

ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 4 от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ №372 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Анисимовой Инны Владимировны
Близнец Татьяны Александровны
Старшая группа №6 «Балалаечки»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>нормативно-правовые документы</i>	3
1.1.2.	<i>сроки реализации программы</i>	3
1.1.3.	<i>цели, задачи</i>	4
1.1.4.	<i>принципы построения программы</i>	4
1.1.5.	<i>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет</i>	5
1.1.6.	<i>результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2022-2023 учебного года</i>	7
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты).	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Структура учебного года	12
2.2.	Особенности планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 (утвержден Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.09.2020 № 28)	12
2.3.	Учебный план	13
2.4.	Расписание НОД	14
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	15
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей определенной возрастной группы	19
2.7.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей в определенной возрастной группе в холодный и теплый периоды	24
3.2.	Особенности организации режима дня	24
3.3.	Календарные события, традиции, план работы с родителями	25-29
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	29
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	30
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	34
3.7.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013 № 712 -41 – 03)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3648-20 (утвержден Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.09.2020 № 28)
- Устав МАДОУ № 44

Локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы МАДОУ, а также примерной основной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016года, обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2 Срок реализации программы

Срок реализации программы – 12 месяцев

1.1.3. Цели и задачи.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие задачи:

Задачи программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ их двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечение целостного и обогащенного развития детей, в т.ч. познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе разного образовательного содержания и с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры, приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- обеспечение условий для социально-личностного развития детей и их органического вхождения в современный мир,

- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.4. Принципы построения программы:

Основными принципами построения и реализации рабочей программы группы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных процессов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При реализации рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательно-образовательной работы в группе.

1.1.5 Психолого – педагогическая характеристика особенностей психологофизического развития детей 4 - 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативной.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интересы и время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют

правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств, радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматический строй речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно - следственными связями в разных сферах жизни (изменение в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых, и др., то есть начинает формироваться

представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине.

Индивидуальные особенности детей средней группы № 6

Среднюю группу № 6 (от 4 до 5 лет) посещают 24 детей, из них 15 мальчиков и 9 девочек. Есть одарённые дети для своего возраста – это Прядка Лев, Степанова Валерия. Этим детям будет предложено участие в конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, создание портфолио, посещение дополнительных кружков по интересам, а также будут созданы условия для включения ребят в экспериментально - исследовательскую деятельность.

Так же в группе находятся сложные дети: Мошников Александр, Сысоев Иван, Засухин Влад. С этими детьми запланированы индивидуальные игры и задания в соответствии с темой недели, рекомендовано посещение дополнительного кружка «Умняшки» с целью развития психических процессов и формирования элементарных математических представлений,

1.1.6. Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2022 – 2023 учебного года

По результатам мониторинга на начало учебного года были выявлены следующие результаты: уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям средний по группе вышел 3,3 балла.

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается, само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с

анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но, не

ущемляя его достоинства, например, так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Поэтому были намечены следующие пути решения этих проблем:

Так как мелкая моторика детей всё ещё очень слабая, детям будут предложены дидактические игры для укрепления движений руки «Собери бусы», «Прищепки», «Мозаика», «Собери узор по образцу», «Собери пирамидку». Эти игры способствуют не только укреплению мелкой мускулатуры, но и развитию познавательных процессов. Будет проведена индивидуальная работа со следующими детьми Мошников Александр, Сысоев Иван, Детков Роман – задания на отработку правильных движений руки при лепке «колбасок» и «шариков». Умение держать карандаш или кисточку Мошников Александр, Сысоев Иван, Детков Роман – Умение владеть ножницами Мошников Александр, Сысоев Иван, Детков Роман, Амелькович Андрей, Козлов Кирилл, Богданов Матвей. Работа по развитию активного словаря требуется следующим детям: Ульянов Максим, Мошников Александр, Детков Роман, Богданов Матвей, Засухин Владислав. Им будут предложены игры на классификацию предметов с проговариванием слов, составление рассказа по игрушке «Я начну, а ты продолжи», «Чтение знакомых стихов А. Барто», «Расскажи о себе», и т.п.

Особое внимание следует уделить формированию звукопроизношения. Дети будут разделены на группы для индивидуальных занятий над произношением звуков.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- Непрерывная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

2.1 Структура учебного года

Временной интервал	Наименование периода
1 сентября – 17 сентября	Адаптационный, диагностический период
20 сентября – 30 декабря	Образовательный период
1 января – 09 января	Зимние каникулы
10 января – 13 мая	Образовательный период
16 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	ЛОК

Примечание:

Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития.

