

## II. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Структура АОП для группы обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, должна содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный

2.1.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается
- год составления АОП.

2.1.3. Целевой раздел АОП содержит:

- пояснительную записку:
  - цели и задачи реализации АОП;
  - педагогические принципы построения АОП;
  - характеристику детей с речевыми нарушениями

- планируемые результаты освоения АОП

2.1.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

- основные направления коррекционной и образовательной деятельности;
- задачи и содержание образовательных областей АОП, дидактические материалы;
- содержание образовательной и коррекционной деятельности в речевом развитии дошкольников;
- формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия;

взаимодействие с семьями воспитанников

2.1.5. Организационный раздел АОП содержит:

- структуру коррекционной и образовательной деятельности;
- распорядок дня, организацию режимных процессов;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- культурно-досуговую деятельность;
- систему педагогической диагностики;
- методический комплект к образовательной программе;
- специальную и методическую литературу

2.1.6. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АОП для родителей (законных представителей);
- глоссарий

2.2. Структура АОП для одного обучающегося, должна содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный

2.2.1. Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- характеристику особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- цель АОП;
- задачи АОП;
- целевые ориентиры

2.2.2. Содержательный раздел включает:

- содержание образовательной деятельности по освоению ребенком образовательных областей;
  - условия реализации АОП;
  - формы, способы, средства реализации АОП;
  - структуру коррекционно-развивающей работы;
  - организацию взаимодействия педагогических работников;
  - содержание педагогической деятельности по коррекции развития ребенка;
  - реализацию направлений коррекционно-развивающей работы;
  - формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
- 2.2.3. Организационный раздел содержит:
- организационно-педагогические условия реализации АОП;
  - требования к материалам и пособиям

### **III. Изменения и дополнения в АОП**

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по ВМР, старшего воспитателя.

### **V. Делопроизводство**

5.1. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

## **Понятия для разработки адаптированной образовательной программы**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*адаптированная основная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).