

Пояснительная записка к рабочим программам

Рабочие программы педагогов являются частью Основной образовательной программы МАДОУ. Это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в конкретной возрастной группе, представляющий собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов МАДОУ в соответствии с социальным заказом семьи и социума.

Рабочие Программы по развитию детей с 1г. 6 мес. до 7 лет разработаны в соответствии с ФГОС ДО на основе ООП МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Рабочие программы по развитию детей с 2 до 7 лет обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особенности Рабочих Программ в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, этно-культурными традициями, климато-географическими условиями, видом ДОО, наличием приоритетных направлений, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы педагогов являются частью Основной образовательной программы МАДОУ. Это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в конкретной возрастной группе, представляющий собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов МАДОУ в соответствии с социальным заказом семьи и социума.

Рабочие Программы по развитию детей с 1г. 6 мес. до 7 лет разработаны в соответствии с ФГОС ДО на основе ООП МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Рабочие программы по развитию детей с 2 до 7 лет обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особенности Рабочих Программ в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, этно-культурными традициями, климато-географическими условиями, видом ДООУ, наличием приоритетных направлений, заказом родителей, требованиями СанПиН.

В основу Рабочих Программ положены **принципы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- разумной «минимизации» содержания образования;

- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематической модели построения ОП;
- взаимопроникновения усилий семьи и ДООУ;
- деятельностного подхода.

Реализация программ осуществляется в трех основных моделях **организации ОП**:

- 1) непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей;
- 2) образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- 3) свободная самостоятельная деятельность детей.

Рабочие Программы в своей структуре имеют три части:

I. Целевой раздел. Содержит цели и задачи реализуемой программы, принципы формирования программы, характеристику особенностей развития детей, результаты мониторинга на начало учебного года, целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

II. Содержательный раздел, отражает направления развития; структуру учебного года, планирование образовательной нагрузки, расписание НОД, формы организации детских видов деятельности, циклограмму совместной и самостоятельной деятельности детей, информационно-методическое обеспечение реализации программы, календарно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел, содержащий режим дня и особенности его организации; модель оптимального двигательного режима; описание развивающей предметно-пространственной среды; содержание работы с родителями и социальными партнерами.

Приложение включает тематическое планирование по образовательным областям.

В начале и конце учебного года предусмотрен мониторинг комплексной оценки результатов освоения программы.

Рабочие Программы инструктора по ФИЗО нацелены на решение задач, направленных на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, интереса и любви к спорту.

Материалы, представленные в программах, ориентированы на организацию работы с детьми от 2 до 7 лет. Программы основываются на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях. В программы заложены принципы:

- доступности с учетом возрастных особенностей детей;

- системности и последовательности, «от простого к сложному»;
- принципа интеграции образовательных областей;
- принципа учета индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочие Программы в своей структуре имеют три части:

I. Целевой раздел. Содержит цели и задачи реализуемые в конкретной возрастной группе, характеристику особенностей развития детей, целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

II. Содержательный раздел, включает вопросы организации образовательной деятельности, учебный план, расписание НОД, формы организации детских видов деятельности, циклограммы совместной и самостоятельной деятельности детей, информационно-методическое обеспечение реализации программы, взаимодействие с профильными специалистами, календарно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел, содержащий модель оптимального двигательного режима, описание развивающей предметно-пространственной среды зала, спортивной площадки, плавательного бассейна, план взаимодействия с семьей и социумом.

В каждой возрастной группе физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, в старшем дошкольном возрасте 1 занятие - на улице.

В конце каждого учебного года проводится мониторинг физической подготовленности дошкольников, содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и настоящей рабочей программой.

Рабочая Программа учителя-логопеда логопункта направлена на оказание логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет с речевыми нарушениями, посещающим общеразвивающие группы МАДОУ, направленной на устранение нарушений фонетической и фонетико-фонематической сторон речи в условиях логопункта. Основными задачами Программы являются: **1)** формирование полноценных произносительных навыков; **2)** развитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховую дифференциацию звуков), фонематического представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза.

В своей структуре Рабочая программа содержит:

I. Целевой раздел включает пояснительную записку с обоснованием факта преодоления ФНР и ФФНР у старших дошкольников в условиях логопункта через реализацию Программы, нормативные документы, цель, задачи, принципы формирования Программы, психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих ФНР и ФФНР, критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Описаны принципы работы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- этиопатогенетический;
- системного подхода;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- онтогенетический;
- развития;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути;
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения;
- учета зоны ближайшего и актуального развития;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- наглядности;
- доступности.

II. Содержательный раздел. Представлена структура учебного года, планирование образовательной нагрузки, учебный план, этапы коррекционной работы, расписание НОД, формы организации детских видов деятельности, циклограмма совместной деятельности педагога с детьми, информационно-методическое обеспечение Программы, система взаимодействия с профильными специалистами, календарно-тематический план.

Программа разработана для детей 5-7 лет. В программе дано описание 2 типов занятий: индивидуальных, подгрупповых.

III. Организационный раздел включает формы двигательной активности, содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета, план взаимодействия с семьей.

Программа рассчитана на 1 учебный год, срок реализации с сентября по май. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

В основе Рабочей Программы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

В своей структуре Рабочая программа содержит:

Пояснительную записку, в которой перечислены основные нормативные документы. Отображена примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Обоснована необходимость данной коррекционной работы.

I. Целевой раздел. Цель программы – построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Дана характеристика речи детей с ОНР, описание планируемых результатов освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

Описаны направления коррекционной работы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

Раскрыты задачи и содержание обучения и воспитания. Представлено календарно-тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа, по развитию фонематического восприятия и обучения грамоте.

Раскрыты формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Программа разработана для детей 5-7 лет.

III. Организационный раздел.

Содержит систему коррекционной и образовательной деятельности, мониторинг достижений детей, методический комплект к образовательной программе.

Программа рассчитана на 1 учебный год, срок реализации с сентября по май. Выпуск детей проводится в конце учебного года.

Рабочая Программа педагога-психолога направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников.

Пояснительная записка рабочей программы определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа составлена на основе образовательной программы ДОО и с учетом тренинговой программы С.В. Крюковой «Здравствуй, Я сам!», образовательного курса для детей 6-7 лет «Введение в школьную жизнь», «Программы коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, «Программы развивающих занятий «Давайте жить дружно!» С.В. Крюковой.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализация образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры. Развитие интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного, речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

I раздел. Содержание деятельности педагога-психолога. В нем описаны основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- коррекционная и развивающая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение

Этапы работы, тематический план, структура занятий, предполагаемый результат по каждому направлению работы.

II раздел. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с педагогами, семьями воспитанников.

III раздел. Критерии результативности деятельности педагога - психолога. Используемые методики, технологии, пособия.

Рабочая Программа музыкального руководителя ориентирована на основную идею – гуманизации, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ДОО, с учетом программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Бурениной. Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей.

В Пояснительной записке изложена цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

I раздел. Содержит нормативно-правовую базу, цели, задачи, принципы формирования Программы, психолого-педагогическую характеристику возрастных особенностей детей, результаты диагностического обследования на начало учебного года, целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

II раздел. Включает схему планирования образовательной нагрузки, циклограмму деятельности музыкального руководителя, формы организации детских видов деятельности, содержание педагогической деятельности во второй половине дня, информационно-методическое обеспечение, систему взаимодействия с профильными специалистами, календарно-тематическое планирование.

III раздел. Отражает календарные события, традиции, сезонные изменения в природе, приуроченные к праздникам и НОД, способы и направления поддержки детской инициативы, формы развития детской инициативы, описание развивающей предметно-пространственной среды, систему взаимодействия с родителями и социумом.