Подписан:
Колосова Светлана
Александровна
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.12.18
15:25:18+04'00'

Колосова Светлана
Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.08.2023 № 500 п.1
_____С.А. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
старшей группы № 12В «Медвежата»

Имамвердиевой Галины Викторовны
Садовниковой Ольги Владимировны

г. Северодвинск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	3
1.1.2.	Сроки реализации программы	4
1.1.3.	Цели, задачи	4
1.1.4.	Принципы построения программы	4
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет	5
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года	6
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2.	Особенности планирования образовательной нагрузки	10
2.3.	Учебный план	11
2.4.	Расписание образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год	11
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	12
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей средней группы	13
2.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	15
2.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.9.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе (холодный период и теплый периоды)	26
3.2.	Особенности организации режима дня	27
3.3.	Календарные события, традиции	27
3.4	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	30
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	31
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	32
3.7.	Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализации детей	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	35
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов.

1.1.1. Нормативно-правовые документы

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022) «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Устав МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;

- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

1.1.2. Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)

1.1.3. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
-создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.
-осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.
- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и тонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить. Развивается 8 фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет –это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно Могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют 9 собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного
решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

1.1.6. Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты) к шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков,

состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- оставляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического

работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли (ФАОП ДО п. 10.4.4.5.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного возраста</u>.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми <u>старшего дошкольного возраста.</u>

Расширение представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, установление причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми <u>старшего дошкольного возраста.</u>

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитее и формирование связной речи.

Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного возраста.</u>

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия связанные с формированием операционально-технических умений.

Изобразительная деятельность дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию).

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

Особое внимание в музыкальном развитии уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного возраста.</u>

Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).

2.2. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом

образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
5-6 лет	25 минут	50 минут	2ч 45минут

2.3. Учебный план

Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Физкультура на воздухе	1
Физкультура в зале	1
Плавание	2
Подготовка к обучению грамоте	1
Развитие речи	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Математическое и сенсорное развитие	1
Музыкальное	2
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Количество ОД в неделю	**13**
Недельный объем образовательной нагрузки	**5ч. 42мин.**

2.4. Расписание образовательной деятельности на 2023– 2024 уч. год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Лепка/ Художественный труд/ Рисование и приобщение к искусству// Физкультурное (плавание) – 10.25 -10.50/ 11.00 -11.25 Физкультурное – 16.10 – 16.35
Вторник	Подготовка к обучению грамоте – 09.10 – 09.35 ЛФК* - 09.50 – 10.15 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Ознакомление с окружающим миром – 16.10– 16.35
Среда	Физкультурное (плавание) – 10.55 – 11.20/ 11.30– 11.55 Музыкальное – 15.20 - 15.45
Четверг	Развитие элементарных математических представлений – 09.00 – 09.25 Аппликация /Конструирование - 11.00 – 11.25 ЛФК* - 11.35 – 12.00

Пятница	Развитие речи – 9.00 - 09.25 Физкультурное (улица) – 10.20 – 10.45 Музыкальное – 15.20 – 15.45

В середине времени, отведенном на ОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

ОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.5. Формы организации детских видов деятельности

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Образовательные области/ приоритетные виды детской деятельности	**Сквозные механизмы**	**Примерные формы организации детских видов деятельности**

Физическое развитие: двигательная деятельность	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, занятия плаванием, физкультурные занятия, упражнения на детских тренажерах, фитболах, игровые физкультурные занятия- «Динамический час» на прогулках. Игровые тренинги по развитию мелкой моторики. Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, и т.д. мероприятия по реализации культурных практик, индивидуальные поручения, общий труд, беседы, коммуникативные ситуации, совместное составление сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогом-психологом, общение со старшими дошкольниками, совместные игровые мероприятия с родителями «Мы играем с вами».
Познавательное развитие: - конструктивная деятельность		Наблюдения, экскурсии по улицам, городу, в библиотеку, музей, решение проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, опыты, игры-фокусы, моделирование, дидактические, конструктивные игры, развивающие игры. просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, авторские выставки, стенды «Мои увлечения», «Наши опыты мероприятия по реализации культурных практик» мероприятия по реализации культурных практик.
Речевое развитие: восприятие художественной литературы и фольклора		Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок, сказок, проект «Мы сказочники-рассказчики», составление и оформление детских мультиков, тематические встречи, мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание стихов, фольклора, различные виды театра, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, КВН по литературным произведениям, «Встреча с книгой» в городской библиотеке «Мир знаний
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, «Вечера поэзии» (слушание и чтение наизусть литературных произведений), концерты для малышей, сотрудников ДОО, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместные творческие проекты, концерты, музыкальные гостиные, конкурсы «Мы поем», «Мы танцуем», видео просмотры детских концертов, слушание аудио записи.

