

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол № 2 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
С. А. Колосовой
Приказ № 430 от 28.08.2023

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета
МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
Протокол № 3 от 28.08.2023

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с нарушениями
опорно-двигательного аппарата)
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в
Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России
06.02.2023, регистрационный № 72264) и

**федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования**

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в
Минюсте России 27.11.2022, регистрационный № 72149)

Срок реализации программы: 7 лет

Северодвинск, 2023

Оглавлени

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
1.4.1. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с НОДА.....	11
1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	19
Обязательная часть (ранний возраст).....	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ранний возраст).....	22
Обязательная часть (дошкольный возраст).....	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст).....	42
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	53
Обязательная часть.....	53
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА.....	62
Обязательная часть.....	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
2.3.1. Особые образовательные потребности, условия.....	78
2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	83
Обязательная часть.....	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	89
Обязательная часть.....	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89

2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития у детей с НОДА в ДОО.....	94
Обязательная часть.....	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
Обязательная часть.....	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	105
Обязательная часть.....	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Обязательная часть.....	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
2.7. Рабочая программа воспитания.....	116
2.8. Иные характеристики содержания Программы, реализуемые педагогическим коллективом	
2.8.1. Взаимодействие с социумом.....	116
2.8.2. Поддержка интересов педагогических работников.....	118
2.8.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
Обязательная часть.....	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	119
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	123
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	126
3.3. Режимы дня	129
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	134
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	138
Обязательная часть.....	138
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	138
IV. Краткая презентация Программы	139
Глоссарий	142

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - «Детский сад № 44 «Веселые нотки» реализует Адаптированную образовательную программу для детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»), разработанную на основе ФГОС ДО, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).

Структура и содержание АОП ДО МАДОУ 44 «Веселые нотки», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими методологические основы данной Программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений), являются:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» для руководства в работе.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023. – 208 с.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.
- Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, принятыми локальными нормативными актами МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Программа является документом, на основе которого, МАДОУ № 44 «Веселые нотки» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает ее.

Приоритетное направление работы компенсирующих групп для детей с НОДА МАДОУ № 44 «Веселые нотки», корпус 3: осуществление профессиональной коррекции психофизического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка .

Основная цель деятельности компенсирующих групп для детей с НОДА МАДОУ № 44 «Веселые нотки» (согласно Уставу) – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических качеств, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы:

- детей посредством наблюдения, бесед, интервьюирования;
- членов их семей посредством анкетирования «Ваше мнение» и неформальных бесед в ходе совместной деятельности;
- педагогов посредством эффективных коммуникаций делового общения;
- специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Сложившиеся традиции ДОО:

- презентация детских достижений родителям;
- «педагогика сотрудничества и открытости» через проведение различных совместных мероприятий с детьми и родителями по разным темам, включение родителей в органы самоуправления;
- интеграция дошкольного образования с дополнительным образованием в рамках реализации социально-педагогических проектов.

Программа предназначена для организации образовательного и коррекционного процесса в МАДОУ № 44 «Веселые нотки», корпус 3 - с детьми, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с 2 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В ДОО (корпус 3) функционирует 12 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них: 3 группы – дети с 2 до 3 лет; 3 группы - дети с 3 до 4 лет; 2 группы - дети с 4 до 5 лет; 2 группы - дети с 5 до 6 лет; 2 группы – дети с 6 до 7 лет. Большинство детей имеют сохранный интеллект, самостоятельно передвигаются и обслуживают себя. Основные нарушения - врожденные и приобретенные заболевания костно-мышечной системы, имеют сочетанные нарушения, небольшую часть составляют дети с ДЦП.

Программа направлена на обеспечение удовлетворения детьми дошкольного возраста с НОДА особых образовательных потребностей, на создание социальной ситуации их развития, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка с НОДА, формирования у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством детских видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, обеспечения здоровья и

безопасности детей. В Программе представлено описание по профессиональной коррекции нарушений по физическому речевому, познавательному, эмоционально-личностному развитию.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Модульный характер представления содержания программы позволяет конструировать ее с учетом перечисленных выше программ, а также методических материалов, разработанных педагогами и специалистами ДОО, в том числе, Программы воспитания, отражающую Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных праздников, памятных дат. Программно-методическое обеспечение представлено в Содержательном разделе АОП ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями законодательства РФ, нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Учитывает основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия, условия организации образовательного процесса в соответствии с нормативами СП, требованиями охраны труда; климатических условий района, приравненному к Крайнему Северу.

Педагогический коллектив взаимодействует с социумом: общеобразовательные школы № 28, 13; СКОШИ № 10; городская библиотека «Мир знаний»; МБОУ ДО ДЮЦ, городской музей и другие, которые позволяют обеспечивать повышение качества образовательной работы ДО, решению задач успешной социализации воспитанников с НОДА.

Нормативный срок обучения в ДОО: определяется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.67, п.1., Договором «Об образовании», заключенным между МАДОУ № 44 «Веселые нотки» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация жизнедеятельности воспитанников в ДОО учитывает режим 12-часового пребывания, пять дней в неделю (понедельник-пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов.

Срок реализации: АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» - 5 лет.

Образование детей осуществляется на Государственном языке Российской Федерации (русском).

Образовательная деятельность в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» осуществляется на основе Лицензии на проведение образовательной деятельности № 5980 от 14 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Срок ее действия: бессрочно.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных воспитанников, специфики их образовательных

потребностей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы, реализуемые педагогическим коллективом: взаимодействие с социумом; поддержка интересов педагогических работников; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Программа учитывает специфику национальных, социокультурных условий (особенности региона - северного края: климатические условия Архангельской области, флора, фауна, народные традиции), в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режимы дня, Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных праздников, памятных дат, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел включает краткую презентацию Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО, в том числе категории детей с ОВЗ;
- 2) используемые Примерные программы, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных праздников, памятных дат, традиционных в ДОО;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели и задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья указаны в Целевом разделе п.10.1, 10.2.

Целью АОО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» является

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;

- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;

- создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- повышать профессиональное мастерство педагогов в применении традиционных, инновационных, коррекционных технологий, направленных на обновление коррекционно-образовательного процесса с детьми с НОДА.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья указаны в Целевом разделе п.10.3.

В соответствии со Стандартом образовательная программа базируется на следующих принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;

- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.

- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата указаны в Целевом разделе п. 10.3.4.

Принципы коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ № 44 «Веселые нотки», корпус 3:

- **единства диагностики и коррекции** (предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных);
 - **индивидуального подхода** (предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработку педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка; поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) через создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социальной активности личности);
 - **формирования** познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с НОДА раннего и дошкольного возраста;
 - **взаимодействия** всех участников коррекционно-образовательного и лечебно- оздоровительного процесса (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность);
 - **междисциплинарного подхода** (осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: педагогов, специалистов, помощников воспитателя, медперсонала ДОУ по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом);
 - **вариативности** в организации процессов обучения и воспитания (предполагает наличие вариативной развивающей среды, методической базы обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики);
 - **деятельностного** подхода, т.е. включение коррекционной и оздоровительной работы в доступные виды детской деятельности.
- сетевого** взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, социализации и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической или (и) медицинской поддержки, социализации и реализации способностей детей;
- **инвариативности** ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО.
 - **динамического** развития образовательной модели (подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, специалистов, развивающих методов, средств).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей с НОДА

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: (кроме тяжелой)

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них

могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризуется благоприятной динамикой дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Часто наблюдаются характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением). Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза, а также нарушения личностного развития.

Довольно часто нарушения ОДА ребенка накладывает отпечаток и на развитие отношений в системе «ребенок-родители», что в свою очередь часто приводит к отклонениям в поведении: проявления агрессивности по отношению к сверстникам, воспитателям, другим людям; тревожности, неуверенности в себе, замкнутости, особенно в ситуациях, когда дефицита внимания и поддержки со стороны близких ему людей.

В связи с недоразвитием костной и/или мышечной системы у детей с НОДА наблюдаются особенности в психомоторном развитии: слабое развитие мелкой и общей моторики, координации, ориентировки в пространстве, элементарных культурно-гигиенических навыков; низкий уровень

произвольного внимания, работоспособности, двигательная расторможенность или заторможенность, пассивность; затрудненное понимание инструкции; развитие познавательных процессов не соответствует возрасту ребенка.

Вследствие наличия сочетанных поражений опорно-двигательного аппарата и нервной системы у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения в развитии речи. Наиболее часто встречающиеся диагнозы: ОНР, ФФНР, дизартрия. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования всех сторон речи. Выделяется группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения.

Поэтому, эти дети нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. (Условия указаны в настоящей программе в Содержательном разделе 2.3.)

Возрастные характеристики групп МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Компенсирующие группы для детей с НОДА МАДОУ № 44 «Веселые нотки» посещают дети с различной патологией НОДА в возрасте от 1.5 до 7 лет. Большинство детей имеют сохранный интеллект, самостоятельно передвигаются и обслуживают себя. Основные нарушения - врожденные и приобретенные заболевания костно-мышечной системы, имеют сочетанные нарушения, небольшую часть составляют дети с ДЦП.

Порядок комплектования групп определяется в соответствии с возрастом детей, санитарными нормами предельной наполняемости для групп компенсирующей направленности. В МАДОУ функционирует компенсирующих 12 групп для детей с НОДА, из них: 3 группы для детей с 2 до 3 лет; 3 группы для детей с 3 до 4 лет; 2 группы для детей с 4 до 5 лет; 2 группы для детей с 5 до 6 лет; 2 группы для детей с 6 до 7 лет.

Принятие решения о зачислении и отчислении детей с НОДА в дошкольную образовательную организацию проводится ежегодно по решению УО Администрации Северодвинска с учетом рекомендаций ТПМПК, где не только анализируются возможные риски, но и определяются условия получения дошкольного образования.

Содержание образовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с 1,5 до 7 лет с различной патологией НОДА. На базе корпуса № 3 МАДОУ № 44 «Веселые нотки» всем детям оказывается коррекционно-профилактическая помощь в течение всего учебного года курсами по назначению врачей ортопеда, невролога, педиатра (ЛФК, ЛФК по методу БОС, массажи, физиопроцедуры) в первую и вторую половину дня. Помощь оказывают специалисты ГБУЗ АО «Северодвинской городской детской клинической больницы».

Режим работы МАДОУ определяется Уставом ДОО. Детский сад работает по пятидневному графику: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье. Период работы с детьми в МАДОУ – с 1 сентября по 31 августа. На летний период (с 01 июня по 31 августа) в ДОО проводится летне-оздоровительная кампания.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.1. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с НОДА

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок:

- 1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");
- 2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- 3) произносит отдельные лепетные слоги;
- 4) различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или, когда он собирается уходить;
- 5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- 6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- 7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватается игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясет им, стучит (ФАОП ДО, п. 10.4.4.1.).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

- 1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- 2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- 3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- 4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- 5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами,

различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;

6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;

7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;

8) проявляет двигательную активность;

9) пьет из чашки, ест руками (ФАОП ДО, п. 10.4.4.2.).

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух- трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- двигается с учетом имеющихся ограничений (ФАОП ДО п.10.4.4.3.).

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двустишия и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника (ФАОП ДО п. 10.4.4.4.).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- оставляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может

привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли (ФАОП ДО п. 10.4.4.5.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на

друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает • новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьироваться в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития (ФАОП ДО п. 10.4.4.6.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

по реализации методических материалов «Подружись с Веселыми нотками»:

- успешная адаптация к условиям дошкольной организации;
- ориентировка в ближайшем окружении среди взрослых, сверстников, групповом помещении,
- проявление активности в предметно-игровой деятельности.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы:

- по освоению авторской программы «Радужка» МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности в соответствии с физическими возможностями;
 - проявление активности в двигательной деятельности;
 - сформированность осознанного отношения к своему здоровью, физическим возможностям.
- по освоению авторской программы «Увлекательная логоритмика» (Т.П. Воробьева, музыкальный руководитель МАДОУ № 44 «Веселые нотки»):
 - проявляет активность и интерес к музыкально-ритмической деятельности;
 - сформировано чувство ритма;
 - выполняет движения с речью под ритмичную музыку;
- по освоению дошкольниками регионального компонента – методические материалы «Край мой Северный» (авторский коллектив ДОО):
 - имеет представления о родном Северном крае, городе (история, культура, особенности традиций, народных промыслах, знаменитых людях);
 - сформированы знания о живой и неживой природе Архангельской области;
 - проявляет активность в познавательной, продуктивной и др. видах детской деятельности по представлению знаний, умений по тематике Севера.
- по освоению авторской программы «Думаем, строим рассуждаем» (С.Ю. Лозовская, воспитатель) (младший возраст)
 - знает и определяет простые пространственные характеристики; называет расположение частей предмета относительно друг друга;
 - называет форму, величину предметов;
 - сравнивает предметы путем зрительного восприятия;
 - конструирует по образцу и условиям с использованием графических моделей.
- по освоению авторской программы «Мир, в котором мы живем» (Ю.В. Емельянова, воспитатель) (средний возраст):
 - имеет представления об окружающем мире (мире предметов, взрослых и детей),
 - проявляет доброжелательное, заботливое отношение к окружающему миру;
 - развиты (в соответствии с возрастом) коммуникативные навыки;
 - выполняет основные социальные правила.

Целевыми ориентирами Программы воспитания МАДОУ № 44 «Веселые нотки» к.3. могут выступать Целевые ориентиры, указанные в ФАОП ДО Программа воспитания п. 49.1.5. (до 3 лет), 49.1.6. (до 8 лет).

Целевые ориентиры по коррекция эмоционально-личностного развития:

ребенок вступает в контакт со взрослыми, активно действует, общается; понимает эмоциональные состояния, называет их, дифференцирует их, может определить свое состояние, другого по мимике, на картинке; проявляет доброжелательность, эмпатию; регулирует свое поведение в соответствии с правилами; сформированы правила социального поведения, знает, как себя вести в проблемной ситуации, разрешать конфликт

Целевые ориентиры по коррекция речевого развития:

сформированы фонематические процессы в соответствии с возрастом; звукопроизношение соответствует возрастной норме; сформированы лексико-грамматические категории; использует в речи основные понятия, обобщающие слова, прилагательные, глаголы, наречия; ребенок свободно общается, пересказывает знакомые произведения, составляет небольшие рассказы (ОНР); ребенок

подготовлен к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Целевые ориентиры по развитию познавательной сферы:

соответствует или приближено к возрастной норме:

развитие коммуникативных умений, поисковых действий, проявляет интерес к обучению; уровень познавательных процессов; сформированы механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть (ранний возраст)

Описание образовательной деятельности для детей с НОДА (ФАОП ДО п. 33.).

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

1. В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся

учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

2. В сфере развития игры: педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы- заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

3. В сфере социального и эмоционального развития: педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

1. В сфере ознакомления с окружающим миром: педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

2. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. В сфере развития речи в повседневной жизни. Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет

сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру. Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

3. В сфере приобщения к музыкальной культуре. Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности. Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни. Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. В сфере развития различных видов двигательной активности. Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим

передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

3. В сфере формирования навыков безопасного поведения. Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ранний возраст)

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) организуется педагогами ДОО с учетом Программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., 2021г.). Реализация программы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Дополнительное программно - методическое обеспечение:

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, 2004.

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: Просвещение, 2005.

Дети раннего возраста в дошкольном учреждении: Кн. Для воспитателя детского сада. Под ред. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. - М.: Просвещение, 1986.

Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. - М.: Просвещение, 2004.

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». 1 младшая группа 2-3 года. – СПб.; Детство-Пресс 2020.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – Москва: Просвещение, 1983.

Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: занятия с детьми от 1 года до 3 лет. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2020.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - Москва: Просвещение, 1997.

Фесюкова Л. Открытые занятия в группах раннего возраста. Учебный комплект. – Сфера, 2010.

