

находящихся в особой жизненной ситуации, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.2.2801-13.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.

2.1.3. Для педагогических работников Учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения, наметить пути развития;
- использование в образовательном процессе активные формы индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждение для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальные форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

2.2.7. Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

3.1.4. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты.

### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной общеобразовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Руководитель Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников Учреждения**

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- основной образовательной программой дошкольного образования;
- предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом о формах и методах работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается руководителем Учреждения.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, старшим воспитателем и руководителем Учреждения.

## **6. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута**

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута опираются на следующие принципы:

6.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

6.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

6.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

6.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).

6.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

6.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

6.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

## **7. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется на основе взаимодействия воспитанника и родителей (законных представителей), педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

7.5. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы Учреждения.

7.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут воспитанника предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.7. При разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

7.8. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника включает в себя следующие компоненты:

7.8.1. *Сведения социального характера* (данные о ребенке и родителях (законных представителях)).

7.8.2. *Медицинские данные* (медико-биологические факторы развития, физкультурная группа, группа здоровья).

7.8.3. *Информационный раздел* (цель и задачи индивидуального образовательного маршрута, группа сопровождения).

7.8.4. *Педагогическая диагностика развития ребенка и рекомендации профильных специалистов* (цель, результаты, рекомендации, вывод, ожидаемый результат).

7.8.5. *Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута* (основные задачи, задействованные педагоги, направления работы).

7.8.6. *Организация коррекционно-развивающей работы* (задачи и направления деятельности)

7.9. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы Учреждения, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

## **8. Ответственность**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. В Учреждении приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении:

8.3.1. Назначается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

8.3.2. Обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов Учреждения.

8.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;
- Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.