Содержание Программы может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательскойдеятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей группы

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник		Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми, сверстниками, игры ЗКР)	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.) Социализация (школа)
Среда	Социализация (взаимоотношения и сотрудничество) Дидактические игры по развитию речи Рассматривание картин, иллюстраций	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Четверг	Хороводные и имитационные игры Практические проблемные ситуации	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная.
Пятница	Социализация (семья) Работа по развитию связной речи	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Общий и совместный труд. Литературная гостиная.
Ежедневная работа в режиме дня		
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание;		- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и

- трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;	подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.
Прогулка	
1. Наблюдение/экспериментирование; 2. труд; 3. подвижная игра (в т.ч. народные игры);	4. сюжетно-ролевая игра; 5. самостоятельная деятельность; 6. Индивидуальная работа

Способы, методы, средства реализации Программы

Параметры/ возраст	**Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)**
Способы	Организация совместного общения детей друг с другом, детей разного возраста, поощрение совместных, самостоятельно организованных мероприятий, ситуаций по интересам детей; предоставление возможности демонстрировать свои положительные успехи, поощрение инициативы у детей в разных видах детской деятельности.
Методы	Наглядные, словесные, практические; методы ТРИЗ, игровые технологии, проблемные ситуации, метод проектов, использование схем, мнемотехника, моделирование, творческие задания, мастер-классы, экспериментирование, создание и анализ проблемных ситуаций, и др.
Средства	ППРС постоянно меняется, обогащается, развивающее общение со взрослыми, сверстниками, обучающие и игровые мероприятия с младшими дошкольниками; различные материалы: для продуктивно-творческой, художественной и музыкальной деятельности, двигательной деятельности, детского экспериментирования; ЭОР, ИКТ, познавательная и художественная литература, т.д.

2.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Виды детской инициативы	**Виды детской деятельности формы.**	**Направленность**	**Приоритетные формы проявления инициативы**	**Способы поддержки детской инициативы**
Творческая инициатива	Сюжетная игра	Развитие воображения, образного мышления	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами веществами; обогащение собственного сенсорного опыта	- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой игровой и познавательной деятельности детей по интересам; - организация выставок, концертов и выступлений детей и взрослых; - поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения своими результатами; -

			восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.	уважение индивидуальных привычек и вкусов детей.
Инициатива как целеполага - ние и волевое усилие	Разные виды продуктивной деятельности рисование, лепка, констру- ирование; игра	Формирование усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи		- содержание в открытом доступе изобразительных материалов; пожеланий и предложений; авторские выставки, стенды «Мои увлечения», портфолио ребенка
Коммуникативная инициатива	Взаимодей- ствие со сверстниками	Развитие эмпатии, коммуникативной функции речи)		Создание ситуаций, позволяющих ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, учет и реализация их, организация разных культурных практик по инициативе детей
Познавательная инициатива	Эксперимент ирование, простая познавательн о- исследователь ская деятельность	Развитие способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родо- видовые отношения)		- Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поощрять у детей стремление самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться доступными материалами для реализации своих замыслов. Проектная деятельность «Это мы хотим узнать», «Школа фокусников» и т.д.

2.8. Система взаимодействия с семьями

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ № 44 «Весёлые нотки», запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей реализуется через следующие формы работы (АОП ДО, с. 112 п.2.6.)

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 4. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 5. Фотовыставка «Читаем ребенку».
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 4. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 5. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО.
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение

	утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).

Перспективный план работы с родителями старшей группы
№ 12 «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год.

Задачи, поставленные перед коллективом педагогов и родителями группы:

- Способствовать расширению психолого-педагогического кругозора родителей;
- Сохранять и укреплять здоровье детей. Обеспечить соблюдение общего и индивидуального ортопедического режима. Способствовать созданию ЗОЖ в детском саду и в семье;
- Способствовать развитию самостоятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, формировать основы безопасной жизнедеятельности детей;
- Формировать навыки организованного поведения детей, элементарные представления о социальных правилах поведения людей.