ЛОК - летняя оздоровительная компания.

2.2 Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с САНПИН 2.4.1.3648-20

Объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день	
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)	В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)			
	Время, необходимое для реализации обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			
Средняя	40 мин – в день 3ч 20мин – в неделю	20мин – 2 раза в неделю (плавание)	8ч 00мин	1ч 20мин	10 часов
	4ч 00мин – в неделю				

2.3 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ДОУ на 2021-2022 учебный год составлен на основе Конвенции правах ребенка, Закона «Об образовании в РФ», основных положений санитарных правил СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», в соответствии с Уставом ДОУ.

Непривычная непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей:

1. Физическое развитие - физкультура, плавание;
2. Познавательное: развитие - познавательное развитие, математика,
3. Речевое развитие – развитие речи, обучение грамоте, логопедическое.
4. Художественно-эстетическое развитие: музыка, рисование, лепка, аппликация;
5. Социально-коммуникативное развитие: охрана жизни и безопасности

При построении образовательного процесса учитываются направления образовательной деятельности. В группах младшего дошкольного возраста, проводится не более 2-х занятий в день разных направлений образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность организуется по подгруппам или фронтально. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности предусмотрены 10 минутные динамические паузы. За это время дети выполняют упражнения на снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов - специалистов детского сада. Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Допустимо обойтись без физкультурной минутки, если непосредственная образовательная деятельность организована в режиме динамических поз.

Непрерывная образовательная деятельность

№	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки (на неделю)
1.	Физическое развитие: физкультура в зале	2
2.	Развитие речи	1
3.	Плавание	1
4.	Чтение художественной литературы	0,5
5.	Мир природы	0,5
6.	Математическое и сенсорное развитие	1
7.	Музыкальное	2
8.	Рисование	0,5
9.	Лепка	0,5
10.	Конструирование	0,5
11.	Аппликация	0,5
12.	Количество НОД в неделю	10
	Объем одного периода НОД (мин.)	20 мин.
	Недельный объем образовательной нагрузки (час)	3 часов 30 минут

2.4 Расписание НОД

*РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ № 12
на 2022-2023 учебный год*

Дни недели	Временной интервал	Периоды НООД
Понедельник	9.00-9.20 9.40-10.00 10.10-10.30	развитие речи (1) физкультурное (1) развитие речи (2) физкультурное (2)
Вторник	9.00-9.20 9.40-10.00	МСР музыкальное
Среда	11.00-11.20 11.30-11.50	плавание (1) апплик./рисов.(2) плавание (2) апплик./рисов. (1)
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	музыкальное ЧХЛ/МППСМ
Пятница	11.15-11.35 11.45-12.05	физкультурное (1) лепка/констр. (2) физкультурное (2) лепка/констр. (1)

2.5 Формы организации детских видов деятельности

Формы организации детских видов деятельности							
Виды детской деятельности							
Игровая	Чтение (Восприятие)	Коммуника - тивная	Познаватель - нно - исследователь - ская	Продуктивная	Музыкально - художествен ная	Двигательная	Трудовая
Формы работы педагога с детьми							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Сюжетно – ообразительные игры</p> <p>Сюжетно –ролевые игры: Бытовые; производственные; общественные.</p> <p>Театрализованные игры: Игры – имитации (в том числе игры – этюды); Ролевые диалоги на основе текста; драматизации; инсценировки; игры – импровизации.</p> <p>Режиссёрские игры с игрушками – персонажами, предметами – заместителями.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения;</p> <p>- решением проблемных ситуаций;</p> <p>- дидактическими играми по литературному произведению;</p> <p>- художественно – речевой деятельностью;</p> <p>- игрой – фантазией;</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно – речевая деятельность: Сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон»,</p>	<p>Опыты, исследования, игры – экспериментирования с различными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследования, наблюдения.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов,</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>По замыслу;</p> <p>На заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного материала и др.) - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям,</p>	<p>Слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки,</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная)</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования.</p> <p>Игры – имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (По столовой, подготовка к совместной образовательной деятельности, в уголке природы.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд. - помощь в уборке группы; - перестановка в предметно – развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p>