Программно-методическое обеспечение, составленное педагогами МАДОУ № 44 «Веселые нотки» представлено в таблице:

Образовательная область + интеграция	Программно-методическое обеспечение
<p>Физическое развитие</p> <p>+ речевое развитие, + социально-коммуникативное развитие;</p> <p>+ художественное - эстетическое развитие</p>	<p>«Радужка» – парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (авторский коллектив МАДОУ №44 «Веселые нотки». Утверждена методическим советом при УО Администрации Северодвинска, 2002г., утверждена педагогическим советом МАДОУ №44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022г.</p> <p>Программа представлена в приложении № 3.</p> <p><i>Цель программы:</i> обеспечить полноценное физическое развитие ребенка в соответствии с его возможностями.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>способствовать оздоровлению и предупреждению общей заболеваемости детей, способствовать восстановлению, развитию и формированию, двигательных функций детей; осуществлять коррекцию недостатков физического и психического развития детей; формировать у детей навыки здорового образа жизни; способствовать социализации и интеграции детей в общество на основе специально организованного двигательного режима.</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение:</i></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-6-е изд., испр.- СПб. 2021.-320с.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» (с 3 до 7 лет)-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: 2010.</p> <p>Фонарев М.И. Справочник по лечебной физкультуре. - М.: 1983.</p> <p>Маханева М.Д. Здоровый ребенок. - М.: 2004.</p> <p>Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М.:1984.</p> <p>Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.:1986</p> <p>«Программа по коррекции нарушений ОДА и обучению детей плаванию» входит в программу «Радужка»</p> <p>Автор: Копырина Елена Валентиновна, инструктор по физической культуре.</p> <p><i>Цель:</i> коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и приближение физического развития каждого ребенка к его возрастной норме.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>образовательные:</i> формирование практических навыков освоения водного пространства, обучение детей плаванию; - <i>воспитательные:</i> воспитание сознательной дисциплины, воли, овладение правилами безопасного поведения на воде, формирование

	<p>гигиенических навыков, улучшение эмоционального состояния детей.</p> <p>- <i>коррекционно – развивающие</i>: развитие двигательной активности, выработка двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей, укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>+ речевое развитие, + художественное-эстетическое развитие, + познавательное развитие</p>	<p>Методические материалы «Подружись с Веселыми нотками» (авт. коллектив педагогов МАДОУ № 44 «Веселые нотки»)</p> <p><i>Цель:</i> создание условий, способствующих более быстрой и легкой адаптации детей с НОДА к детскому саду.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тесную взаимосвязь сотрудников ДОО, детской поликлиники, семьи по подготовке ребенка к детскому саду; - создать благоприятную эмоциональную обстановку, условия в ДОО, семье в адаптационный период; - развивать коммуникативные умения детей; - способствовать повышению психолого-педагогических знаний родителей по вопросам воспитания, развития детей с НОДА. <p><i>Программно-методическое обеспечение:</i></p> <p>Воспитание детей раннего возраста /Е.О.Смирнова, Н.Н.Авдеева, Л.Н.Галигузова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература,1996.</p> <p>Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др., М.: Просвещение,2004. -253с.</p> <p>Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. -М.,1996.</p> <p>Пантюхина Г.В.,Печора К.Л., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.-М.:Просвещение,1986.</p> <p>Развитие общения у дошкольников/ Под ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. - М.:1974.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>+ речевое развитие, социально-коммуникативное, художественное-эстетическое</p>	<p>Методические материалы по ознакомлению с родным краем «Край мой Северный» (для детей 3-7лет) Сост. авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44 к.3.</p> <p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников первоначальных представлений о родном крае через разные виды деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста при ознакомлении с малой Родиной, ее социокультурными ценностями, особенностями природы, многообразием животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, познавательной мотивации, творческой активности детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -воспитание интереса к истории народов Севера, уважительного отношения к семье, городу, краю. <p>Представлено перспективное планирование, разработанные проекты по</p>

	<p>теме, мультимедийные презентации, видео и фото материалы, дидактические материалы, картотека подвижных игр народов Севера.</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение:</i></p> <p>Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера «Северная жемчужина»: Архангельск, 2005. Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения/ Науч.ред. Э.И.Николаева, сост. И.Ф. Полякова. -2-е изд., перераб. и доп.-Архангельск: Поморский университет, 2005.-179с.</p> <p>Поморская азбука/сост. Т.Зайцева: Архангельск, 2010.-60с.:ил.</p>
--	--

Обязательная часть (дошкольный возраст)

Дошкольный возраст (ФАОП ДО п. 33.3.).

Социально-коммуникативное развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске (п. 33.3.1.).

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работников и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микро-социальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них

представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 33.3.1.1.).

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие **направления работы:**

- формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 33.3.1.2.).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений,

организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 33.3.1.3.).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие **направления работы:**

- дальнейшее формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета (п. 33.3.2.).

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 33.3.2.1.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 33.3.2.2.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим

работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 33.3.2.3.).

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет **структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы (п. 33.3.3.).

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою

индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагогический работник отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 33.3.3.1.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как

невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю- логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 33.3.3.2.).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого

эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 33.3.3.3.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития у обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (п. 33.3.4.).

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 33.3.4.1.).

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью **«Художественно-эстетическое развитие»**, позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации

включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 33.3.4.2.).

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (33.3.4.3.).

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (п. 33.3.5.).

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные

игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 33.3.5.1.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны

с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (33.3.5.2.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 33.3.5.3.).

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема

движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений у обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами **реализуется в разных формах** организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений у обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях

(законных представителей), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. *Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*, формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми активно привлекаются семьи обучающихся, акцентируется внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст)

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста строится по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом ФАОП ДО.

Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Важной частью общей системы воспитания, обучения детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата (врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения травматического происхождения, заболевания нервной системы (ДЦП), является их физическое развитие. Оно ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое развитие здоровых детей, однако двигательные патологии требуют применения особых методов и приемов. Отечественные ученые Р.Д. Бабенкова, В.А. Бубнов, Л.Д. Данилова, М.В.Ипполитов и другие, обосновали необходимость специального обучения и воспитания детей с ДЦП, раскрыли задачи, содержание, методы коррекционной работы с данной категорией детей. Однако, наименее разработанными остаются вопросы комплексного подхода к коррекционно-образовательной работе по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Радужка» (авт. Коллектив МАДОУ № 44). Цель: обеспечить физическое развитие и его коррекцию у детей с НОДА в соответствии с их возможностями.

Дополнительно с детьми раннего дошкольного возраста проводятся подгрупповые занятия плаванием 1 раз в неделю, индивидуальные занятия (по сложности нарушения) проводятся по рекомендации врача ортопеда.

С детьми 3-5 лет подгрупповые занятия плаванием проводятся 1 раз в неделю. С детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) подгрупповые занятия плаванием проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия (по сложности нарушения) проводятся по рекомендации врача ортопеда.

Программа представлена в приложении № 3.

В Программе указаны сквозные механизмы, приоритетные виды деятельности и примерные формы организации детских видов деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте.

Каждая образовательная область интегрируется с другими образовательными областями, что делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Содержание их реализуется на занятиях, в процессе режимных моментов, совместной с детьми и самостоятельной деятельности в соответствии с режимами и моделями организации образовательной деятельности с детьми. Образовательная деятельность с детьми проводится в первую, вторую половину дня. Особенности ее организации зависят от возраста детей и курсов коррекционно-профилактических мероприятий. (см. Организационный раздел. Режим дня.)

Представлен план мероприятий работы с детьми согласно Федерального календарного плана воспитательной работы с перечнем основных государственных праздников и памятных дат.

Программно-методическое обеспечение АОП ДО МАДОУ № 44 дополнено авторскими парциальными программами, методическими материалами по основным образовательным областям (указаны в таблице цели, задачи, принципы), разработанными педагогами и специалистами ДОО. Указана интеграция образовательных областей. Вариативные формы работы представлены по образовательным областям. Материалы представлены в Приложении к настоящей Программе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, составленным с учетом регионального компонента. Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении № 8.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел	Основная образовательная программа	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Физическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» (с 3 до 7 лет).- СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.:1986. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: 2010. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок» М.: 2004. Сиротюк В.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников Старковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.: 1994г. Фонарев М.И. «Справочник по лечебной физкультуре» М.: 1983 Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.:1984. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» - М.: Просвещение, 2005. Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М.: Школьная пресса, 2008.
Познавательное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018. Михайлова З.А.,Полякова М.Н.,Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.-СПб.:Детство-Пресс,2021. Коротовских Л.Н.Комплексно-тематическое планирование образоват.деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-5лет), СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. –М.: Сфера, 2008. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Нищева Н.В.Игры на развитие математических представлений у старших дошкольников. - СПб.:,2010. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

	Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).	Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте, 2-е изд., испр.- М.:2008. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс,2007. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
Речевое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).	Придумай слово. Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.1998. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Развитие речи детей 4-5 лет. Развитие речи 5-6 лет. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2008. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2019. Фесюкова Л. Открытые занятия в младшей группе детского сада (учебный комплект)
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом	Бабаева Т.И, Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2017. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2008. Мулько И.Ф., Заозерская А. «Учусь жить среди людей» программа по социально-нравственному развитию детей авт., Архангельск, 1998г. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. – М.: Сфера, 2021.

	Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).	Шипицина Л.М. Азбука общения. Спб,2004., Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.,1999.
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.,1968. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Гогоберидзе А. Г, Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Сауко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. С.-Пб.: 2001 г. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», авторская программа. М.: «Гном – Пресс», 1999 Емельянов В.В. «Развитие голоса» С.-Пб.: Издательство «Лань», 2001г. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!» методическое пособие С.-Пб,2007 г. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» методическое пособие. М.: 2001г. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» учебное пособие С.-Пб.: 2007г. «Ритмическая мозаика» (Буренина А., СПб,) «Сотворчество» «Вдохновение» (авт. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д.) «Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой,1998,

Учебно-методическое обеспечение (рекомендованное) представлено в приложении № 16

Образовательная область + интеграция	Авторские, парциальные программы и методические материалы
---	--

<p>Физическое развитие</p> <p>+ речевое развитие, социально-коммуникативное + художественно-эстетическое</p>	<p>«Радужка» – парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (авторский коллектив МАДОУ № 44 «Веселые нотки»). Утверждена методическим советом при УО Администрации Северодвинска, 2002г. Рецензенты: Федорова С.А., врач по лечебной физкультуре МУЗ «Детская больница» г. Северодвинска; Корельская Е.М, ст. преподаватель СФ ПГУ; Попова Е.Б. педагог-психолог МОУ «Центр диагностики консультирования»). Утверждена педагогическим советом МАДОУ №44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022 г.</p> <p><u>Представлена в приложении № 3.</u></p> <p><i>Цель программы:</i> обеспечить полноценное физическое развитие ребенка в соответствии с его возможностями.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать оздоровлению и предупреждению общей заболеваемости детей, - способствовать восстановлению, развитию и формированию, двигательных функций детей; - осуществлять коррекцию недостатков физического и психического развития детей; - формировать у детей навыки здорового образа жизни; - способствовать социализации и интеграции детей в общество на основе специально организованного двигательного режима. <p><i>Принципы программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентности специалистов (работу с детьми осуществляют квалифицированные специалисты-педагоги, психолог, инструктор ЛФК, инструктор по плаванию, медицинские сестры по массажу, физиотерапии, БОС. Работа всех специалистов осуществляется под руководством врачей: ортопеда, невропатолога, педиатра, ЛФК); - интегративного подхода в работе всех специалистов (каждый из них не только осуществляет свой раздел работы, но и включает в работу материал, рекомендованный другими специалистами (обмен своим материалом), дает рекомендации по своему разделу и контролирует правильность их выполнения). - индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку; - гуманного отношения к каждому ребенку; - взаимосвязи работы ДОУ и семьи по проблеме социализации ребенка к окружающему миру. <p><i>Оригинальность и новизна программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана для оздоровления и коррекции физического развития детей с различной патологией ОДА; - предложенный материал по коррекции двигательной сферы подобран с учетом нарушений ОДА; - содержание разделов ориентировано на учет индивидуальных возможностей ребенка; - осуществлен интегративный подход в коррекционной работе в различных видах деятельности.
---	---

	<p>Программно-методическое обеспечение: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-6-е изд., испр.- СПб. 2021.-320с.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: 2010.</p> <p>Фонарев М.И. Справочник по лечебной физкультуре.- М.: 1983.</p> <p>Маханева М.Д. Здоровый ребенок.- М.: 2004.</p> <p>Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.- М.:1984.</p> <p>Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М.:1986</p> <p>«Программа по коррекции нарушений ОДА и обучению детей плаванию» входит в программу «Радужка» приложение № 3</p> <p>Автор: Копырина Елена Валентиновна, инструктор по физической культуре. Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022 г.</p> <p><i>Цель:</i> коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и приближение физического развития каждого ребенка к его возрастной норме.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные: формирование практических навыков освоения водного пространства, обучение детей плаванию; - воспитательные: воспитание сознательной дисциплины, воли, овладение правилами безопасного поведения на воде, формирование гигиенических навыков, улучшение эмоционального состояния детей. - коррекционно – развивающие: развитие двигательной активности, выработка двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей, укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия. <p>Программно-методическое обеспечение:</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. Москва: Просвещение, 1991г.</p> <p>Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. «Раз, два, три, плыви»: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010г.</p> <p>Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста Санкт-Петербург 2011г.</p> <p>Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000.</p> <p>Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М.:1985г</p> <p>Меньшуткина Т.Г. Учет возрастных особенностей при занятиях в воде. – СПб:ГАФК, 1996</p>
Познавательное	<p>Программа «Думаем, строим, рассуждаем» (формирование пространственного ориентирования через конструирование. Автор: Лозовская С. Ю., воспитатель МАДОУ № 44, утверждена на заседании экспертного Совета</p>

<p>развитие</p> <p>+ речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое</p>	<p>при Управлении образования, протокол № 5 от 21.05.2010, рецензенты: Машарина М.В., к.п.н., зав.отделением педагоги ГОУ СПО «Архангельский педагогический колледж; Антонова Е.Ф., преподаватель кафедры педагогики СФ ПГУ им. М.В. Ломоносова). Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022г.</p> <p>Цель программы: формирование навыков пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста с помощью конструктивной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие внешних свойств предметов (формы, размеров и пространственных отношений), обобщения, отнесения предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними (соотношения между структурными и функциональными особенностями предметов).</p> <p>Развивать конструктивные способности детей, совершенствовать их технические умения и навыки работы с деталями конструктора.</p> <p>Развивать конструктивное мышление, умение решать различные конструктивные задач (конструирование по образцу, по условиям, по собственному замыслу, перестройка образца, дополнение незавершенных конструкций).</p> <p>Знакомить детей с различными формами моделирования и символизации.</p> <p>Развивать у детей умения сооружать красивые вариативные постройки, опираясь на впечатления от рассмотренных рисунков, фотографий, схем.</p> <p>Программно – методическое обеспечение: Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному моделированию. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.: Школьная пресса, 2004. - 64с. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду:-М.:,Академия,2002.-192с.</p> <p>Методические материалы по ознакомлению с родным краем «Край мой Северный» (для детей 3-7лет) Сост. Авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44. Утверждена Советом педагогов МАДОУ № 44, протокол №1 от 31.08. 2022г</p> <p>Цель: формирование у дошкольников первоначальных представлений о родном крае через разные виды деятельности.</p> <p>Задачи: формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста при ознакомлении с малой Родиной, ее социокультурными ценностями, особенностями природы, многообразием животного и растительного мира;</p> <p>-развитие любознательности, познавательной мотивации, творческой активности детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-воспитание интереса к истории народов Севера, уважительного отношения к семье, городу, краю.</p>
---	---

	<p>Представлено перспективное планирование, разработанные проекты по теме, мультимедийные презентации, видео и фото материалы, дидактические материалы, картотека подвижных игр народов Севера.</p> <p>Программно-методическое обеспечение:</p> <p>Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера «Северная жемчужина»: Архангельск, 2005. Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения/ Науч.ред. Э.И.Николаева, сост. И.Ф. Полякова. -2-е изд.,перераб. И доп.-Архангельск: Поморский университет,2005. -179с.</p> <p>Поморская азбука/сос. Т.Зайцева: Архангельск,2010.-60с.:ил.</p>
<p>Речевое развитие + Физическое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое</p>	<p>Программа «Увлекательная логоритмика». Автор: Воробьева Т.П., музыкальный руководитель (Рецензент Мочалова Л.Н. к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы ППИ ФК САФУ им. М.В.Ломоносова,2018г.). Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022 г.</p> <p>Цель: развитие речевых и музыкальных способностей у детей 5-6 лет с НОДА.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать неречевые процессы: совершенствовать общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве; - регулировать мышечный тонус; - развивать чувство ритма; - активизировать внимание и все виды памяти; - развивать речь и осуществлять коррекцию речевых нарушений: развивать дыхание, голос, певческие способности; - вырабатывать умеренный темп речи и ее интонационную выразительность; - развивать артикуляционную и мимическую моторику; - развивать умение координировать речь с движением; - воспитывать правильное звукопроизношение и формировать фонематический слух. <p>Программно-методическое обеспечение (основное): Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.</p> <p>Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методические разработки к проведению коррекционных занятий). – СПб.:Книгоиздательство «Сайма», 1993. – 96 с. – (РГПУ им. А.И. Герцена).</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.</p> <p>Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис-пресс,</p>

	<p>2006. – 112 с.</p> <p>Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособ. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие</p>	<p>Программа «Мир, в котором мы живем». Автор Емельянова Ю.В. Программа утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования, протокол № 5 от 21.05.2010. Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол №1 от 31.08 2022г.</p> <p>Рецензенты: Ногина В.А., преподаватель ГОУ СПО «Архангельский педагогический колледж, Терентьева Л.И. к.п.н., доцент кафедры педагогики СФ ПГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>Цель: формирование социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире, мире предметов, взрослых и детей</p> <p>Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Создавать условия, способствующие формированию социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет.</p> <p>Способствовать усвоению социальных норм и правил.</p> <p>Программно-методическое обеспечение (основное):</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 160с.</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Заозёрская Н.И., Мулько И. Ф. Учусь жить среди людей / Программа и методическое пособие по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Архангельск, 2001</p> <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384 с.</p>

Методические материалы, составленные педагогами и специалистами МАДОУ № 44 «Веселые нотки», представлены в приложении № 13.

