

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-6
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Нормативно-правовые документы	3
1.1.3.	Сроки реализации программы	3
1.1.4.	Цели, задачи	3
1.1.5.	Принципы построения программы	4
1.1.6.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет	4
1.1.7	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2022-2023 учебного года	6
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7-21
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20	8
2.2.	Учебный план	8
2.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год	9
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	10
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей средней группы	12
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21-
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе (холодный период и теплый периоды)	21
3.2.	Особенности организации режима дня	
3.3.	Календарные события, традиции	
3.4	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
3.8	Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализации детей	
3.9	Система взаимодействия с семьями воспитанников	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013 № 712 -41 – 03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155)
- СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20

Рабочая программа подготовительной группы – локальный акт образовательного учреждения, обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.3 Срок реализации программы – 12 месяцев (сентябрь 2022 – август 2023)

1.1.4 Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.5 Принципы построения Рабочей программы в подготовительной группе:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.6 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 -7 лет:

• **Социальное-коммуникативное развитие:** Дети на пороге школы (6-7 лет) обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

- **Познавательное развитие:** В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

- **Речевое развитие:** у дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Познавательная деятельность детей с нарушениями функций ОДА имеет ряд специфических особенностей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. У детей с нарушениями функций ОДА процесс формирования речи замедлен. Отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической, неправильное произнесение тех или иных звуков. Эти дети одни звуки не произносят совсем, другие — типа «р» — заменяют на «л», а шипящие и свистящие произносят искаженно. Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение этих детей со своими сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно вступают в речевое общение.

- **Художественно-эстетическое развитие:** у детей продолжают формироваться художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа, и материал, который понадобится для ее выполнения. Способны выполнять различные по степени сложности задания, как по собственному замыслу, так и по условиям. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

- **Физическое развитие:** у детей с нарушениями функций ОДА имеются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений моторных функций рук. Дети полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения,

нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

1.1.7. Результаты диагностического обследования дошкольников

на начало учебного года

В группе 11 детей: детей-инвалидов – 3 человека, ОВЗ - 11 человек. Продиагностировано - 10 человек.

Выводы: на начало учебного года в группе средние показатели по четырем образовательным областям: физическое развитие (3,3бл.), познавательное развитие (3,1бл.), речевое развитие (3,6 бл.), художественно-эстетическое развитие (3,5 бл.) (находятся в пределах показателя проблемного развития ребенка). Образовательная область социально-коммуникативного развития (3,8 бл.) относится к нормативному показателю развития детей.

По результатам диагностики индивидуального развития обследовано 10 детей. 1 ребенок – Арина М. находится в отпуске. В зоне нормативного развития ребенка -18% детей (2 человека: Ангелина В., Милана К.). Показатель проблемного развития у этих девочек по образовательной области - познавательное развитие. 18% детей (2 человека: Алина К., Ева З.) имеют средний пограничный показатель (3,7 бл.), что соответствует максимальному баллу в показателе проблемного развития ребенка. Остальные 62% детей (6 человек) находятся в пределах показателя проблемного развития ребенка (от 2,5 до 3,6 бл.). Наиболее низкий средний итоговый показатель выявлен у Паши М.. При этом у мальчика средний показатель по образовательной области – познавательное развитие менее 2,2 бл., что не соответствует возрастному развитию. По всем остальным образовательным областям средний показатель от 2,5 до 2,8 бл.

Результаты мониторинга говорят, что работа с детьми группы по образовательной области – познавательное развитие, требует усиленного внимания со стороны воспитателей группы и узких специалистов.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Целевые ориентиры в подготовительной к школе группе представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе **комплексно-тематического планирования**.