<p>Игры – фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом, песком, снегом.</p> <p>Игры – экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно – дидактические и игры – инсценировки); настольно – печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том</p>	<p>- рассматриванием иллюстраций художников, с придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</p> <p>- просмотр мультфильмов;</p> <p>- созданием этюдов, сценариев для театрализации;</p> <p>- театрализованнми играми;</p> <p>- созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол;</p> <p>- оформление тематических выставок (сказки К. Чуковского и др.)</p> <p>- Проектная деятельность (например «Детская киностудия» - создание мультфильма по</p>	<p>«Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театральные, режиссёрские игры, игры – фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные)</p>	<p>видеофильмов, детских передач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет («Знаете ли вы?», «Удивительный мир животных» и др.)</p> <p>Оформление тематических выставок «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки</p>	<p>- украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: - по выкройке; - по схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из бросового материала (постройки из песка, снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.)</p>	<p>распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально – театрализованнне игры.</p> <p>Музыкальные, музыкально – дидактические игры.</p> <p>Концерты – импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипедах, плавание.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>- работа на осеннем участке (сбор урожая, заготовка природного материала для поделок: - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролонa, ткани, дерева и других</p>
---	---	--	---	---	--	--	---

<p>числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры – аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол.</p> <p>Досуговые игры: игры – забавы, игры – развлечения, интеллектуальные, празднично – карнавальные, театрально – постановочные.</p> <p>Проектная деятельность (например, «Школа волшебников» - сочинение сценария и игра – инсценировка придуманной сказки.</p>	<p>литературному произведению).</p>	<p>игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность (например, «Напиши письмо деду Морозу», «Книжка – малышка»).</p>	<p>вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие игры. Сюжетно - ролевые, режиссёрские игры – путешествия (например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космические путешествия» и др.</p> <p>Поисково – исследовательские проекты (например, «Красная книга Архангельской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.)</p>	<p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочные животные», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности детей и др.</p> <p>Детский дизайн: - архитектурно – художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец</p>			<p>материалов); - изготовление атрибутов для игры; - предметов для познавательной – исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность (например, «Наша группа» - детский дизайн, и др.)</p>
---	-------------------------------------	---	---	---	--	--	---

				<p>Снежной Королевы», «Страна чудес» и др.) -дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность (например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

2.6 Информационно – методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	Физическое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>основные</i>	<i>дополнительные</i>
	<p>«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014)</p>	<p>- Т.Н.Доронова. Из детства в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. М., «Просвещение», 2002.</p> <p>-Н.В.Полтавцева, С физкультурой в ногу, из детского сада в школу, М. 2006</p> <p>Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И.Маслова, Н.В.Добрынина, С.А.Холмовская, И.В.Тетеревлева, 2012г.)</p> <p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред. И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011</p>
	Педагогические методики и технологии	
<p>Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005.</p> <p>Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей : 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>		
2	Социально-коммуникативное развитие	
	Образовательные программы	
	<i>основные</i>	<i>дополнительные</i>
<p>«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014)</p>	<p>- Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</p> <p>-Л.М. Шипицына «Азбука общения»</p> <p>-Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами»</p> <p>-Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»</p>	

		Л.Л. Мосалова «Я и мир» Издательство «Детство – Пресс» Санкт – Петербург, 2009 год <i>Парциальная программа: «Я – законопослушный гражданин».</i>
	Педагогические методики и технологии	
	<p>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.</p> <p>Романова А.Б., Малюшкина А.Б. Правила дорожного для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Козлова С.А. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.</p>	
3	Познавательное развитие	
	Образовательные программы	
	<i>основные</i>	<i>дополнительные</i>
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014)	<p>Колесникова «Математика детям 4-5 лет»</p> <p>Л.В. Минкевич «Математика в детском саду, средняя группа» Издательство «Скрипторий 2003» Москва, 2013</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Издательство «Учитель» Волгоград, 2015 год</p>
	Педагогические методики и технологии	
<p>О.А. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство «Детство – пресс» 2015 г.</p> <p>Ю. Чичёв «Как правильно себя вести» (этикет для малышей) - издательство «Высшая школа» - 2016 г.</p> <p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 20013.</p>		

4	Речевое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>основные</i>	<i>дополнительные</i>
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014)	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников, средняя группа «Издательство «Центр педагогического образования» Москва, 2015 год О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера» Москва, 2014
	Педагогические методики и технологии	
	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград, 2015 год Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.	
5	Художественно-эстетическое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>основные</i>	<i>дополнительные</i>
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014)	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016 «Конструирование и ручной труд» средняя группа - И.А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016 Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Москва, Просвещение, «Учебная литература» 1996 год. Т.С. Комарова, А.И. Савенкова «Коллективное творчество детей» Российское педагогическое агентство Москва, 1998 год
	Педагогические методики и технологии	
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в определённой возрастной группе в холодный и тёплый периоды

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 4 – 5 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Режим дня для детей средней группы.

