Подписан:
Колосова Светлана
Александровна
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.12.18
15:21:59+04'00'

Колосова Светлана
Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.08.2023 № 500 п.1
_____ С.А. Колосова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## воспитателей
### средней группы № 2В «Львята»

Пушкиной Елизаветы Артемьевны
Сумкиной Любовь Николаевны

г. Северодвинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | Наименование | Страница |
|---|---|---|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.2. | Нормативно-правовые документы | |
| 1.1.3. | Сроки реализации программы | |
| 1.1.4. | Цели, задачи | |
| 1.1.5. | Принципы построения программы | |
| 1.1.6. | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет | |
| 1.1.7 | Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года | |
| 1.2 | Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты) | |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | |
| 2.2. | Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для подготовительной группы<br>в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20 | |
| 2.3. | Учебный план | |
| 2.4. | Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год<br>Формы организации детских видов деятельности | |
| 2.5. | Формы организации детских видов деятельности | |
| 2.6 | Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей средней группы | |
| 2.7 | Поддержка детской инициативы и самостоятельности | |
| 2.8. | Система взаимодействия с семьями воспитанников | |
| 2.9 | Информационно-методическое обеспечение реализации программы | |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в средней группе (холодный период) | |
| 3.2. | Особенности организации режима дня | |
| 3.3. | Календарные события, традиции | |
| 3.4 | Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы | |
| 3.5. | Модель оптимального двигательного режима | |
| 3.6. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.7. | Элементы предметно – пространственной среды, | |

| | | |
|---|---|---|
| | направленные на индивидуализацию и социализации детей | |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| 1. | Циклограмма деятельности воспитателя | |
| 2. | Календарный план воспитательно - образовательной работы | |

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## I.I Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

### 1.1.2 Нормативно-правовые документы

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

**1.1.3 Срок реализации программы** – 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)

**1.1.4 Цель программы**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.5 Принципы и подходы к формированию Программы:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.
- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## I.I.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет

*Социально-коммуникативное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

*Познавательное развитие*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

*Речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.
К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 5лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

Повышенная познавательная активность.

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

### 1.1.7. Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

2023-2024 учебный год

Возрастная группа *2В «Львёнок»*

Воспитатели *:Калинина С.Н. Сумкина Л.Н.*

| № | Фамилия, имя ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.Физическое развитие | | 2. Познавательное развитие | | 3. Речевое развитие | | 4. Художественно-эстетическое развитие | | 5. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| | | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* |
| 1 | Вероника Агарина | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 2 | София Белоусова | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 3 | Иван Гайдуков | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 4 | Кирилл Долгов | **в** | | **в** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 5 | Федя Кичев | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 6 | Павел Пачин | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 7 | Егор Перминов | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | с | |
| 8 | Юнона Разумовская | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | с | |
| 9 | Карина Слотина | **с** | | **н** | | **н** | | **н** | | **н** | | н | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Варя Соловьева | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 11 | Рома Суханов | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 12 | Платон Худобин | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | |
| 13 | Никита Шевченко | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | с | |
| 14 | Полина Юрьева | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | с | |
| | **Итоговый показатель по группе (сред.знач.)** | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | **с** | | с | |

## 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

**<u>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:</u>**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- оставляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о

последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли (ФАОП ДО п. 10.4.4.5.).

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### Социально-коммуникативное развитие

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются:**
- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного возраста</u>.**

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

**Познавательное развитие.**

**В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета (п. 33.3.2.).

работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую

познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах

Педагог организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА

Работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного возраста</u>** (п. 33.3.2.2.).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

**Речевое развитие**

**В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных

сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы (п. 33.3.3.).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного возраста</u>** (п. 33.3.3.2.).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте** направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:**

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (п. 33.3.4.).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного возраста</u>** (п. 33.3.4.2.).