м-ц	Мероприятия	Ответственные	Дата
Сентябрь	○ Родительское собрание «Будем знакомы». Задачи на учебный год. ○ Наглядная информация «Кризис трёх лет» ○ Оформление стенда «Путешествуем по «Детству» ○ Обновление развивающей среды в группе ○ Индивидуальные беседы с родителями «Важность соблюдения общего и индивидуального ортопедического режима» ○ Памятка «Шпаргалка для родителей: ПДД» ○ Анкетирование «Изучение потребностей родителей» ○ «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. ○ Сан лист «Профилактика ЖКЗ» ○ Выпуск газеты «Радужка» «Развитие речи дошкольников» ○ Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга на начало учебного года. ○ Оформление фотостенда «Наше здоровое лето 2023»	Педагоги группы, Педагоги группы, Педагоги группы. Педагоги и родители Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Медработники ДОУ Редакционный совет ДОУ+ педагоги групп Инструктор по физкультуре Дружинина Е.А.	13.09. 03.09 03.09 В т. месяца В т. месяца 10.09 1-2 недели 05.09 В т. месяца в т. месяца 4 неделя 3-4 неделя

Октябрь	○ Совместный праздник «Здравствуй, осень» ○ Наглядная информация «Как воспитывать самостоятельность» ○ Фотовыставка «Осень во дворе» (семейное фото) ○ Индивидуальные беседы «Как правильно одеть ребёнка в осенний период» ○ Оформление портфолио группы «Фоторепортаж первых дней детей в группе» ○ Игротека «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». ○ Консультация «Закаливание детей 5- 4 лет - криомассаж». ○ Выставка поделок «Волшебная осень» ○ Папка «Укрепляем иммунитет осенью»	Кондакова Ю.Г., педагоги Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	19.10 В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 1 неделя 2-3 недели 2 неделя
Ноябрь	○ Газета для любознательных родителей «Здоровое питание» ○ Памятка «Роль витаминов в детском питании». ○ Консультация. «Если ребенок отказывается от еды» ○ Наглядная информация «Прогулки – источник мысли» ○ Изовыставка «Домашние зарисовки о природе» ○ Консультация «Дети и природа» ○ Картотека «Нетрадиционные приёмы рисования» ○ Индивидуальные консультации «Формирование сенсорных эталонов» ○ Шпаргалка для родителей «Если ребёнок упрямится» ○ Санлист «Детский иммунитет», «Делать ли прививки от гриппа» ○ День добрых дел «Выносной материал», «Кормушки для птиц» ○ Наглядная информация «Важность соблюдения режима дня для дошкольников»	Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы педагоги группы Педагоги группы педагоги Педагоги группы Педагоги группы Медработники Педагоги группы Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 1-2 недели В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 3-4 недели В т. месяца

Декабрь	○ Родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух». Развитие навыков самостоятельности. ○ Выпуск газеты «Радужка» ○ Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». ○ Мастер – класс «Наши руки не знают скуки» (массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика) ○ Наглядная информация «Безопасность на дороге» ○ Фоторепортаж «В здоровом теле – здоровый дух» (семейный опыт) ○ Картотека «Игры по определению размеров предметов» ○ Памятка «Детям о ПДД» ○ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения» ○ Новогодние поделки: «Мастерская деда Мороза» - родители и ребенок. ○ Санлист «Профилактика гриппа» ○ Совместный новогодний праздник ○ Наглядная информация «Польза лыжных прогулок для дошкольников» ○ Оформление фотостенда «Зимние виды спорта» ○ Спортивный конкурс «Семья года»	Педагоги группы Редакционный совет, педагоги групп .педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Дружинина Е.А. Педагоги группы Педагоги группы Дружинина Е.А. Педагоги группы Медработники Педагоги, Кондакова Ю.Г. Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	04.12 В т. месяца 1 неделя 11.12 В т. месяца 2 неделя В т. месяца В т. месяца В т. месяца 3-4 недели 2-3 неделя 25.12 В т. месяца
Январь	○ Наглядная информация «Развиваем речь детей» «Почитай мне сказку, мама» ○ Консультация «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» ○ Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения» ○ Картотека речевых игр ○ День добрых дел «Снежные постройки» ○ Изовыставка. Домашние зарисовки «Моя любимая сказка» ○ Вечер вопросов и ответов «Как развить речь детей» ○ Памятка «Если ребёнка не привлекает чтение книг» ○ Санлист «Народные средства от органов дыхания», «Насморк – это серьёзно» ○ Оформление фотостенда: «Зимние забавы» ○ Индивидуальное консультирование по результатам промежуточного мониторинга.	Педагоги группы учитель – логопед Педагоги группы Учитель-логопед, педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Учитель-логопед Педагоги группы Медработники Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	В т. месяца 15.01 В т. месяца 1 неделя В т. месяца 4 неделя 24.01 В т. месяца В т. Месяца В т. месяца