Использование программно–методического обеспечения, разработанного педагогами ДОО в возрастных группах

Программы: основные, авторские парциальные, методические материалы	группа раннего возраста	1 младшая группа (кол-во групп)	2 младшая группа (кол-во групп)	Средняя группа (кол-во групп)	Старшая группа (кол-во групп)	Подготовит. к школе группа (кол-во групп)	Всего групп
--	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	----------------

« Радужка » (авт. коллектив МАДОУ № 44) по оздоровлению и физическому развитию детей с НОДА, в т.ч. Программа по коррекции нарушений ОДА и обучение плаванию детей с НОДА (авт. Копырина Е.В., инструктор по физической культуре)	1 (НОД, совместная сам-ная деят-ть)	2 (НОД, совместная, самостоятельна я деятельность)	3 (НОД, совместная, самостоятельна я деятельность)	12			
« Увлекательная логоритмика » (авт. Воробьева Т.П., муз. руководитель) программа по развитию речевых и муз-ных способностей детей 5-6 лет с НОДА					1 (совместная деятельность)		1
« Думаем, строим, рассуждаем » (авт. Лозовская С.Ю., воспитатель) программа по формированию пространственного ориентирования через конструирование.			1 (совместная, самостоятельна я деятельность)				1
« Край мой Северный » методические материалы по ознакомлению с родным краем. Авторский коллектив педагогов		2 (совместная, самостоятельна я деятельность)	2 (как часть занятий, совместная и сам-ая деят-ть)	2 (как часть занятий, совместная и сам-ая дея-ть)	2 (занятия, совместная, сам-ая деят-ть)	3 (занятия совместная, сам-ная дея-ть)	11
« Подружимся с Веселыми нотками » методические материалы по адаптации детей с НОДА к детскому саду. Сост. авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	1	2					3
« Мир, в котором мы живем » (авт. Емельянова Ю.В., воспитатель) программа по формированию социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет				2 (как часть занятий, сов-ая, сам-ная дея-ть)			2

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов указаны в ФОРМ ДО п. 23.

Дошкольное образование (далее – ДО) может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация активно использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Педагоги самостоятельно выбирают формы организации детской деятельности для реализации программы по образовательным областям. Предоставляется право выбора видов деятельности детям.

Образовательные области/ приоритетные виды детской деятельности	Сквозные механизмы	Примерные формы организации детских видов деятельности			
		Младенческий возраст	Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие: двигательная деятельность	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры.	Игровые упражнения, игровые занятия физической культурой, плаванием, подвижные игры, упражнения на тренажерах-фитболах.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, занятия плаванием, физкультурные занятия, упражнения на детских тренажерах, фитболах, игровые физкультурные занятия- «Динамический час» на прогулках.	Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, спортивные праздники, эстафеты, физкультурные занятия в спортивном зале, занятия плаванием, упражнения на детских тренажерах, фитболах, игровые физкультурные- «Динамический час» на прогулках; мероприятия по реализации культурных практик, физкультурные развлечения. Игровые тренировки по развитию мелкой моторики.
		Игровые упражнения по развитию мелкой моторики. Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, ролевые игры, и т.д. Индивидуальные поручения, ситуативные разговоры, коммуникативные игровые ситуации	Игровые упражнения по развитию мелкой моторики. Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, ролевые игры, и т.д. Индивидуальные поручения, ситуативные разговоры, коммуникативные игровые ситуации	Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, и т.д. Мероприятия по реализации культурных практик, индивидуальные поручения, общий труд,	Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие игры, настольно-печатные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры,

				<p>беседы, коммуникативные ситуации, совместное составление сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогом-психологом, общение со старшими дошкольниками, совместные игровые мероприятия с родителями «Мы играем с вами».</p>	<p>дежурства, мероприятия по реализации культурных практик, индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный труд, помощь младшим, подготовка и уборка рабочего места, поддержание порядка в развивающих зонах, шкафчиках с одеждой и т.д., беседы, коммуникативные ситуации, совместное составление рассказов и сказок, разгадывание и составление загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые игры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогом-психологом, общение с младшими дошкольниками «Мы научим вас играть», «Шашечный турнир», совместные мероприятия с родителями.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Познавательное развитие:</p> <p>- конструктивная деятельность</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Предметная деятельность, наблюдение, игры с дидактическим материалом.</p>	<p>Наблюдения, дидактические игры, игры с природным материалом.</p>	<p>Дидактические, конструктивные игры, наблюдения, экскурсии, решение игровых проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, игры-фокусы, просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, выставки, стенды «Мои увлечения» мероприятия по реализации культурных практик.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии по улицам, городу, в библиотеку, музей, решение проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, опыты, игры-фокусы, моделирование, дидактические, конструктивные игры, развивающие игры. просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, авторские выставки, стенды «Мои увлечения», «Наши опыты мероприятия по реализации культурных практик» мероприятия по реализации культурных практик.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>Разговоры, игры-подражания, игры рядом, беседы по картинкам, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, разучивание фольклора</p>	<p>Разговоры, игры-подражания, игры рядом, беседы по картинкам, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, разучивание фольклора, различные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный).</p>	<p>Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок (описательных), составление авторских книг с рассказами, сказками, стенд «Устами младенца», мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание стихов, фольклора, различные виды театра</p>	<p>Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок, сказок, проект «Мы сказочники-рассказчики», составление и оформление детских мультиков, тематические встречи, мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание стихов, фольклора, различные виды театра, инсценирование произведений, игры-</p>

				(пальчиковый, настольный), драматизации.	бибабо, игры-драматизации.	драматизации, театрализованные игры, КВН по литературным произведениям, «Встреча с книгой» в городской библиотеке «Мир знаний».
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Слушание литературных произведений, фольклора, чтение детских стихов, потешек, совместная изобразительность с родителями, слушание музыкальных произведений, музыкальные игры; танцевальные движения на основе подражания.</p>	<p>Слушание литературных произведений, фольклора, чтение детских стихов, потешек, совместная изобразительность с родителями, слушание музыкальных произведений, исполнение детских песенок, выполнение движений под музыку.</p>	<p>Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, слушание литературных произведений, детские концерты (чтение наизусть стихов, потешек) для малышей, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместная музыкальная деятельность, выполнение движений под музыку, выступления «Мы поем и танцуем», слушание аудио записи.</p>	<p>Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, «Вечера поэзии» (слушание и чтение наизусть литературных произведений), концерты для малышей, сотрудников ДОО, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместные творческие проекты, концерты, музыкальные гостиные, конкурсы «Мы поем», «Мы танцуем», видео просмотры детских концертов, слушание аудио записи.</p>	

Содержание Программы может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы активности ребенка:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая деятельность, включая самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В дошкольном учреждении в целях реализации задач образовательной области «Физическое развитие» проводится занятия физической культуры:

- в группах для детей с 2 до 3 лет - 1 занятие - плавание, 2 занятия - (1 - в зале, 1- на открытом воздухе);
- в группах для детей с 3 до 5 лет - 1 занятие - плавание, 2 - в спортивном зале;
- в группах для детей с 5 до 7 лет - 2 занятия - плавание, 1 - в спортивном зале и 1 на открытом воздухе.

Реализация программных задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется (согласно режимам лечения) в 1 половину дня – все возрастные группы и во 2 половине дня во 2 ранней группе (с 1,5 до 2лет), 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) и старшей группе (5-6лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через:

- с 3 до 6 лет - через 1 занятие (1 раз в 2 недели) «Ознакомление с окружающим миром» и 1 занятие «Развитие элементарных математических представлений» 1 раз в неделю;
- с 6 до 7 лет - через 1 занятие (1 раз в 2 недели) «Ознакомление с окружающим миром» и 2 занятия «Развитие элементарных математических представлений» 1 раз в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через:

- с 2-3 лет – 1 занятие в неделю «Развитие речи», 1 раз в 2 недели «Восприятие художественной литературы и фольклора»;
- с 3 до 5 лет - 1 занятие в неделю «Развитие речи» / «Подготовка к обучению грамоте», 1 раз в 2 недели «Восприятие художественной литературы и фольклора»;

- 5 до 7 лет - 1 занятие в неделю - «Развитие речи», 1 занятие - «Подготовка к обучению грамоте», 1 раз в 2 недели «Восприятие художественной литературы и фольклора».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через: музыкальные занятия (2 раза в неделю); 1 раз в 2 недели: «Рисование и приобщение к искусству», «Лепка / Художественный труд», «Аппликация», «Конструирование», а также в процессе совместной деятельности в первую и вторую половину дня во всех возрастных группах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через совместную деятельность с детьми в первую и вторую половину дня во всех возрастных группах.

Реализация Программы воспитания осуществляется через совместные мероприятия, НОД, праздники, развлечения (согласно календарного плана мероприятий, см. в Организационном разделе).

Остальная работа проводится в ходе режимных моментов или создаются условия для самостоятельной деятельности. Оптимизация всей работы с детьми достигается и путем интеграции образовательных областей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Способы, методы, средства реализации Программы

Параметры/ возраст	Младенческий и ранний возраст (с 2 месяцев до 3 лет)	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Способы	Организация положительного, эмоционально-окрашенного общения с детьми, взрослыми; обучающие игровые мероприятия, ситуации по обогащению игрового опыта, умению взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в разных видах детской деятельности (по возрасту); постоянная установка на успех, одобрение.	Организация совместного общения детей друг с другом, детей разного возраста, поощрение совместных, самостоятельно организованных мероприятий, ситуаций по интересам детей; предоставление возможности демонстрировать свои положительные успехи, поощрение инициативы у детей в разных видах детской деятельности.
Методы	Наглядные, словесные, практические (как можно больше задействовать анализаторов); использование игровых технологий и приемов (игры-забавы, сюрпризные моменты, игры-драматизации и т.д.)	Наглядные, словесные, практические; методы ТРИЗ, игровые технологии, проблемные ситуации, метод проектов, использование схем, мнемотехника, моделирование, творческие задания, мастер-классы, экспериментирование, создание и анализ проблемных ситуаций, и др.

Средства	Развивающая ППС в группе, игры и материалы по интересам детей, детские тренажеры, различные материалы для двигательной, художественной, игровой, конструктивной деятельности.	ППРС постоянно меняется, обогащается, развивающее общение со взрослыми, сверстниками, обучающие и игровые мероприятия с младшими дошкольниками; различные материалы: для продуктивно-творческой, художественной и музыкальной деятельности, двигательной деятельности, детского экспериментирования; ЭОР, ИКТ, познавательная и художественная литература, т.д.
-----------------	---	---

В ДОО составлены модели «Организация жизни и деятельности детей» для каждой возрастной группы в первую и вторую половину дня. Материалы представлены в приложении № 6.

Интеграция образовательных областей

Одним из основных принципов ФГОС ДО является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Основные задачи интеграции образовательных областей представлены в приложении № 5.

Педагогам предоставляется право самостоятельно осуществлять интеграцию образовательных областей в ходе реализации Программы.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.



2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА

Обязательная часть

Специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации образовательного процесса» раскрыты в Содержательном разделе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для каждого возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются: формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

развитие зрительно-моторной координации.

развитие навыков опрятности и самообслуживания (ФАОП ДО, п 44.1.).

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

развитие навыков самообслуживания и гигиены;

развитие игровой деятельности;

формирования конструирования и изобразительной деятельности;

развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений;

подготовка к школе (ФАОП ДО, п. 44.2.).

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук) (ФАОП ДО, п. 44.3.).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы решаются следующие задачи: формирование контроля над положением головы и ее движениями;

обучение разгибанию верхней части туловища;

тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
 развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
 формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
 обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
 обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой; стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений (п. 44.3.1).

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

- Для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям (п. 44.3.2.).

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация (п. 44.3.3.).

Обеспечивается раннее включение ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Подключается к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивация к деятельности, заинтересованность, личная активность ребенка в овладении моторикой. Инструктор по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель привлекают внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций обязательно учитывается возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений

предлагаются в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка формируется способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз) (п. 44.3.4.).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик (п. 44.3.5.).

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании (п. 44.3.6.).

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой (п. 44.3.7.).

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями («звонок»);
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки: соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";

отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);

многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика (п. 44.3.6.).

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно

выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь

пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться (п. 44.4).

Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;

назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка (п. 44.5.).

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией); развивать навыки конструирования;

воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

развивать любознательность, воображение;

расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди»).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб»). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут

выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу (п. 44.6.).

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения (п. 44.7.).

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях (п.44.8.).

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве (п. 44.9.).

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку»).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»). 2) выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры (п. 44.10.).

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление.

Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника (п. 44.11.).

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий- твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии (п. 44.12.).

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) - сзади (спина), вверх (голова) - вниз (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции «от другого человека» нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед-

позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса) (п. 44.13.).

Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим

временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр- драматизаций для заучивания названий месяцев (п. 44.14.).

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число

предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов) (п. 4415.).

Подготовка к школе.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся (п.44.16.).

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя- дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы

удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений.

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

- развитие ориентировки во времени и пространстве;

- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного **контакта с педагогическим работником**. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Зачисление и отчисление детей в ДОО проводится ежегодно по решению УО Администрации Северодвинска с учетом рекомендаций ТПМПК.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА направлена, прежде всего, на охрану и укрепление здоровья детей, их полноценного физического и психического развития, своевременную коррекцию недостатков этого развития.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект.

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, имеют некоторые особенности эмоционально-личностного развития. В большинстве случаев, отклонения в личностном развитии обусловлены патологиями нервной системы, которые часто сопровождают НОДА. Дети с заболеваниями нервной системы (ДЦП) отличаются частыми перепадами в настроении, вспышками агрессивности, или, наоборот, ребенок часто замыкается в себе. У этих детей наблюдается низкий уровень моторного развития, повышенная утомляемость, низкий уровень развития произвольности. Эти особенности отмечаются и у детей с врожденной патологией ОДА и с приобретенными заболеваниями и повреждениями ОДА, но в более слабой форме. Довольно часто патология ОДА ребенка накладывает отпечаток и на развитие отношений в системе «ребенок-родители», что в свою очередь может привести к отклонениям в поведении: проявления агрессивности по отношению к сверстникам, воспитателям, другим людям; тревожности, неуверенности в себе, особенно в ситуациях, когда ребенок не чувствует поддержки со стороны близких ему людей. Вследствие наличия сочетанных поражений опорно-двигательного аппарата и нервной системы у детей с НОДА отмечаются нарушения в развитии речи. Наиболее часто встречающиеся диагнозы: ОНР, ФФНР, дизартрия. Отмечаются отставания в развитии познавательной сферы (в соответствии с возрастными нормами): наблюдается низкий уровень развития восприятия, неустойчивость внимания, низкий объем памяти, кратковременная преобладает на долговременной; в большей степени развито наглядно-действенное мышление, наглядно-образное и словесно-логическое; низкий уровень познавательной деятельности, активности; низкий темп выполнения заданий, трудность в понимании инструкции; повышенная утомляемость и часто тревожность.

2.3.1. Особые образовательные потребности, условия

В ФАОП ДО указаны специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушениями развития в п.10.3., в том числе для детей с НОДА п. 10.3.4.

Учитывая особенности развития дошкольников с НОДА необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого важно соблюсти ряд их особых образовательных потребностей, условий в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной

абилитации/реабилитации;

- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ТПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных),
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА;
- максимальном расширении образовательного пространства, через взаимодействие с другими заинтересованными организациями.