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте

являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель- дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Физическое развитие.**

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (п. 33.3.5.).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного возраста</u>** (33.3.5.2.).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста** также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами

коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:**

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках образовательной деятельности осуществляется на основе **комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).**

**2.2. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для подготовительной группы**
**в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20**

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ |
|---|---|---|---|
| 4-5 лет | 20 минут | 40 минут | 3 часа 20 минут |

**2.3 Учебный план**

| Образовательная деятельность | Образовательная нагрузка |
|---|---|
| Физкультура в зале | 2 |
| Физкультура на улице | 1 |
| Плавание | 1 |
| Развитие речи | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0,5 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |

| | |
|---|---|
| Развитие элементарных математических представлений | 1 |
| Музыкальное | 2 |
| Рисование и приобщение к искусству(3:1) | 0,5 |
| Лепка и художественный труд(3:1) | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| **Количество ОД в неделю** | **10** |
| **Недельный объем образовательной нагрузки** | **3ч.20 мин.** |

## 2.4. Расписание образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

| **День недели** | **Образовательная деятельность** |
|---|---|
| Понедельник | Музыкальное-10.00-10.20<br>Восприятие художественной литературы и фольклора/<br>Ознакомление с окружающим миром // ЛФК*<br>- 10.55-11.15/11.15-11.35 |
| Вторник | Физкультурное 10.25-10.45<br>Развитие элементарных математических представлений<br>11.00-11.20 |
| Среда | Музыкальное 09.20-9.40<br>Лепка/Художественный труд/<br>Рисование и приобщение к искусству//ЛФК*<br>09.55-10.15/ 10.15-10.35 |
| Четверг | Развитие речи /<br>Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.20<br>Физкультурное 09.40-10.00 |
| Пятница | Физкультурное (плавание) //<br>Аппликация / Конструирование 09.10 – 09.30/ 09.40-10.00 |

## 2.5 Формы организации детских видов деятельности

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

| **Образовательные области/ приоритетные** | **Сквозные механизмы** | **Примерные формы организации детских видов деятельности** |
|---|---|---|
| | | **Средний дошкольный возраст** |

| виды детской деятельности | | |
|---|---|---|
| **Физическое развитие:** двигательная деятельность | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, занятия плаванием, физкультурные занятия, упражнения на детских тренажерах, фитболах, игровые физкультурные занятия- «Динамический час» на прогулках. Игровые тренинги по развитию мелкой моторики.<br>Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, и т.д. мероприятия по реализации культурных практик, индивидуальные поручения, общий труд, беседы, коммуникативные ситуации, совместное составление сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогом-психологом, общение со старшими дошкольниками, совместные игровые мероприятия с родителями «Мы играем с вами». |
| **Познавательное развитие:** -конструктивная деятельность | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Дидактические, конструктивные игры, наблюдения, экскурсии, решение игровых проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, игры-фокусы, просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, выставки, стенды «Мои увлечения» мероприятия по реализации культурных практик. |
| **Речевое развитие:** восприятие художественной литературы и фольклора | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок (описательных), составление авторских книг с рассказами, сказками, стенд «Устами младенца», мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание стихов, фольклора, различные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный), игры- драматизации. |
| **Художественно-эстетическое развитие:** изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, слушание литературных произведений, детские концерты (чтение наизусть стихов, потешек) для малышек, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместная музыкальная деятельность, выполнение движений под музыку, выступления «Мы поем и танцуем», слушание аудио записи. |

Содержание Программы может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## 2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей средней группы

| | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|---|---|
| **Понед-к** | Развивающее общение педагога с детьми<br>Работа по обогащению словаря<br>Игры по сенсорному развитию | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели).<br>Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ, ПДД |
| **Вторник** | Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками)<br>Практические проблемные ситуации | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.) |
| **Среда** | Хоровые и имитационные игры<br>Игровые ситуации | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Музыкально-театральная гостиная.<br>Игровой тренинг «Я-законопослушный гражданин» |
| **Четверг** | Социализация (взаимоотношения и сотрудничества)<br>Игры по воспитанию ЗКР | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре). |
| **Пятница** | Социализация (семья) | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).<br>Трудовая деятельность. |
| **Ежедневная работа в режиме дня** | | |
| | - ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;<br>- беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг;<br>- наблюдение и труд в природе;<br>- чтение литературных произведений;<br>- самообслуживание; | - утренняя гимнастика и точечный массаж;<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- психогимнастика, этюды;<br>- динамические паузы, физкультминутки;<br>- бодрящая гимнастика и |

| | | |
|---|---|---|
| | - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами);<br>- индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности;<br>- индивидуальная работа по ЗКР; | подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой;<br>- подвижные игры;<br>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам;<br>- продуктивная деятельность детей по интересам. |
| **Прогулка:**<br>1. Наблюдение /экспериментирование<br>2. Труд<br>3. Подвижная игра (в т.ч. народные игры)<br>4. Сюжетно-ролевая игра<br>5. Самостоятельная деятельность<br>6. Индивидуальная работа | | |

