работ «Смехота с грядки»
Ноябрь	«Мы вежливые ребята» «Я сам!» «Водичка-водичка»	День матери.	День открытых дверей.
Декабрь	«Здравствуй зимушка-зима!» «Елочка-красавица»	Новый год.	Предновогодние благотворительные акции.
Январь	«Осторожно-лед» «Фокусы со снегом»	Святки	Неделя зимних игр и забав.
Февраль	«Мои любимые игрушки» «Мы строители»	День Защитника Отечества. Масленница	День открытых дверей.
Март	« Весну встречаем» « Подарки для мамочки»	Мамин день.	День рождения детского сада.
Апрель	«Мы дружные ребята» «Маленькие помощники» « Мы сажаем огород»	Всемирный день Здоровья	Огород на окне
3. **Май**	«Листики распустились» «Мой домашний друг» «Бабушкин	День Победы.	Выпускной «До свиданья ясельки-здравствуй детский сад!»

	помощник!		
3. **Июнь**	«Лето пришло» «Волшебные пузырьки» «В гостях у сказки»	День защиты детей. « Здравствуй наше лето!».	Экологическая акция «Зеленая планета»
3. **Июль**	«Кто самый сильный!» «Водичка для цветочков» «Печем пирожки»	День рождения города. День ВМФ.	Конкурс рисунков на асфальте « Лето - это я и ты»
3. **Август**	«Наш урожай»	День спортсмена	Сбор урожая

3.4 Организация предметно-пространственной среды в группе.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учетом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Предметы для игр находятся на открытых полках шкафов. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры.

Развивающие центры,созданные в группе и их содержание.

Название центра	**Что есть**	**Что необходимо приобрести**
1. Развития речи	Картотека по различным лексическим темам, серия сюжетных картинок, дидактические игры, картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, детская библиотека с подборкой книг по программе раннего возраста	Султанчики, предметные картинки для ЗКР.
Центр музыки	Детский аккордеон, металлофон, погремушки, бубны, дудки,барабан, маракасы, трещотка,колотушка,Колокольчики, , дудка.	Новые барабаны. Свистулька.

2. Математический центр	Блоки Дъенеша, раздаточный материал, деревянные геом. фигуры, разноцветные шарики.	Наглядный материал по цветам. Крупный наглядный материал по геометрическим фигурам.
3. Театрализованный уголок	Различные виды театров, ширма	Обновление содержания театр. уголка.
4. Физкультурный центр	Мячи, скакалки, кегли, кубики, маски, флажки, помпоны, дорожки здоровья, мешочки, массажеры, шарики для сухого бассейна.Предметные картинки, новые дорожки здоровья, массажные шарики, обновить флажки и ленточки.., кукла доктора Айболита.	Обновление уголка здоровья(пособие по строению тела человека). Докупить массажных шариков. Приобрести туннель для ползания.
5. Центр художественного творчества	Краски, карандаши, бумага для рисования, пластилин,кисточки, томпончики, восковые мелки, фломастеры, кинетический песок,формочки.	Новый Изо уголок .
6. Экспериментальный уголок (Центр песка и воды)	Тазики для песка и воды, контейнер с песком, пластмассовые рыбки, формочки, ракушки. Сачок для рыбок, пластмассовые шарики, соломинки, картотека игр с песком и водой. Мельница.	
7. Центр конструирования	Различные виды конструкторов, мозаики.	Новые воды конструкторов.
8. Центр познавательного развития	Пазлы, различные игры для развития мышления, внимания, мелкой моторики. Лото, вкладыши,шнуровки,пирамидки.	Обновление всех видов игр.
9. Центр сюжетно-ролевых игр.	Имеются атрибуты для игры в «Больницу», «Магазин», «Семья». «Уголка ряжения»,	Пополнение и обновление атрибутики для всех видов игр.

Также имеется выносной материал(игрушки, мячи,) для прогулок, который также планируется обновить и пополнить.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях.

3.5 Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	В группе. Длительность 5-6 минут.
2. Физминутки	На ОД, 1-2 минуты
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно по режиму
4. Гимнастика после сна	Ежедневно , 5-6 минут
5. Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю,9 минут
6. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5-10 минут) Ясли — Горьковский метод Обширное умывание
7. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2-3 минуты.
8. Динамическая пауза	Между ОД, 5 минут
9. Развлечения	4 раза в месяц, 10-12 минут
10. Прогулки	2 раза в день , по режиму
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1. Физкультурные занятия в зале	.2 раза в неделю(1- в группе, 1- в зале)9 минут
2. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раза в неделю по подгруппам. Длительность 8-10 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	

IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья.	2 раза в год
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.6 Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Дневники	Календарь наблюдений.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов и т.п
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, серия картинок-моделей для составления рассказа по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию.
Макеты	Изготовление макетов для игровой деятельности, по экологии ит.п
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов и т.п.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и раздевалки. Оформление самодельных книг.

3.7 Элементы предметно –пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
«Здравствуйте, я пришел	Ладошки с фото детей.
Уголок именинника	Плакат с поздравлениями.
Ангел сна, обереги	Маленькая игрушка ребенка.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский кабинет. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой.

3.8 План взаимодействия с семьей

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Консультация для родителей «Адаптация для детей и родителей» Наглядная агитация «Адаптация в детском саду», «Советы психолога родителям в период адаптации в ДОУ» Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад» Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Воспитатели Психолог
Октябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся» Беседы «Режим дома и в детском саду» Выставка «Кладовая осени» Создание библиотечки для родителей.	Воспитатели
Ноябрь	Неделя открытых дверей(8-22) День матери Фотогазета «Мамочка любимая»	Воспитатели

Декабрь	Консультации: «Как с пользой провести зимние каникулы» Новогодний утренник Конкурс «Волшебная снежинка» Благотворите «Семья года» Постройка снежных фигур на участке.	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
Январь	Родительское собрание «Один день из жизни д/с» Днь открытых дверей с презентацией инновационных техологий. Конкурс « Веселый снеговичок» Консультации «Грипп и его профилака» Фотогазета «Зима-это весело» Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия»	оспитатели Родители
Февраль	Распространение буклетов «Мама, папа,спасибо,что не курите!» Фотогазета «Мой папа-самый лучший» Акция «Бумажный бум Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» Флешмоб для пап ко дню 23 февраля.	Воспитатели Родители
Март	Фотогазета «Мама, как тебя люблю я!» Утренник в честь дня 8 Марта Флешмоб для мам.	Воспитатели Родители

	Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО	
Апрель	Распространение памяток «Воспитание у дошкольников к-г-н» Анкетирование родителей «Ожидание родителей от детского сада» День самоуправления (родители в роли педагогов) «Огород на окне»	Воспитатели
Май	Индивидуальное ознакомление с показателями дигностики. Выпускной. Родительское собрание «Подведем итоги» Субботник «Самый чистый и уютный участок». Акция «Окна Победы»	Воспитатели Родители
Июнь	Консультации «Что опасно летом?», «Осторожно- ядовитые грибы и ягоды»	Воспитатели
Июль	Консультации «Загар для детей: опасность и польза» «Первая помощь при солнечных ожогах»	Воспитатели
Август	Помощь родителей в подготовке группы к учебному году.	Воспитателей