Принципы построения коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции (предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных);
- деятельностный (предполагает комплексное решение задач по оздоровлению, воспитанию, амплификации (обогащению) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.);
- индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработку педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, предполагает включение ребенка в разные формы образовательной деятельности-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные);
- поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) включает в себя создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социальной активности личности;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (любая образовательная деятельность направлена на предупреждение и коррекцию нарушений, решение широкого круга задач (образовательные, воспитательные, коррекционные);

построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой нарушения);

- социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность);

- принцип педагогического оптимизма (специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию);

- междисциплинарного подхода (осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: педагогов, специалистов, помощников воспитателя, медперсонала ДОО по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом);

- вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает наличие вариативной развивающей среды, методической базы обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики);

- партнерского взаимодействия с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);

- динамического развития образовательной модели (подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, специалистов, развивающих методов, средств).

Механизмы адаптации Программы для детей с НОДА

Основной чертой специального образования является направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Предпосылки к социальной адаптации и интеграции формируются в процессе всей деятельности, включая организацию РППС, взаимоотношения детей между собой и взрослыми, взаимосвязь с родителями и на этой основе делать выбор и реализовывать образовательную программу.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Важным условием развития скоординированной системы межанализаторных связей у ребенка с НОДА является опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора, одновременное включение в деятельность несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

В основе коррекционно-педагогического процесса с детьми с НОДА лежит идея непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Одной из форм взаимодействия специалистов и педагогов ДОО, организации психолого-педагогического сопровождения ребенка является ПП(к). Работа ПП(к) организована на основе Положения о ПП(к) в МАДОУ № 44 «Веселые нотки». После проведенного мониторинга в ДОО проводится ПП(к), где определяются задачи и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

По рекомендации ПП(к) для детей, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной помощи, разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП) или индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на 1 год. Коррекционная помощь оказывается:

- по физическому развитию (охват 100% детей);
 - речевому развитию в рамках логопедического сопровождения – дети 3-7 лет, имеющие нарушения речи и педагогического сопровождения детей с 1,5 до 3 лет;
 - по эмоционально-личностному развитию (дети разных возрастных групп, имеющие проблемы в эмоционально-личностном развитии);
 - по развитию познавательных процессов (дети раннего, дошкольного возрастов, имеющие значительные отставания в развитии познавательных процессов от возрастной нормы).
- Коррекционно-образовательная работа осуществляется квалифицированными специалистами: инструктором по физической культуре (в т.ч., плаванию), учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Выделены следующие **направления работы специалистов**



Этапы коррекционно-развивающей работы

Этап работы	Участники	Форма и содержание работы
1. Диагностический этап (начало учебного года-сентябрь)	Медицинские работники (врачи, медсёстры, инструктор-методист по ЛФ), педагоги, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (в т.ч., плаванию), музыкальный руководитель	<p>Проведение комплексного медико-психолого-педагогического мониторинга: включает ознакомление специалистов с картами (историями) развития ребенка с целью выявления анамнеза развития, состояния здоровья ребенка (основной диагноз заболеваний опорно-двигательного аппарата и других заболеваний, что позволяет своевременно контролировать выполнение рекомендаций “Д” учета), определение группы здоровья и закаливания для каждого ребенка и группы в целом. Педагогический мониторинг по выявлению физического, речевого, познавательного, эмоционально-личностного развития.</p> <p>Определение направлений оздоровительно – профилактической, коррекционно-развивающей индивидуальной и групповой работы (по результатам проведенного ПП(к)). Определение линий взаимосвязи между педагогами и специалистами.</p>
2. Основной (коррекционный) этап (октябрь-май)	Педагоги, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор-методист по ЛФ музыкальный руководитель.	<p>Составление планов индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов/программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составление рекомендаций специалистов педагогам по направлениям работы с детьми (индивидуальной и групповой).</p> <p>Психопросветительская и психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом и с родителями, которую осуществляют все участники образовательного процесса.</p>
4. Оценочный этап (конец учебного года)	Медицинские работники (врачи, медсёстры, инструктор-методист по ЛФ), педагоги, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог,	<p>Комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг детского развития и освоения образовательной программы.</p> <p>На ПП(к) проводится обсуждение групповой и индивидуальной динамики в развитии детей с ОВЗ, корректировка индивидуальных образовательных программ и</p>

– май)	учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре (в т.ч. плаванию), музыкальный рук-ль.	индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, планирование дальнейшей индивидуальной и групповой работы с детьми, родителям.
--------	---	--

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Обязательная часть

В ФАОП ДО в Содержательном разделе представлена программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с НОДА (п.п. 44.1., 44.2.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления	ООП	Парциальная программа, технологии	Методическое и дидактическое обеспечение
Коррекция физического развития	ФАОП ДО/ утв. приказом Мин-просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022/	Приходько О.Г., Левченко И.Ю. «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».- М.,2001.	Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» - М.: Просвещение, 2005. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии», СПб.: Речь,2001. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок» М.: 2004. Программа «Радужка» (авторский кол. МБДОУ № 95 «Радуга») Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М.: Школьная пресса, 2008. Старковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.: 1994г. Фонарев М.И. «Справочник по лечебной физкультуре» М.: 1983
Коррекция речевых	ФАОП ДО / утв. приказом Мин-	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения	Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие. СПб., 2004. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб., 1999.

нарушений	просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022/	детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). М., 1993. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). М., 1990.	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов. М., 2002. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом: Учебно-практическое пособие. М., 1999. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 1994. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4, 4-6, 6-8 лет. СПб., 2004, 2005. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации. СПб., 2006. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М, 1981. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Формирование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. СПб, 1999.
Коррекция познавательных процессов	ФАОП ДО / утв. приказом Мин-просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022/	Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. - М.: Просвещение, 2004. -253с. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях/ Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. -М.: Просвещение,1986.-144с.	Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей ДОУ и родителей. -М.: Просвещение,2005. Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии.М.: Просвещение, 1998. -93с. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. - М.: Издательство Гном, 2004. -96с. Диагностика умственного развития дошкольников. -М: Педагогика,1980, 248с. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. -М.: Новая школа,1998. -144с. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М.: Педагогика-Пресс,1993. -48с. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.6 Детсво-Пресс, 2003. -80с. Маленькие ступеньки. Перечень умений, определяющих развитие вашего ребенка. -М.: Ассоциация,2001. -96с.

			<p>Нищева Н.В. Игры на развитие математических представлений у старших дошкольников. -СПб.: Детство пресс,2010-16с.</p> <p>Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников. -М.: Школьная пресса, 2004. -64с.</p> <p>Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Э,Л.Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста/Под ред.проф.В.А.Доскина. - М.: ВУНМЦ,1996,-76с.</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет/ сост.Галанова Т.В.-Ярославль,2004.-204с.</p> <p>Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников. -М.: Гуманит.издат.центр,2001.-88с.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе.-М.: Книголюб,2002.-72с.</p>
Коррекция эмоционально-личностного развития	<p>ФАОП ДО / утв. приказом Мин-просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022/ 2021.-320с.</p>	<p>Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции развития детей дошкольного возраста.- Череповец, 1995;</p>	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004;</p> <p>Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.- СПб.: «Речь»,2001;</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997;</p> <p>Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. -М,2002.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, 2001;</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1995;</p> <p>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения, Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: «Детство Пресс», 2003;</p> <p>Якобсон С.Г. и др. Моральное воспитание (материалы для работы с детьми).- Смоленск, 1996;</p>

В коррекционно-педагогической работе с детьми используются **специальные методы**.

- **Игротерапия** - занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игротерапии также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

- **Релаксация** - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

- **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)** - позволяет не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

- **Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)** - помогают нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления, умение работать в паре, развивают самоконтроль. С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

- **Метод проектов** - это один из методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, помогающих ребенку сформировать уверенность в своих силах и возможностях. Это обучение через деятельность: дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема, процесс самостоятельного поиска информации. Для метода проектов характерна групповая деятельность, с помощью него можно эффективно вовлечь родителей в совместную поисково-познавательную деятельность детей и педагогов.

- **Мнемотехника** - это совокупность различных приемов, которые позволяют легче запоминать большие объемы информации. Развивать связную речь у детей.

- **Песочная терапия** - занятия проводятся с применением комплекса «Песочная терапия».

- **Психогимнастика** - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

- **Арт-терапия** - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Игровые тренинги по развитию мелкой моторики – это комплекс игровых упражнений для развития пальцев, кисти рук, координации движений рук, игровые задания по подготовке руки к письму (обводка, штриховка, формообразующие движения, прорисовка элементов букв, и др.). Для проведения игровых тренингов характерна как индивидуальная, так и групповая деятельность. Необходимо комплексное взаимодействие всех специалистов в организацию, планирование игровых тренингов, а

так же вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми дома (см. ФАОП ДО п. 44.3.6.).

В работе используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Учитель-логопед:

Раздел кор.-разв. работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования
Стимульные картинки для логопедического обследования	<p>1.Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. - М.: А.П.О., 1995. (картинный наглядный материал со схемами обследования ребенка 2-3 лет, 3-6 лет).</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -2-е изд. испр. и дополн. - М.: Владос, 2010. В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.</p> <p>3. Подборки логопедических карточек для обследования детей.</p>
Развитие речевого дыхания артикуляционного аппарата	<p>Разнообразные игры и авторские пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Настенное зеркало.</p> <p>Индивидуальное зеркало.</p>
Автоматизация и дифференциация звуков	<p>Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок.</p> <p>Картинки на разные звуки.</p> <p>Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях» и игровые пособия для автоматизации изолированного звука, в слогах</p> <p>Доска настенная (большая)- магнитно - маркерная с наборами магнитов и магнитных картинок</p> <p>Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>«Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Компьютерная игра «Игры для Тигры»</p>
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	<p>Цветные звуковые символы (красные, синие, зелёные).</p> <p>Дидактическая игра «Звуковой домик» (деление слов на слоги)</p> <p>Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет)</p> <p>Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н.</p> <p>200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю.</p> <p>Кроссворды, ребусы. Магнитные буквы.</p>
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам - раздаточный материал, плакаты.</p> <p>Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем в книгах. Игры в картинках с предложениями.</p> <p>Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по</p>

	<p>картине (Нищева Н). Схемы для составления описательных рассказов - мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна.</p> <p>Созонова Н., Куцина Е.</p> <p>Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь для детей 5-6 лет Бортникова Е.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Г омзяк О. С.</p> <p>- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС;</p> <p>- Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001</p> <p>- Володина В. С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2006 г.</p>
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<p>Сборные картинки – пазлы, кубики.</p> <p>Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.</p> <p>Деревянная головоломка, «Собери квадрат»</p> <p>Парные картинки, игра «Мемори- бокс», Счетные палочки.</p> <p>Лото/ Домино, «Посмотри и запомни» др.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Шнуровки. Игры с прищепками.</p> <p>Трафареты для обводки и штриховки.</p> <p>Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.</p> <p>Массажеры для рук.</p> <p>Вкладыши тематические.</p> <p>Г.Сташевская Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка.</p>
Педагог-психолог, учитель-дефектолог:	
Познавательная сфера	<p>Пособие «Чей хвостик», набор «Разрезные картинки»</p> <p>Пирамидка маленькая, большая</p> <p>Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра настольно-печатная «Семья», «Часть-целое» «Что из чего сделано»</p> <p>«Свойства», «Формы», «Признаки», «Что сначала, что потом»</p> <p>Пособие «Найди, что не подходит»</p> <p>Набор картинок-лабиринтов Карточки с изображением диких животных деревьев. Набор карточек с цифрами и т.д., счетные палочки</p> <p>Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов</p> <p>Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3»</p> <p>Развивающая игра на развитие мышления «Формы»</p> <p>Пазлы крупные</p> <p>Настольная игра «Подбери предмет» (наложенные изображения)</p> <p>Пособие «Круглый год»</p> <p>Набор «Последовательные картинки», «Найди отличия»</p>
	<p>Набор карточек «Что лишнее»</p> <p>Игра «Профессии», «Развиваем логику»</p> <p>Счетные палочки и образцы</p> <p>Карточки с названиями месяцев года и дней недели Игра-карточки</p>

	<p>«Что изменилось» Пособие «Найди заплатку» Настольная игра «Почемучка 4» Пазлы мелкие Пособие «Найди пары» «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.:Айрис-пресс 2005г.</p>
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>	<p>Набор театров бибабо, пальчиковый, куклы, Набор карточек с изображением настроений, Пособие «Цветы настроений» и др. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец, образования. - М.: ВЛАДОС, 2003</p>
<i>Развитие речи (мелкой моторики)</i>	<p>Коробки с сухими наполнителями (крупа, горох, фасоль) Пазлы, мозаики, вкладыши, пирамидки, шнуровки. Куб с прорезями, соответствующих фигур Карточка игр Счетные палочки Г.Сташевская Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка.</p>
<i>Зрительная гимнастика</i>	<p>Плакат для зрительной гимнастики, зрительные ориентиры.</p>
<i>Дыхательная гимнастика</i>	<p>Игра «Веселый футбол» Игра «Осенние листья» Игра «Снежинки»</p>
<i>Песочная терапия</i>	<p>Комплекс «Песочная терапия» Авторская Программа «Песочная терапия»</p>
<i>Арттерапия</i>	<p>Краски, карандаши Фломастеры Бумага для рисования Картон, цветная бумага</p>

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обязательная часть

Организационные подходы в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий содержатся в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Формы проведения, длительность указаны в таблице «Организация коррекционной работы специалистами ДОО» настоящей программы.

Коррекционная работа по физическому развитию детей с НОДА осуществляется

согласно разработанному общему и индивидуальному ортопедическому режиму (см. приложение № 3 Программа «Радужка»)

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется с детьми с ДЦП, тяжелые нарушения ОДА (по рекомендациям врача ортопеда и ЛФК).

Коррекционная работа по речевому развитию.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми в условиях логопедического сопровождения состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (см. таблицу «Организация коррекционной помощи детям специалистами ДОО»).

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала, **подготовке к обучению чтению** на фронтальных занятиях в группе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-3 ребенка одного возраста.

Коррекционная работа по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Учитель-дефектолог и педагог – психолог начинают проводить индивидуальные занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с целью установления эмоционального контакта, привлечения внимания ребенка к речи, инструкциям взрослого, т.к. это является в дальнейшем основой успешности проведения коррекционной работы. Индивидуальные занятия позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности развития познавательных процессов каждого ребенка. Специалисты самостоятельно принимают решение об объединении детей на подгрупповые занятия по мере готовности ребенка действовать со сверстником. Периодичность, длительность занятий указаны в таблице «Организация коррекционной помощи детям специалистами ДОО».

Учитель-логопед, педагог-психолог осуществляет наблюдения за деятельностью ребенка на фронтальных и подгрупповых занятиях в группе, участвуют в игровой или другой деятельности с ребенком в группе с целью более успешной адаптации ребенка в совместной работе с детьми. Такая работа позволяет в дальнейшем корректировать коррекционно-образовательный маршрут ребенка.

Коррекционная работа с детьми продолжается по рекомендациям специалистов в группах педагогами согласно циклограмме деятельности, планирования; использования специальных приемов работы с такими детьми:

- создание мотивации
- повторение инструкций взрослым (дробная инструкция)
- поэтапные инструкции с показом действий + речь – объяснение обязательно.
- близость к ребенку во время объяснения
- повторение инструкции (задания) ребенком
- образец зрительный + тактильное обследование + проговаривание (как можно больше органов чувств задействовано)
- практические действия с материалом (например, считают-берут в руки...)
- использование рисунков, схем
- использование приемов мнемотехники
- контроль взрослого за этапами работы
 - чаще использовать приемы сравнения
- частое использование минуток отдыха, смена активных и пассивных видов деятельности.
- психологическая поддержка.
- поощрение за малейшие успехи

Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников представлены в настоящей Программе п. 2.6.