Февраль	○ Наглядная информация «Что такое хорошо, а что такое плохо» ○ Фотогазета «Самый лучший папа мой» ○ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». ○ Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». ○ Консультация «Игротерапия для детей» ○ Консультация – практикум «Физкульт-ура! ○ Картотека «Спортивные игры дома» ○ Совместное физкультурное занятие «Зверобика» ○ Санлист «Пассивные курильщики» ○ Наглядная информация: «Игры, которые лечат»	Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагог-психолог Педагог-психолог Дружинина Е.А. Дружинина Е.А. Дружинина Е.А. +Педагоги Медработники Дружинина Е.А.	В т. месяца 2 неделя 7.02 1-2 недели 12.02 26.02 3 неделя 20.02 2 неделя В т. месяца
Март	○ Совместный праздник «8 Марта» ○ Выпуск газеты «Радужка» ○ Памятка «Материнские заповеди» ○ Родительское собрание «Развитие художественного творчества и мелкой моторики детей. ○ Консультация «Причины плохого поведения ребенка» ○ Анкетирование «А Ваш ребёнок воспитан?» ○ Беседа на тему: «Уважение к старшим» ○ Шпаргалка для родителей «Этикет для малышей» ○ Индивидуальные консультации по формированию социального поведения детей ○ Фотогазета «Мамочка любимая моя» ○ День добрых дел «Огород на окне» ○ Санлист «Полезны ли детям сладости» ○ Совместная подготовка и участие в областном лыжном фестивале (Малые Карелы)	Педагоги группы, Кондакова Ю.Г.. Редакционный совет, педагоги групп Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагог - психолог Педагоги группы Педагоги группы Медработники Дружинина Е.А.	5.03 1 неделя 3 неделя 15.03 В т. месяца 2 неделя В т. месяца В т. месяца 2 неделя 1 неделя 3-4 недели В т. Месяца В т. месяца
Апрель	○ Наглядная информация «Играя – развиваемся» ○ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». ○ Субботник на участке группы. ○ Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке ○ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». ○ Картотека развивающих игр ○ Фотовыставка «Делимся семейным опытом – играем дома!» ○ Открытое занятие в бассейне ○ Совместное театрализованное представление «Кошкин дом» ○ Шпаргалка для родителей «Играем вместе» ○ Газета для любознательных родителей «Пожарная безопасность» ○ Санлист «Дети и домашние животные» ○ Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики)	Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы + родители Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Копырина Е.В. Педагоги группы, Кондакова Ю.Г. Педагоги группы Педагоги группы Медработники Дружинина Е.А	В т. месяца 1 неделя 3 неделя В т. месяца В т. месяца 1 неделя 1-2 неделя 4 неделя 3 неделя В т. месяца В т. месяца в т. месяца

Май	○ Родительское собрание «Итоги года. Оздоровление ребенка в семье.» ○ Беседа «Солнце хорошо, но в меру». ○ Консультация «Захватив с собою мяч». ○ Акция «Украсим участок цветами» ○ Фотовыставка «Как я вырос, мои успехи» ○ Совместный праздник «Семья – это здорово! ○ Памятка «Активный отдых – это как?» ○ Санлист «Летний санбиллютень» ○ Индивидуальные консультации по результатам диагностики ○ Домашняя игротека «Игры на воде» ○ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. ○ Выпуск газеты «Радужка» ○ Индивидуальное консультирование по результатам итогового мониторинга на конец учебного года. ○ Оформление фотостенда «Активные майские 2024»	Педагоги группы Педагоги группы Дружинина Е.А. Педагоги группы Педагоги группы Кондакова Ю.Г. педагоги группы Педагоги группы Медработники Педагоги группы Копырина Е.В. Педагоги группы мед. работники Редакционный совет, педагоги групп Дружинина Е.А.	13.05 4 неделя В т. месяца 3-4 недели 2 неделя 6.05 В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 3 неделя 2 неделя

В течение года:

- Индивидуальное консультирование по правовым вопросам заведующим МАДОУ Колосовой С.А.
- Ежемесячное обновление стенда «Путешествуем по «Детству»
- Обновление папки «Советы специалистов», «Библиотечка»
- Постоянное обновление портфолио группы

2.9. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

ОО	Образовательна япрограмма	Дополнительное программно-методическое обеспечение	Авторские, парциальные программы и методические материалы
Физическоеразвитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое ращзвитие» (с 3 до7лет).- СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.:1986. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: 2010. Старковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.: 1994г. Фонарев М.И. Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата». – М.: Школьная пресса, 2008.	**«Радужка»** – парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (авторский коллектив МАДОУ № 44 «Веселые нотки»).

