Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего от 15.08.2023 № 500 п.1 С.А. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей подготовительной группы № 3В «Лисята»

Тропиной Алёны Юрьевны Сумкиной Виктории Викторовны

> г. Северодвинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

No	Наименование	Страница
п/п		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	
1.1.2.	Сроки реализации программы	
1.1.3.	Цели, задачи	
1.1.4.	Принципы построения программы	
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей	
	психофизиологического развития детей 6-7 лет	
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало	
	2023-2024 учебного года	
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной	
	программы (планируемые результаты)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	
	направлениями развития ребенка	
2.2.	Особенности планирования образовательной нагрузки	
2.3.	Учебный план	
2.4.	Расписание образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный	
	год	
25.	Формы организации детских видов деятельности	
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей	
	подготовительной к школе группы	
2.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
2.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	
2.9.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе	
	(холодный период и теплый периоды)	
3.2.	Особенности организации режима дня	
3.3.	Календарные события, традиции	
3.4	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Элементы предметно – пространственной среды,	
	направленные на индивидуализацию и социализации детей	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

І. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов.

1.1.1. Нормативно-правовые документы

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей":
- Закон об образовании Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022) «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Устав МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

1.1.2. Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)

1.1.3. Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- -создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.
- -осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- -повышать профессиональное мастерство педагогов в применении традиционных, инновационных, коррекционных технологий, направленных на обновление коррекционно-образовательного процесса с детьми с НОДА.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.
- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необхолимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупательмама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения: развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, поразному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.6. Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты) к семи - восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой,

трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»:
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра:
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условиях для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся

с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития обучающихся фразовой речи проводятся занятия использованием c комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

- В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:
- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми

средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
 - 1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми. В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники

привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений у обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
6-7 лет	30 минут	1.30 минут	

2.3. Учебный план

Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Физкультура в зале	1
Физкультура на улице	1
Плавание	2
Развитие речи/ подготовка к обучению грамоте	2
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5
Ознакомление с окружающим миром	0,5
Математическое и сенсорное развитие	2
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	0,5

Художественный труд	0,5
Аппликация	1
Конструирование	1
Количество ОД в неделю	15
Недельный объем образовательной нагрузки	

2.3. Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

День недели	Образовательная деятельность			
Понедельник	Развитие речи — 09.00- 09.30 Рисование и приобщение к искусству — 09.40 — 10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора/Ознакомление с окружающим миром — 10.20 — 10.50			
Вторник	Развитие элементарных математических представлений// Физкультурное $ (\text{плавание}) - 09.15 - 09.45 / 09.55 - 10.25 \\ \text{Музыкальное} - 11.10 - 11.35 \\ \mathcal{I}\Phi K^* - 15.10 - 15.40 $			
Среда	Подготовка к обучению грамоте $-10.00-10.30$ Физкультурное $-10.45-11.15$ Развитие элементарных математических представлений $-11.25-11.55$			
Четверг	Аппликация//Физкультурное (плавание) — $09.10-9.40$ / $09.50-10.20$ Музыкальное — $11.20-11.50$ $\mathcal{I}\Phi K^*-15.10-15.40$			
Пятница	Лепка/Художественный труд/Конструирование— 09.00 – 09.30 Физкультурное (улица) – 09.45 – 10.15			

2.5. Формы организации детских видов деятельности

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Образовательные области/ приоритетные виды детской деятельности	Сквозные механизмы	Примерные формы организации детских видов деятельности
---	-----------------------	---

Познавательное развитие: - конструктивная деятельность Речевое развитие:	Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность	коммуникативные ситуации, совместное составление сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогомпсихологом, общение со старшими дошкольниками, совместные игровые мероприятия с родителями «Мы играем с вами». Дидактические, конструктивные игры, наблюдения, экскурсии, решение игровых проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, игры-фокусы, просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, выставки, стенды «Мои увлечения» мероприятия по реализации культурных практик. Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок (описательных), составление авторских книг с рассказами, сказками, стенд
восприятие художественной литературы и фольклора		«Устами младенца», мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание стихов, фольклора, различные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный), игры- драматизации.
Художественно- эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие	Игра, общение, познавательно- исследовательск ая деятельность	Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, слушание литературных произведений, детские концерты (чтение наизусть стихов, потешек) для малышек, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместная музыкальная деятельность,

