

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
(МАДОУ № 44 «Веселые нотки»)

РАССМОТРЕН
Советом родителей
(протокол от 05.03.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
от 06.03.2024 № 115

Общим собранием работников
(протокол от 04.03.2024 № 1)



С.А. Колосова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

Северодвинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023 ГОД

Раздел №	Название	Стр.
ЧАСТЬ 1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел № 1	Общие сведения об образовательной организации	
	1.1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации.	4
	1.2. Сравнительный анализ выполнения муниципального задания за три года	6
	1.3. Цели образовательной организации и планируемые результаты.	7
	1.4. Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации. Комплектование групп по видам на 2023 год.	8
Раздел № 2	Система управления организации	
	2.1. Структура дошкольной образовательной организации.	10
	2.2. Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	11
Раздел № 3	Образовательная деятельность	
	3.1. Содержание и особенности реализации образовательной программы дошкольного образования.	14
	3.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с ТНР	16
	3.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с НОДА	18
Раздел № 4	Содержание и качество подготовки обучающихся	
	4.1. Степень освоения дошкольниками образовательной программы.	19
Раздел № 5	Организация учебного процесса	
	5.1. Анализ организации образовательной деятельности.	21
	5.2. Результаты коррекционно-развивающей деятельности.	22
	5.2.1. Результаты деятельности ППк.	22
	5.2.2. Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов.	24
	5.2.3. Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов.	25
	5.2.4. Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов.	25
	5.2.5. Направления деятельности социального педагога.	26
	5.3. Реализация дополнительных платных образовательных услуг.	29
	5.4. Особенности реализации воспитательного процесса.	29
	5.5. Результаты участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях.	29
	5.6. Участие педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.	32
	5.7. Создание условий для присмотра и ухода.	33
Раздел № 6	Востребованность выпускников	34
Раздел № 7	Качество кадрового обеспечения	
	7.1. Кадровый состав дошкольной образовательной организации.	35

	7.2. Уровень образования педагогических работников и управленческого персонала.	36
	7.3. Повышение квалификации педагогических работников и управленческого персонала.	37
	7.4. Организация аттестации педагогических работников.	37
	7.5. Анализ состава педагогических работников по возрасту и стажу	38
	7.6. Организация методической работы.	39
	7.7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.	41
	7.8. Обобщение педагогического опыта.	41
Раздел № 8	Качество учебно-методического обеспечения	41
Раздел № 9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	
	9.1. Периодические библиотечные издания.	43
	9.2. Электронные образовательные ресурсы.	44
	9.3. Функционирование официального сайта дошкольной образовательной организации.	45
	9.4. Электронный документооборот: достоверность и своевременность обновления данных о дошкольной образовательной организации.	46
Раздел № 10	Качество материально-технической базы	
	10.1. Состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации.	46
	10.2 Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.	47
	10.3. Показатели плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения	61 64
	10.4. Развитие цифровой образовательной среды.	66
	10.5. Особенности организации питания.	67
	10.6. Особенности организации медицинского обслуживания.	68
	10.7. Реализация технологий сбережения здоровья.	68
	10.8. Создание безбарьерной среды.	72
Раздел № 11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
	11.1. Структура внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации.	74
	11.2. Цели и задачи внутренней оценки качества образовательной организации.	74
	11.3. Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	77
	11.4. Прогноз основных тенденций развития дошкольной образовательной организации.	77
ЧАСТЬ 2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	78

Часть 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации

Сокращенное наименование ОУ	МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Автономное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания ОУ	05.03.1991
Юридический адрес	164502, Архангельская область, город Северодвинск, улица Лебедева, 13А
Телефон	(8184)523292, 508926, 508910
Факс	8(8184)508910
Адрес электронной почты	veselnotki@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	www.madou44.ru
Местонахождение образовательной организации и ее корпусов	164502, Архангельская область, город Северодвинск, корпус 1 - улица Лебедева, 13А корпус 2 – улица Лебедева, 5 корпус 3 - проспект Победы, 38
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	1202900838421 15.01.1993
Лицензия	№5980 от 14.10.2015г. Серия 29Л01 0001007
Устав	Устав от 23.12.2021.
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы	Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая 2021 года, летний период: с 1 июня по 31 августа

Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- О государственной регистрации юридического лица 1202900838421
- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15.01.1993
- О постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ с присвоением ИНН/КПП 2902040301/290201001
- О государственной регистрации права оперативного управления на здание

по адресу ул. Лебедева, д.13 А (корпус 1) от 18.04.2012 №29-АК 740334; по адресу ул. Лебедева, д.5 (корпус 2) от 15.02.2013 №29-АК 858853; по адресу прю Победы, д.38 от 21.05.2012 №29-АК 718301

- О государственной регистрации права пользования земельным участком по адресу ул. Лебедева, д.5 (корпус 2) от 15.02.2013 кадастровый № 29:28:104154:123; по адресу ул. Лебедева, д.13 А (корпус 1) 29.03.2010 кадастровый № 29:28:104154:120; по адресу прю Победы, д.38 (корпус 3) 21.04.2022 кадастровый № 29:28:104154:53.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендованным письмами Минобрнауки России.

Устав утвержден 23.12.2021.

Наличие лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия №5980 от 14.10.2015г. Серия 29Л01 0001007, срок действия лицензии бессрочно.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу, в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч.1)

Локальные акты:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»;
- Договор об образовании
- Трудовые договора между администрацией и работниками
- Коллективный договор МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положения дошкольного образовательного учреждения
- Приказы по ДОО
- Программа развития

- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Годовой план работы ДОО
- Календарный учебный график
- Учебный план по реализации ОП ДО
- Рабочие программы педагогов
- Акты готовности к новому учебному году, к летней оздоровительной кампании

НАГРАЖДЕНИЯ МАДОУ № 44 «Веселые нотки»:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Архангельской области (2016)
- Почетная грамота Администрации Северодвинска (2018)
- Благодарность Губернатора Архангельской области (2021)

1.2. Сравнительный анализ выполнения Муниципального задания за три года:

Выполнение муниципального задания за 2021 год по показателю «Среднегодовой контингент обучающихся» – 95,14%.

	Значение, утвержденное в муниципальном задании на 2021год	Фактическое значение за 2021год	Отклонение
Среднегодовой контингент обучающихся	639	608	-4,85%

Выполнение муниципального задания за 2022 год по показателю «Среднегодовой контингент обучающихся» – 95,14%.

	Значение, утвержденное в муниципальном задании на 2022год	Фактическое значение за 2022год	Отклонение, превышающее допустимое (возможное)
Среднегодовой контингент обучающихся	758	722	-0,25%

Выполнение муниципального задания за 2023 год по показателю «Среднегодовой контингент обучающихся» – 91,38%.

	Значение, утвержденное в муниципальном задании на 2023год	Фактическое значение за 2023год	Отклонение, превышающее допустимое (возможное)
Среднегодовой контингент обучающихся	719	657	-1,38%

Предметом деятельности МАДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей и социальный статус семьи. С целью их выявления в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос родителей.

1.3. Цель образовательной организации и планируемые результаты

(из Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» г. Северодвинска на 2022-2026 годы)

Цель 1. Создание необходимых условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в качественном образовании, в соответствии с требованиями законодательства;

Цель 2. Обеспечение комфортных условий содержания и качественного ухода и присмотра для воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

1. Обновление содержания и технологий в реализации общеобразовательной программы дошкольного образования (Новая редакция ООП ДО, использование инновационных технологий, методов и приемов обучения, воспитания и развития дошкольников, повышение квалификации педагогических кадров, эффективная система мотивации педагогов на участие в педагогических конкурсах, на распространение и внедрение ППО и т.д.);

1. Создание образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО (учтены принципы организации РППС, внедрение инноваций в образовательную среду);

2. Совершенствование инфраструктуры ДОО посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства (кластер «ДОО – школы №13, 28 – ДЮЦ – ГИ САФУ), реализация механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия (ДЮЦ); укрепление имиджа МАДОУ № 44 «Веселые нотки» среди потребителей образовательных услуг);

3. Развитие современной и безопасной образовательной среды ДОО для формирования актуальных компетенций обучающихся, обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (Строгое соблюдение требований безопасности в образовательной среде. Объективные результаты мониторинга качества образования. Планирование образовательной работы с учетом результатов мониторинга. Информационная открытость для потребителя через сайт, информационные стенды и систему навигации образовательного пространства. Обеспечение возможности получения образовательных услуг детьми, не посещающими ДОО. Расширение спектра дошкольных образовательных услуг для потребителей, удовлетворение потребительского спроса);

4. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого обучающегося (Создание эффективной системы выявления способных и талантливых детей.. Система мотивации педагогов и детей на участие в состязательных мероприятиях. Результативная реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми.);

5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей; (новая редакция

адаптированной ООП ДО; эффективная работа психолого-педагогического консилиума ДОО; оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

родителям (законным представителям); реализация авторских парциальных программ «Я - чудо» (по здоровьесбережению), «Я – законопослушный гражданин» (социально-педагогической направленности), внедрение Программы воспитания МАДОУ № 44 «Веселые нотки», как приложения к ООП ДО; реализация принципов индивидуализации в организации образовательной среды; создание системы дополнительного образования дошкольников в соответствии с запросами потребителей – родителей (законных представителей) обучающихся)

6. Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов (реализация проектов социальной тематики среди участников образовательных отношений, привлечение семей дошкольников к социальным инициативам: субботникам, помощи пожилым людям и ветеранам, приютам животных и т.п.);

7. Обеспечение условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, а также оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию (реализация образовательных проектов для родителей (законных представителей) обучающихся));

8. Усовершенствование системы работы с родительской общественностью, школами, учреждениями культуры, спорта, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОО (вовлечение представителей общественности в работу в органах общественного управления ДОО (например, Наблюдательный совет, Совет родителей))

9. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; (Положительная динамика и актуализация сведений в планах-графиках аттестации и повышения квалификации; совершенствование института наставничества в ДОО)

10. Создание условий для развития у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. (Реализация Программы управления повышением качества дошкольного образования)

12. Усовершенствование системы и механизма управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ДОО (Реализация Программы управления повышением качества дошкольного образования.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2023 год

В 2023 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 38 групп:

- 19 групп общеразвивающей направленности;
- 16 групп компенсирующей направленности (из них 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (№ 2А, 5А, 1Б, 3Б); 12 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (корпус 3)).

Общая численность детей на конец 2023 года составила – 622 человека (из них 144 ребенка – раннего возраста, 478 – дошкольного). 177 детей имели статус ОВЗ (21 – раннего возраста, 156 – дошкольного), 28 детей имели статус «ребенок-инвалид».

По направленности АОП:

- 21 ребенок раннего возраста и 105 детей дошкольного возраста со статусом ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 51 ребенок 5-7 лет со статусом ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

Контингент воспитанников. Наполняемость групп.

Возрастная категория	Группы	Общее количество
Вторая ранняя	№ 3А, 2Б	43
Первая младшая	№ 1А, 6А, 5Б, 4Б, 4В, 10В 1В	101
Вторая младшая	№ 7А, 12А, 8Б, 9Б, 7В, 8В, 9В	99
Средняя	№ 9А, 14А, 7Б, 10Б, 13В, 2В	121
Старшая	№ 10А, 8А, 2А, 13Б, 6Б, 1Б, 11В, 12В	133
Подготовительная к школе	№ 4А, 11А, 5А, 11Б, 12Б, 3Б, 3В, 6В	125

Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей и социальный статус семьи. С целью их выявления в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос родителей.

Социальный паспорт ДОО

Статус семьи	Корпус 1 (количество/ процент)	Корпус 2 (количество/ процент)	Корпус 3 (количество /процент)	Общее количество (количество/ процент)
Многодетные семьи	42/7,2%	37/6,4%	14/2,4%	93/16%
Семьи, воспитывающие одного ребенка	63/10,7%	69/11,7%	45/7,6%	177/30%
Семьи, воспитывающие двух детей	114/19,8%	106/18,2%	59/10%	279/48%
Неполные семьи, где ребенок воспитывается одним из родителей	10/1,8%	11/2%	7/1,2%	28/5%
Семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида	1/0,2%	1/0,2%	21/3,6%	23/4%
Семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ	25/4,3%	26/4,5%	105/18,2%	156/27%
Приёмные/опекунские семьи	0	1/0,15%	1/0,15%	2/0,3%
Семьи группы риска СОП/ семьи с факторами недобросовестного выполнения родительских обязанностей	0	1/0,15%	1/0,15%	2/0,3%
Семьи СВО	7/1,5	3/0,5	2/0,3	12/2%

Социальный анализ семей воспитанников в среднем показал, что дети, в основном, воспитываются в полных семьях, родители которых заботятся о воспитании детей, о развитии и реализации у них разносторонних потребностей. Семьи, воспитывающие двух и более детей, составляют большую часть от общей численности. Данные анализа социальных паспортов в среднем показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высок. Его определяет преобладающее количество родителей с высшим образованием, а также занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. В течение 2023 года две семьи, во 2 корпусе - 1 семья, в 3 корпусе - 1 семья, состоят на внутреннем учете ДОО как семьи группы риска в СОП.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МАДОУ № 44 «Веселые нотки» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Единоличным исполнительным органом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» является заведующий.