Холодный период года.

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 7.40	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.40 - 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.25 – 8.45	Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.20 – 9.30	Динамическая пауза
9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке.
10.10 – 11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки

12.00 – 12.05	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство),
12.05 – 12.30	Обед
12.30 – 12.35	Подготовка ко сну
12.35 – 12.40	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.40 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 15.50	Совместная деятельность педагога с детьми.
15.50 – 15.55	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство).
15.55 – 16.15	Уплотненный полдник
16.15 – 16.35	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке.
16.45 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

**Режим дня
Теплый период года.
для детей средней группы**

7.00 – 7.45	Утренний приём на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
7.45 - 8.05	Утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика
8.05 - 8.10	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры
8.10 - 8.40	Завтрак
8.40 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе

9.40 - 10.00	Второй завтрак
10.00 -11.30	Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность
11.30 -12.20	Подготовка к обеду ,обед
12.20 -15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия ,
15.30-16.00	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры),уплотнённый полдник
16.00 -16.50	Игры , досуги , общение по интересам , совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития , выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.50 – 18.30	Прогулка, игры , развлечения
18.30 – 19.00	Уход детей домой

3.2 Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
<i>Дневной сон</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) в разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 5) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
<i>Прогулка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в разновозрастной группе дети младшего возраста выходят и заходят с прогулки первыми; 6) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
<i>Непрерывная</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) в теплое время года образовательная деятельность

образовательная деятельность	<p>организуется на участке во время прогулки;</p> <p>2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду);</p> <p>3) в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей;</p> <p>4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно;</p> <p>5) в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла;</p> <p>6) в дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.</p>
------------------------------	--

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3 Календарные события, традиции, экспромтные, тематические дни

Календарные традиции и праздники

Месяц	Традиционные праздники	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Праздник Тематические	Муз. руководители
	День дошкольного работника (27)	занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз. руководители
	День отца в России (16)	Творческие гостиные	Воспитатели, узкие специалисты
	Международный день пожилых людей (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
Ноябрь	День матери (27)	Развлечение	Муз. руководители, воспитатели
	День народного единства(4)	Тематическое занятие	Воспитатели
	День государственного герба	Тематические занятия	Воспитатели

	РФ (30)		
Декабрь	Новый год	Праздник	Муз. руководители
	Международный день инвалидов (3)	Познавательное занятие	Узкие специалисты
	Международный день художника (8)	Экскурсия в картинную галерею	Воспитатели
Январь	Святки	Зрелище	Муз. руководители
	Рождество	Тематическое занятие	Воспитатели, узкие специалисты
Февраль	День защитника Отечества	Тематическое занятие	Воспитатели, узкие специалисты
	День российской науки (8)	Познавательное занятие «Они прославили нашу Родину»	Узкие специалисты
	Масленица	Зрелище	Муз. руководители
Март	Женский день	Праздник	Муз. руководители
	Всемирный день театра (27)	Интерактивное развлечение «Какие бывают театры?»	Муз. руководители
Апрель	День Здоровья	Праздник	Инструктора по физ. культуре
	Пасха	Тематическое занятие	Воспитатели
	День космонавтики (12)	Гагаринский урок «Космос - это мы»	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	Ко дню Победы	Парад- фестиваль военно- патриотической песни с младшими школьниками СОШ № 13	Музыкальные руководители
Май	День Победы (9)	Акция «Голубь мира» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели
	Международный день соседей	Развлечение	Воспитатели, узкие специалисты
Июнь	День защиты детей	Праздник	Муз. руководители
	День России (12)	Спортивный досуг	Инструктора по Физической культуре
Июль	День рождения города	Конкурс рисунков на Асфальте «Лето – это я и ты»	День военно-морского флота России

Август	День спортсмена	Сбор урожая	День государственного флага РФ
---------------	-----------------	-------------	--------------------------------