**Способы, методы, средства реализации Программы**

| **Параметры/ возраст** | **Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)** |
|---|---|
| **Способы** | Организация совместного общения детей друг с другом, детей разного возраста, поощрение совместных, самостоятельно организованных мероприятий, ситуаций по интересам детей; предоставление возможности демонстрировать свои положительные успехи, поощрение инициативы у детей в разных видах детской деятельности. |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические; методы ТРИЗ, игровые технологии, проблемные ситуации, метод проектов, использование схем, мнемотехника, моделирование, творческие задания, мастер-классы, экспериментирование, создание и анализ проблемных ситуаций, и др. |
| **Средства** | ППРС постоянно меняется, обогащается, развивающее общение со взрослыми, сверстниками, обучающие и игровые мероприятия с младшими дошкольниками; различные материалы: для продуктивно-творческой, художественной и музыкальной деятельности, двигательной деятельности, детского экспериментирования; ЭОР, ИКТ, познавательная и художественная литература, т.д. |

## 2.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

| **Виды детской инициативы** | **Виды детской деятельности формы.** | **Направленность** | **Приоритетные формы проявления инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Творческая инициатива | Сюжетная игра | Развитие воображения, образного мышления | внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познава-познавательной. | - Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой игровой и познавательной деятельности детей по интересам;<br>- организация выставок, концертов и выступлений детей и взрослых; - поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения своими результатами; - уважение индивидуальных привычек и вкусов детей. |
| Инициатива как целеполага-ние и волевое усилие | Разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка,игра констру-ирование; | Формирование усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи | | - содержание в открытом доступе изобразительных материалов; пожеланий и предложений; авторские выставки, стенды «Мои увлечения», портфолио ребенка |
| Коммуникат ивная инициатива | Взаимодей-ствие со сверстниками | Развитие эмпатии, коммуникативно й функции речи) | | Создание ситуаций, позволяющих ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, учет и реализация их, организация разных культурных практик по инициативе детей |
| Познаватель ная инициатива – | Эксперим-ние, простая познавательн о-исследователь ская деятельность | Развитие способности устанавливать простр., временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) | | - Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;<br>- поощрять у детей стремление самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться доступными материалами для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | реализации своих замыслов. Проектная деятельность «Это мы хотим узнать», «Школа фокусников» и т.д. |

| Средства | Содержание |
|---|---|
| ***Маркеры пространства*** | Использование ковриков, папок, ширм. |
| ***Модели*** | Пооперационные модели по оригами, модель задачи, серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию., аппликации, лепке, конструированию, мнемотаблицы, модель Земли. |
| ***Макеты*** | Игровые макеты: «Улица», «Дом», «Деревенский двор» и лр.<br>Макеты-модели: светофор, времена года.<br>Макеты-карты: улица города.<br>Модели-конструкторы человека: девочка, мвльчик |
| ***Коллекции*** | Индивидуальные коллекции: игрушки из киндер-сюрпризов, групповые коллекции: скрепыши, «Ракушки». |
| ***Оформление*** | Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада. |
| ***Фотографии*** | Фотоальбомы: летние путешествия, домашние питомцы и др. |

## 2.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ № 44 «Весёлые нотки», запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей реализуется через следующие формы работы (АОП ДО, п.2.6, с. 112).

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

| Месяц | Наименование мероприятия |
|---|---|
| В течение года:<br>– функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты);<br>- функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, | |

| | |
|---|---|
| методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | |
| Сентябрь | 1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи.<br>2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования.<br>3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад».<br>4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО».<br>5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом».<br>6. Фотовыставка «Читаем ребенку».<br>7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)* |
| Октябрь | 1. Создание библиотечки для родителей.<br>2. Консультация «Уважение к старшим».<br>3. Папка-передвижка «День пожилого человека».<br>4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!».<br>5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи». |
| Ноябрь | 1. Неделя открытых дверей<br>2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.<br>3. Семинар «Какая мама нужна ребенку».<br>4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников).<br>5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике».<br>6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы». |
| Декабрь | 1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов).<br>2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада».<br>3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное».<br>4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом».<br>5. Спортивный конкурс «Семья года». |
| Январь | 1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия».<br>2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера».<br>3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу».<br>4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)*<br>5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок.<br>6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3). |
| Февраль | 1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо»<br>2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!»<br>3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная).<br>4. Театральные постановки родителей – детям.<br>5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников». |
| Март | 1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России».<br>2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2).<br>3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО.<br>4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» |

| | |
|---|---|
| | 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте) |
| Апрель | 1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада»<br>2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок».<br>3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков».<br>4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики).<br>5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». |
| Май | 1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования.<br>2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира».<br>3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк».<br>4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника».<br>5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ). |