Познавательное	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018. Михайлова З.А.,Полякова М.Н.,Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.-СПб.:Детство-Пресс,2021. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.:Сфера, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	**Программа «Думаем, строим, рассуждаем»** (формирование пространственного ориентирования через конструирование. Автор: Лозовская С. Ю., Методические материалы по ознакомлению с родным краем «Край мой Северный» (для детей 3-7лет) Сост. Авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44.

Речевое развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Придумай слово. Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.1998. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: «Вентана-Граф», 2008. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2019.Фесюкова Л. Открытые занятия в младшей группе детского сада (учебный комплект) Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. – Мозаика-синтез; М.:; 2012	Программа «Увлекательная логоритмика». Автор: Воробьева Т.П., музыкальный руководитель (Рецензент Мочалова Л.Н. к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы Ппи ФК САФУ им. М.В.Ломоносова,2018г.). Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022 г. Цель: развитие речевых и музыкальных способностей у детей 5-6 лет с НОДА. Задачи: - развивать неречевые процессы: совершенствовать общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве; - регулировать мышечный тонус; - развивать чувство ритма; - активизировать внимание и все виды памяти; - развивать речь и осуществлять коррекцию речевых нарушений: развивать дыхание, голос, певческие способности; - вырабатывать умеренный темп речи и ее интонационную выразительность; - развивать

кативное развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Бабаева Т.И, Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2017. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2008. Мулько И.Ф. Заозерская «Учусь жить среди людей» программа по социально-нравственному развитию детей авт., Архангельск, 1998г.Шипицина Л.М. Азбука общения. Спб,2004.,	Программа «Мир, в котором мы живем». Автор Емельянова Ю.В. Программа утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования, протокол № 5 от 21.05.2010. Утверждена педагогическим советом МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол №1 от 31.08 2022г. Рецензенты: Ногина В.А., преподаватель ГОУ СПО «Архангельский педагогический колледж, Терентьева Л.И. к.п.н., доцент кафедры педагогики СФ ПГУ им. М.В. Ломоносова Цель: формирование социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет. Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире, мире предметов, взрослых и детей Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру. Создавать условия, способствующие формированию социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет. Способствовать усвоению социальных норм и правил. Программно-методическое обеспечение

Художественно - эстетическое развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	«Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «Карапуз», 2008.-208с Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», авторская программа. М.: «Гном – Пресс», 1999 Емельянов В.В. «Развитие голоса» С.-Пб.: Издательство «Лань», 2001г. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!» методическое пособие С.-Пб,2007 г.	

Использование программно–методического обеспечения, разработанного педагогами ДОО в возрастных группах

Программы: основные, авторские парциальные, методические материалы	**Старшая группа (кол-во групп)**
«Радужка» (авт. коллектив МАДОУ № 44) по оздоровлению и физическому развитию детей с НОДА, в т.ч. Программа по коррекции нарушений ОДА и обучение плаванию детей с НОДА (авт. Копырина Е.В., инструктор по физической культуре)	2 (ОД, совместная, самостоятельна я деятельность)
«Край мой Северный» методические материалы по ознакомлению с родным краем. Авторский коллектив педагогов	2 (занятия, совместная, сам-ая деят-ть)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5-6 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в старшей группе № 12В «Медвежата» на 2023-2024 учебный год (холодный период года – сентябрь-май)

Временной интервал	**Режимные процессы**
7.00 – 7.50	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.50 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.25	Артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика
8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность: образовательные ситуации

9.25 – 9.35	Динамическая пауза
9.35 – 10.00	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.00 – 10.05	Дежурство, трудовые поручения, игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Подготовка к прогулке
10.25 – 11.40	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.20–15.45/ 16.10-16.35	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
15.45 – 16.00	Подготовка к уплотненному ужину (гигиенические процедуры, дежурство)
16.00 – 16.20	Уплотненный ужин
16.20 – 16.45	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

В режиме дня учитывается рекомендации врача-ортопеда (ортопедический режим).