Организация коррекционной работы специалистами ДОО

Условия	Инструктор по физической культуре (в т.ч. плавание)	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Цель коррекционно-развивающей работы	обеспечить полноценное физическое развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возможностями	развитие всех компонентов речи у детей с НОДА, подготовка к обучению чтения детей 6-7 лет	развитие познавательных процессов в соответствии с возрастными нормативами и освоение детьми с НОДА адаптированной образовательной программы ДО, создание специальных коррекционных условий обучения.	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка с НОДА, коммуникативных навыков, коррекция поведения.
Контингент	Дети 1,5-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <u>плавание</u> дети с 1,5 до 7 лет	дети 3-7 лет с НОДА, имеющие нарушения речи: ФФНР, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, ОНР	по показаниям дети 2-7 лет с НОДА, имеющие снижение в развитии познавательной сферы, трудности в освоении Программы.	По показаниям дети 3 – 7 лет с НОДА, имеющие трудности в коммуникации, негативные эмоционально-личностные и поведенческие проявления
Формы организации	индивидуальные, подгрупповые, групповые	индивидуальные, подгрупповые	индивидуальные, подгрупповые	индивидуальные, подгрупповые, групповые
Время проведения, количество занятий	1 раз в неделю в физкультурном зале 15-20 минут – младшие и средние группы; 25-30 минут – старшие и подготовительные группы. Индивидуальная работа с детьми (по режиму)	Индивидуальное занятие проводится 2-3 раза в неделю, длительностью 15-25 минут. Подгрупповое занятие проводится от 2 до 3 раз в неделю в период автоматизации звука длительностью 25-30 минут.	2-3 г. – 15 мин. 3-5 г. – 15-20 мин. 5-6 л. – 20-25 мин. 6-7 лет – 25 мин. В первой или во второй половине дня 2-3 раза в неделю.	3-5 лет 15-20 мин., 5-7 лет 20-25 мин. В первой или во второй половине дня 1 раз в неделю. Частота встреч зависит от степени сложности проблемы, этапа коррекции. По необходимости частота встреч увеличивается до 2-3

				раз в неделю.
Взаимосвязь с педагогами	<p>Рекомендации: - расположение детей на занятиях (позы коррекции, ограничение в движениях); - проведение динамического часа на улице, - использование коррекционных упражнений (направленность на развитие движений, умений, ощущения тонуса и расслабления, групп мышц и т.п.); Комплексы утренней и бодрящей гимнастики; обсуждение и подбор игр, упражнений на релаксацию, произвольную регуляцию.</p>	<p>В работе с младшими дошкольниками (группа раннего возраста, 1 младшая) учитель-логопед осуществляет консультативную помощь по формированию определенных речевых навыков, планированию работы. Рекомендации по контролю за звукопроизношением, формированию речевых навыков, планированию работы по речевому развитию (всем педагогам), совместная работа по подготовке детей 5-7 лет к школе (в т.ч. чтению).</p>	<p>Педагогам даются рекомендации по особенностям развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ, организации деятельности ребенка, использованию эффективных методов, форм работы.</p> <p>совместная работа по подготовке детей 5-7 лет к школе</p>	<p>Педагогам даются рекомендации по особенностям развития ребенка, взаимодействию с ним. По завершению коррекционного воздействия и при наличии позитивной динамики ребенок выводится с индивидуальных мероприятий с педагогом-психологом под контроль педагогов группы, которые отслеживают эмоциональное состояние ребенка в течение дня и активно закрепляют полученные знания и умения по взаимодействию со сверстниками и взрослыми в конкретных ситуациях. совместная работа по подготовке детей 5-7 лет к школе</p>

2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития у детей с НОДА в ДОО

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений по физическому развитию

Обязательная часть

Реализация и основное содержание образовательной деятельности по физическому развитию с детьми представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (п.33.3.5.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важной частью системы воспитания, обучения и лечения детей с заболеваниями ОДА является физическое развитие дошкольников. Физическое воспитание данной категории детей ставит перед собой те же задачи, что и воспитание здоровых детей, однако, двигательные патологии требуют применения особых методов и приемов. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется по дополнительной программе «Радужка» (авторский коллектив педагогов и специалистов ДОО) приложение № 3.

Цель программы «Радужка»: обеспечить полноценное физическое развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возможностями.

Задачи:

- способствовать оздоровлению и предупреждению общей заболеваемости детей с НОДА;
- способствовать восстановлению, развитию и формированию двигательных функций детей с НОДА;
- осуществлять коррекцию недостатков физического развития детей с НОДА;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- способствовать социализации и интеграции детей в общество на основе специально организованного двигательного режима.

Содержание разделов программы ориентировано на учет возрастных, индивидуальных возможностей ребенка; осуществление интегративного подхода в коррекционной работе в разных видах деятельности.

В ДОО составляется в каждой группе общий и индивидуальный ортопедический режим. Коррекция двигательных функций организма осуществляется на основе специального режима организация двигательной деятельности детей.

Форма	Время	Основная задача
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Создание бодрого настроения, поднятие мышечного тонуса.
Остеопатическая гимнастика	Ежедневно	Профилактика нарушений осанки.
Корректирующая гимнастика	Ежедневно	Укрепление мышечного тонуса корсета, профилактика нарушений осанки, плоскостопия.
Двигательная деятельность на прогулках «Динамический час»	Ежедневно 1 раз в неделю	Предупреждение гиподинамии, тренировка сердечно – сосудистой системы. Спортивные и подвижные игры (по показаниям), ходьба на лыжах.
Занятия ЛФК	2 раза в неделю	Коррекция нарушений ОДА.

Занятия по методике БОС	Курсами по назначению (с 4 лет)	Коррекция нарушений (упражнения на определенные группы мышц).
Занятия плаванием в бассейне	1-2 раза в неделю	Обучение плаванию, коррекция нарушений ОДА.
Физкультурные паузы	Ежедневно	Поддержание работоспособности организма, повышение двигательной активности.
Физкультурные занятия	1 раз в неделю	Обучение выполнению основных движений, коррекция нарушений ОДА.
Музыкально – коррекционные занятия	2 раза в неделю	Совершенствование движений.
Упражнения на спортивных тренажерах	ежедневно	Коррекция нарушений ОДА, повышение двигательной активности.
Игровые тренинги для развития мелкой моторики	ежедневно	Коррекция нарушений ОДА,

Все проводимые мероприятия имеют коррекционную направленность, согласуются с врачом ортопедом, ЛФК, инструктором ЛФК. Физические упражнения, в т.ч. упражнения в воде, подобраны с учетом двигательных нарушений.

Программа учитывает проводимую коррекционно-профилактическую работу в ДОО - курсами до 10-14 дней 1 -3 раза в год (по назначению врачей ортопеда, невролога, педиатра). В первую половину дня проводится основной групповой курс (массажи, занятия ЛФК, методом БОС, физиопроцедуры), во вторую половину дня лечение проводится дополнительно с детьми (физиопроцедуры, БОС). Данная работа проводится медицинскими работниками ГБУЗ АО «СГКБ».

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений по речевому развитию в ДОО

Обязательная часть

Реализация и основное содержание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена в Программе «Детство» в Содержательном разделе: для детей от 1,5 до 3 лет - с. 54-59; для детей 3-7 лет – с.123-135.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель коррекционно-развивающей работы по речевому развитию: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В МАДОУ организована работа по логопедическому сопровождению с целью оказания коррекционной помощи детям с 3 до 7 лет, имеющим нарушения речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, ОНР (по решению ПП(к)).

Организация работы по логопедическому сопровождению детей осуществляется согласно Положения о логопедическом и дефектологическом сопровождении МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с НОДА:

Категория воспитанников	Фонематические процессы	Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Лексический строй речи	Связная речь	Обучение грамоте (подготовительные к школе группы)
ФФНР	развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза	формирование полноценных произносительных навыков				подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (слог, слово) Развивать графические навыки, подготовка руки к письму.
ОНР	развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.	формирование полноценных произносительных навыков	понимания речи и грамматических средств языка	Пополнение активного и пассивного словаря, расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружаем	развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. (слог, слово). Развивать графические навыки, подготовка руки к письму.

Критерии по речевому развитию детей по завершению коррекционной работы:

- хорошая речь (чистая речь): полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению (при поступлении) в соответствии со сроками коррекции;

- значительное улучшение речи: недостаточная коррекция одного – двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции; незаконченность этапов коррекции речи по объективным причинам.

- без значительного улучшения: отсутствие положительной динамики всех компонентов языка по причине:

- а) несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции;
- б) неадекватности коррекционно-развивающего маршрута при несоответствии вида образовательного учреждения типу речевого развития воспитанника

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития в ДОО (эмоционально-личностной сферы)

Обязательная часть

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022).

Под эмоционально-психологическим здоровьем дошкольника понимают благоприятное эмоциональное самочувствие, самопринятие, удовлетворенность отношением, контактами с окружающими (взрослыми, детьми) и результатами собственной деятельности, а также адекватность и естественность поведения в различных условиях.

Эмоционально-психологическое неблагополучие предполагает наличие одного или нескольких негативных симптомов. Система коррекционной работы построена с учетом основных положений общей, возрастной и детской психологии. Опирается на основные положения теории Л.С.Выготского о структуре дефекта, Д.Б.Эльконина о теории игры, деятельностный подход Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева. Учитывает исследования М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой в области межличностного общения ребенка-дошкольника.

Характеристика эмоциональных нарушений представлена в Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей с НОДА: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением.

Дети 3-7 лет, имеющие характерные нарушения в эмоционально-личностной сфере, по решению ПП(к) направляются на индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Психологическая помощь детям включает коррекцию поведения, негативных черт личности, развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Задачи:

- развивать и обогащать эмоциональную сферу детей с НОДА;
- развивать навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- вырабатывать адекватные навыки социального поведения в проблемных ситуациях;
- повышать уверенность в себе, формировать позитивный образ «Я», адекватную самооценку;
- развивать доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии;
- способствовать снижению психо-мышечного напряжения, учить владеть своим телом;
- обучать способам релаксации и выплеска негативных эмоций в приемлемой форме.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития
(познавательные процессы)**

Обязательная часть

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022) познавательное развитие п.47.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы по дефектологическому сопровождению детей осуществляется согласно Положения о логопедическом и дефектологическом сопровождении МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Цель: осуществление работы по развитию и коррекции познавательных процессов и освоения детьми с НОДА адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми относятся:

- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности в соответствии с возрастом;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Из особенностей развития познавательной сферы ребенка, выделяются приоритетные направления работы (одно или несколько), которые служат основой для построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Задачи по разделам:

Сенсорика	<p>2-3г учить узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, учить определять величины. Развивать восприятия целостности (целое из 2, 3 частей, конструировать по образцу).</p> <p>3-4г упражнять в узнавании и назывании цветов, фигур, величин в окружающем пространстве, соотнесении их с предметным изображением. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме, выделять один предмет из группы. Развитие восприятия целостности (учить собирать целое из 4-6 частей, кубики Никитина, конструировать по образцу).</p> <p>4-5г формировать умение выделять признаки фигур, выделять формы из множества. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить анализировать образец (складывать разрезные картинки из 6 ч. и более). Учить видеть целостный образ (собирать кубики Никитина 4ч и более, конструировать по образцу.)</p> <p>5-6г закреплять название цветов и оттенков, умение находить светлые и темные оттенки цвета. Упражнять в узнавании и назывании ромба, трапеции, цилиндра, конуса. Продолжать обобщать понятия «Четырехугольник». Продолжать развивать анализ образца (учить видеть целостный образ, учить собирать кубики Никитина (4-6) зрительно, отраженно со взрослым.)</p> <p>6-7г закреплять рядообразование по насыщенности цвета. Продолжать обобщать понятия «многоугольник». Продолжать развивать анализ образца. Продолжать учить работать по схемам, моделям.</p>
Мышление	<p>2-3г Расширение предметных представлений. Развитие наглядно-действенного мышления: учить действовать методом зрительного соотнесения. Развивать наглядно-образное мышление: учить находить, называть обобщающее понятие. Понимать действия (глаголы). Учить называть части тела животного, человека, членов семьи. Группировать их по способу использования (из чашки пьют)</p> <p>3-4г Развитие наглядно-действенного мышления. Развивать наглядно-образное мышление: учить классифицировать по лексическим темам, узнавать, называть обобщающие понятия. Называть животных и их детенышей. Формирование элементов логического мышления.</p> <p>4-5г Развивать наглядно-образное мышление: продолжать учить классифицировать по лексическим темам, называть обобщающие понятия; учить выделять «4 лишней» по понятийному признаку. Называть у животных детенышей. Развивать логическое мышление: учить понимать смысл сюжетной картины (4), устанавливать причинно-следственные связи, понимать скрытый смысл.</p> <p>5-6г Развивать наглядно-образное мышление. Закрепить обобщающие понятия. Упражнять в назывании детенышей животных. Упражнять в классификации внутри одного вида. Развивать логическое мышление: учить понимать смысл сюжетной картины, устанавливать причинно-следственные связи, понимать скрытый смысл. Развивать абстрактное мышление.</p> <p>6-7г Развивать наглядно-образное мышление. Закрепить обобщающие</p>

	<p>понятия. Упражнять в узнавании и назывании детенышей животных.</p> <p>Упражнять в классификации внутри одного вида. Развивать логическое мышление: учить понимать смысл сюжетной картины, устанавливать причинно-следственные связи, понимать скрытый смысл. Развивать абстрактное мышление. Развитие визуального структурного мышления (составлять предметы геометрических фигур). Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить зрительно выделять части из целого).</p>
Математические представления	<p>2-3г Учить образовывать группу из однородных предметов. Учить находить, называть один – много- мало предметов.</p> <p>3-4г Учить сравнивать группы предметов путем (наложение, приложение). Называть словом больше, меньше, столько же, ни одного. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Развивать навыки счета.</p> <p>4-5г Упражнять в счете до 5 (отвечать на вопросы сколько всего). Сравнить группы предметов на основе счета. Закреплять умение соотносить число с количеством предметов. Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>5-6г Учить считать до 10. Упражнять в сравнении групп предметов на основе счета и уравнивании их путем прибавления или убавления единицы. Упражнять в порядковом и обратном счете. Отсчитывать предметы из большого количества. Познакомить с цифрами.</p> <p>6-7г Учить находить части целого множества, сравнивать целый предмет и его часть. Учить получать число первого десятка, прибавлением и отниманием единицы, состав чисел первого десятка из двух меньших. Уметь соотносить цифру и число предметов до 10.</p>
Пространственные представления	<p>2-3г Учить ориентироваться в собственном теле (впереди - сзади, вверху - внизу, ближе - дальше). Учить понимать и выполнять предположно-падежные конструкции (под, на, в, за).</p> <p>3-4г Учить ориентироваться в собственном теле (справа-слева), в большом пространстве (ближе-дальше), на листе (вверху, внизу, посередине). Учить понимать и выполнять предположно-падежные конструкции (над, в, за, у, с).</p> <p>4-5г Упражнять в ориентировке право-лево. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, определяя стороны и углы. Упражнять в употреблении пространственных предлогов и наречий. (над, перед, за, около, между, посередине).</p> <p>5-6г Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять название местоположения предмета</p> <p>6-7г Закреплять умение ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив, относительно предмета; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Закреплять название местоположения предмета. Учить употреблять предлоги из-за, из-под. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию.</p>
Внимание,	Учить вслушиваться в инструкцию, понимать и выполнять ее.

память	<p>Развивать целенаправленное внимание и зрительную память.</p> <p>Развивать слуховую память. Развивать концентрацию и распределение внимания.</p>
Моторика мелкая и общая	<p>Продолжать развивать мелкую и общую моторику. Развивать графические навыки, подготовка руки к письму.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p>
Временные представления	<p>2-3г Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>3-4г Учить узнавать и называть время года, его отличительные признаки.</p> <p>Учить понимать время суток.</p> <p>4-5г Учить определять части суток, понятие «сутки», соотносить их действиями людей.</p> <p>Учить называть время года, выделять признаки времен года, в правильной последовательности, сравнивать между собой.</p> <p>5-6г Формировать представления о чередовании времен суток. Устанавливать последовательность различных событий «вчера», «сегодня», «завтра». Расширять и обогащать знания об особенностях времен года. Учить называть текущие дни недели, выделять будние, выходные дни, последовательность.</p> <p>6-7г Закреплять понятия «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра». Закрепить характерные признаки времен года. Учить называть текущие месяцы года. Закреплять название дни недели. Учить уметь определять временные отношения (день-неделя -месяц).</p>
Речевые навыки	<p>2-3г Учить называть предмет словом, проговаривать фразы.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).</p> <p>Учить по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>3-4г Развивать активный словарь. Упражнять в согласовании частей речи. 4-5г 5-6г 6-7г Упражнять в развитии связной речи, составляя рассказы по образцу, картине, о предмете.</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022) в Содержательном разделе (Программа воспитания п.49.1.3.3., 49.3.4.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с НОДА и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок (особенно с НОДА) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей с НОДА самостоятельности и инициативы, творчества в разных видах деятельности могут организовываться в процессе НОД, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, детей друг с другом. Организация культурных практик может носить индивидуальный, подгрупповой, групповой характер.

Содержание Программы предполагает создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При организации культурных практик ребенку важна педагогическая поддержка, сотрудничество, общий настрой взрослого и детей, детей друг с другом, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Может выступать в роли координатора или наблюдателя.

Педагоги самостоятельно планируют разные формы организации культурных практик или создают условия для самостоятельного выбора детьми (взрослый при этом может участвовать как деловой партнер, координатор или выступать наблюдателем).