**Перспективный план работы с родителями средней группы**
**№ 2 «Львята» на 2023 – 2024 учебный год.**

*Задачи, поставленные перед коллективом педагогов и родителями группы:*

- Способствовать расширению психолого-педагогического кругозора родителей;
- Сохранять и укреплять здоровье детей. Обеспечить соблюдение общего и индивидуального ортопедического режима. Способствовать созданию ЗОЖ в детском саду и в семье;
- Способствовать развитию самостоятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, формировать основы безопасной жизнедеятельности детей;
- Формировать навыки организованного поведения детей, элементарные представления о социальных правилах поведения людей

| № | Мероприятия | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|
| | **СЕНТЯБРЬ** | | |
| | • Общее родительское собрание: Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы детского сада на 2023-2024 учебный год. Профилактика терроризма.<br>• Дополнительные платные образовательные услуги.<br>• Памятка для родителей «Заметный пешеход»<br>• Привлечение родителей к участию в акции «И стар и млад» (к дню пожилого человека)<br>• Оформление фотовыставки «Лето это маленькая жизнь»<br>• Социологическое исследование по определению социального статуса семьи.<br>• Всероссийский «КРОСС НАЦИИ»<br>• Оформление стенда «Возрастные особенности детей 5-го года жизни»<br>• Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования<br>• Выпуск газеты «Радужка» «Развитие речи дошкольников» | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н.<br>Дружинина Е.А. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга на начало учебного года. | | |

**ОКТЯБРЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников»<br>• Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников»<br>• Создание библиотечки для родителей «Книги любимых детских писателей»<br>• Выставка поделок из овощей и фруктов « Веселый огород»<br>• Создание мини альбомов «Моя семья»<br>• Развлечения «Праздник осени», «День именинника» «Осенняя ярмарка» | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н | |

**НОЯБРЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Консультация для родителей «Подготовка детей среднего возраста к обучению грамоте»<br>• Консультация для родителей «Подготовка детей среднего возраста к обучению грамоте»<br>• Оформление памятки «Основы кибербезопасности»<br>• Неделя открытых дверей «Наша нескучная жизнь»<br>• Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет<br>• Изготовление эко кормушек для птиц | Педагог-логопед<br>Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н. | |

**ДЕКАБРЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»<br>• Родительское собрание «Чистая речью». Обучаем грамоте»<br>• Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.<br>• Мастерская Деда Мороза (изготовление гирлянд и украшение группы).<br>• Развлечение «Новый год» | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н. | \ |

**ЯНВАРЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Оформление наглядной информации «Соблюдение ортопедического режима»<br>• Колядки «Коляда, коляда, отворяй ворота!»<br>• Индивидуальные беседы с родителями:»Правила общения в семье»<br>• Неделя зимних игр и забав « Зимушка- зима, снежная пора»<br>• Анкетирование «Место физкультуры в вашей семье» | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н.<br>родители | |

**ФЕВРАЛЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | • Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры)<br>• Изготовление буклетов «Театр дома»<br>• Обновление театрального центра (изготовление разных видов театра)<br>• Театрализованное представление по сказке В.Г. Сутеева « Под грибом»<br>• Подготовка к городским соревнованиям «Лыжня дошколят»<br>• Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.<br>Поздравительная газета для пап | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н.<br>родители | |

**МАРТ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | • Праздник «Для мамам»<br>• Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления»<br>• Создание групповых альбомов «Профессии моих родителей»<br>• Благотворительная акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление скворечников) для птиц»<br>• Развлечение «Птичкин день»<br>• Папка-раскладушка: Безопасные шаги к безопасной дороге»<br>• Поздравительная газета для мам | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н.<br>Воробьева Т.П. | |

**АПРЕЛЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | • Консультация «Профилактика дорожного травматизма. Как уберечь ребёнка от травм»<br>• Анкетирование «Условия ЗОЖ в семье»<br>• Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок».<br>• Оформление стенгазеты «Перелетные птицы»<br>• Развлечение «День смеха»<br>• Соревнования в бассейне «Лучший пловец» | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н.<br>Копырина Е.В. | |

**МАЙ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | • Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2023-2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»<br>• Акции «Окно Победы», «Голубь мира»<br>• День Победы – музыкальное развлечение<br>• Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования.<br>• Консультация «Оздоровление детей летом».<br>• Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» | Калинина С.Н.<br>Сумкина Л.Н.<br>родители | |

Консультации педагогов, специалистов по запросам родителей - в течение года

**2.9. Информационно-методическое обеспечение реализации программы**

| | |
|---|---|
| | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Перечень программ и технологий | АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г) |
| Перечень пособий | Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике». – Красноярск, 1999 Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004 Н.В. Алѐшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» – М.; Педагогическое общество России, 2008. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стѐркина «Безопасность». Для детей среднего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стѐркина «Безопасность. Ребѐнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001 Авт.-сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1998 |
| | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Перечень программ | АОП ДО для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г) |
| Перечень пособий | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г. О.В. Дыбина «Что было до …» игры –путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г. О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г. |
| | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Перечень программ и технологий | АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г) |
| Перечень пособий | О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство – Пресс , 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.- М., 1997 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Конспекты занятий, 2003 – 224 с. |

| | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
|---|---|
| Перечень программ и технологий | АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г) |
| Перечень пособий | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Лыкова И. А. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: просвещение, 1981. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001. Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой.-М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003 |
| | **Образовательная область «Физическая культура»** |
| Перечень программ и технологий | АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г) |
| Перечень пособий | Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2006. И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005 Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005 |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе 4-5 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом

соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

### 3.1. Организация режима пребывания детей в средней группе

**(холодный период)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Детей средней группы «2В «Львята»**

**На 2023-2024 уч.год**

| Временной интервал | Режимные процессы |
|---|---|
| 7.00-7.40 | Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. |
| 7.40-8.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 8.00-8.20 | Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 8.20-8.25 | Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство |
| 8.25-8.45 | Завтрак |
| 8.45-9.00 | Самостоятельные игры |
| 9.00-9.20 | Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе |
| 9.20-9.30 | Динамическая пауза |
| 9.30-9.50 | Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10-11.30 | Прогулка |
| 11.35-11.45 | Возвращение с прогулки |
| 11.45-11.55 | Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство) |
| 11.55-12.15 | Обед |
| 12.15-12.20 | Подготовка ко сну |
| 12.20-12.25 | Закаливающие мероприятия (криомассаж) |
| 12.25-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия |
| 15.30-15.45 | Совместная деятельность педагога с детьми |
| 15.45-15.55 | Подготовка к уплотненному ужину (гигиенические процедуры, дежурство) |
| 15.55-16.15 | Уплотненный ужин |
| 16.15-16.35 | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности детей в центрах активности, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития |
| 16.35-16.45 | Подготовка к прогулке |
| 16.45-18.30 | Прогулка |
| 18.30-19.00 | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой. |

### 3.2. Особенности организации режима дня

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных

образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

В режиме дня учитывается рекомендации врача-ортопеда (ортопедический режим).