месяц	тема
Сентябрь	1, 2 недели – мониторинг 3 – Детский сад. Профессии: воспитатель, учитель 4 – Осень. Народные приметы. С/х работы. Злаки. Откуда хлеб пришел.
Октябрь	1 – Овощи. Урожай. Труд взрослых в огороде. Заготовки 2 – Фрукты. Сад. Труд взрослых в саду. Заготовки 3 – Деревья. Деревья в нашем парке, лесу. 4 – Дары леса: Грибы. Ягоды. Заготовки. Охрана природы
Ноябрь	1 – Животные готовятся к зиме. Перелетные птицы. Забота 2 – Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Домашние птицы. Уход 3 – Я – человек. Член коллектива. 4 – Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.
Декабрь	1 – Зима. Приметы. Как люди готовятся к зиме (зимняя одежда, обувь)

	2 - Дикие животные и их детеныши. Животные зимой. 3 – Зимующие птицы. Забота. 4 - Новый год. Зимние забавы. ОБЖ
Январь	2– Дом. Стройка. Профессии на стойке. 3– Мебель. Классификация. Материалы и инструменты 4- Посуда: кухонная, столовая, чайная. Назначение
Февраль	1 – Один дома. Бытовые приборы.ОБЖ. МЧС 2– Профессии. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД 3 – Наша армия. Защитники Отечества. Рода войск. Зимние виды спорта. 4 – Моя семья. Мой город. Архитектура
Март	1 – Семья. Мамин праздник. Профессии мам 2 – Весна. Труд весной. Народные обычаи 3 – Профессии: повар, продавец, врач, почтальон 4 – Книга – источник знаний. Иллюстраторы. Театр
Апрель	1 – Мой город. Моя страна 2– Космос. Планета Земля. Профессии 2 - Животные разных климатических зон 3 - Животный мир морей и океанов
Май	1 – Цветущие растения леса, луга, поля. Разнообразие. Уход. 2 – День Победы 3 – ПДД 4 - Скоро лето. Времена года

2.1.Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
6-7 лет	30 минут	1,5 часа	8часов 30 минут

2.2 Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Физкультура	2
Плавание	2
Развитие речи	2
Чтение художественной литературы	1
Мир природы, предметный и социальный мир	1
Математическое и сенсорное развитие	2
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	1
Конструирование	0,5

Количество НОД в неделю	15
Недельный объем образовательной нагрузки	7 часов 30 минут

2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Музыкальное – 9.00-9.30 Рисование – 9.40-10.10 Физкультурное – 11.30-12.00
Вторник	Математическое и сенсорное развитие - 9.00-9.30 Мир природы/Предметный и социальный мир// Физкультурное (плавание) – 9.40-10.50 ЛФК* - 15.10-15.40
Среда	Математическое и сенсорное развитие -9.00-9.30 Развитие речи – 9.45-10.15 Физкультурное (улица) – 11.20-11.50
Четверг	Обучение грамоте – 9.00-9.30 Лепка/Конструирование// Физкультурное (плавание) – 9.40-10.50 ЛФК* - 15.10-15.40
Пятница	Чтение художественной литературы – 9.00-9.30 Музыкальное – 9.40-10.10 Аппликация – 10.20-10.50

*лечебная деятельность

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4 Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<p>Физические упражнения. Физические минутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды); ролевые диалоги на основе текста; драматизации; инсценировки; игры-импровизации. Режиссерские игры : с игрушками - пресонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, песком, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.). Игры с элементами спорта: городки, футбол, хоккей, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные- постановочные. Проектная деятельность.</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь в уборке группы; -перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа на осеннем участке (заготовка природного материала для поделок); -работа на зимнем участке (развешивание кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега); -работа на весеннем участке (подкормка птиц, участие в посадке, поливке растений); - работа на летнем участке (полив растений). <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность.</p>
Чтение (восприятие)	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; дидактическими играми и играми по литературному произведению;

	<p>-художественно-речевой деятельностью;</p> <p>- рассматриванием иллюстраций художников, с придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</p> <p>- просмотр мультфильмов;</p> <p>-созданием этюдов, сценариев для театрализации;</p> <p>-театрализованными играми;</p> <p>- созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол;</p> <p>- проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования, игры-экспериментирования с различными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры-путешествия.</p>
Коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон». Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.). Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры. Проектная деятельность.</p>
Продуктивная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки); лепка (глина, пластилин, тесто); аппликация (бумага, ткань, природный материал); по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного и бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, -поделки для выставок детского творчества, -подарки, сувениры, -декорации к театрализованным спектаклям, -украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу; - по замыслу. <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p>
Музыкально-художественная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на музыкальных инструментах. Оркестр.</p>

	Экспериментирование со звуками. Длительные пластические танцевальные этюды, танцы, хороводные пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
--	---