Содержание Программы может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной группы

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и			
	культурных практик в режимных процессах			
	1-я половина дня	2-я половина дня		
	Развивающее общение	Индивидуальные игры с детьми		
Понедельник	педагога с детьми	(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
	Работа по обогащению	игра-драматизация, строительно-		
	словаря	конструктивные игры).		
	Игры по сенсорному	Досуг здоровья и подвижных игр (1		
	развитию	раз в 2 недели).		
		Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ, ПДД		
	Социализация (правила	Индивидуальные игры с детьми		
D	культуры поведения,	(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
Вторник	общения со взрослыми и	игра-драматизация, строительно-		
	сверстниками)	конструктивные игры).		
	Практические проблемные	Совместная игра воспитателя и детей		
ситуации		(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
		игра-драматизация, строительно-		
		конструктивные игры).		
		Творческая мастерская (рисование,		
		лепка, художественный труд по		
		интересам.)		
	Хоровые и имитационные	Индивидуальные игры с детьми		
Среда	игры	(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
	Игровые ситуации	игра-драматизация, строительно-		
		конструктивные игры).		
		Музыкально-театральная гостиная.		
		Игровой тренинг «Я-		
		законопослушный гражданин»		
	Социализация	Индивидуальные игры с детьми		
	(взаимоотношения и	(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
**	сотрудничества)	игра-драматизация, строительно-		
Четверг	Игры по воспитанию ЗКР	конструктивные игры).		
		Совместная игра воспитателя и детей		
		(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
		игра-драматизация, строительно-		
		конструктивные игры).		
		Школа интеллекта (экологическое		
		воспитание; социально-нравственное		
		воспитание; развитие естественно-		
		научных представлений; развитие		
	Социализация (семья)	человека в истории и культуре). Индивидуальные игры с детьми		
Пятница	Социализация (семья)	(сюжетно-ролевая, режиссерская,		
Пятница		игра-драматизация, строительно-		
		игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).		
		конструктивные игры). Трудовая деятельность.		
	Ежедневная работа	1.0		
- ситуация общения воспи		- утренняя гимнастика и точечный		
накопление положительно		- утренняя гимнастика и точечный массаж;		
эмоционального опыта;	ого социально-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
- беседы и разговоры с де	тьми по их интересам	- артикуляционная гимнастика;		
утренний круг;	тьми по их интересам,	- пальчиковая гимнастика;		
угреннии круг; - наблюдение и труд в прі	моле:	- психогимнастика, этюды;		
		- динамические паузы,		
- чтение литературных пр	оизведении;	физкультминутки;		

- самообслуживание;	- бодрящая гимнастика и
- трудовые поручения (индивидуально и	подготовительный комплекс к
подгруппами);	дыхательной гимнастике
- индивидуальная работа по образовательным	А.Н.Стрельниковой;
областям, видам детской деятельности;	- подвижные игры;
- индивидуальная работа по ЗКР;	- игровые ситуации, индивидуальные
	игры и игры по подгруппам;
	- продуктивная деятельность детей по
	интересам.
П	рогулка
1. Наблюдение/экспериментирование;	4. сюжетно-ролевая игра;
2. труд;	5. самостоятельная деятельность;
3. подвижная игра (в т.ч. народные игры);	6. Индивидуальная работа

Способы, методы, средства реализации Программы

Параметры/ возраст	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)				
Организация совместного общения детей друг с другом, детей ра возраста, поощрение совместных, самостоятельно организов мероприятий, ситуаций по интересам детей; предостав возможности демонстрировать свои положительные успехи, поощинициативы у детей в разных видах детской деятельности.					
Методы Наглядные, словесные, практические; методы ТРИЗ, игро технологии, проблемные ситуации, метод проектов, использование сументе мнемотехника, моделирование, творческие задания, мастер-клас экспериментирование, создание и анализ проблемных ситуаций, и др					
Средства	ППРС постоянно меняется, обогащается, развивающее общение со взрослыми, сверстниками, обучающие и игровые мероприятия с младшими дошкольниками; различные материалы: для продуктивнотворческой, художественной и музыкальной деятельности, двигательной деятельности, детского экспериментирования; ЭОР, ИКТ, познавательная и художественная литература, т.д.				