Структура административного управления выстроена с учетом функций структурных подразделений.

2.1. Структура управления дошкольной образовательной организации

Структура управления МАДОУ № 44 «Веселые нотки»



2.2. Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

К компетенции **Учредителя** в области управления МАДОУ относятся:

- утверждение Устава МАДОУ, внесение в него изменений в порядке, установленном муниципальными правовыми актами Северодвинска;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ;
- реорганизация, ликвидация МАДОУ, а также изменение его типа в порядке, установленном муниципальными правовыми актами Северодвинска.
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение и прекращение полномочий Заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- рассмотрение и одобрение по согласованию с КУМИ предложения Заведующего МАДОУ о совершении сделок с имуществом МАДОУ в случаях, если в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя.

7.3.1. К компетенции **МАДОУ** в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации относятся:

- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными, региональными и муниципальными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития МАДОУ;
- прием воспитанников в МАДОУ;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников МАДОУ;
- создание условий для занятия воспитанников физической культурой и спортом;
- содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в МАДОУ и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, практики студентов;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАДОУ в сети «Интернет»;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является **Заведующий МАДОУ**, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом. К компетенции заведующего МАДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом МАДОУ к компетенции Учредителя, наблюдательного совета МАДОУ или иных органов МАДОУ.

Постоянно действующим органом управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МАДОУ, является **Наблюдательный совет МАДОУ** (далее – Наблюдательный совет)

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав МАДОУ;
- 2) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и закрытии ее представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или ликвидации МАДОУ;
- 4) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве соучредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- 7) по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- 8) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;

10) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета или лицевые счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов МАДОУ.

По требованию Наблюдательного совета или любого из его членов другие органы МАДОУ обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет),
Общее собрание трудового коллектива (далее – общее собрание).

К компетенции Педагогического совета образовательного учреждения относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов ОУ, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ОУ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующего.

К компетенции Общего собрания работников образовательного учреждения относятся:

- принятие Устава МАДОУ
- принятие коллективного договора;
- принятие Положения о системе оплаты труда в МАДОУ;
- обсуждение и принятие программы развития МАДОУ;
- делегирование представителей работников для ведения коллективных переговоров с заведующим МАДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- заслушивание ежегодного отчета комиссии по ведению коллективных переговоров и заведующего МАДОУ о выполнении коллективного договора;
- избрание представителей работников в Комиссию по трудовым спорам МАДОУ, определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам МАДОУ, избрание его членов;

– решение о назначении представителя работников МАДОУ членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ:

- создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников МАДОУ.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников МАДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МАДОУ создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028), утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022) и Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ» ООП ДО и АООП ДО были преобразована в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО.

На срок с января по сентябрь 2023 года в ДОО была разработана Дорожная карта мероприятий по изучению, освоению и обеспечению подготовки к введению ФОП ДО и ФАОП ДО, которая включала ряд мероприятий по организационно-управленческому, кадровому и методическому обеспечению с привлечение всех участников образовательного процесса. Разработано Положение и создана рабочая группа педагогов по приведению ООП ДО / АООП ДО в соответствие с ФОП ДО / ФАОП ДО (приказ № 3 п.1 от 09.01.2023).

На заседании педагогического совета (от 28.08.2023, протокол № 3) утверждены в новой редакции:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1. Содержание и особенности реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 10%.

Образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит рабочая программа образования, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Образовательной программе дошкольного образования содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы дошкольного образования представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены две парциальные образовательные программы, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и направлены на повышение эффективности и качества образования детей в дошкольной образовательной организации. Парциальные образовательные программы направлены на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах деятельности, сотрудничество с семьей и помощь родителей, активную работу педагогов для обеспечения комфортной обстановки в дошкольной образовательной организации.

- 1) Парциальная образовательная программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» предусматривает обучение плаванию детей с 2 лет и совершенствование задач федеральной образовательной программы по физическому воспитанию (плавательном бассейне) в дошкольных группах.
- 2) Парциальная образовательная программа социально-педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» совершенствует задачи области социально-коммуникативного развития федеральной образовательной программы дошкольного образования и направлена на воспитание у дошкольников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, и предполагает в воспитании дошкольников 4-8 лет дополнительную (1 раз в неделю) форму совместной деятельности социального педагога с детьми по правовому воспитанию.

Таким образом, парциальные образовательные программы, разработанные и используемые в дошкольной образовательной организации, предусматривают разнообразные подходы к организации педагогического процесса, повышают эффективность и качество образования.

3.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР). Реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Методологическую основу программы составляют культурно-деятельностная психология социализации ребенка и педагогика сотрудничества.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и

сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой - рабочая программа образования, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Образовательной программе дошкольного образования содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены две парциальные образовательные программы, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и направлены на повышение эффективности и качества образования детей в дошкольной образовательной организации. Парциальные образовательные программы направлены на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах деятельности, сотрудничество с семьей и помощь родителей, активную работу педагогов для обеспечения комфортной обстановки в дошкольной образовательной организации.

1) Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет, реализуется в образовательной области «Речевое развитие».

2) Парциальная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» совершенствует задачи области социально-коммуникативного развития федеральной образовательной программы и

направлена на воспитание у дошкольников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, и предполагает в воспитании дошкольников 5-8 лет дополнительную (1 раз в неделю) форму совместной деятельности педагога с детьми по правовому воспитанию.

Таким образом, парциальные образовательные программы, разработанные и используемые в дошкольной образовательной организации, предусматривают разнообразные подходы к организации педагогического процесса, повышают эффективность и качество образования.

3.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ № 44 «Веселые нотки» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022).

Адаптированная образовательная программа создает модель организации воспитания, образования и развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» (корпус 3) с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; оказание коррекционной помощи детям.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с НОДА, в т.ч., детей с ДЦП, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При всем разнообразии нарушений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Часто наблюдаются характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением. Выделяется группа детей, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и нуждаются в специальных (коррекционных) условиях обучения.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел АОП ДО для детей с НОДА МАДОУ № 44 «Веселые нотки» включает описание коррекционно-развивающей работы различными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, удовлетворение которых дают возможности общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в каждом разделе

представлены части, формируемые участниками образовательных отношений, где отражена специфика работы с детьми с НОДА.

Для оказания коррекционной помощи детям включены элементы дополнительных (коррекционных) программ: «Психологические основы коррекции развития детей дошкольного возраста» (Маралов В.Г., Фролова Л.П.- Череповец, 1995г.) «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993г.), «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) (Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1990 г.) и другие.

Дошкольники с ОВЗ с НОДА имеют сохранный интеллект, но важной частью системы воспитания, обучения и развития является физическое развитие дошкольников. Двигательные нарушения данной категории детей требуют применения особых технологий, методов и приемов. На основании задач ФАОП ДО образовательной области «Физическое воспитание» в ДОО разработана и используется парциальная программа по физическому воспитанию «Радужка» (составлена авторским коллективом ДОО корпуса 3, утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» от 28.08.2023 протокол №3), которая конкретизирует содержание деятельности по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, и, как формирующая часть, превышает задачи ФАОП ДО – дошкольники обучаются плаванию с 2 лет. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА. В программе представлены особенности организации, планирования работы по физическому развитию и коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата на занятиях, совместной, самостоятельной деятельности с детьми, режимных моментах.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основная цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение, понимание и участие в жизни детского сада.

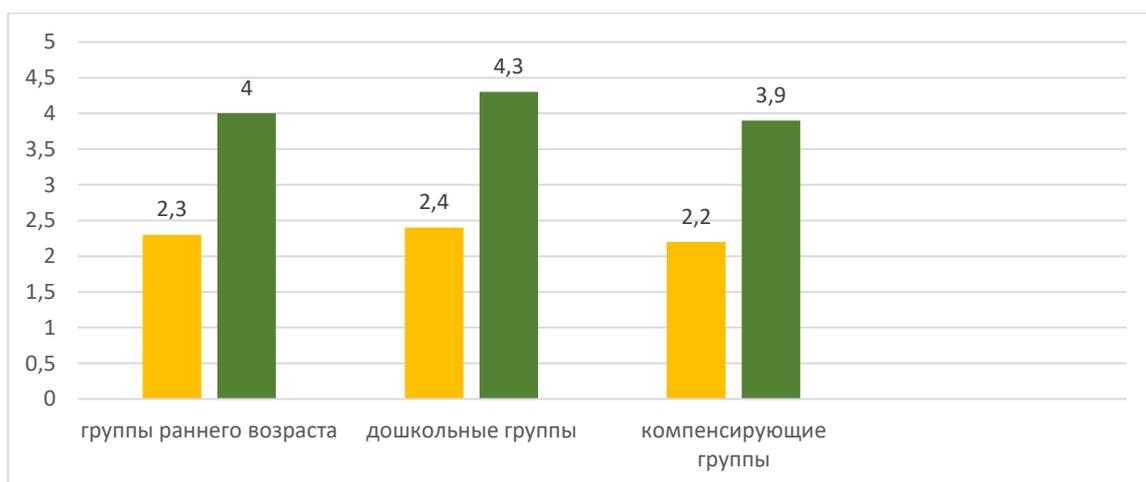
4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Степень освоения дошкольниками образовательной программы

С целью оптимизации образовательного процесса в ДОО дважды в год проводится диагностика педагогического процесса. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса и индивидуального развития детей общеразвивающих и компенсирующих групп проводится по методике Н.В. Верещагиной. Нормативными вариантами развития считаются средние значения, как по каждому ребенку, так и по общегрупповому параметру – больше 3,8 балла.

**Показатели выполнения ОП ДО и АОП ДО
по видовым категориям
(на начало и конец 2022-2023 учебного года, баллы)**



Во всех категориях образовательные программы выполнены с превышением, в среднем на 41%, что является достаточно высоким показателем детского развития.

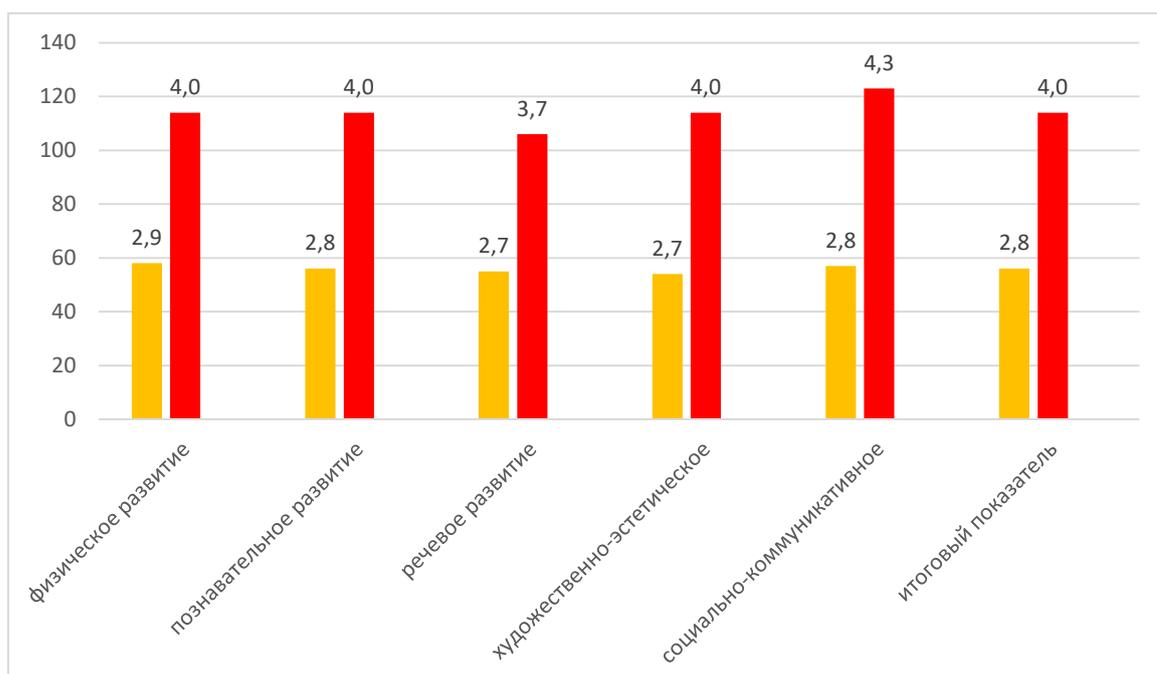
Преобладающий процент (48) имеют группы раннего возраста, так детское развитие в данной возрастной категории более динамично.

Показатель (30%) в группах компенсирующей направленности свидетельствует о стабильной и слаженной работе воспитателей и узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, социального педагога), их преемственности в организации коррекционно-развивающей деятельности.

В общеразвивающих группах дошкольного возраста прослеживается также достаточно высокий показатель динамики развития – 46%.

Общий показатель освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования на конец учебного года составил 97%.