### 3.3. Календарные события, традиции
### Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

| Месяц | Название | Форма | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | День знаний (1) | Праздник | Муз.руководители |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом (3) | Оформление стенгазет | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| | Международный день распространения грамотности (8) | Выставки | Воспитатели дошкольных групп |
| | День дошкольного работника (27) | Тематические занятия, экскурсии | Воспитатели, узкие специалисты |
| Октябрь | Осенины | Праздник | Муз.руководители |
| | Международный день пожилых людей, международный день музыки (1) | Акции добра | Воспитатели, узкие специалисты |
| | День защиты животных (4) | Развлечения, конкурсы творческих работ | Воспитатели всех возрастных групп |
| | День учителя (5) | Выставка детских рисунков | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| | День отца в России (третье воскресенье) | Выпуск стенгазет, спортивный праздник | Воспитатели, инструктора по ФК |
| | Международный день анимации (28) | Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины | Воспитатели всех возрастных групп |
| Ноябрь | День народного единства (4) | Развлечения | Воспитатели средних, старших и подготовительных групп |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8) | Конкурс рисунков, тематические занятия | Воспитатели дошкольных групп |
| | День матери в России (последнее воскресенье) | Праздник | Музыкальные руководители |
| | День государственного герба РФ (30) | Изготовление эмблем и гербов группы | Воспитатели дошкольных групп |
| Декабрь | Новый год (31) | Праздник | Муз.руководители |
| | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3) | Спортивное мероприятие | Инструктора по ФК |
| | День добровольца (волонтера) в России (5) | Трудовой десант | Воспитатели дошкольных групп |
| | Международный день художника (8) | Развлечение | Воспитатели дошкольных групп |
| | День героев Отечества (9) | Возложение цветов к памятникам | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| | День Конституции РФ | Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей | Воспитатели всех возрастных групп |
| Январь | Святки (7-17) | Зрелище | Муз.руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | День заповедников и национальных парков (11) | Выставка рисунков | Воспитатели дошкольных групп |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27) | Оформление тематической ширмы | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Февраль | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2) | Оформление тематической ширмы | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| | День российской науки (8) | Тематические занятия | Узкие специалисты |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15) | Спортивный праздник | Инструктора по ФК |
| | Международный день родного языка (21) | Кукольный спектакль. Развлечение | Музыкальные руководители |
| | День защитника Отечества (23) | Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями | Инструктора по ФК |
| Март | Международный женский день (8) | Праздник | Муз.руководители |
| | Масленица | Зрелище | Муз.руководители |
| | День воссоединения России и Крыма (18) | Конкурс рисунков | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| | Всемирный день театра (27) | Театральные представления | Музыкальные руководители |
| Апрель | Всемирный день Здоровья (7) | Спортивный флешмоб | Инструктора по ФК |
| | Всемирный день авиации и космонавтики (12) | Выставка семейного творчества | Воспитатели |
| | Всемирный день Земли (27) | Акция бережливости | Воспитатели, узкие специалисты |
| | День пожарной охраны (30) | Выставка рисунков | Воспитатели |
| Май | Выпускной бал | Праздник | Муз.руководители |
| | Праздник весны и труда (1) | Фотоколлажи, выставки рисунков | Воспитатели |
| | Пасха | Развлечение | Музыкальные руководители |
| | День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9) | Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне» | Воспитатели, узкие специалисты |
| | День детских общественных организаций России (19) | Фотовыставка | Воспитатели, узкие специалисты |
| | День славянской письменности и культуры (24) | Выставка книг-самоделок | Воспитатели |

### 3.4 Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

| I. | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка 6 выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 09.2023 | Воспитатели дошкольных групп | |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны) | 10.2023 | Воспитатели всех возрастных групп | |
| 3 | Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края» | 10.2023 | Воспитатели подготовительных групп | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери | 11.2023 | Учителя-логопеды, педагоги-психологи, | |
| 5 | Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания» | 11.2023 | Воспшшели, медицинский персонал | |
| 6 | Тематические занятия «SOS -нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания) | 11.2023 | Воспитатели всех возрастных групп | |
| 7 | Квиз «Звукоград» (обучение грамоте» | 12.2023 | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных г | |
| 8 | Урок правоведения «Я знаю свои права» | 12.2023 | Воспитатели групп | |
| 9 | Презентация «За кулисами театра» | 01.2024 | Музыкальные | |
| 10 | Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная) | 02.2024 | Узкие специалисты | |
| 11 | Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо» | 02.2024 | Воспитатели | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Фестиваль танцев разных народов | 03.2024 Корпус 1 | Музыкальные руководители, воспитатели | |
| 13 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона) | 03.2024 | Воспитатели детей дошкольных групп | |
| 14 | Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики | 03.2024 | Воспита1ели старших и подготовительных групп | |
| 15 | Тематическое занятие по ОБЖ -«День пожарной охраны» | 04.2024 | Воспитатели, узкие специалисты | |
| 16 | Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня | В течение учебного года | Воспитатели, узкие специалисты | |

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

## Спортивные мероприятия

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Городская легкоатлетическая эстафета | 04/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 2 | Социально-педагогическая программа «Виктория» | 10-02/2024 | Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп |
| 3 | Городские соревнования по плаванию «Олимпийские надежды» | 03/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 4 | Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ» | 04/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 5 | Неделя зимних игр и забав | 01/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 6 | Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А.Старожилова | 02/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 7 | Сдача нормативов ГТО | 09-04/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 8 | Спортивный конкурс «Семья года» *(Д/п 4-2022-22)* | 12/2023 | Инструктора по физической культуре |
| 9 | Эстафеты в плавательном бассейне | 03/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 10 | Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности | 11.2023 | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| 11 | Квест-игра «Секретная карта» (на улице) | 10/2023 | Инструктора по физической культуре |
| 12 | Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят» | 02/2024 | Инструктора по физической культуре |
| 13 | Участие в городском лыжном фестивале | 03/2024 | Инструктора по физической культуре |