3.3. Календарные события, традиции

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп

	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие	Инструктора по ФК
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
	День российской науки (8)	Тематические занятия	Узкие специалисты
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник	Инструктора по ФК
	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение	Музыкальные руководители
Февраль	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями	Инструктора по ФК
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители

	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления	Музыкальные руководители
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб	Инструктора по ФК
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	Пасха	Развлечение	Музыкальные руководители
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Неделя зимних игр и забав	01/2024	Инструктора по физической культуре
2	Спортивный конкурс «Семья года» *(Д/п 4-2022-22)*	12/2023	Инструктора по физической культуре
3	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2024	Инструктора по физической культуре
4	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024	Инструктора по физической культуре

3.4 Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп

3	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	11.2023	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители
4	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
5	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
6	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
7	Презентация «За кулисами театра»	01.2024	Музыкальные руководители
8	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024	Узкие специалисты
9	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
11	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
12	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.5. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность до 5 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю в группах среднего и старшего

	дошкольного возраста (20-30 минут)
7. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 мину Криомассаж Обширное умывание (все возрастные группы)
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
10. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
11. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
12. Офтальмогимнастика	В группах дошкольного возраста 1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия в зале (по расписанию). Длительность 15 минут
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раз в неделю по подгруппам. Длительность 15 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 30 минут.
	V.**Дополнительное образование**
Секция «Школа мяча»	1 раз в неделю (среда)
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.
В группе оборудованы различные центры активности:

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр зкультурный ок»	▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Степпер

Микроцентр »лок »оды»	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Дневники наблюдений ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты климатических зон ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Настольно-печатные игры ▪ Карты мира, России, Архангельской области
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования ▪ минипланшеты
Микроцентр «Строительная мастерская»	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ▪ Мелкие игрушки для обыгрывания
Микроцентр «Игровая зона»	▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Полиция», «Пожарные») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Иллюстрации, изображающие опасные ситуации и предметы ▪ Литература по теме ▪ Альбомы
Микроцентр «Краеведчес уголок»	▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление	▪ Государственная символика ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства

	познавательного опыта	(каргопольские, дымковскик игрушки) ▪ Детская художественной литературы ▪ Уголок «Архангельская область», г. Северодвинск
Микроцентр «Книжный уголок»	▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪Наличие художественной литературы ▪Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪Материалы о художниках – иллюстраторах ▪Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪Ширмы ▪Элементы костюмов ▪Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	▪Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия
ИТК	▪ Формирование информационной культуры у современных дошкольников	▪ Ноутбук ▪ Телевизор ▪ Магнитофон ▪ плеер

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
«Сундучок поощрений»	Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.
Экран «День за днём», «С Днём рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка). Стул именинника.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой «Мир знаний»

СОГЛАСОВАНО
Ст.воспитатель МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
Ю.В. Емельянова _____
«_____»_____2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
С.А. Колосова _____
Приказ № _____ от _____.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
старшей группы № 12В
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)
Имамвердиевой Галины Викторовны
Садовниковой Ольги Владимировны
на 2023-2024 учебный год

	Совместная деятельность педагога с детьми	Физкультурно-оздоровительная работа	Формирование КГН, навыков самообслуживания	Проведение НОД	Организация прогулки	Подготовка к НОД, преемст-сть со спец-ми	Разработка методического материала, планирование	Работа с родителями	**Итого**
1 смена									
понедельник	08.25-08.30 08.50-9.00 10.10-10-25 11.35-11.50	08.00-08.25 12.20-12.30	07.50-08.00 08.30-08.50 10.00-10.10 10.50-11.00 11.25-11.35 11.50-12.20	10.25-10.50/ 11.00 -11.25	07.00-07.50 09.00-10.00	12.30-12.40	12.40-13.00	В ходе утреннего приема	
итого:	**0.45**	**0.35**	**1.30**	**0.50**	**1.50**	**0.10**	**0.20**		**6.00**
вторник	08.25-08.30 08.50-9.10 09.35- 09.45 11.50-12.00	08.00-08.25 09.50 – 10.15 12.25-12.30	07.50-08.00 08.30-08.50 09.45-09.50 10.15-10.25 11.40-11.50 12.00-12-25	09.10 -09.35	07.00-07.50 10.25-11.40	12.30-12.40	12.40-13.00	В ходе утреннего приема	
итого:	**0.45**	**0.55**	**1.20**	**0.25**	**2.05**	**0.10**	**0.20**		**6.00**
среда	08.25-08.30 08.50-9.00	08.00-08.25 12.20-12.30	07.50-08.00 08.30-08.50	10.55-11.20/ 11.30- 11.55	07.00-07.50 09.10-10.35	12.30-12.40	12.40-13.00	В ходе утреннего	