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям (на начало и конец 2022-2023 учебного года, баллы)



Анализ результатов диагностики педагогического процесса показывает положительную динамику оценки овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – среднее значение составило 1,2 балла (34%), что является прогрессивным показателем.

Наблюдается значительная положительная динамика (34%) в **художественно-эстетическом развитии** дошкольников. Данный показатель свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогических работников, разнообразию использования инновационных и нетрадиционных изобразительных техник, реализации дополнительных образовательных услуг на высоком уровне.

Положительная динамика (32%) в **познавательном развитии** дошкольников наблюдается посредством активного использования педагогами проектной и познавательно-исследовательской деятельности.

Достаточно высокий показатель динамики **речевого развития** (26%) достигается за счет наличия групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, согласованности педагогической деятельности узкими специалистами, форм индивидуальной и подгрупповой работы.

Физическое развитие постоянно совершенствуется (29%) за счет внедрения инновационных и современных видов спорта, увеличением количества детей-участников в спортивных мероприятиях, эффективной реализацией дополнительных образовательных услуг.

Раздел **социально-коммуникативного развития** в 2023 году был направлен на реализацию долгосрочного проекта гражданско-патриотической направленности «Новое поколение» и Программу воспитания, которые предполагали большое количество и разнообразие совместных мероприятий с социальными институтами, семьями воспитанников, поэтому динамика показала самый высокий показатель – 39%.

Таким образом, положительная динамика освоения воспитанниками МАДОУ № 44 «Веселые нотки» образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования свидетельствует об эффективности образовательной работы и качестве образовательного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Анализ организации образовательной деятельности

Учебный процесс в ДОО строился на основе Учебного плана и Расписания непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план состоял из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

- *инвариантная часть* направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания образовательных областей;

- *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает:

- 1) начало обучения дошкольников плаванию с первой младшей группы (2-3 года) – одно занятие в неделю;
- 2) по одному дополнительному занятию плаванием с детьми старших (5-6 лет) и подготовительных (6-8 лет) групп;

3) совместную деятельность дошкольников 4-8 лет с социальным педагогом во второй половине дня по правовому воспитанию в средних, старших, подготовительных группах общеразвивающей направленности.

Таким образом, реализовались парциальные программы – по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» и программа социально-педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин». В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТРН речевое развитие осуществлялось на основе парциальной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) Н.В. Нищевой, для детей с ОВЗ с НОДА – физическое развитие по авторской парциальной образовательной программе «Радужка».

Учебный план предусматривает виды детской деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составлял комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В ДОО использовались современные формы организации образовательного процесса: фронтальное, индивидуально-подгрупповое, интегрированное и комплексное взаимодействие воспитанника и педагога, опытно-исследовательская и проектная деятельность детей, активно внедряются инновационные и ИКТ-технологии.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики планировались в соответствии с возрастом детей и включали следующие формы образовательной деятельности в режимных процессах:

- ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.);
- детская студия (театрализованные игры);
- досуги здоровья и подвижных игр;
- подвижные игры;
- сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг;
- школу интеллекта (экологическое воспитание; развитие представлений о человеке в истории и культуре; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений);
- игровой тренинг «Я – законопослушный гражданин»;
- опыты, эксперименты, наблюдения;
- наблюдения за природой;
- деятельность в центрах Правил дорожного движения, Основ безопасности жизнедеятельности, Здорового образа жизни;
- музыкально-театральная гостиная;
- творческая мастерская (рисование лепка, художественный труд по интересам);
- чтение литературных произведений;
- самообслуживание;
- трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам);
- финансовая грамотность.

5.2. Результаты коррекционно-развивающей деятельности

5.2.1. Результативность деятельности ПШк

На основании приказа и Положения в ДОО функционирует Психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством их психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с ФООП ДО в 2023 году внесены коррективы в Положение о ППК дошкольной образовательной организации (приказ об утверждении № 455 от 31.08.2023).

В состав ППК входят: зам.зав.по ВМР, 2 старших воспитателя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 38 заседаний психолого-педагогического консилиума, которые носили плановый характер.

В дошкольной образовательной организации всего 659 детей, 165 (25%) детей имели статус ОВЗ.

В ДОО – 3 корпуса, 38 групп (из них 14 (37%) групп посещают дети с ОВЗ). Первый и второй корпуса имели по одной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, во втором корпусе дополнительно – две группы комбинированной направленности. Третий корпус имеет 12 компенсирующих групп для детей с НОДА.

Организационно-педагогическая направленность работы с детьми с ОВЗ

Направление деятельности	Ясли (1,5-3)	Сад (4-7)	Всего
Наличие статуса ОВЗ (чел.)	25 <i>(с НОДА)</i>	140	165
Наличие статуса «ребенок-инвалид»	0	29	29
Рекомендации по организации обучения по АОП (чел.)	25	140	165
Направленность АОП (чел.)	НОДА-25	НОДА-113 ТНР-26 ЗПР-1	165
Разработан ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) (чел.)	0	33	33
Рекомендации по созданию специальных условий			
Проведение занятий специалистами системы сопровождения:			
учитель-логопед (чел.)	25	140	165
учитель-дефектолог (чел.)	25	113	138
педагог-психолог (чел.)	25	140	165

Предоставление услуг тьютера, ассистента (помощника) (чел.)	20 <i>(ассистент)</i>	82 <i>(81 ассистент, 1 тьютер)</i>	102
Обеспечение доступа в здание ОО (чел.)	0	1	1
Организация обучения			
Коррекционная группа (чел.)	25 <i>(НОДА)</i>	140 <i>(НОДА, ТНР)</i>	165
Инклюзия (чел.)	0	2 <i>(комбинированная, ЗПР, ТНР)</i>	2

Коррекционно-развивающая работа в ДОО объединяла комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог.

В ДОО ведется Карта контроля по выполнению специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов для обучающихся с ОВЗ, на каждого обучающегося с ОВЗ ведется Карта выполнения рекомендаций ТППМК.

5.2.2. Коррекционная и развивающая работа учителей-логопедов

В ДОО функционировало две группы компенсирующей направленности (в корпусе 1 и корпусе 2), организовано логопедическое сопровождение детей корпуса 3. Всего в дошкольной образовательной организации работало 9 учителей-логопедов – 2:2:5 соответственно корпусам.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализовывалась по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет. В 2022-2023 учебном году из групп компенсирующей направленности выпущено 12 детей, из них – 10 детей в СОШ с чистой речью, 1 обучающийся – в класс для детей с ОВЗ с ТНР, 1 обучающийся – в класс для детей с ОВЗ по зрению.

Направления деятельности коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по логопедическому сопровождению оказывались 100% детей и определялись педагогом с учетом индивидуальных способностей детей (вид, форма, кратность занятий):

№	Направления (целевые группы)	Количество детей			
		Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Итого:
1.	КРР с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития	-	82	-	82
2.	КРР с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП):				
	<i>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коррекция недостатков учебно – познавательной сферы (ТНР)</i> • <i>Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков (ТНР)</i> 	37 (ТНР) 37 (ТНР)	39 (ТНР)	59 149	321
	<i>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/</i>	-	-	-	-
	<i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция познавательной сферы (старш.гр) • Коррекция школьной готовности 	34 38	33 34	30	97 72
	<i>Одарённые обучающиеся</i>	-	5	7	12
3.	КРР с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в т.ч дети участников, ветеранов СВО	5 (СВО)	3(СВО)	4 (СВО)	12
4.	КРР с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)	-	-	1	1
5.	КРР с обучающимися «группы риска»				
	<i>Дети с проблемами эмоционального характера</i>	5	7	25	37
	<i>Дети с проблемами поведенческого характера</i>	2	5	13	20
	<i>Дети с проблемами общения</i>	2	13	10	25
	<i>Дети с проблемами регуляторного характера (ГА и т.п.)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с СДВГ</i> 	1	-	2	3
6.	Профилактические мероприятия	284	40	260 *	584
7.	Адаптация к условиям ДОО (ранний возраст)	54	59	27	140

5.2.3. Коррекционная и развивающая работы педагогов-психологов

Всего в дошкольной образовательной организации работало 6 педагогов-психологов – 1:1:4 соответственно корпусам. Направления деятельности коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов были разнообразны и охватывали приоритетное количество детей.

*еженедельные фронтальные мероприятия по развитию эмоционально-личностной сферы (корп.3)

5.2.4. Коррекционная и развивающая работы учителя-дефектолога

Дефектологическое сопровождение оказывалось 4-мя учителями-дефектологами 100% детей корпуса 3. Учителя-дефектологи на основании педагогической диагностики определяли формы работы с детьми, их кратность (один или несколько раз в неделю) и вид – индивидуально, подгруппой или группой детей.

№	Направление деятельности	Кол-во детей
1.	Педагогическое сопровождение детей раннего возраста	25
2.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	70
3.	Развитие и коррекция познавательной сферы	27
4.	Тьюторское сопровождение	1
5.	Диагностическая работа	139
6.	Консультативная работа с родителями	139
7.	Направление и работа в комиссиях на МСЭ, ТПМПк, ППк	5

5.2.5. Направления деятельности социального педагога

Направление деятельности	Коррекционно-развивающая деятельность
Социально-педагогическая диагностика	Комплекс диагностических методик применялся 2 раза за 2023 год (май 2023, сентябрь 2023), также по запросу в течение года. Диагностический инструментарий используется при выявлении детей в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении (обследовано 5 детей).
Мероприятия по социальной реабилитации детей	3 раза в неделю - наблюдение в группах. 2 раза в неделю - сопровождение в учебном процессе (2 ребенка-инвалида) 1 раз в неделю - 3 ребенка (индивидуальные занятия), по запросу.
Профилактика социальных рисков, девиантного поведения	2 раза в неделю - 1 ребенок (индивидуальные занятия), 1 раз в неделю - 1 ребенок (наблюдение).
Индивидуальная и профилактическая работа социальной поддержки детей в трудных жизненных ситуациях и социально-опасном положении	1 раз в неделю - 2 ребенка ТЖС, СОП (индивидуальные занятия) 1 раз в неделю - 2 ребенка из семей СВО (наблюдение или по запросу) 2 раза в месяц - 9 детей из семей СВО (наблюдение или по запросу)
Культурно-просветительские мероприятия (программа по правовому образованию детей старшего дошкольного	6 фронтальных занятий в неделю - средние, старшие и подготовительные группы ДОО.

возраста, формирование социальной компетентности)	
Сопровождение особых детей	<p>2 раза в неделю - 3 детей (с тяжелыми диагнозами, на занятиях по развитию коммуникативных навыков)</p> <p>1 раз в неделю - 2 детей (на занятиях по развитию коммуникативных навыков)</p>
Координация партнерства институтов социализации	<p>В целях обеспечения качества и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг социальный педагог осуществляет взаимодействие с другими организациями города. Заключены договора с: ГБУЗ АО «СГДКБ», Библиотека «Мир знаний», МАОУДО «ДМЦ «Североморец», ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», ЦКиОМ, ДЮЦ, МБУ ДО «ДМШ №3», Северодвинский городской краеведческий музей, ГБУ АО «СРЦ для детей с ограниченными возможностями «Ручеек», САФУ, МАОУ СОШ № 13, МАОУ СОШ № 28.</p> <p>В течение года были проведены экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия с МАОУ СОШ № 28, МАОУ СОШ № 13; экскурсии, познавательные викторины, конкурсы совместно с библиотекой «Мир знаний». Дети и педагоги активно приняли участие в образовательном проекте по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Новое поколение» совместно с ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий». Посещали выставки в городском краеведческом музее; приняли участие в городских конкурсных программах, проектах МБОУ ДОД Детско-юношеский центр, ЦКиОМ; участвовали в культурно-досуговой программе МБУ ДО №3.</p>
Методические мероприятия по формированию безопасной комфортной среды, реализации прав детей	<p>Досуги с детьми:</p> <p>«Чтобы не было беды», «Если семья вместе, то и душа на месте», «Разноцветное настроение».</p> <p>Совместные мероприятия с семьями воспитанников:</p> <p>«Урок дружбы», «Наша дружная семья».</p> <p>Профилактическое мероприятие с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения», с пожарным инспектором «Правила поведения при пожаре».</p>

	<p>Методические мероприятия:</p> <p>«Сила - не право», «Глупые ссорятся, а умные договариваются».</p>
<p>Профилактическая и информационная работа с родителями</p>	<p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое семейные традиции» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» и др. <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» и др. <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прав и обязанности родителей» - «Дети нуждаются в защите» - «Наказывая...помните» <p>Родительский клуб «Радужка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные традиции» - «Воспитание без крика» - «Как ведут себя дети, когда родители ссорятся» <p>Патронаж (на дому)</p> <p>Индивидуальные консультации (по запросу).</p>

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

5.3. Реализация дополнительных платных образовательных услуг

В 2022-2023 учебном году функционировало 22 ДОП по пяти направлениям:

- 1 ДОП – естественно-научной направленности (обучение грамоте);
- 11 ДОП – физкультурно-спортивной направленности (развитие ловкости, плавание, детский фитнес и фитнес с батутами, подготовка к спортивным играм, обучение технике владения мячом);
- 6 ДОП – художественной направленности (творческая деятельность в интерактивной песочнице и световых коробах, развитие ручной умелости, освоение нетрадиционных способов лепки, театрализованная деятельность);
- 3 ДОП – социально-гуманитарной направленности (английский язык, анимационная студия, нейрогимнастика);
- 1 ДОП – технической направленности (лего-конструирование).