2.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Виды детской инициатив ы	Виды детской деятельности формы.	Направлен ность	Приоритетн ые формы проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческ ая инициати ва	Сюжетная игра	Развитие воображения, образного мышления	самостоятель ная исследователь ская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта	-Поддерживать развитие игровой деятельности, организовывать игры «рядом», обучающие игры, расширять игровой опыт детей. Создание условий, обеспечивающих детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения посредством игр;

Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Разные виды продуктивной деятельности рисование, лепка, констру-ирование; игра	Формировани е усилий по преодолению "сопротивлен ия" материала, где развиваются произвольнос ть, планирующая функция речи	восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.	- содержание в открытом доступеизобразительных материалов; поддержание стремления детей кразличным
Коммуника	Взаимодей-	Развитие		- Создание в группе
тивная	ствие со	эмпатии,		положительного
инициатива	сверстниками	коммуникати		психологического микроклимата,
		вной функции		в равной мере проявление
		речи)		уважения ко всем детям,
				признание каждого ребёнка
				независимо от его достижений,
				достоинств и недостатков;
				коммуникативные игры, речевые
				ситуации, организация
				совместных игр; знакомство
				детей с группой, другими
				помещениями и сотрудниками
				детского сада, территорией
				прогулочных участков с целью
				повышения
				самостоятельности;

Познаватель	Экспериме	Развитие	- Обогащение опыта сенсорного
н ая	нти-	способности	восприятия ребёнка во всех областях –
инициатива	рование,	устанавливать	тактильной, слуховой, двигательной,
,	простая	пространстве	зрительной,
	познавател	нно-	обонятельной, вкусовой,
	ьно-	временные,	стимулируя поисковую активностьребёнка;
	исследовате	причинно-	- формирование у детей привычки
	льская	следственные и	самостоятельно находить для себя
	деятельност	родо-	интересные занятия, свободно пользоваться
	Ь	видовые	игрушками и
		отношения)	пособиями.
			Организация игровых занятий с
			различными материалами.Обновление
			различных зон в группе для
			самостоятельных занятий детей.

2.8. Система взаимодействия с семьями

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно — рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ № 44 «Весёлые нотки», запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей реализуется через следующие формы работы (АОП ДО, п.2.6, с. 112).

Месяц	Наименование мероприятия		
В течение г			
– функцион	нирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие		
специалист	ы);		
	- функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и		
	ивной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим		
принять на	воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей		
	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи.		
	2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования.		
	3. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО».		
Сентябрь	4. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом».		
	5. Фотовыставка «Читаем ребенку».		
	1. Создание библиотечки для родителей.		
	2. Консультация «Уважение к старшим».		
	3. Папка-передвижка «День пожилого человека».		
Октябрь	4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!».		
	5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».		
	1. Неделя открытых дверей		
Ноябрь	2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.		
	3. Семинар «Какая мама нужна ребенку».		
	4. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике».		
	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов).		
	2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада».		
	3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное».		
Декабрь	4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом».		
	5. Спортивный конкурс «Семья года».		
	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия».		
	2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера».		
Январь	3. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» (Д/n 5-2022-43)		
	4. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок.		
	5. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).		
	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо»		
	2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!»		
Февраль	3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или		
	театрализованная).		
	4. Театральные постановки родителей – детям.		
	5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте		
	дошкольников».		
	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России».		
Март	2. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО.		
	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада»		
	2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок».		
Апрель	3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических		
	навыков».		
	4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней		
	гимнастики).		
	5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».		
	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования.		
	2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира».		
Май	3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк».		
	4. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).		