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Городская легкоатлетическая эстафета	04/2023	Инструктора по физической культуре
2	Социально-педагогическая программа «Виктория»	10-02/2023	Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп
3	Городские соревнования по Плаванию «Олимпийские надежды»	03/2023	Инструктора по физической культуре
4	Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ»	04/2023	Инструктора по физической культуре
5	Неделя зимних игр и забав	01/2023	Инструктора по физической культуре
6	Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А.Старожилова	03/2023	Инструктора по физической культуре
7	Сдача нормативов ГТО	09-04/2023	И инструктора по физической культуре
8	Спортивно-игровая программа «Звездочка» (на улице)	02/2023	Инструктора по физической культуре
9	Эстафеты в плавательном бассейне	03/2023	Инструктора по физической культуре
10	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	7-11.11.2022 ДОО № 66	Инструктора по физической культуре, воспитатели
11	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)	10/2022	Инструктора по физической культуре
12	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2023	Инструктора по физической культуре
13	Участие в городском лыжном фестивале	03/2023	Инструктора по физической культуре
14	Дистанционный челендж с выполнением физических упражнений среди семей воспитанников (по итогам разработка видео-презентации)	11/2022	Инструктора по физической культуре
15	Создание мультфильма «Малышам о спорте»	1-3/2024	Инструктора по физической культуре

Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы, акции.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2022	Воспитатели дошкольных групп
2	Выставка, посвященная Международному дню жестовых языков	09.2022	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2022	Воспитатели всех возрастных групп
4	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	18.10.2022, ДОО № 85	Воспитатели подготовительных групп
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2022	Воспитатели, медицинский персонал
6	Тематические занятия «SOS» - нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	Ноябрь 2022	Воспитатели всех возрастных групп
7	Урок правоведения «Я знаю свои права»	10.12.2022	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
8	квест «Мой город» (конструирование архитектуры города)	01.2023	Музыкальные руководители, воспитатели Н.В.Юрьева, А.А.Родинская, У.А.Ушакова, А.Н.Долгова, инструктора по физкультуре Е.А.Дружинина, О.А.Соколова, Н.В.Добрынина
9	Акция «Собери армейский рюкзак» <i>(справочник ст.воспит. 2-2022-45)</i>	02.2023	Инструктора по физической культуре
10	Встреча детей старшего дошкольного возраста с депутатом городского совета М.А.Старожиловым «Кто и как управляет городом»	03.2023	Заведующий С.А.Колосова, воспитатели подготовительных групп
И	Экологический квиз в формате телеигры «Что? Где? Когда?»	03.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп. музыкальные руководители
12	Модельный конкурс «Все дело в Шляпе» <i>(презентация головных уборов — шляпа дерби, широкополая,</i>	03-2023	Музыкальные руководители, воспитатели Т.В.Третьякова, А.В.Вайнер, А.А.оманова,

	<i>ушанка, чалма, берет, хомут, цилиндр, фуражка, кепка, бандана, панама, для душа, соломенная и др.)</i>		учитель- дефектолог, Е.В.Пуляева, С.Ю.Лозовская, педагог-психолог А.В.Гаврилова
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2023	Воспитатели детей дошкольных групп
14	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	14-20.03.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
15	Тематическое занятие по ОБЖ - «День пожарной охраны»	30.04.2023	Воспитатели, узкие специалисты
16	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

3.4 Модель оптимального двигательного режима

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно -оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в группе. Длительность 10 минут
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут).
5. Спортивное развлечение	1 раз в месяц в зале.
6. Динамический час	1 раз в неделю (10-15 минут)
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Криомассаж , обширное умывание
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно между занятиями – 10 минут
11.Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия в неделю в зале (по расписанию). Длительность 20 минут.
2. Занятия по обучению плаванию в	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 20 минут

бассейне	
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	1 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц 15-20 мин.

3.5 Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные уголки и центры активности:

Центры развития активности детей в средней группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Полка для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, д\и «Серия умные карточки», «Дни недели», «Часы» и прочие, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Кубики Никитина», «палочки Кюизенера» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Счётные палочки. 6. Магнитная мозаика. 7. Детское домино, лото. 8. Счётные палочки, вкладыши цифры. 9. Разновидности часов. 10. Игры на развитие мелкой моторики.
	Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> 1. Полка для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Детская периодика. (. «Книжка больница»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровой основе с набором мячиков на «липучках».