Обучались по программам дополнительного образования – 421 ребенок (64%).

100% детей успешно освоили программы дополнительного образования, родители выразили высокую степень удовлетворенности и желание посещать данные ДОП в дальнейшем, определили степень удобства и профессионализм педагогов.

5.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ДОО направлен на развитие личности, создание **условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На основании закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольной образовательной организации разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, определяют цели и основные задачи воспитательного процесса.

Цели и задачи Программы осуществляются в рамках нескольких направлений (*модулях*) **воспитательной работы**, определённых на основе базовых ценностей **воспитания в России**, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление **воспитания** - модуль «*Я и моя Родина*»
- Социальное направление **воспитания** - модуль «*Я, моя семья и друзья*»
- Познавательное направление **воспитания** - модуль «*Хочу всё знать*»
- Физическое и оздоровительное направления **воспитания** - модуль «*Я и моё здоровье*»
- Трудовое направление **воспитания** - модуль «*Я люблю трудиться*»
- Этико-эстетическое направление **воспитания** - модуль «*Я в мире прекрасного*»

Все перечисленные направления **воспитания** тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию **воспитательной** деятельности во все образовательные области и во все виды **детской** деятельности в образовательном процессе.

5.5. Результаты участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях

Уровень и название мероприятия	Результат участия	
	Количество участников	Количество победителей, лауреатов, призеров
<i>Физическое развитие</i>		
Соревнования по плаванию среди дошкольников старшего возраста ДОО «Хочу в спортсмены»	9	6
Городской проект социально-физкультурной направленности по инклюзивному образованию дошкольников «Давайте дружить!»	61	0
Городское спортивное мероприятие «Лыжня дошколят 2023г»	6	0
Областной детский лыжный фестиваль г. Архангельск	15	0
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»	20	0
Соревнования по лыжам «Новогодний детский лыжный спринт», Малые Карелы	6	0
Городской фестиваль по пионерболу «Послушный мяч»	22	0
Мероприятие социально-физкультурной направленности в рамках декады инвалидов «Поморские забавы» с РЦ «Ручеёк»	16	0
Городские соревнования по плаванию среди старших дошкольников «Дельфиненок»	3	3
Городская встреча легкоатлетическая эстафета	8	0
Городской фестиваль по синхронному плаванию «Рисунки на воде»	12	0
Городская первомайская эстафета	8	0
II Всероссийская массовая велосипедная гонка «Всемирный день велосипедиста»	14	3
Всероссийский день бега «Кросс Наций 2023»	1	1
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	15	14 – золото

«Готов к труду и обороне»		1 - бронза
<i>Познавательное развитие</i>		
Городской конкурс «Творческая эко-мастерская» (МАОУ ДО ДЮЦ)	24	8
Муниципальный конкурс «Скворечник fest»	1	1
Муниципальная социально-педагогическая программа "Экологическая азбука»	11	11
IX городской конкурс рисунков «Светофор»	16	16
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	22	22
<i>Речевое развитие</i>		
Городской конкурс чтецов «Северные звездочки»	18	18
Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Наш любимый Михалков» Грамота ГБУК АО «АОДБ им А.П. Гайдара»	6	4
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Городской проект социально-коммуникативной направленности «Мир без границ!»	8	8
VIII областной фестиваль инклюзивного творчества «Добрый лучик» ГБУ СРЦ для детей с ОВЗ «Ручеек»	11	11
Всероссийского Фестиваль «Игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор»	132	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Городской фестиваль «Кораблик детства»	11	11
Муниципальный конкурс «Весёлый снеговик»	3	-
Муниципальный конкурс «Сударыня Масленица - 2023»	2	-
Муниципальный конкурс рисунков «Праздник из прошлого»	7	5
Городской фестиваль театрального творчества дошкольников «Играем в театр»	20	10

5.6. Участие педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Педагоги дошкольной образовательной организации являются активными участниками методической работы на разных уровнях. Прогрессивный опыт работы педагогами представлен:

▪ на муниципальном уровне

- конкурс методических материалов патриотической направленности «Растим патриотов»;
- круглый стол «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ»;
- акция «Щедрый вторник Университета детства» в поддержку Фонда «Подари жизнь»;
- семинар-практикум «Сохранение народных традиций в творчестве детских коллективов» в рамках областного фольклорного фестиваля «Северные роднички»;
- IV Городская «Неделя логопедии»;
- Неделя психологии в рамках работы ММО педагогов-психологов ДОО Северодвинска;
- круглый стол «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, имеющими сочетанные диагнозы»

▪ на региональном уровне

- участие в работе Региональной школы «Менять или меняться: с чего начать?» кампуса Университета Детства в Архангельской области «Педагогическое Поморье»;
- семинар «Декоративно-прикладное творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- круглый стол для воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями «Вопросы коммуникативного развития детей раннего возраста»;
- XXIV Региональные педагогические чтения «Инновационная деятельность в образовательном процессе в начальном и дошкольном образовании»;
- Межрегиональная практико-ориентированная конференция «Дополнительное образование детей: от новых возможностей до новых результатов»;
- методический семинар «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством и нематериальным культурным наследием как фактор реализации воспитательных задач образования»;
- фестиваль педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС»;
- семинар «Финансовая грамотность детей: практика образовательных организаций»;
- VIII методическое объединение для воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Фестиваль идей: Авторские находки и идеи в работе с детьми с ОВЗ»;
- интерактивная площадка по обмену опытом на тему «Презентация авторских пособий, игр и методических материалов для работы с детьми с ограниченными возможностями»

▪ на всероссийском уровне

- педагогический конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»;
- педагогический конкурс «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»;
- блиц – олимпиада «Время знаний» «Организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»;
- блиц – олимпиада «Время знаний» «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»;
- конкурс педагогического мастерства "Взаимодействие ДОО и семьи";
- форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»;
- II научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»;
- педагогическая конференция «Реализация принципов инклюзивного образования в условиях современной образовательной организации»;
- IV научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»;

- II педагогическая конференция «Обучение и воспитание 2023: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях».

Передовой педагогический опыт в 2023 году опубликован:

- в газете ДОО «Радужка»
- в городских журналах «Профессия - педагог»
- сайте Российского Инновационного центра Образования
- в электронном СМИ «nsportal.ru»
- в международном сетевом издании «Солнечный свет»
- во Всероссийском сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»
- в сборнике материалов VIII регионального методического объединения для воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Фестиваль идей: Авторские находки и идеи в работе с детьми с ОВЗ»
- в региональном сборнике по итогам фестиваля педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС»
- в Сетевом информационно-методическом журнале «Северная Двина» № 1 /2023
- в региональном Информационно-методическом сборнике «РОСТ»
- в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Реализация принципов инклюзивного образования в условиях современной образовательной организации» (ОСИ «IT – перемена»)
- в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»
- в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Обучение и воспитание 2023: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях»

5.7. Создание условий для присмотра и ухода

В группах обеспечивается содержание и воспитание детей, направленные на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Присмотр и уход за детьми, содержание детей в учреждении осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими условиями, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения.

ДОО обеспечена всеми средствами коммунально-бытового обслуживания, оснащена телефонной и Интернет-связью.

38 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, включающей приемную, групповую, спальню, туалетную комнаты.

Специализированные помещения, предназначены для поочередного использования группами, подгруппами и индивидуально:

- 3 музыкальных зала
- 3 физкультурный зала
- 1 кабинет ЛФК
- 1 кабинет массажа
- 3 плавательных бассейна
- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога)
- комната изучения правил дорожного движения
- кабинет интеллектуального развития

- географический портал
- русская изба
- кабинет развивающего обучения
- студия изобразительного искусства
- примерная

Также в ДОО имеются сопутствующие помещения – 3 медицинских кабинета с детскими изоляторами, 3 пищеблока, 3 прачечных и т.д., служебно-бытовые помещения для персонала учреждения. Указанные помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивающим условия для разных видов двигательной, игровой и умственной активности детей, правилам противопожарной безопасности, защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенной/пониженной температуры, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации и т.д.).

Режим работы ДОО определен Уставом и локальными актами, регламентирующим работу учреждения (с 7.00 до 19.00 час.).

ДОО оснащена необходимым оборудованием, отвечающим требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество предоставляемых услуг. Оборудование ДОО используется строго по назначению в соответствии с эксплуатационными документами, содержится в технически исправном состоянии. Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами имеются: подъемник в плавательном бассейне, пеленальный стол, дверь с широким разъемом, пандус перекатной упорный.

ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием. Предоставление услуги осуществляет следующий персонал:

- административный персонал (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе);
- педагогический персонал (старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог);
- медицинский персонал (медсестры);
- младший обслуживающий персонал (ассистенты, младшие воспитатели, сторожа и т.д.).

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинской организацией – ГБУЗ АО «СГДКБ», которая, наряду с руководством дошкольного учреждения, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, контроль режима и качества питания.

ДОО обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным действующим законодательством.

Порядок приема воспитанников в ДОО определяется административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», Уставом учреждения, размещенным на сайте ДОО.

Основными требованиями результата создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в ДОО является - отсутствие жалоб со стороны получателя муниципальной услуги.

Раздел 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году поступили в общеобразовательные школы 124 обучающихся из трех корпусов.

Сводная таблица выпускников ДОО, поступающих в МОУ СОШ

СОШ с углубленным изучением дисциплин			Средние общеобразовательные школы				В другой регион	СОШ специальной направленности	
№ 1	№ 6	№ 10	№ 28	№ 13	№ 29	№ 27, 9, 20, 25, 2, 21, 16, 3, 22, 30		№ 15	СКОШИ
17	5	1	30	45	6	16	2	1	1
12%	4%	1%	24%	36%	5%	14%	2%	1%	1%

Из таблицы видно, что приоритетное количество выпускников (81 чел. – 65%) родители определили по школам № 13, 28, 29, находящимся в микрорайоне места жительства. 23 ребенка поступили в школы с углубленным изучением дисциплин (17%).

2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поступили в школы специальной направленности.

Раздел 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения

В детском саду сформированы структурные службы на основе осуществляемых функций, определяющих содержание деятельности по осуществлению образовательного процесса.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

№	Наименование должностей	По штатному расписанию	Фактически
	Руководители		
	1 уровня		
1	Заведующий	1	1
	2 уровня		
2	Главный бухгалтер	1	1
3	Зам.зав.по ВМР	1	1
4	Зам.зав.по АХР	1	1
	3 уровня		
5	Заведующий хозяйством	2	2
6	Повар, выполняющий обязанности старшего	3	3
	Специалисты		
	Педагогические работники		
7	Старший воспитатель	2	2
8	Воспитатель	82,4	79
9	Музыкальный руководитель	9	9
10	Инструктор по физической	7,5	7,5

	культуре		
11	Учитель-логопед	10	8
12	Педагог-психолог	9	7
13	Учитель-дефектолог	6	4
14	Социальный педагог	1	1
	Служащие		
15	Бухгалтер	3	3
16	Документовед	3	3
17	Специалист в области охраны труда	1	1
19	Младший воспитатель	47	46
20	Ассистент	6	6
	Рабочие		
21	Повар	8	7
22	Подсобный рабочий	6	6
23	Кладовщик	3	3
24	Кастелянша	3	3
25	Машинист по стирке и ремонту одежды	6	6
26	Медицинская сестра	3	3
27	Рабочие КОиРЗ	12,44	12,44
28	Сторож	9,73	9,73
29	Вахтер	4,5	4,5
30	Слесарь-сантехник	1,5	1,5

Вывод: дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Есть несколько вакансий: воспитатель – 2 шт.ед.; повар – 1 шт.ед., педагог-психолог – 2 шт.ед.; учитель-дефектолог – 2 шт.ед.; учитель-логопед – 2 шт.ед.; младший воспитатель – 1 шт.ед.

7.2. Уровень образования педагогических работников и управленческого персонала

Административно-управленческий аппарат дошкольного образовательного учреждения имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании».

Образовательный ценз педагогических работников

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее специальное педагогическое</i>	<i>Прошли профессиональную переподготовку</i>
68 / 63%	40 / 37%	43 / 40%

В настоящее время большая часть педагогов имеют высшее педагогическое образование, это в основном молодые педагоги и педагоги среднего возраста. Почти 1/3 часть педагогов прошли профессиональную переподготовку (которые не имели педагогического образования и те, кто совершенствовались и углубили профессионализм в области логопедии, дефектологии, психологии, менеджмента, физического развития).

5 педагогов являются студентами ВУЗов и получают новое образование.

7.3. Повышение квалификации педагогических работников и управленческого персонала

В ДОО имеется план-график повышения квалификации педагогов на 5 лет. Один раз в три года все педагоги и управленческий персонал проходят обучение.