К культурным практикам отнесены разные виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественная, продуктивная, конструктивно-моделирующая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Игровая деятельность обозначена во ФГОС ДО как сквозной механизм, как ведущий вид детской деятельности. Организуются все виды игр в соответствии с возрастом, игровыми умениями детей.

Продуктивная деятельность - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, восприятие произведений искусства.

Конструктивно-модельная - организуется совместно с детьми, самостоятельно детьми. Вид деятельности, который способствует развитию пространственного ориентирования, воображения. Вид деятельности, который превращается в игру. Важно создавать условия для этого вида деятельности, знакомить с разными конструкторами, материалами, фото, схемами и т.д.

Музыкальная деятельность - организуется на музыкальных занятиях, праздниках, концертах, развлечениях, самостоятельной деятельности-музицирование, слушание аудио записей, игры-театрализации с музыкальным сопровождением и т.д.

Восприятие художественной литературы и фольклора- на занятиях, в свободной деятельности, как ритуал чтения, рассказывания произведений, слушание аудиозаписей, ИКТ.

Познавательно-исследовательская деятельность - включается во все виды образовательной деятельности, совместную и самостоятельную, в ходе режимных моментов. Включает широкое познание окружающего мира природы, предметов, явлений, безопасного поведения, это и экспериментирование, моделирование.

Коммуникативная деятельность - развитие свободного общения, устной речи, культуры речи, этикета. Включается во все виды детской деятельности и НОД.

Двигательная деятельность организуется на физкультурных занятиях, прогулках, занятиях на тренажерах, гимнастиках, развлечениях.

Некоторые формы организации культурных практик:

Игровая деятельность: «Мы играем вместе» - совместные игры воспитателя и детей группы, детей разного возраста (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

«Динамический тренинг» (круговой) – система заданий на детских тренажерах на развитие и коррекция двигательных нарушений, укрепление мышечного корсета. Педагог или инструктор по физической культуре следят за нагрузкой детей, выполнением ограничений. Направлен на формирование ЗОЖ, умению взаимодействовать в общем тренировочном зале. Проводится в спортивном зале или ЛФК.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг: «Мое занятие» - вид детской деятельности, преимущественно игрового характера, который ребенок планирует и выбирает самостоятельно. Такие мероприятия направлены на проявление детской инициативы, умения взаимодействовать друг с другом (по желанию детей). Сюда относятся развивающие игры, конструкторы, настольно-печатные игры, шашки и т.д. Воспитатель группы наблюдает за проявлениями детей, оказывает помощь только по просьбе детей или возникшей проблемной ситуации, если ее не могут разрешить дети.

«Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта» - заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста (м.б. разбор проблемной ситуации, возникшей в группе в «завуалированном» виде), в разрешении которой они принимают непосредственное участие, идет накопление положительного социально-эмоционального опыта. Могут быть ситуации по планированию будущей деятельности и т.д. Принимают участие педагоги группы, педагог-психолог.

«Творческая мастерская» - продуктивная деятельность, где предоставлены детям условия для реализации своих совместных замыслов, применения своих знаний и умений. Такие мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию: создание игрового материала, подарков, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление выставок, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, придумывание новых игр. Проводят воспитатели группы, родители по приглашению.

«Научился сам - научи другого» - своеобразный мастер-класс, когда дети могут научить чему-то друг друга. Такие мастер-классы могут быть организованы между детьми одной группы, а затем учат детей из других групп. Это может быть любая продуктивная, игровая деятельность. Такая форма работы позволяет ребенку оценить свои возможности, способствует развитию детской инициативы, развитию коммуникативных навыков. Проводят педагоги группы.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: «Мы трудимся» организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Главное получить удовлетворение от своей трудовой деятельности. Организуют воспитатели группы, могут пригласить родителей (ремонт книг, игрушек, постройка снежных горок, построек).

«Музыкально-театральная и литературная гостиная» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Принимают участие дети одной группы или совместно со сверстниками или с младшими по возрасту. Проводят музыкальный руководитель и воспитатели.

Некоторые особенности организации психолого-педагогической работы с детьми с НОДА по игровой деятельности в ФАОП ДО .

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Этапы обучения игре учитываются и педагогами, и специалистами на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипуляторной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Выделяют несколько видов инициатив детей:

- познавательная инициатива (стремление ребенка познавать окружающий предметный и социальный мир);
 - коммуникативная инициатива (потребность в общении со взрослым и сверстником);
 - творческая инициатива (связана с игровой и продуктивной деятельностью);
 - инициатива в выборе вида деятельности, ее содержания (связана с организацией и ее выполнением);
- в старшем дошкольном возрасте возможно проявление интеллектуальной и социальной инициативы:
- интеллектуальная инициатива (ребенок стремится самостоятельно продолжать мыслительную деятельность после решения заданной ему задачи);
 - социальная инициатива (стремление ребенка участвовать в доступной общественно значимой деятельности, стремление проявлять заботу, внимание, сочувствие);
 - инициатива, направленная на преобразование РППС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для формирования детской самостоятельности и проявления инициативы педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- получать эмоциональную поддержку от взрослых за проявления самостоятельности и инициативы;
- быть самостоятельными в выборе материала (доступного) для своей деятельности (продуктивной, игровой, музыкальной и других), выборе своей деятельности и принятии решений,
- изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с игровыми ситуациями, своим замыслом;
- находиться в среде сверстников и других детей;
- демонстрировать свои успехи; учиться на собственном опыте;
- экспериментировать с разными (доступными) объектами.

Опираясь на положения Д.Б.Эльконина, Н.Я.Михайленко, основанием выделения сторон инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. При этом наблюдаемые функциональные приобретения ребенка рассматриваются не как самоцель, а лишь как средство индивидуального развития ребенка с НОДА.

К этим сторонам инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

В таблице представлены способы поддержки детской инициативы для детей 2-4 лет и 5-7 лет.

Развитие детской инициативы

Виды детской инициативы	Виды детской деятельности формы.	Направлен ность	Приоритетные формы проявления инициативы		Способы поддержки детской инициативы	
			Младший возраст	Старший возраст		
					Младший возраст	Старший возраст
Творческая инициатива	Сюжетная игра	Развитие воображения, образного мышления	самостоятель ная исследователь ская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность	Внеситуатив ное общение со взрослыми и сверстникам и, а также информацио нная познаватель ная инициатива, расширение сфер собственной компетентно сти в	- Поддерживать развитие игровой деятельности, организовывать игры «рядом», обучающие игры, расширять игровой опыт детей. Создание условий, обеспечивающих детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения посредством игр;	- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой игровой и познавательной деятельности детей по интересам; - организация выставок, концертов и выступлений детей и взрослых; - поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения своими результатами; - уважение индивидуальных привычек и вкусов детей.
Инициатива как целеполага- ние и волевое усилие	Разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, констру- ирование; игра	Формировани е усилий по преодолению "сопротивлен ия" материала, где развиваются произвольнос	со сверстниками.	различных областях: практическо й, предметной, орудийной, информацио нно – познаватель	- содержание в открытом доступе изобразительных материалов; поддержание стремления детей к различным занятиям с изоматериалами, конструкторами, мотивация деятельности;	- содержание в открытом доступе изобразительных материалов; пожеланий и предложений; авторские выставки, стенды «Мои увлечения», портфолио ребенка

		ть, планирующая функция речи		ной.		
Коммуникативная инициатива	Взаимодействие со сверстниками	Развитие эмпатии, коммуникативной функции речи)			- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление уважения ко всем детям, признание каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; коммуникативные игры, речевые ситуации, организация совместных игр; знакомство детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;	Создание ситуаций, позволяющих ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, учет и реализация их, организация разных культурных практик по инициативе детей
Познавательная инициатива	Экспериментирование, простая познавательная исследовательская деятельность	Развитие способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения)			- Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями.	- Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поощрять у детей стремление самостоятельно находить

					<p>Организация игровых занятий с различными материалами. Обновление различных зон в группе для самостоятельных занятий детей.</p>	<p>для себя интересные занятия, свободно пользоваться доступными материалами для реализации своих замыслов. Проектная деятельность «Это мы хотим узнать», «Школа фокусников» и т.д.</p>
--	--	--	--	--	---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

В ФАОП ДО в Содержательном разделе в подразделах «Программа воспитания» (п.49), «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА» (п.44) представлены основные направления работы по взаимодействию педагогических работников с семьями обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка с НОДА является осуществление конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. От этого в итоге будут зависеть и подготовка детей к школе, и успешная интеграция детей с двигательной патологией. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, оказания коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА и создания благоприятных условий в ДОО и семье;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам оздоровления, воспитания, образования, оказания коррекционной помощи детям;
- создание условий для совместной деятельности и конструктивного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания;

Работа с семьей направлена на реализацию задач по основным направлениям развития детей: «Физическое развитие», «Познавательное» и «Речевое» (объединены в едином блоке), «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Содержание мероприятий по направлению «Коррекционная помощь» интегрированы во все основные.

Дополнительные задачи участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

- повышение ответственности и мотивации родителей к профилактике, развитию и коррекции трудностей в развитии детей;
- обучение определенным методам и приёмам оказания коррекционной помощи детям в т.ч. по подготовке детей к обучению в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- оптимизация детско-родительских отношений.



Взаимодействие ДОО с семьей реализуется через следующие формы работы (см. таблицу).

Взаимодействие ДОО с семьей

Физическое	Познавательное, речевое	Социально- коммуникативное	Художественно- эстетическое
<p>- Мониторинг, анкетирование «Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей»; «Отдых детей летом».</p> <p>- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанному критерию.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>- Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья, формирование КГН, выполнения ортопедического режима.</p> <p>- Консультирование по определению приоритетных направлений и согласование с родителями индивидуальных программ</p>	<p>- Анкетирование родителей по вопросам познавательного и речевого развития детей.</p> <p>- Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка.</p> <p>Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат.</p> <p>Обучающие мероприятия «Учим правильно говорить», «Развитие в играх»,</p> <p>- Выпуск газеты «Радужка» силами ДОО и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (интервью, информация о ДОО, рассказы дошкольников, фотоматериалы).</p> <p>- «Школа для родителей». Помогает выявить</p>	<p>- Мероприятия с родителями по подготовке детей к ДОО, в период адаптации в ДОО (план мероприятий «Подружился с «Радугой»)</p> <p>- Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.</p> <p>- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения</p>	<p>- Анкетирование родителей для изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.</p> <p>Проведение тематических консультаций.</p> <p>- Проведение практикумов для родителей.</p> <p>- Освещение информации для родителей по художественно – эстетической информации через:</p> <p>- газету «Радужка»,</p> <p>- стенды в группе.</p> <p>- Посещение библиотеки и организация встреч и совместных занятий с работниками библиотеки.</p> <p>Воспитание будущего читателя.</p> <p>- Посещение музыкальной школы с целью развития интереса у детей к музыке.</p> <p>- Подготовка и проведение праздников с привлечением родителей «Новый год», «8 марта»,</p>

<p>оздоровления и ортопедического режима; лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ с целью более полного удовлетворения запросов родителей.</p> <p>- Взаимодействие ДОУ и семьи по созданию медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости, коррекции нарушений ОДА детей (выполнение индивидуального и общего ортопедического режима, оборудование зоны физической активности, проведение закаляющих процедур, выполнение режима лечения).</p> <p>- Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнения общегигиенических требований; рационального режима дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.</p> <p>- Общие и</p>	<p>педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.</p> <p>- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>- «Школа фокусников» детское экспериментирование (под наблюдением и с участием родителей) с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.</p> <p>- Совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</p>	<p>компетентности в вопросах воспитания.</p> <p>- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p> <p>- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</p> <p>- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</p> <p>- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о</p>	<p>«Выпускные вечера», «9 мая», «День смеха».</p> <p>- Конкурсы чтецов на разные темы, танцевальные и музыкальные конкурсы.</p> <p>- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>- Организация выставок работ детей детской художественной школы; совместное посещение выставок разной тематики детьми и родителями.</p> <p>- Участие в вокальных конкурсах, художественных выставках среди детей города и детей с ограниченными возможностями.</p> <p>- Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>- Тематические</p>
--	--	--	---

<p>групповые родительские собрания (освещение вопросов оздоровления, заболеваемости детей, данные по городу, детскому саду)</p> <p>- Дни открытых дверей - знакомство родителей с формами коррекционно-оздоровительной работы и физического развития детей в ДОУ.</p> <p>- Практические занятия, тренинги с родителями с целью ознакомления с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы в ДОУ (инд. программа), развитие мелкой моторики.</p> <p>- Проектная деятельность «Здоровье», «ЗОЖ» Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе с детьми: вовлечение родителей в проектную деятельность.</p> <p>- Проведение фотовыставок, организация совместных</p>	<p>- Организация родителями группового посещения театров и выставок с целью воспитания у дошкольников положительных эмоций, эстетических чувств, формирования адекватных форм поведения в общественных местах.</p> <p>- Участие в экологических акциях (по озеленению участков ДОУ и других).</p> <p>- Участие в проектной деятельности (совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).</p> <p>- Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>- Совместная работа по составлению фотоальбомов «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная», по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игры маминого детства»</p>	<p>них заботятся в семье.</p> <p>- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.</p> <p>- Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.</p> <p>Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.</p> <p>- Проектная деятельность «Учим детей основам безопасности жизнедеятельности в быту, на улице и т.д.».</p> <p>- Мультимедийные презентации «Пожарная безопасность», «Учим ОБЖ, ПДД».</p> <p>- Организация с родителями и детьми</p>	<p>консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</p> <p>- Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</p> <p>- Организация встреч «В гостях у муз» — знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: подготовка</p>
--	--	--	--

<p>спортивных мероприятий с детьми; самодеятельное издание информационных листков с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОУ с детской поликлиникой.</p> <p>- Работа консультативной службы «Радужка» - повышение медико-психолого-педагогических знаний родителей по вопросам укрепления психофизического здоровья детей, профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья ребенка.</p> <p>- Разработка и обеспечение индивидуального маршрута по</p>	<p>- Подготовка и проведение выставок фото-материалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».</p> <p>- Традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».</p> <p>- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».</p> <p>- Создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей), детских книг из семейных библиотек.</p> <p>- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).</p> <p>- Разработка познавательных проектов по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», «Трапеза у разных народов» и др.</p>	<p>экологических акций к Дню птиц, «Озеленение участка, «Красивые клумбы»</p> <p>- Организация групповых выставок «Наши мамы, папы трудятся»</p> <p>- Обобщение опыта семейного трудового воспитания.</p> <p>- Работа с детским портфолио.</p> <p>- Проект «Правила на всю жизнь» (ЗОЖ, ОБЖ).</p>	<p>декораций, организация гастролей в соседнюю группу (в соседний детский сад).</p> <p>- Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми Кукольный дизайн».</p> <p>- Проведение практикумов для родителей — знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.</p> <p>- Создание «игротеки» (игры по художественно-эстетическому развитию детей).</p> <p>- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>- Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к</p>
---	---	---	---

<p>формированию и укреплению здоровья, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (для выполнений дома с детьми) в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>- Традиции проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.</p> <p>- Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни.</p> <p>- Проекты «Край мой Северный» (п/и народов Севера), «Правила на всю жизнь» (ЗОЖ, ОБЖ)</p>	<p>- Выполнение домашних заданий (проблемных познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.</p> <p>- Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов.</p> <p>- Проект «Край мой Северный».</p>		<p>музыке.</p> <p>- Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками детской художественной литературы).</p> <p>- Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p>
---	--	--	---

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и представлена в Содержательном разделе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

2.8. Иные характеристики содержания Программы, реализуемые педагогическим коллективом

2.8.1. Взаимодействие с социумом

Удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки, социализации и реализации способностей детей способствует взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями по вопросам воспитания, развития детей, проявления творческих способностей, оказания необходимой лечебной и коррекционной помощи, социализации детей.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющих обеспечивать повышение качества образовательной работы ДО, решению задач успешной социализации воспитанников с НОДА.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, запросов родителей, интересов педагогов позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО со следующими общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Направления и формы работы взаимодействия с социумом МАДОУ № 44 «Весёлые нотки» представлены в таблице:

Социум	Направления работы	Формы работы
МБОУ СОШ № 28 МБОУ СОШ № 13 ГБОУ Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	<i>Подготовка детей к школе, обеспечение преемственности обучения.</i> Области: Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Семинары - практикумы, круглые столы Открытые показы Родительские собрания Совместные мероприятия Организация дней открытых дверей
ДЮЦ, ЦКиОМ	<i>Социализация детей, представление результатов работы, повышение качества образования, статуса ДОО.</i> Образовательные области: Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие	Участие в выставках, конкурсах, проектах Организация концертов, выступлений
Музыкальная школа № 3	<i>Социализация детей, повышение качества образования</i> Образовательные области: Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Экскурсии Организация концертов, выступлений
Городской краеведческий музей	<i>Социализация детей, повышение качества образования</i> Образовательные области: Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Экскурсии Занятия с детьми
ВДПО	<i>Социализация детей, повышение качества образования</i> Образовательные области: Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Участие в конкурсах Экскурсии

Библиотека № 4 «Мир знаний»	<i>Социализация детей, повышение качества образования</i> Образовательные области: Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Экскурсии Игровые обучающие мероприятия Участие в выставках, конкурсах Проведение совместных акций
ГБУ Архангельской области социального обслуживания детей с ОВЗ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Ручеек»	<i>Социализация детей с ОВЗ, повышение качества образования</i> Образовательные области: Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Занятия по ПДД Организация концертов, дней открытых дверей Семинары - практикумы, круглые столы
АОИОО г. Архангельск	Повышения уровня квалификации сотрудников, аттестация педагогических и руководящих работников	КПК, семинары, видео семинары и др.
САФУ	Повышения уровня квалификации сотрудников	КПК, семинары, мероприятия с детьми с ОВЗ

2.8.2. Поддержка интересов педагогических работников

Направления работы	Содержание работы
Создание условий для повышения квалификации педагогов, в т.ч. по инклюзивному образованию	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников.- КПК по проблемам инклюзивного образования
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	Пополнение материально-технического обеспечения в ДОО, организация стабильной работы коллектива ДОО.
Корректировка АООП ДО	Организация работы творческой группы по корректировке Программы в соответствии с ФГОС ДО, во исполнение приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022г.№ 1022.
Обновление предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	Совершенствование методической помощи в ДОО, использование активных форм методической работы по сопровождению инновационной деятельности. Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений. Постоянное пополнение методического обеспечения в ДОО.
Мероприятия по обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий	Постепенная реализация мероприятий в соответствии Программой развития. Создание базы ППО по внедрению инновационных технологий Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы, обновлению содержания и форм коррекционно-образовательного процесса.