	10.45-10.55 11.20-11.30		09.00-09.10 10.35-10.45 11.55-12.20					приема	
итого:	**0.30**	**0.35**	**1.20**	**0.50**	**1.15**	**0.10**	**0.20**		**6.00**
четверг	08.25-08.30 08.50-9.00 09.35-10.00	08.00-08.25 09.25-09.35 11.35 – 12.00 12.20-12.30	07.50-08.00 08.30-08.50 10.00-10.15 10.50-11.00 11.25-11.35 12.00-12.20	09.00 –09.25 11.00 –11.25	07.00-07.50 10.15-10.50	12.30-12.40	12.40-13.00	В ходе утреннего приема	
итого:	**0.40**	**1.10**	**1.25**	**0.50**	**1.25**	**0.10**	**0.20**		**6.00**
пятница	08.25-08.30 08.50-9.00 09.35-10.00 11.50-12.00	08.00-08.25 09.25-09.35 12.25-12.30	07.50-08.00 08.30-08.50 10.00-10.20 11.40-11.50 12.00-12-25	9.00 - 09.25 10.20 –10.45 (улица)	07.00-07.50 10.45-11.40	12.30-12.40	12.40-13.00	В ходе утреннего приема	
итого:	**0.50**	**0.40**	**1.25**	**0.50**	**1.45**	**0.10**	**0.20**		**6.00**
2 смена									
понедельник	15.30-15.45 16.00-16.10 18.30-19.00	15.00-15.20	15.20-15.30 15.45-16.00 16.35-16-45	16.10-16.35	16.45-18.30	13.00-14.00	14.00-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.55**	**0.20**	**0.35**	**0.25**	**1.45**	**1.0**	**1.0**		**6.00**
ИТОГО за день:	**1.35**	**0.55**	**2.05**	**1.15**	**3.35**	**1.10**	**1.20**		
вторник	15.30-15.45 16.00-16.10 18.30-19.00	15.00-15.20	15.20-15.30 15.45-16.00 16.35-16-45	16.10-16.35	16.45-18.30	13.00-14.00	14.00-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.55**	**0.20**	**0.35**	**0.25**	**1.45**	**1.0**	**1.0**		**6.00**
ИТОГО за день:	**1.35**	**1.15**	**1.55**	**0.50**	**3.50**	**1.20**	**1.20**		
среда	16.10-16.35 18.30-19.00	15.00-15.15	15.15-15.20 15.45-16.10 16.35-16.45	15.20-15.45	16.45-18.30	13.00-14.00	14.00-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.55**	**0.15**	**0.40**	**0.25**	**1.45**	**1.0**	**1.0**		**6.00**

ИТОГО за день:	**1.25**	**0.50**	**2.00**	**1.15**	**3.00**	**1.20**	**1.20**		
четверг	15.30-15.45 16.00-16.35 18.30-19.00	15.00-15.20	15.20-15.30 15.45-16.00 16.35-16-45		16.45-18.30	13.00-14.00	14.00-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.55**	**0.20**	**0.35**	**0.00**	**1.45**	**1.0**	**1.0**		**6.00**
ИТОГО за день:	**1.35**	**1.30**	**2.00**	**0.50**	**3.10**	**1.20**	**1.20**		
пятница	16.10-16.35 18.30-19.00	15.00-15.15	15.15-15.20 15.45-16.10 16.35-16.45	15.20-15.45	16.45-18.30	13.00-14.00	14.00-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.55**	**0.15**	**0.40**	**0.25**	**1.45**	**1.0**	**1.0**		**6.00**
ИТОГО за день:	**1.45**	**0.55**	**2,05**	**1.15**	**3.25**	**1.20**	**1.20**		

На 1 ставку - 25 часов в неделю
График работы: 1 смена – 7.00 – 13.00 час.; 2 смена – 13.00 – 19.00 час. (переработка 2 часа)