По ФГОС ДО прошли курсовую переподготовку заведующий (21.04.2023), заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (23.03.2023) и 100% педагогов.

Всего в 2023 году прошли обучение 78 педагогов (72%) по программам внедрения ФОП ДО и ФГОС ДО, использования ИКТ в образовательной деятельности, организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и др.

7.4. Организация аттестации педагогических работников

В августе 2023 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомлен с новым Порядком аттестации педагогических кадров, где объяснена разница между видами аттестации, возможность подать заявление через Госуслуги, что квалификационные категории стали бессрочными, появление возможности получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Аттестация в 2023 году проведена в соответствии с утвержденным планом, всего в 2023 году аттестовано – 22 педагога, из них 21 на высшую и первую квалификационные категории, 1 – на соответствие занимаемой должности.

Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификаций и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Аттестация управленческого персонала на соответствие занимаемой должности

Должность	Дата аттестации	Дата следующей аттестации
Заведующий	18.02.2020	18.02.2025
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	17.01.2020	17.01.2025
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	10.03.2020	10.03.2025

Уровень квалификационных категорий педагогических работников

Квалификацион. категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-------------------------------------	---------------	---------------	--	----------------------

Количество	45	28	11	24
Процент	42	26	10	22

Анализ квалификационного уровня свидетельствует по сравнению с прошлым годом, увеличению количества аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию, приоритетном количестве аттестованных педагогов. Более половины (68%) педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию, что является достаточно высоким показателем при наличии 17 (16%) молодых педагогов со стажем 1-3 года. В ДОО работает система наставничества и Школа молодого педагога «Успешный воспитатель».

7.5. Анализ состава педагогических работников по возрасту и стажу **Распределение управленческого персонала по возрасту и стажу**

Стаж	15-20 лет	Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе
	20 и более лет	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Возрастная категория	40-44 года	Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе
	50-54 года	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Ежегодно дошкольное образовательное учреждение пополняется молодыми специалистами, увеличивается количество педагогов среднего возраста. Приоритетная возрастная категория в 2023 году – 35-49 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	20-25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	60...
Кол-во	7	10	9	13	19	17	11	11	7	4
Процент	6	9	8	12	18	16	10	10	6	5

Распределение по педагогическому стажу

Педагогический стаж	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
----------------------------	-----------------	----------------	-----------------	------------------	------------------	-------------------

Количество	12	5	10	16	17	48
Процент	11	5	9	15	16	44

Почти половина педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что обеспечивает надежную работу наставничества, возможность передать прогрессивный педагогический опыт молодому поколению. 16% - имеют педагогический стаж менее 5 лет и успешно повышают квалификацию в Школе молодого педагога.

Таким образом, представленные характеристики, свидетельствуют о создании условий в дошкольной образовательной организации для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей педагогов.

7.6. Организация методической работы

Организацию качественной методической работы в ДОО осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, два старших воспитателя.

Организационно-методическая работа в 2022-2023 учебном году успешно реализована и в полном объеме решила годовые и текущие задачи.

Посредством использования разнообразных и инновационных форм работы, педагогический коллектив ориентирован на поиск новых современных технологий и высокую результативность.

Педагогические советы проведены в разных, результативных формах: деловая игра, квест, брифинг). Обучение и совершенствование педагогической деятельности реализовано через семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, открытые показы, смотры, конкурсы, выставки педагогического мастерства.

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации в 2022-2023 учебном году реализована через: 1) деятельность профессионального объединения по разработке игровых развивающих панелей, настенных игровых модулей, элементов «развивающей педагогики»; 2) профессионального объединения по разработке методических рекомендаций и обучающих программ для дошкольников на интерактивной песочнице / мультимедийной студии; 3) профессионального объединения по коррекции примерных перспективных планов в связи с внедрением плана мероприятий Программы воспитания, изучения госсимволики; 4) профессионального объединения педагогов по формированию безопасной среды детского сада; 5) профессионального объединения педагогов по совершенствованию форм работы с обучающимися и их родителями через реализацию детских инициатив, разработку проектов, памяток, буклетов и организацию участия в общественно-полезной деятельности; 6) реализации педагогических проектов – федерального социально-педагогического проекта «Безопасная дорога», проекта гражданско-патриотической направленности «Новое поколение».

Открытые показы педагогической деятельности обогащали и совершенствовали практический опыт педагогов, умение проводить самоанализ, отбирать эффективные технологии, методы и приемы, постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Открытые показы непрерывной образовательной деятельности для родителей позволили повысить компетентность родителей в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста, повысить престиж профессии педагога. Представленные для коллег занятия с использованием инновационных методик и технологий способствовали распространению прогрессивного педагогического опыта, совершенствованию учебно-методической базы.

Смотры-конкурсы, выставки обеспечили сплочение микро-коллектива групп, стимулированию работы младших воспитателей, обогащению развивающих игровых центров.

В 2023 году в ДОО было 17 молодых педагогов со стажем до 5 лет. Их наставниками были педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, значительный стаж работы, которые осуществляли помощь и поддержку по индивидуальному плану в течение года. По окончании года совместно анализировали успехи и неудачи, прогнозировали перспективу.

В течение года эффективно функционировала Школа молодого педагога «Успешный воспитатель», которая работала по ранее намеченному плану с учетом потребностей молодых педагогов. Руководство данной школой осуществляли лучшие педагоги, которые пользуются высоким авторитетом, служат примером, имеют профессиональный опыт. Ежемесячно, в разнообразных формах проводились занятия, решающие проблемы молодых педагогов, позволяющие открыто заявить о трудностях в педагогической деятельности, обсудить и выслушать мнения коллег.

Количество участия педагогов в методических мероприятиях остается высоким. Отмечено значительное повышение качества представления передового педагогического опыта, содержание и оформление мультимедийных презентаций, актуальность и инновационность тематики.

Транслирование опыта педагогической деятельности. 100% педагогических работников в очной и заочной формах распространяли передовой опыт на разных уровнях, участвовали в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, круглых столах, семинарах, проектах, конкурсах, 69% публиковали опыт в газете ДОО «Радужка», городском журнале «Профессия – педагог», региональных и всероссийских сборниках по итогам научно-практических конференций, в Интернет-изданиях.

Участие в методических объединениях. В течение учебного года узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи) принимали активное участие в городских методических объединениях: распространяли передовой педагогический опыт по направлениям детского развития, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023 году в связи с увеличением количества молодых педагогов – специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по физической культуре) в ДОО организованы методические объединения, где определены руководители, составлены планы работы на учебный год, регулярно проводятся заседания по обмену педагогическим опытом, решению задач по совершенствованию образовательного процесса.

Умение ориентироваться в информационном потоке. В целях расширения информационного пространства ДОО и в целях эффективности воспитательно-образовательного процесса, педагоги овладевают новыми информационно-коммуникативными технологиями:

- 100% педагогов владеют ПК и прошли курсовую переподготовку по использованию ИКТ в педагогической деятельности,
- используют в профессиональной деятельности компьютерные программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Windows Media и др.
- в образовательном процессе педагоги используют ИКТ как способ повышения мотивации обучения, что способствует развитию творческой личности, помогает реализовать ребенку-дошкольнику потребность в общении, образовании, саморегуляции. Осуществляют процесс интеграции ИКТ в дошкольном образовании, используют следующие категории ИКТ: компьютер, ноутбук, моноблок, мультимедийный проектор, 96% освоили способы использования в педагогической деятельности интерактивной электронной доски. Во всех дошкольных группах, музыкальных залах для образовательной деятельности систематически используется телевизор.

В методических кабинетах оборудованы рабочие места для педагогов с наличием ноутбука, черно-белого и цветного принтера, ламинатора, в корпусе 3 – брошюратора.

Таким образом, методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

7.7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2023 году два педагогических работника участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- учитель-дефектолог Е.Л.Репина – участник регионального этапа IV всероссийского конкурса профессионального мастерства АО ИОО «Учитель-дефектолог России-2023»;
- учитель-логопед Я.П.Самоловская – победитель (1 место) муниципального конкурса профессионального мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2023»

7.8. Обобщение педагогического опыта

22 педагога представили прогрессивный педагогический опыт, включающий цели, задачи, перспективный план работы, методику диагностического обследования, результативность, который пополнил методический банк и отражен в Журнале педагогических достижений каждого. Из них 18 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию.

В 2023 году педагоги обобщили прогрессивный опыт работы по следующим темам:

- ✓ Использование технологии «Тимбилдинг» в организации образовательной деятельности по математическому развитию детей
- ✓ Использование интерактивной песочницы для развития и обучения детей дошкольного возраста
- ✓ Мультстудия как современная технология с использованием мультимедийных и технических средств в организации совместной деятельности взрослого и ребенка по созданию нового продукта «мультфильма»
- ✓ Методика «говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста
- ✓ Использование дидактического пособия МАТЕ ПЛЮС в образовательной деятельности с дошкольниками
- ✓ Линейный календарь как средство ознакомления дошкольников со временем
- ✓ Меджик-бюкс для развития математических представлений в совместной и самостоятельной деятельности старших дошкольников
- ✓ Технология «Бусоград» в развитии детей раннего возраста
- ✓ Игры и упражнения по коррекции нарушений слоговой структуры слова
- ✓ Дидактические игры в развитии чувства ритма детей дошкольного возраста
- ✓ Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным городом
- ✓ Обучение дошкольников ТЕХНО-конструированию
- ✓ Реализация проекта «Радуга успеха» с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Использование авторских логопедических игр для речевого развития старших дошкольников
- ✓ Заучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста с использованием различных систем анализаторов
- ✓ Организация мастер-классов с детьми старшего дошкольного возраста по продуктивной деятельности
- ✓ Использование проектной деятельности с целью всестороннего развития ребёнка посредством интегрирования видов деятельности

Данный опыт представлен на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском) и получил высокую оценку коллег.

Самообразование является составной частью системы непрерывного образования и выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации. Посредством самообразования педагоги повышают эффективность профессиональной деятельности, творческий рост, внедряют новые педагогические технологии в образовательный процесс. Правильно организованная работа по самообразованию стала стимулом для профессионального мастерства педагогов и для развития личности. 100% педагогов в конце учебного года в рамках Аукциона инновационных открытий представляют в ДОО годовой опыт работы по самообразованию в разных формах (мультимедийные обучающие презентации, презентация развивающих пособий и дидактических материалов, мастер-классы, практикумы и др.).

Таким образом, сформированность профессиональной компетенции дает возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию, создавать конкурентоспособность, а главное повышать качество дошкольного образования.

Раздел 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОО учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, качественно предоставлять образовательную услугу. В дошкольном образовательном учреждении разработаны образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. В связи с введением ФОП ДО и изменением содержания программ, начато приобретение комплектов учебно-методической литературы и дидактических пособий по всем образовательным областям.

Профессиональным объединением педагогов начато преобразование перспективного планирования по обучению грамоте дошкольников (со второй младшей группы), парциальной программы «Капитошка» по обучению плаванию дошкольников с 2 лет (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).

Во всех возрастных группах и узкими специалистами реализуются Рабочие программы. В образовательном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы: обучающие видеофильмы, мультфильмы, презентации, аудио-энциклопедии, виртуальные экскурсии. Педагоги используют тематические презентации по всем разделам программы, интерактивные развивающие программы для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все группы оснащены аудио-колонками, дошкольные группы – телевизорами, в корпусе 3 – индивидуальными развивающими планшетами. Активно функционируют интерактивные доски и интерактивные песочницы.

В 2023 учебном году учебно-методическая база пополнилась:

Корпус 1	Цветной принтер, два ноутбука для работы педагогов, 14 шт. наборных полотна, 18 шт. тематических панорам, стенд педагога-психолога и учителей-логопедов, развивающий дидактический материал и стенды для группы компенсирующей направленности № 5.
----------	--

Корпус	Пьедестал - 1шт., флагшток - 1 шт., для музыкального зала - хохлома LHL6501 "Чернушка" - 60шт., деревянные ложки полубаской росписи - 30шт., ложки чайные - 40шт., маракасы - бшт., комплект «Бубенцы», тамбурины из кожи с тремя бубенцами - бшт., набор цветных колокольчиков на подставке, металлофон, 25 брусков, набор колокольчиков, джингл-стик с тремя бубенцами - бшт., комплект треугольников, свистульки - бшт., трещотка малая - 5шт., трещотка-вертушка - 5 шт., тарелки оркестровые.
Корпус 3	Развивающие игры для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, театральные ширмы – 7шт., пальчиковый театр «Семья» - 14 шт., ложки деревянные – 30шт., кукольный театр «Би-ба-бо» – 10шт., другие театры – 14 комплектов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дошкольной образовательной организации постоянно пополняется, обновляется и совершенствуется в соответствии с современными требованиями.

Раздел 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях качественной реализации ОП ДО и АОП ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада, в ДОО имеются три методических кабинета.

В ДОО нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал имеются в методических кабинетах в достаточном количестве.

В методических кабинетах представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодические издания для детей и взрослых.