		<p>12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Дарц 18. Гантели 19. Альбомы « Виды спорта» 20. Маски для подвижных игр 21. Домашний хоккей, боулинг</p>
	Уголок здоровья и ОБЖ	<p>1. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 2. Игры по ПДД; 3. Макет улицы города; 4. Массажёры, массажные мячики; 5. Игры на развитие мелкой моторики. 6. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 7. Дидактические игры по валеологии. 8. Подушечки «Хорошего сна» (с травами) 9. Анатомический фартук 10. Скелет человека 11. Макет челюсти</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». 11. Ди по народному прикладному искусству. 12. Книги по обучению рисования</p>
Конструкторская деятельность	Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Мягкий конструктор». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p>

		<p>5. Макет железной дороги.</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки</p> <p>14. Коврик «Улицы города»</p>
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики, маракасы).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»).</p>

3.6 Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
<i>Волшебные коробочки</i>	«Я играю» (для девочек и мальчиков, «Я прибираю в группе»/, «Во что я буду играть»)
<i>Лэбуки</i>	«Школа Аркадия Паровозова», «Части тела», «Мои эмоции»
<i>Модели</i>	Пооперационные модели «Что мне надо для игры», модель дежурства, серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию
<i>Макеты</i>	Изготовление макетов для игровой деятельности, по ПДД ит.п.
<i>Сундучок сюрпризов</i>	Появление незнакомых объектов («посылки из космоса»...), ребусов, деталей технических устройств и т.п.
<i>Атрибуты для с\р игры</i>	Костюмы для с\р игр, игрушки - заменители

3.7 Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию

Компонент	Содержание
<i>Экран «Светофор настроений»</i>	Отражает ежедневно настроение детей
<i>Фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»</i>	Отражают жизнь детей дома и в группе.
<i>Индивидуальные выставки детей</i>	По мере формирования
<i>Экран «Я - солнышко»</i>	Отражение умение детей оценивать свои качества характера.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, изостудию.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 28, библиотекой «Мир знаний», городским краеведческим музеем, детским юношеским центром.

3.8 Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад» 4. Фотовыставка по итогам отпуска «Путешествие по России»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание библиотечки для родителей. 2. Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников» (<i>справочник ст.воспитателя 2-2022-48</i>) 3. Конкурс групповых газет по оформлению и подаче детских блюд «Волшебная еда» 4. Создание групповых альбомов «Семейные экскурсии по городу»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Основы кибербезопасности» 2. Неделя открытых дверей 3. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Овощные творилки» (ранний возраст) 4. Дистанционный челлендж с выполнением физических упражнений среди семей воспитанников 5. Фотовыставка «Я помогаю на кухне» (дошкольные группы)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блаі отворительная акция «Домашние и дикие птицы» (<i>приобретение изображений формата А-4 и игрушек следующих птиц: домашние - семья петуха, семья индюка, семья гуся, семья утки, павлин, страус, перепелка, фазан; дикие - ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, глухарь, сова, соловей, дятел, скворец, грач, чайка, сыть, лебедь, аист, ласточки, кукушка, журавль, трясогузка, жаворонок, цапля, стриж, свиристель, поползень, клест, сапсан, кряква, гусь, зяблик</i>). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание групповых альбомов «Профессиональные династии» 2. Наглядная информация «Сохраните зрение и осанку детей до школы» 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу» (<i>справочник ст.воспитателя 4-2022-50</i>)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры) 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Фестиваль робототехники 4. Практикум «Продуктивная дорога домой» (дошк. педагогика <i>1-2022-13</i>)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» 2. Модельный конкурс авторских шляп «Все дело в шляпе» 3. Создание групповых альбомов «Трудовые традиции семьи» 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» (<i>справочник ст.</i>

Апрель	<p><i>воспитателя 9-2021-45)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Благотворительная акция «Детские писатели для дошкольников» (<i>приобретение портретов писателей и их книг - каждая группа по 2 автора, по 5 книг каждого писателя - С.В.Михалков, Д.Р.Киплинг, Ф.И. Тютчев, Б.В.Заходер, Е.И. Чарушин, Л.Н Толстой, Д.Н.Мамин- Сибиряк, Ш. Перро, ИЮП.Токмакова, П.П.Бажов, С.Я. Маршак, А.Л.Барто, К.И. Чуковский, А.Н.Толстой, Г.Х.Андерсен, В.В.Бианки, С.А.Есени, К.Д.Ушинский, Б.С.Житков, М.М.Пришвин, В.В.Маяковский, Н.И.Сладкое, А. С.Пушкин и др.)</i>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк».