2.8.3.Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе Обязательная часть

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности представлено в Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в Целевом разделе (п.10.5.). Концептуальные основы представленной оценки определяются требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

При оценивании качества образования целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

- качества результатов деятельности ДОО;
- качества педагогического процесса реализуемого в ДОО;
- качества условий деятельности ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценивание качества образовательной деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлено на усовершенствование Программы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности раскрыто в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-6-е изд., испр.- СПб. 2021.-320с.) в разделе: «Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга» (с. 248-254).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО для детей с НОДА является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 44, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов, что способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы способствует :

- повышению качества реализации адаптированной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- определения ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (самооценка МАДОУ);
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В тоже время эта система оценки исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ, исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

Цель педагогической диагностики – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования задач, содержания индивидуальной и групповой работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами ДОО в соответствии с направлениями их деятельности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе наблюдений за ребенком в деятельности и общении с другими субъектами пед. процесса, свободных бесед, Дополнительные методы: анализ продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций, простые тесты организуемые педагогами и специалистами.

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется согласно Положение о мониторинге МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Объект оценки	Периодичность	Ответственные
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей. (Источник: Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО. Н.В.Верещагина)	2 раза в год	педагоги групп дошкольного возраста
Оценка состояния развития детей раннего возраста,	По эпикризным	педагоги групп

<p>анализ нервно-психического развития ребенка. (Источник: Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. Для воспитателя дет.сада/ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г. Голубева. М.:Просвещение,1986.- 144с) Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей. (Источник: Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО. Н.В.Верещагина)</p>	срокам 3 раза в год	раннего возраста, учитель-дефектолог
<p>Оценка уровня готовности детей к обучению в школе (Источник: Л.А.Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. Руководство.-СПб; Иматон.1999)</p>	2 раза в год	педагог-психолог
<p>Оценка уровня речевого развития детей Диагностический комплекс: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) 2018г. Нищева Н.В. Речевая карта для ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Диагностический комплекс Речевое обследование ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (Соломаха Л.С., Серебрякова Н.В.)</p>	3 раза в год	учитель-логопед
<p>Оценка уровней эмоционально-личностного развития (Тест тревожности авт. Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен) Методика «Ступеньки» В.Г.Щур Социометрия «Секрет» Т.А.Репиной</p>	2 раза в год	педагог-психолог
<p>Оценка уровня развития познавательных процессов. Диагностика умственного развития дошкольников. - М:Педагогика,1980. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ; СтребелеваЕ.А. Диагностический материал по изучению восприятия. Диагностический материал авт.Д.Б.Эльконин, Р.С.Немов, А.Р.Лурия.</p>	2 раза в год	учитель-дефектолог
<p>Оценка уровней физической подготовленности, развития физических качеств (Источник: плавание- адаптированная методика Осокиной Т.А.) Физическая подготовленность- адаптированная методика (Контроль за физической подготовленностью дошкольников. Методические рекомендации. Составители С.Л.Совершаева, Н.И.Ишекова, Р.Е.Савина, Л.Б.Муратов, Н.Н.Хохлова)</p>	2 раза в год	инструктор по физ. культуре (в т.ч. по плаванию)

В соответствии с общепринятыми требованиями мониторинг по физической подготовке детей с НОДА проводится 2 раза в год на учетно-контрольных занятиях (в начале учебного и в конце учебного года). При проведении мониторинга особое внимание обращается на сенситивные периоды развития психофизических качеств (Н. Ноткина): в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила; в 4-5 лет – быстрота, выносливость, гибкость; в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость; в 7 лет – ловкость и выносливость. По рекомендациям врачей ортопеда и ЛФК из тестов по оценке физической подготовленности исключены бег и прыжки (по медицинским показаниям). Поэтому введены новые тесты: бросок набивного мяча и подбрасывание и отбивание мяча. Эти упражнения оценивают координацию, ловкость и скоростно-силовые качества.

Диагностика по усвоению навыков плавания – в МАДОУ № 44 адаптирована методика Осокиной Т.И.

Полностью диагностический инструментарий (описание, дополнительные методики, задания) по оценке динамики коррекционно-развивающей работы по направлениям: речевое, физическое, познавательное, эмоционально-личностное развитие представлен в приложении № 7.

Внутренняя оценка

Объект оценки	Периодичность	Ответственные
Самообследование	1 раз в год	Заведующий, зам.заведующего
Самоанализ деятельности педагогов, аттестация педагогических работников: на кв. категорию; на СЗД	1 раз в год 1 раз в 5 лет (по заявлению) по представлению	Зам.заведующей, педагоги Заведующий, зам.заведующего
Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Комплексный, тематический контроль	по годовому плану (2-3 раза в год)	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Самоанализ открытости информации о МАДОУ	2-3 раза в год	Заведующий, зам. заведующего
Анализ нормативной документации	ежегодно	Заведующий
Анализ выполнения муниципального задания	ежеквартально	Заведующий

Внешняя оценка

Объект контроля	Периодичность	Ответственные
Удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанием образовательных услуг в МАДОУ (анкетирование Ваше мнение о работе МАДОУ)	1 раз в год	Заведующий, зам. заведующего

Контроль и надзор (федеральный, ведомственный, учредительный)	1 раз в 3 года, внеплановый	Заведующий, зам. заведующего
Результаты самообследования на сайте МАДОУ	1 раз в год	Заведующий

Все полученные результаты в процессе оценивания качества образовательной деятельности, формируют основу для внесения изменений, корректировки Программы, образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития ДОО.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся данной организации (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной дошкольной организации.

Общая площадь всех помещений – 2213 кв. м. Здание ДОО двухэтажное, выполнено из арболитовых плит, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. Здание оборудовано охранной пожарной сигнализацией и дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

По периметру территория ограждена бетонным забором, хорошо озеленена по всему периметру общего участка и по периметру групповых участков. На участке выделены 2 зоны: хозяйственная и игровые, в т.ч., для организации двигательной деятельности детей.

Для того чтобы ребенок с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации установлен пандус у входа в здание.

Для обеспечения образовательной деятельности ДОО располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

1. Объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения (мочные, кладовые, гладильная, постирочный цех, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальные помещения).

- помещения для работы медицинских работников:
- медицинский (процедурный) кабинет;
- изолятор;
- кабинет БОС-терапии;
- кабинет массажа;
- кабинет для проведения физиопроцедур;
- помещения для питания воспитанников, работников:
- помещение пищеблока;
- групповые помещения (воспитанники, педагоги);

2. Объекты для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий:

- кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда (логопункт);
- помещение для групповых игр и занятий;

Иное:

- методический кабинет.

Административных помещений – 3: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части; бухгалтерия.

В МАДОУ № 44 «Веселые нотки» оборудовано 12 групповых помещений для воспитанников ДОО, в т.ч., с 1,5 до 3 лет – 3 группы; с 3 до 7 лет – 9 групп.

МАДОУ № 44 «Веселые нотки» оснащено специальным оборудованием для организации работы с детьми с НОДА, которое включает:

- спуск - подъёмник в бассейне,
- стулья для позы «верховой езды»,
- горки и кушетки для режима «разгрузки»,
- специальные подъемники в туалетные комнаты (2 группы),
- игровое, спортивное оборудование и тренажеры для развития функций рук, ног, укрепления костно-мышечного корсета для детей с НОДА.

Имеются специальные ортопедические приспособления. В помещениях детского сада для передвижения детей в инвалидных колясках расширены дверные проёмы в коридорах и 2 группах. Произведена замена освещения в коридорах и помещениях групп.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

Физическое развитие воспитанников. Для реализации программы по данному направлению в ДОО имеются: - 2 зала (большой спортивный и малый ЛФК).

- спортивный зал (беговые дорожки; тренажеры: велотренажеры, массажеры, беговая дорожка, диск – “Здоровье”, сухой бассейн, гребной тренажер, тренажер для ходьбы, большие и средние ортопедические мячи-фитболы, спортивные комплексы шведские стенки; канат; кубы; кубики; обручи; мячи; гимнастические палки; городки; ракетки; кегли; маты; мини – маты; баскетбольные кольца; воротца; стойки; мешочки с песком; косички);
- малый зал ЛФК; тренажеры: велотренажеры, массажеры, беговая дорожка, диск – “Здоровье”, тренажер для ходьбы, большие и средние ортопедические мячи-фитболы, спортивный комплекс;

- плавательный бассейн (чаша бассейна; коврики для выполнения упражнений на суше; обручи; надувные круги; мячи; пенопластовые маленькие и большие доски; ласты; коврик «травка»; обходные дорожки; нарукавники; беговая дорожка; пластмассовые мелкие игрушки; шайбы; воротца для подныривания; «поплавок»; «буксиры» индивидуальные и коллективные; «плотики»; канат «поплавок»; шест; дорожка из обручей); спуск-подъемник;
- физкультурная площадка на улице (беговые дорожки, оборудование для двигательной активности: рукоход, бревно, дуги для подлезания, игровой спортивный модуль «Корабль», дорожки для ходьбы, баскетбольные кольца. В холодный период на спортивном участке организуется зона для ходьбы на лыжах (по разрешению врача ортопеда).

Для оказания **коррекционно-профилактической** помощи детям с НОДА оборудованы:

- массажный кабинет;
- физиокабинет;
- кабинет БОС.

В группах имеются игровые спортивные тренажеры, специальная мебель (индивидуальные стулья-«лошадки» - для позы «верховой езды»), горки для расслабления позвоночника; имеется оборудование для проведения закаливающих процедур с детьми, нестандартное физкультурное оборудование, тренажеры.

Для обеспечения **познавательного развития** воспитанников в группах функционируют:

- центры природы и экспериментирования;
- оборудование для выполнения трудовых процессов, схемы, макеты, модели, познавательная литература);
- зеленая зона на участке «Экологическая тропа»;
- зона с интерактивной доской, оборудованием мультимедиа.

Каждая группа оснащена дидактическими играми, детской познавательной литературой, развивающими играми, дидактическим и демонстрационным материалом.

В методическом кабинете представлена детская библиотека, дидактический материал по различным темам.

Работа по художественно – эстетическому развитию осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- групповые помещения: созданы центры для продуктивной деятельности (имеется необходимое оборудование и изоматериалы для детей, демонстративные мольберты, подставки; столы);
- музыкальный зал (*основное помещение*): пианино, электронное пианино, аккордеон, музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор 2 шкафа с методическими пособиями и основными детскими музыкальными инструментами, взрослые и детские стулья, зеркала на боковой стене, 3 хохломских столика, 2 подставки для атрибутов;
- кладовая (для хранения баяна, аккордеона, детских игрушек, масок, атрибутов, оформления для зала; 3 шкафчика, стол, 2 стула, зеркало);
- костюмерная (для хранения костюмов, масок, оборудования для театральных постановок).

Для занятий с детьми имеется демонстрационный материал (хранится в методическом кабинете):

- оборудование для выставок по декоративно – прикладному искусству (береста, гжель, мезенская, городецкая, дымковская роспись);
- малые скульптуры (глина, стекло);
- репродукции картин художников: А.Куинджи, И.Шишкин, И.Левитан, В.Васнецов, Кустодиев, А.Веницианов, И.Айвазовский и т.д.;

- дидактические пособия: схемы рисования (человек, животные, птицы, транспорт, и т.д.);
- образцы по декоративному рисованию: хохлома, городецкая, мезенская, каргопольская, дымковская роспись, гжель, жостово, вологодское кружево;
- пособия по цветовосприятию,
- репродукции художников-иллюстраторов,
- портреты художников;
- модели на определение линии горизонта, нахождение главного в картине, композиционное построение;
- дидактические игры по цветовосприятию: «Назови цвет», «Телепузики», «Цветная угадайка» и т.д.;
- дидактические игры по декоративно – прикладному искусству;
- выставки детских работ;
- выставки учащихся Школы искусств (эпизодически) и др.;

Для социально – коммуникативного развития организована работа:

- кабинета педагога-психолога (игры, пособия по социально – коммуникативному развитию детей, психолого – коррекционные игры, детские библиотечки и др.);
- имеется оборудование для проведения совместных мероприятий (цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, широкоформатный экран, интерактивная доска, интерактивная песочница и др.)

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Методические материалы представлены в Приложении.

Для организации индивидуальной и подгрупповой работы:

- по развитию и коррекции речи оборудован логопедический кабинет;
- для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда применяется диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

В групповых помещениях реализуется принцип зонирования пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Игровые места обеспечивают комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создают условия для полноценного восприятия и организации его активных действий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы представлены в Приложениях № 10, 11.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-6-е изд., испр.- СПб. 2021.-320с.

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 208с.

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, используемых при реализации АОП ДО представлен в Приложении № 17.

Дополнительные диагностические методические материалы:

- *познавательное развитие*: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников, М., 2004;
- *речевое развитие*: при исследовании уровня речевого развития были использованы в адаптированном варианте речевые игры, предложенные Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина;
- *социально-коммуникативное развитие*: Л.М. Шипицина Азбука общения. Методика диагностики форм общения, Я.Л. Коломенский, социометрическая методика «Капитан корабля», Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. «Незаконченный рассказ» - М., 1995;
- *для педагогического наблюдения*: Л.В. Свирская, Методика ведения педагогических наблюдений-СПб.: «Образовательные проекты». М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010;
- *мониторинг готовности к обучению в начальной школе*: Л.А Ясюкова «Методика определения готовности к школе» - СПб., 1999;
- *для организации проектной деятельности*: Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду», 2008г.;
- *педагогические технологии поддержки детской инициативы*: Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группе детей старшего дошкольного возраста», 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания представлен в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования в Организационном разделе, подраздел «Организация ППРОС» (п.52).

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В группах дошкольного учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и отвечает таким требованиям, как: содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Оборудование отвечает санитарно-

эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров» и «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеющиеся в ДОО средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудио записи и т.п.);
- игровые, развивающие сюжетно-отобразительную, сюжетную и режиссерскую игру (модули, макеты, атрибуты, детская мебель, ширмы, предметы заместители и т.п.)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, дидактические картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- дидактический и раздаточный материал;
- натуральные объекты: объекты растительного мира,
- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. -сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.;
- дидактические игровые пособия и игры (познавательной, художественно-эстетической и др. направленности);
- уголки безопасности, дидактический материал и макеты;
- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие животных, людей, транспорт и т.п.;
- художественные средства (произведения искусства), репродукции живописи, предметы декоративно-прикладного искусства, малые скульптурные форм, детская художественная литература, тематические энциклопедии для дошкольников;
- учебно-игровые электронные пособия для коррекционной работы (видеорегиистратор к песочной терапии, игровой комплекс «говорун», «Игры для Тигры»);
- музыкальные средства: детские музыкальные инструменты, театрализованные игрушки, костюмы, атрибуты, элементы декораций, и пр.;
- строительные и конструктивные материалы, наборы, легкий модульный материал, -игрушки-самоделки из разных материалов;
- оборудование для опытов и природный материал;
- спортивное оборудование, двигательные игрушки т.п.