9.1. Периодические и библиотечные издания

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель детского сада», «Детский сад будущего: галерея творческих проектов», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Педагогическая диагностика», «Современный детский сад», «Инновации в образовании», «Методист дошкольной образовательной организации», «Игра и дети», «Здоровье дошкольников», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Школа семи гномов», «Вырастай-ка», «Воробушек», «Карапуз», «Для самых маленьких».

В 2023 году подписка была оформлена на периодические журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Детский сад будущего: галерея творческих проектов», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник заведующего дошкольной образовательной организацией».

Объем фонда учебно-методической литературы

№	Уровень, степень образования, вид образовательной программы	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	
		Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Речевое развитие	417	472
2.	Познавательное развитие	610	675
3.	Социально-коммуникативное развитие	310	330
4.	Физическое развитие	458	560
5.	Художественно-эстетическое развитие	726	778
	ВСЕГО:	2521	2815

Объем фонда детской литературы

№	Уровень, степень образования, вид образовательной программы	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	
		Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Речевое развитие	470	575
2.	Познавательное развитие	210	228
3.	Социально-коммуникативное развитие	868	880
4.	Физическое развитие	324	363
5.	Художественно-эстетическое развитие	436	470
	ВСЕГО:	2308	2516

9.2. Электронные образовательные ресурсы

В ОУ имеется аудио-энциклопедия, включающая 20 дисков по темам: «Московский Кремль», «Леса России», «Обитатели океанов», «Городские птицы», «Домашние животные», «Симфонический оркестр», «Как жили на Руси», «Путешествия растений», «Астрономия», «Планета Земля», «Великие путешествия», «Календарь природы», «Народные инструменты», «Корабли и мореплавание», «Животные Сибири», «Автомобили и транспорт», «Знакомство с театром», «Животные Африки», «Как устроен человек», «Удивительные насекомые».

Педагогами ОУ разработаны и используются интерактивные игры по знакомству с родным краем, основам безопасности жизнедеятельности, формированию основ здорового образа жизни, математике, развитию речи и коммуникативных способностей.

В методических кабинетах сотрудникам ОУ обеспечена возможность копирования, сканирования и распечатки бумажных материалов.

Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Количество индивидуальных автоматических рабочих мест

Автоматизированные рабочие места:

- кабинеты заведующего детского сада;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе;
- кабинеты старших воспитателей;
- кабинет заместителя заведующего по административной и хозяйственной работе;
- кабинеты заведующих хозяйством;
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет документоведов;
- рабочие места педагогов в музыкальном зале;
- рабочие места педагогов в кабинете интеллектуального развития

1.	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест	25
2.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	3
3.	Обеспеченность ОО интерактивным оборудованием:	
	- интерактивная доска;	3
	- интерактивная песочница	2

9.3. Функционирование официального сайта дошкольной образовательной организации.

В соответствии с частью 1 пунктом 1 части 3 статьи 28 «Закона об образовании в РФ» в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту дошкольного образовательного учреждения.

Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <http://madoy44.ru>, разработан с учетом утвержденных требований Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетителя находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

9.4. Электронный документооборот: достоверность и своевременность обновления данных о дошкольном образовательном учреждении

Все данные размещаются на официальном сайте и в программах: РБД «Кадры», АИС «Комплектование», СЗВ-ТД «Отчет», ЕГИССО, «Дети Северодвинска»

10. Качество материально-технической базы

10.1. Состояние материально-технической базы образовательной организации

Правовладение, использование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права оперативного управления на здание по адресу ул. Лебедева, д.13 А (корпус 1) от 18.04.2012 №29-АК 740334; по адресу ул. Лебедева, д.5 (корпус 2) от 15.02.2013 №29-АК 858853; по адресу прю Победы, д.38 от 21.05.2012 №29-АК 718301.

Материально-техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ

№	Показатели	Количество	Площадь по корпусам	Общая площадь
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:				
1.	Групповые помещения	39	656,9+630,1+570,4	1857,4
2.	Музыкальный зал	3	72,2+102+102,3	276,5
3.	Физкультурный зал	3	72,7+72,6+74	219,3
4.	Плавательный бассейн	3	53,5+67,8+66,8	188,1
5.	Кабинет педагога-психолога	3	9,2+11,9+8,8	29,9
6.	Кабинет учителя-логопеда	3	16,4+13,1+12,4	41,9
7.	Кабинет ИЗО	3	51,5+42,1+50,1	143,7
8.	Методический кабинет	3	51,7+51,2+36,6	39,5
Иные помещения:				
1.	Лицензированный медицинский кабинет	2	35,7+52,4+52	140,1
2.	Кабинет заведующего	3	9,2+13,2+12,7	35,10
3.	Кабинет заведующего хозяйством	3	9,2+11,4+11,2	31,8
4.	Кабинет документоведов	1	11,9	11,9
5.	Спальни	39	599,7+674,6+546,5	1820,8
6.	Помещения для приема детей (раздевалки)	39	221,1+247,3+229,5	697,9
7.	Детские туалетные комнаты	39	184+172,5+160,7	517,2
8.	Взрослые туалетные комнаты	5	8,6+5,4+4,96	18,96
9.	Мойки-буфетные	39	46,7+36+29,1	111,8
10.	Комната отдыха (администратора)	3	10,8+9,9+8,6	29,3
11.	Прачечная	3	29,4+33,4+32,9	95,7
12.	Кабинет кастелянши	3	9,3+4,3+10,3	23,9
13.	Пищеблок	3	80,4+85,7+68,70	234,8

14.	Кладовая продуктовая № 1	3	8,7+8,4+8,3	25,4
15.	Кладовая продуктовая № 2	3	12,8+8+7,3	28,10
16.	Кабинет бухгалтерии	1	16	16

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации

1 корпус (Лебедева,13а) (АУПС) «R3-Рубеж-2ОП» с подключёнными дымовыми, тепловыми и ручными пожарными извещателями. Приемная станция расположена на пункте связи 7 ПСЧ ФГКУ «3 отряд ФПС по Архангельской области». Обслуживается предприятием «Стрелец-Мониторинг». Система речевого оповещения и управления эвакуацией людей «LPA-Presta-8». Модули отключения установок приточно-вытяжной вентиляции «PM-1С». Блоки отключения электромагнитных замков «PM-1» Установок пожаротушения нет.

2 корпус (Лебедева, 5) (АУПС) «R3-Рубеж-2ОП» с подключёнными дымовыми, тепловыми и ручными пожарными извещателями. Приемная станция расположена на пункте связи 7 ПСЧ ФГКУ «3 отряд ФПС по Архангельской области». Система речевого оповещения и управления эвакуацией людей «LPA-Presta-8». Модули отключения установок приточно-вытяжной вентиляции «PM-1С». Блоки отключения электромагнитных замков «PM-1» Установок пожаротушения нет.

3 корпус (Победы,38) (АУПС) «Гранит-24» с подключёнными дымовыми и ручными пожарными извещателями. Приемная станция расположена на пункте связи 7 ПСЧ ФГКУ «3 отряд ФПС по Архангельской области». Обслуживается предприятием «Стрелец-Мониторинг». Система речевого оповещения и управления эвакуацией людей «Рокот». Установок пожаротушения нет.

- система видеонаблюдения на территориях и зданиях детского сада ул. Лебедева, 13а – 11 шт.; ул. Лебедева,5 – 12шт.; пр. Победы,38 - 14 шт.

- охранная, тревожно-вызывная сигнализация: имеется, объективное оборудование РСПИ «СТРУНА-5» БРО-6 GSM. Извещатели охранные ИО409 «ФОТОН-9». Количество кнопок/брелоков, инициирующих сигнал тревоги: 4 брелока радиоконспекта типа "Астра-Р", 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации типа «КНФ-1» (ул. Лебедева,13а); (ул. Лебедева,13а);

- охранная, тревожно-вызывная сигнализация: имеется, объективное оборудование РСПИ «СТРУНА-5» БРО-6 GSM. Извещатели охранные ИО409 «ФОТОН-9». Количество кнопок/брелоков, инициирующих сигнал тревоги: 4 брелока радиоконспекта типа "Астра-Р", 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации типа «КНФ-1» (ул. Лебедева,5);

- охранная, тревожно-вызывная сигнализация: имеется, объективное оборудование РИП-5И2 «Струна-5»; Количество кнопок/брелоков, инициирующих сигнал тревоги: 4 брелока радиоконспекта типа "Астра-Р", 1 стационарная кнопка тревожной сигнализации типа «КНФ-1», извещатели охранные объемные оптико электронные ИО409 «Фотон-9», «Астра-С», извещатель охранный поверхностный звуковой ИО329-5. Резервированный источник питания РИП-12-6/80МЗ-Р (BOLID). Блок приёмно-контрольный охранно-пожарный «Сигнал-20П». (пр. Победы,38).

Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ПЦО Северодвинского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Архангельской области»; Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет: наименование организации ФГУП «Охрана» Росгвардии.

Материально-техническая база МАДОУ № 44 «Веселые нотки» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

10.2 Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению образовательного учреждения и

оснащению образовательного процесса.

Дошкольная образовательная организация имеет три корпуса (здания), строения блочные, двухэтажные.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники, клумбы, имеются два огорода для организации трудовой деятельности детей.

Территория ДОО имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте.

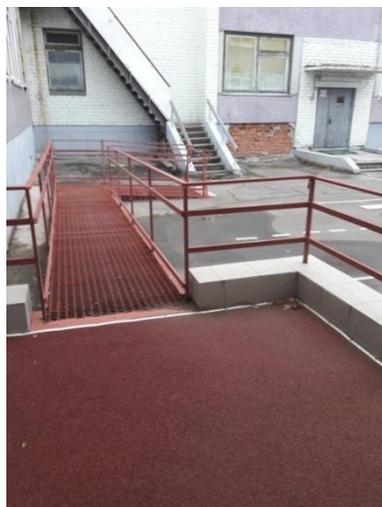
Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В ДОО созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 38 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. 12 групп имеют свой вход.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учетом ФГОС ДО «к созданию развивающей предметно-пространственной среды», обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, что позволяет педагогам эффективно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, всестороннему развитию каждого ребенка, обеспечивает комфортные условия для детей-инвалидов.



Групповые помещения

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В ОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры

для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Каждая группа создана с учетом возрастных особенностей детей, соответствует современным требованиям, формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом, предметная среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях учтена полоролевая специфика. В каждой группе созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей, что позволяет успешно решать педагогические задачи и создает максимальные условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В каждой возрастной группе имеются Центры природы с различными видами растений, коллекций, гербариев, календарями, дидактическими играми и пособиями, художественной литературой, что формирует у дошкольников бережное и уважительное отношение к живой природе и удовлетворению интереса к природе. Для формирования знаний и практических навыков о здоровом образе жизни в группах функционируют Уголки Здоровья. Центр экспериментально-исследовательской деятельности предоставляет детям возможность проводить опыты и эксперименты, делать умозаключения, вести дневники наблюдений как в совместной деятельности с педагогом, так и самостоятельной. Для развития математических способностей в группах созданы конструктивные центры с современным набором разных конструкторов, схем. В речевых центрах собраны занимательные игры для формирования правильной артикуляции, схемы, пиктограммы и мнемотаблицы для рассказывания. В уголке книги дети имеют возможность познакомиться с писателями, большим разнообразием художественной и энциклопедической литературы. Центр ПДД закрепляет полученные знания о безопасности дорожного движения.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и свободной деятельности детей. Группы дошкольного возраста оснащены телевизорами для образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию ООП ДО, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Кабинеты интеллектуального развития

В кабинетах имеются: в первом корпусе - картинная галерея, схемы смешивания красок и производства новых цветовых оттенков, мини-музей декоративно-прикладного

искусства, карта Архангельской области с ее достопримечательностями, интерактивная доска, фланелеграф, магнитофон, ковер и детская мебель; во втором корпусе – интерактивная доска и интерактивная песочница, детская мебель, «русская изба» с инвентарем; в третьем корпусе – детская мебель, релакс-уголок, мольберт-фланелеграф для занятий рисованием.

В данном помещении педагоги проводят занятия, конкурсы, викторины, КВНы, в вечернее время – осуществляется кружковая работа.

Корпус 1



Корпус 2



Корпус 3



Музыкальный зал

В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, утренняя и бодрящая гимнастики, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников и сотрудниками.

Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется электронное фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, переносная музыкальная колонка, театральные костюмы, маски, декорации для инсценировок, детские музыкальные инструменты.

Корпус 1



Корпус 2



Корпус 3



Физкультурный (спортивный) зал

Инструкторами по физической культуре создан комплекс авторского оборудования, разметка зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в

физкультурном зале во всех возрастных группах (от 2 до 8 лет).

Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.