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной группы

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Работа на обогащение словаря Игры по сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»), (1 раз в 2 недели – 1 и 3 неделя месяца) Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности), (1 раз в 2 недели – 2 и 4 недели месяца)
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Детская студия (театрализованные игры), (1 раз в 2 недели – 1 и 3 недели месяца) Музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели -2 и 4 недели месяца)
Среда	Хороводные и имитационные игры	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Четверг	Социализация (взаимоотношения и сотрудничества)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Творческая мастерская (1 раз в 2 недели -1 и 3 неделя месяца) Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели – 2 и 4 недели месяца)
Пятница	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ежедневная работа в режиме дня		

	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - утренняя гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - самообслуживание; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - наблюдения и труд в природе; - динамические паузы, физминутки; - индивидуальная работа по образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика; - самообслуживание; - художественная литература; - предварительная подготовка к предстоящим занятиям
<p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение в природе; - Труд в природе; - Экспериментирование; - Подвижные и спортивные игры; - Самостоятельная деятельность детей; - Индивидуальная работа по физвоспитанию; - Народные игры; - Сюжетно-ролевые игры. 		

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

День недели	Время	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Организация самостоятельной деятельности воспитанников
Понедельник	Утро	Беседы с детьми: -Этическая тема -Экологическая тема Наблюдения в уголке природы (новые способы ухода за растениями). Знакомство с правилами подвижной игры.	1. Музыкальное 2. Рисование 3. Физкультурное	Индивидуальная работа по лепке/ аппликации	Создание условий для сюжетно-ролевой игры при помощи: -Принятия на себя роли, -Создание проблемной ситуации, -Художественное слова При помощи создания сюрпризного момента, внесение в группу заданий для воспитанников на развитие мелкой моторики рук (штриховка, графические задания).

	Прогулка	Наблюдение за объектами неживой природы. Экспериментирование Подвижные игры Коллективный труд		Индивидуальная работа развитие движений – метание.	Внесение атрибутов для знакомой подвижной игры (маски, ленточки и т.п.) Создание проблемной ситуации для вовлечения воспитанников в трудовую деятельность.
	Вечер	Ознакомление с художественной литературой: -поэтическое творчество, -прозаическое творчество. Обсуждение с воспитанниками темы недели.		Индивидуальная работа на развитие пространственной логики (путаницы, лабиринты, шашки)	Создание условий для творческой деятельности (рисования) при помощи: -Художественного слова, -Создания проблемной ситуации. Создание условий для игры – драматизации по прочитанным произведениям.
День недели	Время	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Организация самостоятельной деятельности воспитанников
Вторник	Утро	Речевые дидактические игры: -На развитие речевого дыхания -На развитие фонематического слуха Общение по теме сюжетно-ролевой игры.	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Мир природы/Предметный и социальный мир// 3. Физкультурное (плавание)	Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию КГН.	Создание условий для творческого рассказывания по иллюстрациям к прочитанным произведениям при помощи: -художественного слова; -личного примера; -создания игровой ситуации.
	Прогулка	Наблюдение за объектами живой природы. Подвижные игры: -на развитие ловкости -на развитие быстроты Коллективный труд (показ новых способов действий)		Индивидуальная работа на развитие движение – прыжки.	Создание условий подвижной игры с помощью: -художественного слова -загадки Создание условий для трудовой деятельности с помощью внесения специального инвентаря (2,3).

	Вечер	Рассматривание произведений искусства: -картин -скульптур малых форм -архитектуры и зодчества Предметов народно-прикладного искусства	ЛФК* - 15.10-15.40	Индивидуальная работа по физическому развитию.	Создание условий для сюжетно-ролевой игры при помощи: -создания проблемной ситуации; -принятия на себя роли; Создание условий для творческой деятельности (лепка, аппликация) с помощью: -сюрпризного момента; -художественного слова.
День недели	Время	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Организация самостоятельной деятельности воспитанников
Среда	Утро	Беседа с воспитанниками по обогащению представлений по теме недели. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры на развитие: -памяти, внимания -мышления, пространственной логики	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Развитие речи 3. Физкультурное (улица)	Индивидуальная работа по математическому развитию. Индивидуальная работа на развитие слухового внимания.	Создание условий для сюжетно-ролевой игры при помощи: -внесения новых атрибутов; - создания проблемной ситуации. Создание условий для речевых дидактических игр при помощи: -проблемной ситуации; -сюрпризного момента.
	Прогулка	Наблюдение за -транспортом -соблюдением правил дорожного движения Подвижные игры: -с мячом - народные игры		Индивидуальная работа на развитие движения – бег.	Создания условий для подвижной игры при помощи: -Сюрпризного момента; -вынесения атрибутов для игры; Создание условий для свободной игровой деятельности при помощи выноса атрибутов (шапки, фуражки, маски, ленточки и т.д.)

	Вечер	Настольно-печатные игры: -ОБЖ; -Экологической направленности. Обсуждение с воспитанниками событий прошедшего дня.		Индивидуальная работа по музыкальной деятельности.	Создание условий для театрализованной деятельности при помощи: -художественного слова; -проблемной ситуации. Создание условий для дидактических игр на развитие психических процессов при помощи: -проблемной ситуации; -художественного слова.
День недели	Время	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Организация самостоятельной деятельности воспитанников
Четверг	Утро	Общение с детьми по теме сюжетно-ролевой игры. Малоподвижные игры: -на развитие логического мышления - на ориентировку в пространстве Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек).	1. Обучение грамоте 2. Лепка/Конструирование// 3. Физкультурное (плавание)	Индивидуальная работа по рисованию. Индивидуальная работа по самообслуживанию.	Создание условий для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре с помощью: -создания проблемной ситуации; -личного примера. Создание условий для настольно-печатных игр при помощи: -сюрпризного момента; -личного примера.
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Коллективный труд (показ новых приемов сезонного труда) Экологическое экспериментирование.		Индивидуальная работа по развитию движений – упражнения с мячом.	Создание условий для подвижных игр при помощи: -внесения атрибутов (маски, ленточки и т.п.) Создание условий для свободной игровой деятельности при помощи выноса атрибутов (шапки, фуражки, маски, ленточки и т.д.)

	Вечер	Круг детского чтения: -социальной направленности -экологической направленности. Обсуждение событий прошедшего дня.	ЛФК* - 15.10-15.40	Индивидуальная работа по активизации познавательного развития.	Создание условий для сюжетно-ролевой игры при помощи: -создания проблемной ситуации; -принятия на себя роли. Создание условий для малоподвижных игр с помощью: -сюрпризного момента; - проблемной ситуации; -художественного слова.
День недели	Время	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Организация самостоятельной деятельности воспитанников
Пятница	Утро	Дидактические игры: -путаницы -лабиринты -шашки Речевые дидактические игры: -логические пары -на развитие фонематического слуха (2,4) Пальчиковые игры.	1. Чтение художественной литературы 2. Музыкальная 3. Аппликация	Индивидуальная работа по конструированию.	Создание условий для творческого рассказывания прочитанных произведений при помощи: - игровой ситуации; -сюрпризного момента; -личного примера. Создание условий для сюжетно-ролевой игры с помощью: -художественного слова; -загадки; -сюрпризного момента
	Прогулка	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Подвижные игры со стихотворным текстом. Коллективные труд (оказание помощи взрослым).		Индивидуальная работа по развитию движений – координация движений.	Создание условий для выполнения трудовых операций при помощи: -личного примера; -проблемной ситуации; Создание условий для подвижных игр при помощи: -вынесения атрибутов; -художественного слова: -принятия на себя роли.
	Вечер	Творческие игры: -строительные игры (1,3); -игры - драматизации (2,4). Обсуждение с воспитанниками итогов недели.		Индивидуальная работа по ЗКР. Трудовые поручения в уголке природы.	Создание условий для дидактических игр на развитие пространственной логики с помощью: -сюрпризного момента; -художественного слова; -проблемной ситуации.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	Физическое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Парциальные образовательные программы</i>
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Педагогические методики и технологии	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ 1. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность - Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005г 2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2012г. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2012г. Физическая культура 1. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2008г. 2. Маслова Е.М. Оздоровление детей через музыку, движения и речь. Подготовительная группа. – Вологда, 2010г. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2010	
2	Социально-коммуникативное развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Парциальные образовательные программы</i>
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	Педагогические методики и технологии	
1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2,3.– М.: ТЦ Сфера, 2010 2. Белова И.К., Белич Р.В., Волкова И.Н. Программно – методическое		

	<p>оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Готовимся к школе</p> <p>3. Карпухин Н.А. Чтение художественной литературы. Коммуникация - И.: Воронеж, 2013г.</p> <p>4. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников - Москва, 2009г.</p> <p>5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с литературой. – Москва, 1998г.</p>	
3	Познавательное развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Парциальные образовательные программы</i>
	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
	Педагогические методики и технологии	
	<p>Математика:</p> <p>1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2002 г.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. - Москва «Баласс», 1999</p> <p>2. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) ФГОС - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста – Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004</p> <p>4. Горбошова Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации - М.: АРКТИКА, 2003</p> <p>5. Гризик Т.И. Познаю мир - М.: Просвещение, 2000</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., Мозаика – синтез 2017</p> <p>8. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры путешествия в прошлое предметов - М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>9. Дыбина О.В., Рахманова И.П., Щепилина В.В. Неизвестное рядом Издательство: - М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>10. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. - Москва, 2004</p>	

	11. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.– М.: ТЦ Сфера, 2011	
	12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в под. гр.детского сада. М., Мозаика – синтез2017	
	13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.М., Мозаика – синтез 2017	
4	Речевое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Порциальные образовательные программы</i>
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Педагогические методики и технологии	
1. Белова И.К., Белич Р.В., Волкова И.Н. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Готовимся к школе. 2014		
2. КарпухинаН.А. Чтение художественной литературы. Коммуникация - И.: Воронеж, 2013г.2. Е.А.Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2,3.– М.: ТЦ Сфера, 2010		
3. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников - Москва, 2009		
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с литературой. – Москва, 1998		
5	Художественно-эстетическое развитие	
	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Порциальные образовательные программы</i>
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Педагогические методики и технологии	
1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002		
2. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчества – Москва, 1985		
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2014		
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду(для занятий с детьми 6-7 лет) . - М., Мозаика-Синтез, 2017		
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2017		
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы - Санкт –Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ Сфера, 2007		
7. Малышева А.Н., Ермолаев Н.Е. Аппликация. Ярославль, 2002		

8.	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2001
9.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском. Подготовительная к школе группа. – М.: центр ВЛАДОС, 2001
Прикладное творчество	
1.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 1997

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 7 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 6-7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе (холодный период)

Временной интервал	Режимные процессы
07.00 – 08.00	Утренний прием детей на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.00 – 08.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
08.10 – 08.30	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика

08.30 – 08.35	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство
08.35 - 08.55	Завтрак
08.55 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 09.30	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
09.30 – 09.40	Динамическая пауза
09.40 - 10.10	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке
11.00 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.30 – 16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.10 – 16.15	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.15 – 16.35	Уплотненный полдник
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой

Тёплый период

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.10	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.10	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
09.10 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на улице, игры)
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение, подготовка к обеду
11.45 – 12.15	Обед
12.15 – 15.15	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна
15.25 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, чтение художественной литературы
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность в мини центрах, общение по интересам, чтение художественной литературы, возвращение с прогулки
18.30 – 19.00	Игры, уход домой

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
<i>Дневной сон</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно.
<i>Прогулка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам (часто болеющих и ослабленных детей выводят

	на прогулку последними, а заводят – первыми); 4) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда); 3) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Календарные события, традиции

Месяц	Экспромтные тематические дни	Праздники	Традиции
Сентябрь	Праздник дождливого дня	День знаний	День дошкольного работника
Октябрь	Цветная неделя	Осенины	День отца
Ноябрь	В кругу семьи	День матери	День народного единства
Декабрь	Елочка, не гори	Новый год	День лесных обитателей
Январь	Час необычного отпечатка на снегу	Святки	Неделя зимних игр и забав
Февраль	Профессии настоящих мужчин	День Защитника Отечества. Масленица	День открытых дверей
Март	Праздник шляпы	Женский день	День рождения детского сада
Апрель	День необычных переодеваний	День Здоровья	День космических путешествий
Май	День солнечного лучика	Выпускной бал День Победы	4D - игра
Июнь	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	День защиты детей. День России	День соседей
Июль	Хула-хуп мой друг	День рождения города. День ВМФ.	Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты»
Август	Прощание с летом	День спортсмена	Сбор урожая