## 3.5. Модель оптимального двигательного режима

| Формы двигательной активности | Особенности организации |
|---|---|
| **I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | |
| 1. Утренняя гимнастика и точечный массаж | Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут. |
| 2. Физминутки | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут. |
| 3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. | Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность до 15 минут (в зависимости от возраста) |
| 4. Индивидуальная работа по | Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в |

| | |
|---|---|
| развитию движений | неделю в вечернее время в группе. |
| 5. Оздоровительно-игровой час | |
| 7. Закаливающие процедуры | Ежедневно (5 – 10 мину<br>Криомассаж<br>Обширное умывание (все возрастные группы) |
| 8. Дорожка здоровья | Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты. |
| 9. Бодрящая гимнастика | Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут. |
| 10. Динамическая пауза | Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут |
| 11. Офтальмогимнастика | В группах дошкольного возраста 1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты |
| **II. Образовательная деятельность** | |
| 1.Физкультурные занятия в зале | 1 занятие в зале (по расписанию). Длительность– 20 минут |
| 2. Физкультурные занятия на улице | 1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность– 20 минут |
| 3. Занятия по обучению плаванию в бассейне | 2 раза в неделю по подгруппам, длительность – 20 минут |
| **III. Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей. | |
| **IV. Физкультурно-массовые мероприятия** | |
| 1. Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 2. Спортивное развлечение | 1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 30-35 минут. |
| 3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе. | 2 раза в год. Длительность не более 60 минут. |
| 4. Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, со школьниками начальных классов. | 2 раза в год. Длительность 60 минут. |
| **II. Дополнительное образование** | |
| Кружок по плаванию | 1 раз в неделю |
| **VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи** | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др. |

### 3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

| | | |
|---|---|---|
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли,ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | ▪ Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>▪ Сезонный материал.<br>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>▪ Макеты<br>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>▪ Материал для проведения элементарных опытов<br>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии<br>▪ Инвентарь для трудовой деятельности<br>▪ Природный и бросовый материал.<br>▪ Аудио и видеотека |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>▪ Дидактические игры Настольно-печатные игры<br>▪ Познавательный материал<br>▪ Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | ▪ Напольный строительный материал; Настольный строительный материал<br>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)<br>▪ Транспортные игрушки<br>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | ▪ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», костюмы по профессиям<br>▪ Предметы- заместители<br>▪ Ширмы, макеты, игровые поля |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>▪ Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки<br>▪ Литература о правилах дорожного движения. Книги, иллюстративный материал |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | ▪ Государственная символика<br>▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>▪ Детская художественная литература<br>▪ Тематические папки «Животные Севера», «Растения Архангельской области» и др. |
| Микроцентр «Книжный уголок» | ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» | ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим |

| | | |
|---|---|---|
| | нужную информацию. | миром и ознакомлению с художественной литературой<br>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах<br>▪ Тематические выставки, иллюстрации, мнемотаблицы, рисунки по прочитанному |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | ▪ Ширмы, костюмы<br>▪ Различные виды театров<br>▪ Предметы декорациий |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>▪ Наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства<br>▪ Альбомы, раскраски<br>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>▪ Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | ▪ Детские музыкальные инструменты<br>▪ Магнитофон, набор аудиозаписей<br>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>▪ Игрушки - самоделки<br>▪ Музыкально - дидактические игры<br>▪ Музыкально - дидактические пособия |

### 3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

| Компонент | Содержание |
|---|---|
| ***Панорама желаний и эмоций*** | Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности. |
| ***Индивидуальные выставки детей*** | По мере формирования |
| ***Многофункциональная ширма*** | Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| ***Панорама добрых дел*** | Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи. |
| ***Папки «Мои достижения»*** | Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня. |
| ***«Сокровищница»*** | Ребенок складывает предметы, значимые для него. |
| ***Стенды:***<br>***«День за днем»***<br><br>***«Поздравляем!»*** | Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка). |

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабине. Имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по ЛФК, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой «Мир знаний».