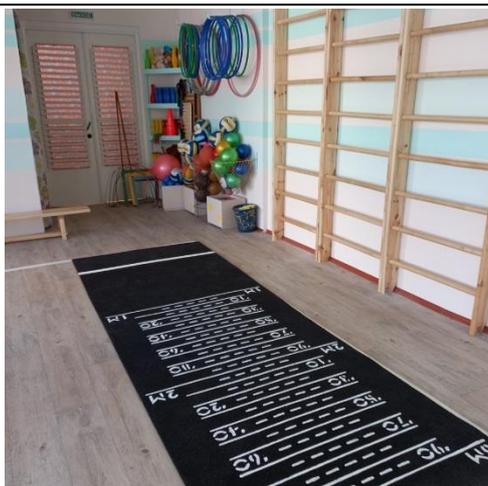
В детском саду созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной активности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батуты, тренажеры, скакалки, балансиры, кубики, мешочки, степы, фитболы, парашют игровой; оборудование и материал для организации спортивных игр – футбол, флорбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, городки.

В спортивном зале проводятся занятия с детьми от двух лет, спортивные праздники, соревнования, досуги, совместные мероприятия с родителями, спортивные секции.

Корпус 1



Корпус 2



Корпус 3



Плавательный бассейн

Плавательные бассейны находятся на первом этаже здания. Площадь зеркала воды составляет: 21 кв.м (корпус 1), 19 кв.м (корпус 2), 21 кв.м. (корпус 3). Структура плавательного бассейна включает: раздевалку, душевую, площадку для разминки, бассейн.

Плавательный бассейн оборудован в соответствии с современными требованиями: имеется подводный тоннель для проныривания под водой, аквагорка для обучения нырянию, аквапалки, ласты, дыхательные трубки, тонущие игрушки, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, ворота для игры в водное поло и др.

В плавательном бассейне проводятся занятия с детьми от двух лет, спортивные праздники, соревнования, досуги, совместные мероприятия с родителями, спортивные секции.

Корпус 1



Корпус 2



Корпус 3





Кабинет педагога-психолога

В кабинетах проводится как индивидуальная, так и подгрупповая диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная как с родителями, так и с детьми.

Кабинеты оборудованы оргтехникой, включают нетрадиционное оборудование: интерактивную песочницу, центр для игр с водой, зону релаксации, центр для развития сенсорной интеграции, имеет комплексы развивающих игр.

Корпус 1



Корпус 2



Кабинет учителя-логопеда

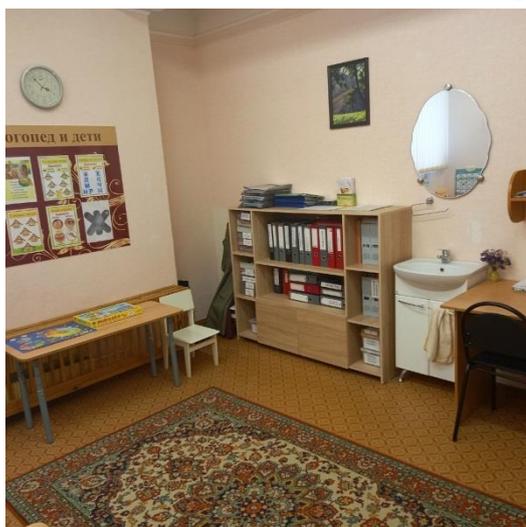
В кабинетах проводится как индивидуальная, так и подгрупповая логопедическая работа, консультации для родителей воспитанников.

В кабинетах имеется рабочее место для дошкольников с настенным освещенным зеркалом, магнитная доска, комплекс логопедических игр, рабочее место учителя-логопеда, раковина.

Корпус 1



Корпус 2



Корпус 3



Кабинет учителя-дефектолога
(корпус 3)

В кабинете проводится как индивидуальная, так и подгрупповая работа по коррекции познавательного развития, консультации для родителей воспитанников.

В кабинете имеется рабочее место для дошкольников с настенным освещенным зеркалом, магнитная доска, комплекс дидактических игр, световой короб с песком, рабочее место, методические материалы учителя-дефектолога, раковина.



Центр изучения правил дорожного движения (корпус 2)

В центре имеется настенная и напольная разметка, напольные (нагрудные) дорожные знаки и машины, трехколесные велосипеды, где с детьми раннего возраста организуется двигательный режим, проводится обучение катанию на велосипедах, а дети дошкольного возраста – изучают правила дорожного движения в игровой форме.





Прачечная

Прачечные расположены на первом этаже зданий.

Прачечное помещение включает: постирочную и гладильную.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный барабан, стол, электрические утюги.

Пищеблок

Пищеблоки расположены на первом этаже зданий. Кухня и подсобные помещения имеют дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жаровочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.



Территория ДОО

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствуют нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранлы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами с крышками, домиками, машинами и др., между участками сделана разметка для рисования мелками на асфальте, для подвижных игр «классики», «змейка».

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, огород. В теплый период года цветники и огород используются для проведения наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В рамках проектной деятельности на территории ДОО разработана Экологическая тропа, которая включает: метеоплощадку, экспериментальную лабораторию, эко-лес, эко-цветник и эко-огород.

Часть территории ДОО в каждом корпусе оборудована под спортивную площадку для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На спортивных площадках имеются ямы для прыжков, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, оборудование для формирования равновесия, метания, спортивные комплексы.

В каждом корпусе на территории центрального входа сделана площадка по обучению дошкольников правилам дорожного движения – современная разметка на асфальте оборудуется напольными дорожными знаками, пешеходными переходами, детским транспортом (самокаты, велосипеды), материалом (машины, коляски и др.).

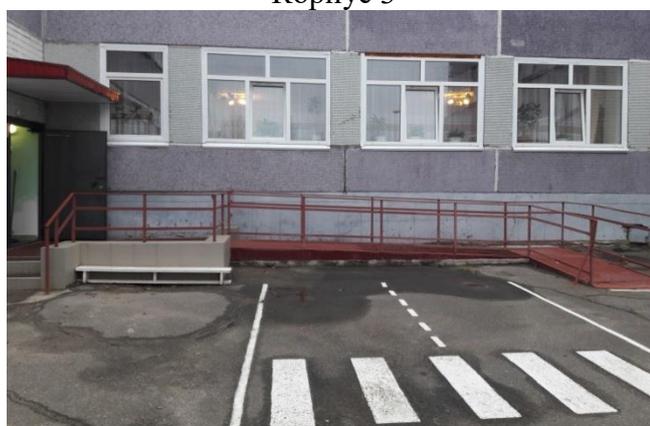
Корпус 1



Корпус 2



Корпус 3



Таким образом, в ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: безопасна, трансформируема, имеет полифункциональное оборудование, обеспечивающее ее насыщенность, вариативность.

10.3. Показатели плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения

Наименование показателя	Плановый показатель, руб.	Фактическое исполнение, руб.	% исполнения
Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом, всего	189 913 683,91	188 906 667,22	99,5%
В том числе:			
Субсидия на выполнение муниципального задания	174 145 191,58	174 145 191,58	100%
в том числе:			
Субсидия на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода	25 832 051,46	25 832 051,46	100%
Субсидия на выплату работникам в муниципальных учреждениях, органах местного самоуправления, заработная плата которых составляет минимальный размер оплаты труда, установленный законодательством.	24 789 855,53	24 789 855,53	100%
Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ)	123 523 284,59	123 523 284,59	100%
Субсидии на иные цели	23 904 541,49	20 302 255,09	84,9%
в том числе:			
Субсидия на возмещение муниципальным образовательным организациям, реализующим образовательную программу дошкольного образования, расходов за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией	800 768,00	800 768,00	100%
Субсидия на реализацию мероприятий по модернизации системы дошкольного образования	444 000,00	444 000,00	100%

Субсидия на проведение мероприятий, направленных на выполнение подготовительных работ, на реконструкцию, на капитальный ремонт и на усиление строительных конструкций объектов муниципальных образовательных организаций (включая объекты, переданные МКУ ЦОФООС)	5 046 117,96	5 046 117,96	100%
Субсидия на проведение капитальных и текущих ремонтов объектов муниципальных образовательных организаций	844 731,64	844 731,64	100%
Резервный фонд Правительства Архангельской области	776 376,00	776 376,00	100%
Субсидия на реализацию мероприятий по модернизации системы дошкольного образования	193 984,36	193 984,36	100%
Субсидия на обеспечение содержания отдельных зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, в которых не оказываются муниципальные услуги	428 632,68	428 632,68	100%
Субсидия на проведение мероприятий, направленных на повышение уровня благоустройства территорий муниципальных образовательных организаций	250 000,00	250 000,00	100%
Субсидия на проведение мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций	92 000,00	92 000,00	100%
Субсидия на укрепление материально-технической базы и развитие противопожарной инфраструктуры в муниципальных образовательных организациях муниципальных образований Архангельской области	2 410 641,00	2 410 641,00	100%
Субсидия на укрепление материально-технической базы и развитие противопожарной инфраструктуры в муниципальных образовательных организациях муниципальных образований Архангельской области	803 547,00	803 547,00	100%

Субсидия на проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территории и зданий муниципальных образовательных организаций	3 602 286,40	0,00	0%
Субсидия на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда в муниципальных образовательных организациях	58 000,00	58 000,00	100%
Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей	1 931 215,74	1 931 215,74	100%
Субсидия на муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	10 226,62	10 226,62	100%
Субсидия на обеспечение мероприятий по организации предоставления дополнительных мер социальной поддержки семьям военнослужащих, сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых Фед. законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел РФ, принимающих участие в специальной военной операции, сотрудников уголовно-исполнительной системы РФ, выполняющих возложенные на них задачи в период проведения специальной военной операции, а также граждан, призванных на военную службу по мобилизации, в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, в виде бесплатного присмотра и ухода за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования в виде оплаты расходов образовательной организации, связанных с организацией питания и	208 710,00	208 710,00	100%

приобретением расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены			
Субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	6 003 304,09	6 003 304,09	100%
Доходы от оказания платных услуг (работ)	20 027 281,36	19 171 250,26	95,7%

Структура расхода средств на выполнение муниципального задания

Наименование показателя	Плановый показатель, руб.	Фактическое исполнение, руб.	% исполнения
Сумма кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом, всего	174 145 191,51	174 145 191,51	100%
В том числе:			
На оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда	157 454 191,95	157 454 191,95	100%
в том числе:			
заработная плата	120 489 817,38	120 489 817,38	100%
оплата трех дней больничного за счет работодателя	684 736,27	684 736,27	100%
прочие выплаты	90 429,53	90 429,53	100%
начисления на выплаты по оплате труда	36 189 208,77	36 189 208,77	100%
На приобретение работ, услуг	14 912 128,56	14 912 128,56	100%
в том числе:			
услуги связи	219 980,72	219 980,72	100%
коммунальные услуги	10 223 569,73	10 223 569,73	100%
работы, услуги по содержанию имущества	1 275 153,93	1 275 153,93	100%
прочие работы, услуги	2 448 750,00	2 448 750,00	100%

страхование имущества	35 000,00	35 000,00	100%
приобретение основных средств	409 209,00	409 209,00	100%
приобретение материальных запасов	300 465,18	300 465,18	100%
На прочие расходы (уплата налогов и сборов)	1 778 871,00	1 778 871,00	100%

Структура расходов средств субсидии на иные цели

Наименование показателя	Плановый показатель, руб.	Фактическое исполнение, руб.	% исполнения
Сумма кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом, всего:	23 904 541,49	20 302 255,09	84,9%
в том числе:			
На социальные выплаты сотрудникам и начисления на выплаты по оплате труда	1 931 215,74	1 931 215,74	100%
На приобретение работ, услуг	15 084 479,64	11 482 193,24	76,6%
в том числе:			
коммунальные услуги	388 386,75	388 386,75	100%
работы, услуги по содержанию имущества	11 333 966,42	7 869 680,02	69,4%
прочие работы, услуги	1 062 408,53	924 408,53	87%
приобретение основных средств	2 299 717,94	2 299 717,94	100%
На пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	6 848 600,18	6 848 600,18	100%
На прочие расходы (уплата налогов и сборов)	40 245,93	40 245,93	100%

Структура расходов предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

Наименование показателя	Плановый показатель, руб.	Фактическое исполнение, руб.	% исполнения
Сумма кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат)	20 027 281,36	19 171 250,26	95,9%

в разрезе выплат, предусмотренных планом, всего:			
в том числе			
на приобретение работ, услуг	20 0196 951,68	19 163 920,58	100%
в том числе			
услуги связи	124 790,96	98 759,86	79%
транспортные услуги	19 449,00	19 449,00	100%
коммунальные услуги	21 232,56	21 232,56	100%
работы, услуги по содержанию имущества	777 663,52	757 663,52	97,4%
прочие работы, услуги	2 621 424,65	2 571 424,65	98,1%
приобретение основных средств	210 843,40	200 843,40	95,3%
приобретение материальных запасов	16 244 547,59	15 494 547,59	95,4%
На прочие расходы (уплата налогов и сборов)	7 329,68	7 329,68	100%

10.4. Развитие цифровой образовательной среды

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

Наименование	Количество	Месторасположение
Компьютеры	30	Методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, документоведы, зам.зав.по АХР, кабинеты узких специалистов
Ноутбуки	19 + личные педагогов	Документоведы, методические кабинеты, кабинеты узких специалистов.
Принтеры	17	Методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, документоведы, зам.зав.по АХР, кабинеты узких специалистов
Интерактивные песочницы	2	Кабинет педагога-психолога в корпусе 1, в хобби-центре корпуса 2
Интерактивные доски	4	Хобби-центр
Ящики для рисования песком	19	В каждой дошкольной группе
Музыкальный центр	4	В музыкальных залах
Телевизор	33	В музыкальных залах, методических кабинетах, в группах дошкольного возраста

Магнитофоны	22	В каждой возрастной группе, у узких специалистов
Проектор	6	В методическом кабинете
Экран для проектора	3	В методическом кабинете
Переносные музыкальные колонки	2	В музыкальных залах
Аудио-колонки	26	Во всех возрастных группах

В методических кабинетах оборудованы рабочие места для педагогических работников с многофункциональными устройствами и ноутбуками.

