Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.01.30 12:06:14+04'00'

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 17.05.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
_____С.А.Колосова 17.05.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка — «Детский сад № 44 «Веселые нотки»

1. Общие положения

1.1. «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка — «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (далее — Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (далее — МАДОУ), реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 № 712-41-03;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Положение рассматривается и принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего.

1.4. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2 Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического

развития и индивидуальных возможностей; - обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи; – профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушения речи; – обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с нарушениями речи; – разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ специальных знаний о психофизическом, речевом развитии детей, имеющих нарушения речи; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекции речевых нарушений детей.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1 . Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Направление детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.2. Комплектование группы для детей с нарушениями речи осуществляет Учредитель в лице Управления образования Администрации Северодвинска (далее - Управление образования). Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, утверждается приказом начальника Управления образования и передаются заведующему МАДОУ.

4.3. Перевод обучающихся МАДОУ, имеющих нарушения речи, в компенсирующую группу для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя). При этом составляется дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

4.4. Перевод обучающихся, имеющих нарушения речи, из других образовательных организаций в компенсирующую группу для детей с нарушениями речи осуществляется на основании приказа Управления образования и в соответствии с «Положением о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка –«Детский сад № 44 «Веселые нотки».

4.5. Сроки коррекционной работы в группе для детей с нарушениями зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.6. Отчисление воспитанников из группы для детей с нарушениями речи осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МАДОУ.

4.7. В период пребывания в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, обусловленного речевым отставанием в развитии воспитанника, он может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.8. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в группу компенсирующей направленности учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

5.1. Режим работы групп компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу МАДОУ № 44.

5.2. Содержание коррекционной работы:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется планом индивидуальной работы на воспитанника, в котором отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения речи, их интеграцию в МАДОУ.

5.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

5.4. Учитель-логопед проводит подгрупповые формы работы с воспитанниками одного возраста и со сходными речевыми диагнозами, согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом актуального уровня их развития. Логопедические занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

- занятия по формированию звуковой стороны речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

5.5. Индивидуальные логопедические занятия с детьми группы компенсирующей направленности проводятся с учетом режима работы ДОО в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в ходе режимных моментов.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с нарушениями речи определяются адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

5.6. Ответственность за обязательное посещение занятий детьми несут учитель-логопед, воспитатели группы, которую посещает ребенок, а также их родители (законные представители).

6. Участники коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников МАДОУ с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования, с согласия родителей (законных представителей) в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с нарушениями речи.

6.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

6.1.4. Определяет периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с нарушениями речи.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы нарушениями речи.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Проводит индивидуально-коррекционную работу с воспитанниками.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения нарушений речи у воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями компенсирующей группы для детей с нарушениями речи проведения коррекционной работы с учетом индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей детей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет отчеты о результативности коррекционной работы.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.1.15. Участвует в создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления нарушений речи воспитанников.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления нарушений речи воспитанников компенсирующей группы. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

6.2.2. Планирует и проводит с воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.3. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

6.2.5. Подготавливает отчеты о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по музыкальному воспитанию, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками компенсирующей группы.

6.3.2. Совместно с учителем-логопедом, воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи занятия по логоритмике.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения музыкального содержания образовательной деятельности воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.

6.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания работы по музыкальному воспитанию в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.

6.3.6. Подготавливает отчеты о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи по музыкальному развитию.

6.3.7. Участвует в создании развивающей предметно-пространственной среды по музыкальному воспитанию в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления нарушений речи воспитанников.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическое развитие».

6.42. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми компенсирующей группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическое развитие».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников МАДОУ с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

6.5.2. Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования, с согласия родителей (законных представителей) в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с нарушениями речи.

6.5.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы нарушениями речи.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в МАДОУ.

6.5.5. Осуществляет отслеживание динамики развития психических процессов, познавательного развития у воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.5.6. Взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками компенсирующей группы для детей с нарушениями речи;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

6.5.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.5.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.5.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.5.10. Предоставляет отчеты о результативности коррекционной работы.

6.5.11. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.5.12. Участвует в создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении для преодоления нарушений речи воспитанников.

6.6. Заведующий МАДОУ:

6.6.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме; _ на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушения речи;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи, их социальную адаптацию.

6.6.2. Осуществляет контроль за работой компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.

6.7. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель:

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников компенсирующей группы для детей с нарушениями речи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и в; других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.7.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику устранения нарушений речи у обучающихся.

6.8. Родители (законные представители):

6.8.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.82. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка нарушений речи.

6.8.3. Оказывают МАДОУ помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребенка, оздоровлении, создании развивающей предметно-пространственной среды.