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Циклограмма воспитателя
2. Программа по патриотическому воспитанию

**План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год
Средняя группа (4-5 лет)**

	профессиями)	фольклорными формами (жанр загадки)	цветок»	поступки»
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом-детский сад-дом»)				
Октябрь	«Семейная фотография» (расширение знаний о семье)	Прохождение Экологической тропы (природа)	Труд «Помочь дворнику собрать опавшие листья»	Проект «Дружат дети на планете»
Ноябрь	Целевая прогулка «В нашем городе строят дом»	«Мы – следопыты» (о жизни диких животных местности)	Знакомство с дымковской игрушкой	Акция «Подари радость»
Декабрь	Беседа «Мое здоровье»	Увлечения моей семьи	Природоохраняемая акция «Покорми птицу зимой»	Новогодние праздники
Январь	Фольклорный праздник «Святки»	Светлый праздник – Рождество. Рождественская звездочка.	В мире вежливых слов	Как можно узнать настроение человека
Февраль	Тематическое занятие «Мой любимый город» (день рождения города, главные улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники)	Тематическое занятие «Наша страна – Россия» (страна, столица, природа, русский национальный костюм, сказки)	Творческий конкурс «Мой папа стал малышом»	Фольклорное развлечение на улице «Масленица»
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом-детский сад-дом»)				

Март	Игра-задание к Всемирному дню иммунитета по профилактике инфекционных и паразитарных болезней Праздник «Мамочка, любимая, нет тебя милей» Фестиваль родительских	Тематическое занятие «Моя семья» (члены семьи разного пола и возраста, объединенных родственным началом)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»	«Люблю березку русскую»
	инициатив «День самоуправления»			
Апрель	Просмотр видеофильма «Северодвинск – Родина моя»	Экологическая тропа «В гости к деду Природоведу»	Экскурсия по городу	Авторская выставка детского творчества (поделок, рисунков и т.п.)
Май	Акция «Окна Победы» Тематическое занятие «Я помню! Я горжусь!»	Творческий вечер «О Родине» (знакомство с понятием Родина через художественные произведения)	Сюжетно-ролевая игра «Мы – рыбаки» (знакомство с профессией рыбака)	Проект «Зеленый огород» (выращивание рассады)
Июнь	Акция «Озелени участок» Акция по украшению окон «Триколор России»	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях	Достопримечательности города	«День друга» (фотовыставка домашних питомцев)
Июль	Акция «Природа просит защитить» (изготовление и развешивание символики бережного отношения к природе)	Экспедиция по Экологической тропе	Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»
Август	Конкурс рисунков «Животные Архангельской области»	Поход на природу	Фотовыставка «Путешествие по России» (по итогам отпусков)	Сбор урожая на огороде и в теплице детского сада

Приложение 1
ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
 ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6Б
 на 2022 – 2023 учебный год

	Совместная деятельность педагога с детьми	Физкультурно-оздоровительная работа	Формирование КГН, навыков самообслуживания	Проведение НОД	Организация прогулки	Подготовка к НОД, преемственность со специалистами	Разработка методического материала, планирование	Работа с родителями	Итого
1 СМЕНА									
Понедельник		8.00-8.10 8.15-8.20 9.20-9.30 12.50-13.00	8.10-8.15 8.20-8.50 9.50-10.10 12.10-12.50	9.00-9.20 9.30-9.50	7.00-8.00 10.10-12.10	8.50-9.00 13.00-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	5,9
итого:	0.00	0.35	1.35	0.40	3.00	0.40	0.42		7.12
Вторник		8.00-8.10 8.15-8.20 9.20-9.30 12.50-13.00	8.10-8.15 8.20-8.50 9.50-10.10 12.10-12.50	9.00-9.20 9.40-10.00	7.00-8.00 10.10-12.10	8.50-9.00 13.00-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	0.00	0.35	1.35	0.40	3.00	0.40	0.42		7.12
Среда		8.00-8.10 8.15-8.20 9.20-9.30 12.50-13.00	8.10-8.15 8.20-8.50. 11.20-11.30 11.50-12.50	11.00-11.20 11.30-11.50	7.00-8.00 09.00-10.50	8.50-9.00 13.00-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	0.00	0.35	1.45	0.40	2.50	0.40	0.42		7.12
Четверг		8.00-8.10 8.15-8.20 9.20-9.30 12.50-13.00	8.10-8.15 8.20-8.50 9.50-10.10 12.10-12.40	9.00-9.20 9.30-9.50	7.00-8.00 10.10-12.10	8.50-9.00 13.00-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	0.00	0.35	1.35	0.40	3.00	0.40	0.42		7.12
Пятница		8.00-8.10 8.15-8.20	8.10-8.15 8.20-8.50.	11.15-11.35 11.45-12.05	7.00-8.00 09.00-11.05	8.50-9.00 13.00-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего	