Специальные средства обучения и воспитания:

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием. Во время проведения НОД, где обучаются дети, в том числе дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия информации детьми с различными

нарушениями. Имеются электронный УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, используемых при реализации АОП ДО представлен в Приложении № 17.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад оснащен мультимедийным проектором (1 шт.), интерактивной доской (1 шт.), экраном (1 шт.), ноутбуками 3 (шт.), 2 комплектами песочного обучающего оборудования, музыкальные центры, принтеры, сканеры, ксероксы.

Технические средства доступны для использования детьми под руководством педагога.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства общения:

- "вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности;
- "невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

3.3. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня ДОО реализуется основной принцип - принцип соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Режим скорректирован с учётом графика работы учреждения в учебном году и климатических условий Крайнего севера.

Примерный режим дня (холодный период)

Для детей 2 группы раннего возраста

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.10 – 8.15	Подготовка к завтраку
8.15 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.10	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе

9.10 – 9.20	Динамическая пауза
9.20 - 9.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.35	Подготовка ко второму завтраку
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.15	Прогулка
11.15 – 11.25	Возвращение с прогулки
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)
11.35 - 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика, стопотерапия
15.30 – 15.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
16.00 – 16.10	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.10 – 16.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.40 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 18.00	Прогулка
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Для детей первой младшей группы

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.10 – 8.15	Подготовка к завтраку
8.15 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.10	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.10 – 9.20	Динамическая пауза
9.20 - 9.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.35	Подготовка ко второму завтраку
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.15	Прогулка
11.15 – 11.25	Возвращение с прогулки
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)
11.35 - 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика, стопотерапия

15.30 – 15.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
16.00 – 16.10	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.10 – 16.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.40 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 18.00	Прогулка
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Для детей второй младшей группы

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, общение
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.15 – 8.20	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.20 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.15 – 9.25	Динамическая пауза
9.25 – 9.40	Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.20	Прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 11.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство)
11.40 – 12.00	Обед
12.00 – 12.10	Подготовка ко сну
12.10 – 12.20	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.20 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.30 – 15.40	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
15.40 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Для детей средней группы

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 7.40	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя

	с детьми, самостоятельная деятельность
7.40 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.25 – 8.45	Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.20 – 9.30	Динамическая пауза
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке
10.10 – 11.45	Прогулка
11.45 – 11.50	Возвращение с прогулки
11.50 – 11.55	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство)
11.55 – 12.15	Обед
12.15 – 12.20	Подготовка ко сну
12.20 – 12.25	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.25 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.30 – 15.50	Совместная деятельность педагога с детьми
15.50 – 15.55	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
15.55 – 16.15	Уплотненный полдник
16.15 – 16.35	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности детей в центрах активности, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Для детей старшей группы

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 7.50	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.50 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.25 – 9.35	Динамическая пауза
9.35 – 10.00	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.00 – 10.05	Дежурство, трудовые поручения, игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Подготовка к прогулке
10.25 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение)

	по интересам)
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.30 – 15.55	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
15.55 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник
16.25 – 16.45	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Для детей подготовительной к школе группы

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.30 – 8.35	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.35 – 8.55	Завтрак
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.30 – 9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.10	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке
11.00 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.30 – 16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по

	основным направлениям детского развития
16.10 – 16.15	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.15 – 16.35	Уплотненный полдник
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания» (п. 54), федеральный календарный план воспитательной работы. Федеральный план определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий. На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы с детьми в ДОО. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитанников.

Традиционные праздники в ДОО:

День знаний (1 сентября) - праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники.

День воспитателя и всех дошкольных работников - воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском празднике, который проводится Центром культуры и общественных мероприятий. В детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

День матери - в детском саду ежегодно проводится концерт для всех мам, организовываются выставки рисунков («Моя мама»).

Новый год - Во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами и родителями участвуют в смотрах-конкурсах «Лучший новогодний дизайн групп».

День защитника Отечества - в детском саду проходит смотр «Звездочка» для детей старшего дошкольного возраста, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы».

Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся утренники, посвященные Международному женскому дню; организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...»

Дни защиты от экологической опасности - в группах проходят тематические беседы, организуются выставки плакатов, совместных творческих работ детей и родителей, проводятся экологические и социальные акции, презентации семейных проектов, организуются субботники.

День Победы - в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для ветеранов, акция «Белый голубь», тематические беседы, просмотр видео и мультимедийных презентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

Международный день защиты детей (1 июня) - традиционно проводится праздник для

детей ДОО, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; конкурс рисунков на асфальте.

«До свидания, ясли!» проводится ежегодно с детьми раннего возраста.

«Выпускной бал» проводится ежегодно с детьми подготовительных к школе групп.

Традиционные события в ДОО:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в Программе «Детство» в Содержательном разделе «Примерный календарный план» с.199- 210; в Организационном разделе «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» ранний возраст с. 270-271; дошкольный возраст с.282-283.

Экологические акции - проводится ежеквартально. Это комплекс мероприятий, действий, помогающий детям лучше узнать какую-либо экологическую проблему, проявит свою гражданскую позицию, свое отношение к чему-либо. В данном мероприятии принимают участие педагоги, дети, родители. Например, акция «Посади своё дерево (свой цветок) семьи», «Сохрани дерево - собери макулатуру», «Наведем везде порядок!» -проводится в мае, в мероприятии принимают участие дети и родители подготовительных к школе групп, трудовой десант «Зеленая весна», «Дни защиты от экологической опасности в городе Северодвинске».

Благотворительные акции - ежегодно участвуем в весенней неделе добра акции: «Поможем приюту 4 лапы», «Подарок ветерану», «Доброе дело» - посильный сбор необходимых материалов нуждающимся.

Спортивные праздники и досуги «Веселые старты на воде» (для детей старших и подготовительных групп), «Мама, папа, я – спортивная семья» (для детей 4-7 лет).

Развлечения с учетом регионального компонента: «Масленица», «Колядки» (для детей 3-7 лет).

КВН «Знатоки» - проводится ежемесячно для детей 5- 6 лет.

«Шашечный турнир» для детей 5-7 лет.

Клуб «Радужка» - активная форма взаимодействия участников образовательных отношений, проводится ежеквартально.

Событийные мероприятия (согласно Федерального календарного плана воспитательной работы.)

Созданы условия для взаимодействия взрослых и детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки-путешествия, творческие мастерские, квест-игры, маршруты выходного дня по формированию экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ.

Встречи с театром: мероприятия проводятся от 1 до 3 раз в 2 месяца; встречи с детскими композиторами – 1 – 2 раза в год.

Примерный план традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь	1 –День знаний Музыкально-игровая программа «Хочу все знать!»	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители
	7 - день Бородинского сражения Развлечение «Мы сильные и ловкие»	Средние, старшие, подготовительные	Инструкторы по физической

			культуре
	27 - день дошкольного работника Праздничный концерт к Дню дошкольного работника (приглашение ветеранов)	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители
Октябрь	1 - день пожилых людей. Приглашение на праздник Осенние праздники	Все группы	Музыкальные руководители
	7 - день отца в России Игровая программа «4Д» с папами «Игры моего детства» (на улице)	Все группы	Педагоги групп
	Ярмарка «Радужная»	Все группы	Учитель-дефектолог
	Развлечение «Ладушки» (фольклор)	Младшие	Музыкальные руководители
Ноябрь	4 - день народного единства Игровая программа «Игра 4Д» - «Игры в кругу»	Все группы	Педагог-психолог
	27 - День матери Концерт, посвященный Дню Матери «Мама, милая моя»	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители
	30 - день Государственного герба РФ (занятие)	Старшие, подготовительные	Педагоги групп
	Развлечение «Приключения Петрушки» (правила безопасности)	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги групп
Декабрь	Игровая программа «Ёлочка, не гори!» (безопасность)	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги групп
	3 - день Неизвестного солдата (литературная гостиная)	Старшие, подготовительные	Учителя-логопеды
	3 - Международный день инвалида Игровая программа «Игра 4Д»	Все группы	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
	5 - день волонтера, добровольца + мероприятие «Наша помощь малышам»	Старшие, подготовительные	Педагоги групп
	8 - день художника Экскурсии в мини-музеи в группах	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги групп
	9 - день Героев Отечества (комплексные занятия)	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители, педагоги групп
	31- Новый год Новогодние праздники	Все группы	Музыкальные руководители
Январь	Фольклорный калейдоскоп «Пришли святики - пой колядки!»	Подготовительные для всех групп	Музыкальные руководители
	Развлечение «В гостях у Светофора»	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги групп
	Семейный фестиваль «Лучше всех!»	Все группы	Музыкальные руководители
	27 - день освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (мероприятие)	Старшие, подготовительные	Педагоги групп, музыкальные руководители
	Игровая программа «4Д» - «Зимние забавы»	Все группы	Педагоги групп

Февраль	2 - день победы Вооруженных сил СССР над фашистами в Сталинградской битве (событие)	Старшие, подготовительные	Педагоги групп,
	8 - день Российской науки (событие)	Старшие, подготовительные	Педагоги групп
	21 - Международный день родного языка Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад!»	Все группы	Учителя-логопеды
	23 - день защитников Отечества Спортивно-игровая программа «С Днем защитника отечества!»	Средние, старшие, подготовительные	Инструкторы по физической культуре
	Развлечение «Масленица» (на улице)	Все группы	Музыкальные руководители
Март	8 – Международный женский день Музыкальная гостиная «Мамочке любимой!»	Все группы	Музыкальные руководители
	18 - день воссоединения Крыма с Россией (событие)	Старшие, подготовительные	Педагоги групп
	27 - Всемирный день театра + Праздничный концерт «Поздравляем любимый детский сад»	Все группы	Музыкальные руководители, педагоги групп
Апрель	Развлечение «День смеха»	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители, педагоги-психологи
	12 - День космонавтики. Мероприятия в мини-музеях, занятия.	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги групп
	22 - Всемирный день земли Развлечения «Встречаем весну», «Праздник птиц»	Все группы Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители
	Развлечение «Поморские игры-забавы» - «4Д»	Все группы	Педагоги групп
Май	1 - Праздник Весны и Труда	Все группы	Музыкальные руководители, педагоги групп
	9 - День Победы. Музыкально-литературная гостиная.	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители
	Выпускной бал	Подготовительные группы	Музыкальные руководители
	13,18 - день основания Черноморского флота, Балтийского флота (события)	Старшие, подготовительные	Инструкторы по физ.культуре
	19 - день детских общественных организаций Игровая программа «Будем вместе веселиться»	Все группы	Педагоги групп
	24 - день Славянской письменности и культуры (экскурсия в библиотеку)	Старшие, подготовительные группы	Педагоги групп
Июнь	1- Праздник «День защиты детей»	Все группы	Музыкальные руководители
	5 - день эколога	Все группы	Педагоги групп

	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»		
	6 - день Рождения А.С. Пушкина. День русского языка	Средние, старшие, подготовительные	Учителя- логопеды, педагоги
	12 - день России Игровая программа «Игра 4Д» - «Играем вместе» (старшие учат младших) (на улице)	Все группы	Педагоги групп
	Развлечение «Происшествие на дороге» (правила безопасности на дороге)	Все группы	Педагоги групп

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Особенности организации ППРОС представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования в Организационном разделе подраздел: «Организация РППС» (п. 52).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена в Программе «Детство» в Организационном разделе, подраздел: «Особенности организации предметно-пространственной среды» - ранний возраст с.271-273; дошкольный возраст – с. 283- 294.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Организация предметно-развивающей среды для детей с НОДА направлена на соблюдение следующих требований, а именно:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА (в том числе детей разного возраста) и взрослых, соблюдения ортопедического режима, а также возможности для уединения;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с НОДА;

реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется ОД;

- развивающая предметно-пространственная среда для детей с НОДА должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной (по необходимости иметь специальные устройства по доступу и передвижению детей в организации) и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Примерный перечень вариативных зон для организации РППС:

-сюжетно-ролевой и режиссерской игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий),

-познавательной активности (экспериментирование, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений),

-самостоятельной деятельности (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой),

-двигательной деятельности,

-настольно-печатных и развивающих игр (дидактические игры, иллюстративный материал),

-экспериментальная лаборатория, календарь природы, центры для организации проектов и мини-музеев,

-зона для отдыха и уединения.

Дневники, модели:

- дневник наблюдений за погодой (с мл. гр.),

- модель для организации опытно-исследовательской деятельности (с мл. гр.).

- пооперационные карты трудовых действий.

Маркеры пространства:

- тематические лэпбуки, мемори-боксы

- макеты для режиссерской игры,

- маркеры спортивных и творческих достижений.

Примерное содержание центров активности представлено в Приложении № 15.

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ № 44 «Веселые нотки» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022).

Адаптированная образовательная программа создает модель организации воспитания, образования и развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» (к.3) с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; оказание коррекционной помощи детям по физическому, речевому, познавательному и эмоционально-личностному развитию.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с НОДА, в т.ч., детей с ДЦП, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При всем разнообразии нарушений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Часто наблюдаются характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением. Выделяется группа детей, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и нуждаются в специальных (коррекционных) условиях обучения.

Реализуемые образовательные программы: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022).

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел АОП ДО для детей с НОДА МАДОУ № 44 «Веселые нотки» включает описание коррекционно-развивающей работы различными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, удовлетворение которых дают возможности общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в каждом разделе представлены части, формируемые участниками образовательных отношений, где отражена специфика работы с детьми с НОДА.

Для оказания коррекционной помощи детям включены дополнительные (коррекционные) программы: «Психологические основы коррекции развития детей дошкольного возраста» (Маралов В.Г., Фролова Л.П.- Череповец, 1995г.) «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993г.), «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) (Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1990 г.) и другие.

Важной частью системы воспитания, обучения детей с НОДА является физическое развитие дошкольников. Физическое воспитание данной категории детей ставит перед собой те же задачи, что и воспитание здоровых детей, однако, двигательные нарушения требуют применения особых

методов и приемов. Дети с НОДА не могут в полной мере освоить образовательную область «Физическое развитие» по ФОП ДО, поэтому, раздел образовательной области «Физическое развитие» дополнен парциальной программой «Радужка», составленной авторским коллективом ДОО (утверждена Советом педагогов МАДОУ №44 «Веселые нотки» от 28.08.2023г №3). Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА. В программе представлены особенности организации, планирования работы по физическому развитию и коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата в занятиях НОД, совместной, самостоятельной деятельности с детьми, режимных моментах. В программе «Радужка» представлена работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и обучению детей плаванию (автор Копырина Е.В., инструктор по физической культуре).

В образовательном процессе педагоги используют авторские программы: «Думаем, строим, рассуждаем» (формирование пространственного ориентирования у детей с 3 до 6 лет с НОДА через конструирование, автор Лозовская С.Ю. воспитатель); «Увлекательная логоритмика» (развитие речевых и музыкальных способностей у детей 5-6 лет с НОДА, автор Михайлова Е.В., учитель-логопед, Воробьева Т.П.); «Мир, в котором мы живём» (формирование социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет, автор Емельянова Ю.В.); методические материалы «Край мой Северный» (формирование первоначальных представлений о родном крае через разные виды деятельности, авторский коллектив педагогов ДОО). Все программы утверждены Советом педагогов МУДОУ № 44 «Веселые нотки» (Протокол от 28.08. 2023г. № 3). Педагогам предоставлено право самостоятельного выбора программно-методического обеспечения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основная цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение, понимание и участие в жизни детского сада.

Работа с семьей направлена на реализацию поставленных задач по основным направлениям: «Физическое развитие», «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Оказание коррекционной помощи детям» и включает следующие формы работы:

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.

Организация дней открытых дверей.

Выпуск газеты «Радужка».

Семинары – практикумы, круглые столы.

Тренинги, совместные занятия родителей с детьми.

Игровые обучающие мероприятия.

Совместные экскурсии.

Анкетирование.

Игры с педагогическим содержанием.

Беседы, консультации, рекомендации.

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ через систему Интернет - сайта детского сада, официальную страницу Вконтакте.

Оформление наглядной информации (буклеты, стенды, фото выставки, папки-передвижки, памятки и т.д.).

Выпуск газеты для родителей «Радужка».

Показ видео материалов, мультимедийных презентаций.

Занятия в консультативной службе «Радужка».

Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Наиболее полное описание форм работы с семьей раскрыто в Содержательном разделе п. 2.6. настоящей Программы.

Глоссарий

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Дети с НОДА - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства.