Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА прика — аведующего от 15 № 223 № 500 п.1 С.А. Колосова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей

первой младшей группы № 10В «Бабочки»

Богдан Анны Борисовны Хилобоковой Юлии Александровны

> г. Северодвинск 2023 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стра ница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	
1.1.2.	Сроки реализации программы	
1.1.3.	Цели, задачи	
1.1.4.	Принципы построения программы	
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей	
	психофизиологического развития детей 2-3 лет	
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало	
	2023-2024 учебного года	
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной	
	программы (планируемые результаты)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	
	направлениями развития ребенка	
2.2.	Особенности планирования образовательной нагрузки	
2.3.	Учебный план	
2.4.	Расписание образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный	
	год	
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей	
	средней группы	
2.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
2.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	
2.9.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе	
	(холодный период и теплый периоды)	
3.2.	Особенности организации режима дня	
3.3.	Календарные события, традиции	
3.4	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Элементы предметно – пространственной среды,	
	направленные на индивидуализацию и социализации детей	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

### 1.1.1. Нормативно – правовые документы

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими методологические основы данной Программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений), являются:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» для руководства в работе.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ СФЕРА, 2023. 208 с.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.
- Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, принятыми локальными нормативными актами МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

### 1.1.2. Сроки реализации Программы

Срок реализации: 9 месяцев (сентябрь – май).

#### 1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

### Целью Программы является

 создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

### Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом образовательная программа базируется на следующих принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их

деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
   предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников;
- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## 1.1.5. Психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### 1.1.6. Результаты диагностики

## 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

#### Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух- трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений (ФАОП ДО п.10.4.4.3.).

### **II.** Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды;

учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

1. В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

- 2. В сфере развития игры: педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы- заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
- 3. В сфере социального и эмоционального развития: педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**В области познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей:

- 1. В сфере ознакомления с окружающим миром: педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.
- 2. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

<u>В области речевого развития</u> основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи;

комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

- <u>В области художественно-эстетического развития</u> основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:
- 1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру. Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
- 2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.
- 3. В сфере приобщения к музыкальной культуре. Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
- 4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности. Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
- <u>В области физического развития</u> основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

- 1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни. Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
- 2. В сфере развития различных видов двигательной активности. Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
- 3. В сфере формирования навыков безопасного поведения. Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

# 2.2. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей первой младшей группы

#### в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	
от 2 до 3 лет	Не более 20 минут	10 минут	

#### 2.3.Учебный план

Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Математическое развитие	1
Восприятие художественной литературы и фольклора/	0,5
Ознакомление с окружающим миром	
Речевое развитие	1

Конструирование/ Рисование и приобщение к искусству	0,5
Лепка/ Художественный труд	0,5
Физическое развитие	3
Музыкальное	2

Количество ОД в неделю: 10

Объем недельной образовательной нагрузки: 1 ч. 30 мин

### 2.4. Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность		
Понедельник	Развитие элементарных математических представлений $-09.00-09.10$ Музыкальное – 16.00 – 16.10		
Вторник	Физкультурное (в группе) – 09.40 – 09.40 Развитие речи – 16.00 – 16.10		
Среда	Физкультурное – 08.40 – 08.50 Музыкальное – 16.00 – 16.10		
Четверг	Лепка/ Художественный труд — 09.00 — 09.10 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Ознакомление с окружающим миром — 16.00 — 16.10		
Пятница	Физкультурное (плавание) – 08.50 – 09.00 Конструирование/ Рисование и приобщение к искусству – 16.00 – 16.10		

В середине времени, отведенном на ОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят ОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период ОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

### 2.5. Формы организации детских видов деятельности

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги самостоятельно выбирают формы организации детской деятельности для реализации программы по образовательным областям. Предоставляется право выбора видов деятельности детям.

Образовательные области/	Сквозные	Примерные формы организации детских видов деятельности		
приоритетные виды детской деятельности	механизмы	Ранний дошкольный возраст		
Физическое	Игра, общение,	Игровые упражнения, игровые занятия физической культурой, плаванием,		
развитие: двигательная	познавательно- исследовательская деятельность	подвижные игры, упражнения на тренажерах-фитболах. Игровые упражнения по развитию мелкой моторики. Игровые ситуации, дидактические игры с предметами		
деятельность		игрушками, настольно-печатные, ролевые игры, и т.д. Индивидуальные поручения, ситуативные разговоры,		

		коммуникативные игровые ситуации	
Познавательное развитие: - конструктивная деятельность	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	Наблюдения, дидактические игры, игры с природным материалом.	
Речевое развитие: восприятие художественной литературы и фольклора		Разговоры, игры-подражания, игры рядом, беседы по картинкам, ситуативные разговоры, рассказывание, чтение, разучивание фольклора, различные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный).	
Художественно- эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Игра, общение, познавательно- исследовательск ая деятельность	Слушание литературных произведений, фольклора, чтение детских стихов, потешек, совместная изодеятельность с родителями, слушание музыкальных произведений, исполнение детских песенок, выполнение движений под музыку.	

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

# 2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей первой младшей группы.

	1-я половина дня	2-я половина дня		
Понедельник	1. Игры с дидактическими игрушками 2. Дошкольник входит в мир социальных отношений (правила культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками) 3. Труд взрослых и рукотворный мир (профессии)	<ul> <li>* совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</li> <li>* Работа в уголке книги (знакомство с книжной культурой, детской литературой)</li> </ul>		
<ul> <li>индивидуальная работа по физическому развитию</li> </ul>				

Вторник	<ol> <li>Воспитание культуры поведения</li> <li>Игры на звукоподражание (развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР))</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ol>	<ul> <li>* сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (1 раз в 2 недели)</li> <li>* опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) (1 раз в 2 недели)</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту (ОБЖ), социуме (ПДД), природе</li> </ul>			
	<ul><li>индивидуальная работа по художес</li></ul>	твенно-эстетическому развитию			
Среда	<ol> <li>Работа на обогащение словаря</li> <li>Игры с дидактическими игрушками</li> <li>Настольные игры с картинками</li> </ol>	<ul> <li>* совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</li> <li>❖ Дошкольник входит в мир социальных отношений (взаимоотношение и сотрудничество)</li> </ul>			
	<ul> <li>индивидуальная работа по познавательному развитию</li> </ul>				
Четверг	Воспитание предпосылок трудовой деятельности     Хороводные и имитационные игры     З. Игры на звукоподражание (развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР))	<ul> <li>* детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)</li> <li>*музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели)</li> <li>❖ Ознакомление с изобразительным искусством, народным творчеством</li> </ul>			
<ul> <li>индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию</li> </ul>					

1. Дидактические игры по развитию	
речи	

2. Дошкольник входит в мир социальных отношений (семья)

Пятница

- 3. Экологическое воспитание (развитие кругозора и познавательноисследовательской деятельности)
- \* творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (1 раз в 2 недели)
- \* досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели)
- Дошкольник входит в мир социальных отношений (формирование первичных представлений о себе, других людях (ЗОЖ))

индивидуальная работа по речевому развитию
 (развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР))

### Ежедневная работа в режиме дня

- \* Индивидуальная работа по образовательным областям
- \* Утренняя гимнастика
- \* Артикуляционная гимнастика
- \* Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социального опыта
- \* Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- \* Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- \* Подвижные игры
- \* Динамические паузы, физкультминутки
- \* Наблюдения за природой
- \* Чтение литературных произведений
- \* Самообслуживание (формирование основ КГН)
- \* Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

- \* Эмоционально-стимулирующая гимнастика
- \* Динамические паузы, физкультминутки
- \* Подвижные игры
- \* Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социального опыта
- \* Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- \* Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительноконструктивные игры)
- \* Наблюдения за природой
- \* Чтение литературных произведений
- \* Самообслуживание (формирование основ КГН)
- \* Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)
- \* Предварительная подготовка к предстоящим занятиям
- \* Индивидуальная работа по развитие общих речевых навыков освоения

	звуков (ЗКР)  * Индивидуальная работа по образовательным областям  * Музыкальное воспитание (слушание, пение)
Про	гулка
<ol> <li>Наблюдение/экспериментирование;</li> <li>труд;</li> <li>подвижная игра (в т.ч. народные игры);</li> </ol>	<ol> <li>сюжетно-ролевая игра;</li> <li>самостоятельная деятельность;</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ol>

### 2.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Виды детской инициативы	Виды детской деятельности формы.	Направлен ность	Приоритетн ые формы проявления инициативы Младший возраст	Способы поддержки детской инициативы Младший возраст
Творческая инициатива	Сюжетная игра	Развитие воображения, образного мышления	самостоятель ная исследователь ская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего	- Поддерживать развитие игровой деятельности, организовывать игры «рядом», обучающие игры, расширять игровой опыт детей. Создание условий, обеспечивающих детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения посредством игр;
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепка, констру-ирование; игра	Формировани е усилий по преодолению "сопротивлен ия" материала, где развиваются произвольнос	мира; игровая деятельность со сверстниками.	- содержание в открытом доступе изобразительных материалов; поддержание стремления детей к различным занятиям с изоматериалами, конструкторами, мотивация деятельности;

		TDY.	
		ть,	
		планирующая	
Volumental	Взаимодей-	функция речи Развитие	Сорточно в полина
Коммуникативная			- Создание в группе
инициатива	ствие со	эмпатии,	положительного
	сверстниками	коммуникати	психологического
		вной функции	микроклимата, в равной
		речи)	мере проявление
			уважения ко всем детям,
			признание каждого
			ребёнка независимо от его
			достижений, достоинств и
			недостатков;
			коммуникативные игры,
			речевые ситуации,
			организация совместных
			игр; знакомство детей с
			группой, другими
			помещениями и
			сотрудниками детского
			сада, территорией
			прогулочных участков с
			= -
			·
T.	n	D	самостоятельности;
Познавательная	Эксперимент	Развитие	- Обогащение опыта
инициатива	И-	способности	сенсорного восприятия
	рование,	устанавливать	ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой,
	простая познавательн	пространстве	тактильной, слуховой, двигательной, зрительной,
	0-		обонятельной, вкусовой,
	исследователь	временные, причинно-	стимулируя поисковую
	ская	следственные	активность ребёнка;
	деятельность	и родо-	- формирование у детей
	деятельность	видовые	привычки самостоятельно
		отношения)	находить для себя
			интересные занятия,
			свободно пользоваться
			игрушками и пособиями.
			Организация игровых
			занятий с различными
			материалами. Обновление
			различных зон в группе
			для самостоятельных
			занятий детей.
			занятий детей.

### 2.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно — рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

### РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2.Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3.Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительское собрание «Будем знакомы. Адаптация детей к детскому саду. Задачи обучения и воспитания детей 2-3 лет». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» 8.Наглядная информация: «Режим дня», «Возрастные особенности ребенка», «С вашими детьми работают», «Правила дорожного движения»,
Октябрь	1.Создание библиотечки для родителей. 2.Консультация «Уважение к старшим». 3.Папка-передвижка «День пожилого человека». 4.Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5.Распространение буклетов «Ребенок — зеркало семьи». 6. Консультация «Особенность формирования культурно-гигиенических навыков»

	1.Неделя открытых дверей
Ноябрь	2.Распространение памяток по
Tronops	безопасному использованию детьми сети
	Интернет.
	3. Семинар «Какая мама нужна ребенку».
	4. Фотостенд «Я и мама» к Дню матери.
	5. Папка-передвижка «Здоровье в
	порядке- спасибо зарядке».
	6. Папка-передвижка «Детские
	заболевания».
	7. Наглядная информация: «Бережем
	здоровье вместе», «Закаливание».
	1 Fueromenum veg evyvg direct e
	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов
Декабрь	елочки» (приооретение лент для оантов или готовых бантов).
деморь	2.Родительское собрание «Сенсорное
	развитие детей»
	3. Распространение буклетов «Учите
	ребенка видеть прекрасное».
	4.Информационная папка «Как не
	воспитать ребенка эгоистом».
	5.Папка- передвижка «Зима-красавица»
	6.Беседа «Чем можно занять ребенка на
	прогулке зимой»
	7. Оформление группы «Новогодняя
	сказка».
(Ivra our	1.Создание страниц общесадового
Январь	альманаха «Ученые и их открытия».
	2.Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой
	реоснка через ознакомление с природои Севера».
	4.Мастер-класс «Гениальность на
	кончиках пальцев»
	6.Семейный фестиваль-конкурс «Лучше
	всех» (корпус 3).
	7. Консультация «Игра в жизни вашего
	ребёнка».
	1. Акция «Бумажный бум» (сдача
Февраль	макулатуры), «Крышечки на благо»
	2. Распространение буклетов «Мама и
	папа, спасибо, что не курите!»
	3. Модельный конкурс «Необыкновенная
	рукавичка» (по типу «волшебного
	мешочка» или театрализованная).
	4. Театральные постановки родителей –

	детям. 5. Папка- передвижка «23 февраля» 6. Фотовыставка «Лучше папы не найти» 7. Наглядная информация «Несколько простых советов для стимуляции разговорной речи». 8.Поздравления для пап руками малышей.
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2.Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя». 4. Папки- передвижки: «Весна идет-весне дорогу!» «8 Марта».
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурногигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники — участники ВОВ). 5. Родительское собрание «Итоги воспитательно- оздоровительного процесса и рекомендации на лето» 6. Наглядная информация: «Летний отдых детей», «Осторожно клещи!»

### 2.9. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

### Образовательнаяпрограмма

АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)

№	Образовательная область по ФГОС ДО
1	Физическое развитие
	Педагогические методики и технологии
	1. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
	2. Ноткина Н.А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н.Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2	Социально-коммуникативное развитие
	Педагогические методики и технологии
	1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
	Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	3. Полякова М. Н.Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ.
	Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр
	педагогического образования, 2008.
3	Познавательное развитие
	Педагогические методики и технологии
	1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
	2. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
	3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
	4. «Приобщение ребенка к социальному миру» [Текст] / С.А. Козлова – М.: Линка-пресс, 2000.
	5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

	Младшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.		
4	Речевое развитие		
	Педагогические методики и технологии		
	1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.		
	2. Краузе Е.Н. Практическая логоподия. – СПб., 2006.		
	3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1998.		
	4. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.		
	5. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей». – М., 1981.		
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Педагогические методики и технологии		
	1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. — 2-е изд., испр. — ТЦ Сфера, 2010.		
	2. Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.		
	3. Новикова И. В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Паралон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.		
	4. Шорыгина Т. А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.		

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

### III. Организационный раздел

# 3.1. Организация режима пребывания детей первой младшей группы на 2023-2024 учебный год (холодный период – сентябрь-май)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 - 7.50	Утренний прием, осмотр, игры

7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.00 – 8.10	Подготовка к завтраку
8.10 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.10	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.10 – 9.20	Динамическая пауза
9.20 - 9.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.35	Подготовка ко второму завтраку
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.10	Прогулка
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки
11.20 – 11.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)
11.30 - 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика, стопотерапия
15.20 – 15.30	Подготовка к уплотненному ужину (гигиенические процедуры)
15.30 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
16.00 – 16.10	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.10 – 16.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.40 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 18.00	Прогулка
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

### 3.2.Особенности организация режима дня детей в первой младшей группе

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл — возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

В режиме дня учитывается рекомендации врача-ортопеда (ортопедический режим).