		9.20-9.30 12.50-13.00	11.20-11.30 12.05-12.50					приема	
итого:		0.35	1.30	0.40	3.05	0.40	0.42		7.12
2 СМЕНА									
Понедельник	15.40-16.00 16.25-16.45 18.30-19.00	12.50-13.00 15.00-15.40	12.10-12.50 16.00-16.25 16.45-17.00		17.00-18.30	11.42-12.10 14.00-15.00	13.00-14.00	в ходе вечерней прогулки	
итого:	1.10	0.50	1.20	0.00	1.30	1.22	1.00		7.12
Вторник	15.40-16.00 16.25-16.45 18.30-19.00	12.50-13.00 15.00-15.40	12.10-12.50 16.00-16.25 16.45-17.00		17.00-18.30	11.42-12.10 14.00-15.00	13.00-14.00	в ходе вечерней прогулки	
итого:	1.10	0.50	1.20	0.00	1.30	1.22	1.00		7.12
Среда	15.40-16.00 16.25-16.45 18.30-19.00	12.50-13.00 15.00-15.40	12.10-12.50 16.00-16.25 16.45-17.00		17.00-18.30	11.42-12.10 14.00-15.00	13.00-14.00	в ходе вечерней прогулки	
итого:	1.10	0.50	1.20	0.00	1.30	1.22	1.00		7.12
Четверг	15.40-16.00 16.25-16.45 18.30-19.00	12.50-13.00 15.00-15.40	12.10-12.50 16.00-16.25 16.45-17.00		17.00-18.30	11.42-12.10 14.00-15.00	13.00-14.00	в ходе вечерней прогулки	
итого:	1.10	0.50	1.20	0.00	1.30	1.22	1.00		7.12
Пятница	15.40-16.00 16.25-16.45 18.30-19.00	12.50-13.00 15.00-15.40	12.10-12.50 16.00-16.25 16.45-17.00		17.00-18.30	11.42-12.10 14.00-15.00	13.00-14.00	в ходе вечерней прогулки	
итого:	1.10	0.50	1.20	0.00	1.30	1.22	1.00		7.12

Приложение 2

Программа по патриотическому воспитанию

План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» (знакомство с профессиями)	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Акция «Сохраним цветом»	Викторина «Мои поступки»
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом-детский сад-дом»)				
Октябрь	«Семейная фотография» (расширение знаний о семье)	Прохождение Экологической тропы (природа)	Труд «Помочь дворнику собрать опавшие листья»	Проект «Дружат дети на планете»
Ноябрь	Целевая прогулка «В нашем городе строят дом»	«Мы – следопыты» (о жизни диких животных местности)	Знакомство с дымковской игрушкой	Акция «Подари радость»
Декабрь	Беседа «Мое здоровье»	Увлечения моей семьи	Природоохраняемая акция «Покорми птицу зимой»	Новогодние праздники
Январь	Фольклорный праздник «Святки»	Светлый праздник – Рождество. Рождественская звездочка.	В мире вежливых слов	Как можно узнать настроение человека
Февраль	Тематическое занятие «Мой любимый город» (день рождения города, главные улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники)	Тематическое занятие «Наша страна – Россия» (страна, столица, природа, русский национальный костюм, сказки)	Творческий конкурс «Мой папа стал малышом»	Фольклорное развлечение на улице «Масленица»
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом-детский сад-дом»)				
Март	Игра-задание к Всемирному дню иммунитета по профилактике инфекционных и паразитарных болезней Праздник «Мамочка, любимая, нет тебя милей» Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления»	Тематическое занятие «Моя семья» (члены семьи разного пола и возраста, объединенных родственным началом)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»	«Люблю березку русскую»

Апрель	Просмотр видеофильма «Северодвинск – Родина моя»	Экологическая тропа «В гости к деду Природоведу»	Экскурсия по городу	Авторская выставка детского творчества (поделок, рисунков и т.п.)
Май	Акция «Окна Победы» Тематическое занятие «Я помню! Я горжусь!»	Творческий вечер «О Родине» (знакомство с понятием Родина через художественные произведения)	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки» (знакомство с профессией рыбака)	Проект «Зеленый огород» (выращивание рассады)
Июнь	Акция «Озелени участок» Акция по украшению окон «Триколор России»	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях	Достопримечательности города	«День друга» (фотовыставка домашних питомцев)
Июль	Акция «Природа просит защиты» (изготовление и развешивание символики бережного отношения к природе)	Экспедиция по Экологической тропе	Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»
Август	Конкурс рисунков «Животные Архангельской области»	Поход на природу	Фотовыставка «Путешествие по России» (по итогам отпусков)	Сбор урожая на огороде и в теплице детского сада