Сеть Интернет проведена и систематично функционирует в специализированных кабинетах (бухгалтерии, заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заместителя заведующего по административной и хозяйственной работе, документоведов, заведующих хозяйством, специалиста по охране труда, старших воспитателей, медицинских кабинетах), для педагогических работников – в каждом методическом кабинете имеется отдельная точка Интернет на рабочем месте.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование позволяет эффективно решать инновационные задачи.

10.5. Особенности организации питания

Организация питания осуществлялась в 2022 году в соответствии с документами:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Десятидневным циклическим меню для питания детей, посещающих дошкольное учреждение с 12-ти часовым режимом работы в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет (экспертные заключения Роспотребнадзора №Ф1-543/379 от 21.10.2022 года о соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденным приказом от 27.10.2022г. №498 «Об утверждении меню и технологических карт»

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В ОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, учат правильно пользоваться столовыми приборами. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания в 2022 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Детям-аллергикам проводилась замена блюд. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

10.6. Особенности организации медицинского обслуживания

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 23.08.2013)
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинские блоки (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санузел для приготовления дез.раствора) находятся на первом этаже зданий ДОО.

Медицинские кабинеты лицензированы (Лицензия №Л041-01152-29/00553324 от 14.08.2020.), переданы ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница» ГБУЗ АО «СГДКБ».

Медицинское обслуживание обеспечивают: врач-педиатр и медсестра Детской поликлиники № 1.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входит профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросветработа, и др. В начале и в конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима дня, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ОУ, за питанием.

10.7. Реализация технологий сбережения здоровья

Система работы МАДОУ № 44 «Веселые нотки» по использованию современных здоровьесберегающих технологий соответствует ФГОС ДО и включает:

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Во время музыкальных и физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Динамические	Между занятиями от	Рекомендуется для всех	Педагоги ОУ

паузы	10 до 20 минут	детей в качестве профилактики утомления	
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы офтальмогимнастики, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий	Педагоги ОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – малой и средней степени подвижности	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастном ребенка, местом и временем проведения. В ДОО используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы, мягконабивные модули.	Педагог-психолог, педагоги ОУ
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Для всех возрастных групп. Осуществляется на занятиях по программе ДОО, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги ОУ
Пальчиковая гимнастика	Проводится в любой удобный отрезок времени, на занятиях продуктивными видами деятельности.	С раннего возраста индивидуально, подгруппой и ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Все педагоги ОУ
Офтальмогимнастика	Ежедневно по 3-5 мин., в любое	Рекомендуется использовать наглядный	Все педагоги ОУ

(гимнастика для глаз)	свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.	материал, показ педагога.	
Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Используется как форма физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста ежедневно, после бодрящей гимнастики	Обеспечить проветривание помещения, во второй младшей группе – адаптированный комплекс упражнений, со средней группы – основной, с каждым годом количество упражнений увеличивается. Педагоги должны хорошо знать методику.	Педагоги ОУ
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 10-20 мин. во всех возрастных группах	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; по специальному комплексу, обширное умывание.	Педагоги ОУ
Стопотерапия	Ежедневно после дневного сна, ан занятиях ЛФК, физической культурой	Для всех возрастных групп. Педагогами осуществляется подбор и чередование массажных ковриков, дорожек, специального оборудования. Ходьба босиком.	Инструктор по физической культуре, инструктор-методист по ЛФК, педагоги ОУ
Соблюдение ортопедического режима	Ежедневно в течение дня в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда.	Требуется строгое соблюдение рекомендаций по назначению врача-ортопеда (исключение бега, прыжков, приседа, коррекционные позы при сидении, «горки» для разгрузки позвоночника, корсеты, лангеты, шины Виленского, ортопедическая обувь, контроль осанки, стопотерапия, ЛФК, БОС, распорки на стульях)	Педагоги, специалисты, инструктор по физической культуре, инструктор-методист по ЛФК
Занятия на тренажерах	Ежедневно в режиме дня, во время	Проводится в группах или физкультурном зале,	Педагоги, инструктор по

	занятий ЛФК и ФК	зале ЛФК на тренажёрах для различных групп мышц	физической культуре, инструктор-методист по ЛФК
Криомассаж	Ежедневно перед сном в группах дошкольного возраста, исключая дни посещения плавательного бассейна	Проводится на детских кроватках, с соблюдением гигиенических норм.	Педагоги ОУ
БОС	По расписания работы кабинета БОС	Проводится медицинским персоналом на специальном оборудовании по назначению врача-ортопеда	Медсестра БОС
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю (в спортивном зале, плавательном бассейне, на улице) в зависимости от возраста. Ранний возраст: одно занятие в группе, другое – в спортивном зале.	Занятия проводятся в соответствии с программой и расписанием. Перед занятием необходимо проветрить помещение и провести влажную (в бассейне – сухую) уборку.	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Педагоги ОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагоги ОУ
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	2 раза в месяц во всех дошкольных группах	Могут быть включены в занятия познавательного цикла	Педагоги ОУ
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального	В различных формах физкультурно-	Используется в качестве вспомогательного	Педагоги ОУ, музыкальный

воздействия	оздоровительной работы, а также отдельные занятия в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах.	средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	руководитель
Технологии воздействия цветом	Как часть занятия 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста.	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Педагог-психолог
Технология коррекции поведения	Беседы, игровые этюды с дошкольного возраста.	Проводятся в игровой форме.	Педагоги ОУ
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды.	Занятия используют для психологической, терапевтической и развивающей работы.	Педагоги ОУ
Коррекционные упражнения для детей с НОДА	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в ходе образовательной деятельности и режимных моментах во всех возрастных группах.	Специально подобранные упражнения для коррекции определенных двигательных проблем у детей с НОДА	Педагоги, специалисты, инструктор по физической культуре, по плаванию, инструктор-методист по ЛФК, музыкальные руководители

10.7. Создание безбарьерной среды

На основании государственной программы «Доступная среда» (17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы»), цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», «Законе об образовании в РФ», ФГОС ДО в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создана безбарьерная среда – открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями, которая направлена на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году в ДОО обучалось 165 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 138 детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 26 детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

▪ 1 ребенок с ОВЗ с задержкой психического развития, и 29 детей-инвалидов: 28 с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 – с нарушениями органов пищеварения.

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в ДОО в функционирующих группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Цель коррекционной работы и инклюзивного образования была - реализация гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекция нарушений развития, успешная социальная адаптация в МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

В МАДОУ разработан и утвержден паспорт доступности для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, с НОДА, индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, посещающих комбинированные группы, индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов. Создана специальная предметно-развивающая среда, специальные пособия, технологии, дидактические материалы, специальный режим. Педагоги, занимающиеся с детьми групп компенсирующей направленности, прошли повышение квалификации по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

В данных группах составлен режим дня, учитывающий специфику коррекционно-развивающей работы. Разработаны карты индивидуального сопровождения. В штате имеются ассистенты.

Воспитанники групп компенсирующей направленности принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. На протяжении нескольких лет успешно участвуют в долгосрочном муниципальном проекте социально-педагогической направленности «Давайте дружить».

В настоящее время в МАДОУ №44 «Веселые нотки» (корпус 3) частично созданы условия для пребывания инвалидов-колясочников:

- в одном наружном входе в здание дошкольной организации, ведущем в группы №10В и №6В, установлен пандус;
- на лестничной клетке первого этажа блока № 4 установлен откидной пандус для беспрепятственного входа в здание;
- расширены дверные проемы в двух группах №6В (дошкольный возраст) и №10В (ранний возраст); они частично оборудованы для приема инвалидов-колясочников (расширены дверные проемы, произведено выравнивание полового покрытия и обустроены санитарно-гигиенические комнаты в соответствии с требованиями);
- в помещении бассейна расширены дверные проемы, произведено выравнивание полового покрытия, установлен подъемник для спуска и подъема детей с ОВЗ в чашу бассейна.

В 2022 году в детский сад в группу 6В был зачислен ребенок, который не может ходить самостоятельно, перемещается на инвалидной коляске. Для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в ДОО было приобретено следующее оборудование:

- Детская инвалидная коляска Н-714N - для перемещения ребенка внутри помещений;
- Стул регулируемый для детей с ОВЗ, стол ученический для детей инвалидов – для образовательной деятельности;
- Кушетка медицинская смотровая КМС-01 МСК 203 - для массажа в спальне;

- Кровать ТК-3-01 с подголовником, матрас в компл., с бок.огражд - для дневного сна;
- Пеленальный столик СД-Л-02 ЛАВКОР - для одевания и переодевания;
- Автоматический доводчик дверей (пульт 2 кнопки), приемник сигналов системы вызова помощи ТИФЛОВЫЗОВ, антивандальная кнопка вызова с сенсорной зоной активации из нержавеющей стали AISI 304 - для беспрепятственного входа в здание инвалида колясочника;
- Магнитный фиксатор из нержавеющей стали с фиксацией к полу - для фиксации входных дверей «открыто-закрыто»;
- Пандус перекатной упорный - для снижения высоты порогов.

Таким образом, мы планомерно решаем вопросы выполнения мероприятий «Паспорта доступности», что немаловажно для детского сада, в котором воспитываются и получают образование дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения



11.2. Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременный сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контроль-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;

- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля.

С целью получения информации об эффективности функционирования дошкольной образовательной организации и уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг в конце 2022-2023 учебного года проводилось анкетирование.

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в количестве 338 человек.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Родителям (законным представителям) воспитанников МАДОУ № 44 «Веселые нотки» предлагалось выбрать один из показателей, соответствующий вопросу (полностью согласен, скорее согласен, скорее не согласен, полностью не согласен, затрудняюсь ответить).

Ответы на вопросы позволили оценить удовлетворенность родителей воспитанников качеством образования, предоставляемым учреждением и скорректировать коллективу педагогическую деятельность, внести соответствующие изменения в ее улучшение.

Результаты анкетирования показали:

- Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен (92% - полностью согласны и 8% - скорее согласны)
- Моему ребенку нравится ходить в детский сад (95% - полностью согласны и 5% - скорее согласны)
- Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду (80% полностью согласны и 20% скорее согласны)
- В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка (89% - полностью согласны, 5% - скорее согласны и 6% - затрудняются ответить)
- Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду (91% полностью согласны, 9% скорее согласны)
- Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада (97% полностью согласны и 3% - затрудняются ответить)
- Меня устраивает питание в детском саду (84% - полностью согласны, 16% - скорее согласны)
- Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду (90% полностью согласны и 10% - затрудняются ответить)
- Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе (96% полностью согласны и 4% - затрудняются ответить)
- Рейтинг МАДОУ № 44 «Веселые нотки», как «высокий», оценивают - 97% родителей.

Общий итог удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг составил – 98%

Перспектива:

Для дальнейшего изучения удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и повышения эффективности функционирования ДОО предлагается:

- проводить ежегодное анкетирование родителей по данному вопросу;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс через различные формы, мероприятия.

11.3. Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации)

В 2021 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, которая является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Результаты НОКУООД МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в 2021 году

Показатели	Количество баллов из 100
Открытость и доступность информации	100
Комфортность условий предоставления услуг	100
Доступность образовательной организации для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100
Удовлетворенность качеством образования	100
Итоговый показатель	89,2

В целях улучшения показателей в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

11.4. Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий год

Результаты деятельности ОУ свидетельствуют о том, что:

- ✓ доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 96% (85% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу, что подтверждает положительную динамику степени заинтересованности родителей в качественном обучении, воспитании и развитии ребенка, родительской компетентности;
 - ✓ повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов в различных методических мероприятиях на разных уровнях; педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности, диссемилировали результаты педагогической деятельности;
 - ✓ полученные положительные результаты работы дошкольного образовательного учреждения показывают новые возможности и перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения;
- представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет нормативно-правовых, социально-экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития

2 ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	622 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	622 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	144 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	478 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	622 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	622 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	177 человек/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	177 человек/ 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	68 человек/ 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	68 человек/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40 человек/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	40 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек/ 68 %
1.8.1	Высшая	45 человек/ 42%

1.8.2	Первая	28 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	17 человек/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6,92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности.

Выводы:

- дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития;
- коллектив педагогов характеризуется как творческий, мобильный, обладающий потенциалом к профессиональному развитию

____.____.2024г.

Заведующий МАДОУ № 44

С.А. Колосова