3.4 Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка, посвященная Международному дню жестовых языков	сентябрь	воспитатели
2	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	ноябрь	воспитатели, мед. персонал
3	Акция «Собери армейский рюкзак»	февраль	физ. инструктор
4	Встреча детей с депутатом городского совета М.А.Старожиловым «Кто и как управляет городом»	март	заведующий, воспитатели
5	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	14-20 марта	воспитатели
6	Акция бережливости	апрель	воспитатели
7	Акция «Голубь мира»	май	воспитатели

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.5. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность до 15 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю, в вечернее время в группе.
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Обширное умывание
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
10. Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
11. Динамическая пауза	Ежедневно между занятиями – 10 минут
12. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непрерывная организованная образовательная деятельность	
1. Физкультурные занятия в зале	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 30 минут.
2. Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность 30 минут.
3. Занятия по обучению	2 раза в неделю по подгруппам.

плаванию в бассейне	Длительность 30 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-35 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования	2 раза в год. Длительность 60 минут.
V. Дополнительное образование	
Секция по плаванию «Дельфиненок»	1 раз в неделю
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

<i>Центры активности</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
Центр конструктивных и строительных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей • Фигурки животных <p>Конструирование из деталей (мелкого и среднего размера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический и др.)
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Для игр с бытовым сюжетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно:

	<p>кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Для игр с трудовым сюжетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Продавец»
Музыкально театрализованный центр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр художественного творчества	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами

	<ul style="list-style-type: none"> • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр нравственно – патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России В.В.Путина. • Символы государства: герб, флаг, гимн. • Государственная символика родного города и Архангельской области. • Художественная литература по краеведению
Центр мелкой моторики и настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <input type="checkbox"/> навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки • Игры-головоломки
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.

Центр познания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Термометры • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры и пособия на развитие дыхания <p>Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики.</p>
Книжный уголок	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды транспорта. • Дорожные знаки, светофоры, макеты домов, жезл. • Плакаты по ПДД, демонстрационные картинки по личной безопасности «Один дома», «Незнакомые люди», по пожарной безопасности «Огонь наш друг, огонь наш враг», «Опасные предметы вокруг нас», «Правила безопасности на природе». • Настольно – дидактические игры: «Основы безопасности», «Азбука безопасности на прогулке», «Учим дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», игры - ходилки «Правила дорожного движения».
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд с кармашками, картинки. • Фартуки, шапочки.
Спортивный центр (спальня)	<p>Спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние разных цветов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Кегли. • Скакалки. • Детские спортивные тренажеры
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Телевизор • Столы и стулья на всех детей

3.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы раскрыты в Программе «Детство»:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
<i>Маркеры пространства</i>	Использование ковриков, папок, ширм.
<i>Модели</i>	Пооперационные модели по оригами, модель задачи, схематические модели по рисованию., аппликации, лепке, конструированию, мнемотаблицы.
<i>Макеты</i>	Игровые макеты : «Автогородок», «Дом» Макеты-модели: светофор, времена года. Макеты—карты: улица города.
<i>Коллекции</i>	Индивидуальные коллекции (игрушки из киндер-сюрпризов), групповые коллекции (мини куклы, «Ракушки»), семейные коллекции («Пуговицы»)
<i>Оформление</i>	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада.
<i>Фотографии</i>	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье.

3.8. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
<i>Индивидуальные выставки детей</i>	По мере формирования
<i>Многофункциональная ширма</i>	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся

	интересов и возможностей детей.
«Стена творчества»	Продукты детской деятельности
«Портфолио»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
«Коробочка сокровищ»	Ребенок складывает предметы значимые для него.
Экран «С Днём рождения»	Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка).

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, изостудию, медицинский кабинет. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой.

3.9. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Период	Форма и содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Родительское собрание «На пути к школе» 2. Консультация «Профилактика ГРИППА и ОРВИ» 3. Фотовыставка «Мое лето»	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели
Октябрь	1. Информационный стенд «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» 3. Папка-передвижка «Правильно ли держит карандаш ваш ребенок» 4. Буклет «Психологическая готовность к школе»	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Ноябрь	1. Информационный стенд «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников» 2. Экологическая акция «Синичкин день» 3. Буклет «Что читать детям 6-7 лет» 4. Выставка рисунков «Осторожно, улица!»	Воспитатели группы Воспитатели группы Учитель-логопед Воспитатели группы
Декабрь	1. Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» 2. Консультация «Требования к внешнему виду»	Воспитатели группы Воспитатели группы

	детей» 3. Информационный стенд «Как провести Новогодние каникулы с детьми» 4. Выставка «Символ года»	Учитель-дефектолог Воспитатели группы
Январь	1. Круглый стол «О здоровье всерьёз» 2. Консультация «Как не заболеть зимой» 3. Информационный стенд «Кризис 6-7 лет» 4. Выставка «Наш город, наш завод!»	Воспитатели группы Медсестра Педагог-психолог Воспитатели
Февраль	1. Фотовыставка «Вместе с папой» 2. Консультация «Советы будущему первокласснику» 3. Памятка «Характеристика речевого развития детей 6-7 лет»	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Март	1. Консультация «Компьютер: за и против» 2. Праздник «Для милых мам» 3. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4. Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели группы Муз. руководитель, воспитатели Воспитатели группы Воспитатели группы
Апрель	1. Консультация «Чтобы не попасть в беду» 2. Фотовыставка «Поделись улыбкой своей» 3. Буклет «Готовимся к школе» 4. Выпускной «До свидания детский сад»	Воспитатели группы Воспитатели группы Педагог-психолог Муз. руководитель, воспитатели группы
Май	1. Итоговое собрание «На пороге школьной жизни» 2. Выставка «Слава победителям!» 3. Буклет «Первый раз в первый класс» 4. Папка-передвижка «Адаптация дошкольников к школе»	Воспитатели, узкие специалисты Воспитатели группы Учитель-дефектолог Педагог-психолог

План взаимодействия с семьей

Период	Форма и содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Родительское собрание «На пути к школе» 2. Консультация «Профилактика ГРИППА и ОРВИ» 3. Фотовыставка «Мое лето»	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели
Октябрь	1. Информационный стенд «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» 3. Папка-передвижка «Правильно ли держит карандаш ваш ребенок» 4. Буклет «Психологическая готовность к школе»	Педагог-психолог Воспитатели Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Ноябрь	1. Информационный стенд «Роль семьи в развитии поисково- исследовательской деятельности дошкольников» 2. Экологическая акция «Синичкин день» 3. Буклет «Что читать детям 6-7 лет» 4. Выставка рисунков «Осторожно, улица!»	Воспитатели группы Воспитатели группы Учитель-логопед Воспитатели группы
Декабрь	1. Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» 2. Консультация «Требования к внешнему виду детей» 3. Информационный стенд «Как провести Новогодние каникулы с детьми» 4. Выставка «Символ года»	Воспитатели группы Воспитатели группы Учитель-дефектолог Воспитатели группы
Январь	1. Круглый стол «О здоровье всерьёз» 2. Консультация «Как не заболеть зимой» 3. Информационный стенд «Кризис 6-7 лет» 4. Выставка «Наш город, наш завод!»	Воспитатели группы Медсестра Педагог-психолог Воспитатели
Февраль	1. Фотовыставка «Вместе с папой» 2. Консультация «Советы будущему первокласснику» 3. Памятка «Характеристика речевого развития детей 6-7 лет»	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Март	1. Консультация «Компьютер: за и против» 2. Праздник «Для милых мам» 3. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4. Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели группы Муз. руководитель, воспитатели Воспитатели группы Воспитатели группы
Апрель	1. Консультация «Чтобы не попасть в беду» 2. Фотовыставка «Поделись улыбкой своей» 3. Буклет «Готовимся к школе» 4. Выпускной «До свидания детский сад»	Воспитатели группы Воспитатели группы Педагог-психолог Муз. руководитель, воспитатели группы
Май	1. Итоговое собрание «На пороге школьной жизни» 2. Выставка «Слава победителям!» 3. Буклет «Первый раз в первый класс» 4. Папка-передвижка «Адаптация дошкольников к школе»	Воспитатели, узкие специалисты Воспитатели группы Учитель-дефектолог Педагог-психолог

