

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.01.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ № 44 «Веселые нотки»  
С.А. Колосова  
Приказ № 44 п.1 от 25.01.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)**  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»

г. Северодвинск

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - группа компенсирующей направленности) муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ (в редакции ФЗ от 30.06.2007 №120-ФЗ);
- Инструктивным письмом Министерства общего профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. № 20-58-07 ин.20-04 «Об учителях-логопедах и педагогов-психологов учреждений образования».

1.3. Группа компенсирующей направленности создается для воспитания и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение опорно-двигательного аппарата (далее – группа для детей с НОДА).

1.4. Группа для детей с НОДА обеспечивает квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

1.5. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является - создание условий для формирования личности воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом их особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в детской деятельности.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность успешной социальной адаптации;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей;
- повышение реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их личностной сферы;
- развитие способностей каждого воспитанника, определение пути и способов достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие познавательной мотивации, творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.6. Группа компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется настоящим положением, уставом дошкольной образовательной

организации (далее – ДОО), договором, заключаемым между ДОО и родителями (законными представителями).

1.7. ДОО создает условия для проведения психолого-педагогической реабилитации в части дошкольного образования и психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Группа для детей с НОДА организуются в помещениях, отвечающих педагогическим, лечебно-профилактическим, санитарно-гигиеническим, требованиям противопожарной безопасности. Участок групп для детей с НОДА озеленённый и оборудованный для прогулок, физкультурных занятий и игр, должен отвечать санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Группа компенсирующей направленности для детей с НОДА оснащается жёстким и мягким инвентарём, игровыми и учебно-наглядными пособиями, а также специальным оборудованием необходимым для восстановительного лечения и коррекционной работы.

1.8. ДОО несет ответственность за:

- качество, реализуемой в группе для детей с НОДА адаптированной основной образовательной программы;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям и потребностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- за создание в группе компенсирующей направленности специальных условий для получения дошкольного образования: для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- жизнь и здоровье детей и работников компенсирующей группы во время образовательного процесса.

## **2. Комплектование группы компенсирующей направленности**

2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

2.2. Если в период пребывания ребёнка в ДОО в группе указанного типа выявляются иные состояния, ребёнку рекомендуется пройти ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата принимаются дети от 1,5 до 7 лет. В отдельных случаях, решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть продлен до 8 лет (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

2.4. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПК. Отчисление детей из группы компенсирующей направленности и определение дальнейшего образовательного маршрута осуществляется решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

2.5. Наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предельная наполняемость составляет 6 детей в группах раннего возраста (15-3 года), 8 детей в группах дошкольного возраста (3-8 лет) (Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.08.2020).

## **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

3.1. Режим работы группы компенсирующей направленности и длительность пребывания в ней детей определяется уставом, договором, заключенным между ДОО и учредителем. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю и является группой 12-часового пребывания воспитанников. В случаях длительной тяжелой адаптации ребенка в ДОО рекомендуется посещение группы в гибком режиме с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

3.2. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разрабатываемой на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, тематическим, календарным планированием и планом взаимодействия педагогов с детьми в ходе образовательной деятельности, разрабатываемыми педагогами группы и утвержденными заведующим дошкольного учреждения.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности реализуется взаимодействием учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога.

3.5. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность, содержание и формы коррекционно-развивающих занятий зависят от возрастной адресованности воспитанников и определяются требованиями СанПиНов и реализуемыми АООП (Комментарии к разделу III пункта 3.2.4. Минобрнауки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08 – 249).

3.6. Учитель-логопед: организует и осуществляет работу, направленную на развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение элементарной грамоте. Занятия проводятся по результатам логопедического обследования, индивидуально и подгруппами (2-3 ребенка).

3.7. Учитель-дефектолог осуществляет коррекционную деятельность в направлениях, обеспечивающих комплексный подход к ее организации, а именно: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое, аналитическое (определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся). Работа учителя-дефектолога направлена на интеллектуальное развитие детей. Занятия проводятся по результатам логопедического обследования, индивидуально и подгруппами (2-3 ребенка).

3.8. Инструктор по физической культуре осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в физическом развитии детей. Проводит групповые занятия по физической культуре, которые строятся с учетом актуального уровня развития детей.

3.9. Педагог-психолог проводит коррекционную работу с детьми с ОВЗ, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками. Основными направлениями

психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактическая и консультативная работа с родителями.

3.10. Воспитатель осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями; изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей; на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу. Воспитатель проводит занятия в соответствии с расписанием, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой по рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога в непосредственно организованной деятельности и в режимных процессах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

3.11. Музыкальный руководитель планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную и совместную с детьми деятельность. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с НОДА.

3.12. Заведующий ДОО осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса, лечебно-восстановительной работы и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психофизическом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ТППК; координирует работу педагогического персонала; несет ответственность за выполнение программы коррекционного обучения и воспитания детей с НОДА.

3.13. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель. Он оказывает методическую помощь воспитателям и специалистам, руководит коррекционно-развивающей работой педагогов группы; обеспечивает адаптацию и внедрение программно-методических документов в условиях работы данного учреждения с учётом дифференцированного подхода к детям; осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, воспитателей, музыкального руководителя, социального педагога и семьи; организует широкое обсуждение эффективности коррекционной работы, наличия конкретных результатов пребывания детей в ДОО.

3.14. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется в течение учебного года – с сентября по май. В летний период коррекционная работа не проводится.

3.15. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, лечебный массаж, профилактические мероприятия, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, консультирование специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) в группе компенсирующей направленности обеспечивают органы здравоохранения.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. При приеме детей в группу компенсирующей направленности ДОО знакомит родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, режимом работы группы.

4.3. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ДОО регулируются договором.

4.4. Отношения ребенка и персонала группы компенсирующей направленности строятся на основе организованного коррекционно-развивающего взаимодействия в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития ребенка с ограниченными возможностями, уважения личности ребенка, предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.