### 3.3. Календарные события, традиции.

Месяц	Традиционные праздники	ки Форма	
Сентябрь	День знаний	Праздник	
Октябрь	Осенины	Праздник	
Ноябрь	День матери	Развлечение	
Декабрь	Новый год	Праздник	
Январь	Святки	Зрелище	
Февраль	День Защитника Отечества	Тематическое занятие	
	Масленица	Зрелище	
Март	Женский день	Праздник	
Апрель	День здоровья	Праздник	
Май	Выпуск ясли	Праздник	

### 3.4. Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы.

Nº	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
2	Экскурсии в	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал

	медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»		
3	Тематические занятия «SOS — нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
4	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
5	Тематическое занятие по ОБЖ — «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
6	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

### 3.5. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации	
І. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1. Утренняя гимнастика Ежедневно в группе. Длительность 3-5 минут.		
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида	

	и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.	
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры.	
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.	
5. Оздоровительно-игровой час	В группах раннего и младшего дошкольного возраста 1 раз в неделю (10-15 минут)	
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю	
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут)	
	Горьковский метод	
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.	
9. Эмоционально- стимулирующая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 минут.	
10. Динамическая пауза	Ежедневно, между занятиями – 10 минут	
II. (		
1.Физкультурные занятия в группе	2 занятия (по 9 минут).	
III. Самосто	 рятельная двигательная деятельность	
= 7	воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее ных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физ	культурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год	
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц. Длительность 10 минут.	
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		
Участие родителей в	Во время подготовки и проведения праздников, недели	
физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях	здоровья, посещения открытых занятий и др.	

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

# 3.6.Особенности развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности

		Содержание предметно-развивающей игровой среды
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, табуреты.  Атрибутика для создания интерьера: посуда, соразмерной по величине кукол, телефон т.п.  Куклы: пупсы, куклы, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, утюжки. Коляски для кукол.  Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.  Животные, мягконабивные детеныши животных.  Уголок «Ряженья» (для одевания на себя) - используется шкаф. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.  Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами):

игрушечные наборы для парикмахерских.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (2) с постельными принадлежностями по размеру кровати (2 набора). Стеллаж для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол, наборы зимней и летней одежды.

**Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонная стенка, кран, набор овощей и фруктов

### Микроцентр «Строительная мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

### Сюжетное

цветов и размеров.

конструирование (рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных

Напольный *конструктор* (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

**Настольный конструктор** (мелкий строительный материал, *ЛЕГО*). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.

Детям для самостоятельной игры даётся в коробке геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

**Центр воды и песка**: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки;

		водоросли, рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).
		Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
		Театральный уголок:
		• театр игрушки, настольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр на «палочках», «вязаный театр.»
		Музыкальный уголок: музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики); народные игрушки, гитара, гармошка.
		Уголок уединения: игрушки-герои мультфильмов, подушки, диванчик.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul> <li>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Познавательный материал</li> <li>Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul> <li>Ширмы</li> <li>Элементы костюмов</li> <li>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>Предметы декорации</li> </ul>
		Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрикивкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, блоки Дьенеша, палочки

		Кюизенера, кубики Никитина
		Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»), деревянные бусы, рыбалка, настольно-печатные игры «Большой - маленький», «Что к чему и почему», «Паровозик для зверят», «Мама, папа и я», «Собираем урожай»  Дидактические игры и игрушки со
		шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: шнуровки, застежки, на туфельке, на игрушке.  Сенсорная доска.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	■ Детская художественная литература в соответствии с
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурный уголок: разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, кубики, маски, дорожки здоровья, кольцеброс, нетрадиционное оборудование «Ловишки»

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельноритмической деятельности	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Светофор</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> <li>Иллюстрации, изображающие опасные ситуации и предметы</li> <li>Литература по теме</li> <li>Альбомы</li> </ul>

# 3.7.Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
«Сундучок поощрений»	Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.

Экран «День за днём»,	Отражает лексическую тему недели, содержание	
«С Днём рождения»	ежедневной образовательной деятельности.	
	Отмечаются дни рождения воспитанников и	
	сотрудников, выставляется праздничное	
	поздравление (открытка). Стул именинника.	