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе №3

Задачи:

1. Приобщать родителей к активному участию в жизни ДОО.

2. Устанавливать партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса.

2. Устанавливать партнерские отношения между всеми участно Мероприятия	Месяц	Ответственный
	итесяц	
Наглядная информация для родителей «Возрастные	Сентябрь	Тропина А.Ю.
особенности детей 6-7 лет», памятка по ПДД.	-	Сумкина В.В.
Первое родительское собрание «Программа воспитания ДОО.	Сентябрь	Тропина А.Ю.
Подготовительная группа. Планы и перспективы».	Септиоры	Сумкина В.В.
Фотовыставка «Летний калейдоскоп»	Сонтабы	Тропина А.Ю.
Фотовыставка «летнии калеидоскоп»	Сентябрь	Сумкина В.В.
Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний	G 6	Тропина А.Ю.
период	Сентябрь	Сумкина В.В.
		Тропина А.Ю.
Анкетирование родителей «Домашнее чтение»	Сентябрь	Сумкина В.В.
		Тропина А.Ю.
Фотоколлаж «Читаем дома»	Сентябрь	_
D		Сумкина В.В.
Выставка любимых детских книг (в группе) в рамках акции	Сентябрь	Тропина А.Ю.
«Домашнее чтение»	1	Сумкина В.В.
		Тропина А.Ю.
Акция «Осенний букет. Пожелания первоклассникам»	Сентябрь	Сумкина В.В.
		Шестакова О.В.
		Тропина А.Ю.
Благотворительная акция «День пожилых людей»	Сентябрь	Сумкина В.В.
	1	,
		Тропина А.Ю.
Игровой практикум «Буквы и звуки. Игры»	Октябрь	Сумкина В.В.
In podon npaktinkym (Dykobi ii Sbykii. In pbi//	Октлорь	Сумкина В.В. Самойловская Я.П.
Папка-передвижка «День пожилого человека»	Октябрь	Тропина А.Ю.
•	1	Сумкина В.В.
Буклет для родителей «Грамоте учиться - в школе	Октябрь	Тропина А.Ю.
пригодится»	o marga	Сумкина В.В.
Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к	Октябрь	Тропина А.Ю.
школе»	Октябрь	Сумкина В.В.
Устный журнал для родителей «Полезный выходной с	0 6	Тропина А.Ю.
ребенком»	Октябрь	Сумкина В.В.
		Тропина А.Ю.
Осеннее развлечение «Осень тихим шагом»	Октябрь	Сумкина В.В.
Souther passive forms we come thanks marches	октиоры	Кондакова Ю.Г.
		Тропина А.Ю.
Семинар-практикум «Учимся, играя» (развиваем	Нодбру	Сумкина В.В.
внимательность)	Ноябрь	•
,		Шестакова О.В.
Фотовыставка «Мамы, как пуговки»	Ноябрь	Тропина А.Ю.
·	1	Сумкина В.В.
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к	Ноябрь	Тропина А.Ю.
безопасности на дороге».	Полорь	Сумкина В.В.
Конкурс совместного творчества детей и родителей		Тропина А ІО
«Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий -	Ноябрь	Тропина А.Ю.
букв для обучения грамоте дошкольников).	_	Сумкина В.В.
		Тропина А.Ю.
Информационная страничка для родителей «Готовность к	Ноябрь	Сумкина В.В.
школьному обучению. Что это значит?»		Шестакова О.В.
Памятка для родителей «Учите ребенка видеть прекрасное»	Ноябрь	Тропина А.Ю.
тамитка для родителей «учите реосний видеть прекрасное»	ттояорь	тропина А.Ю.

		Сумкина В.В.
Праздничный вечер «Любимым мамам нашим» (праздник, посвященный дню матери)	Ноябрь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В. Кондакова Ю.Г.
Фотовыставка «Ты со спортом подружись, пригодится на всю жизнь» (зимние виды спорта)	Декабрь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Второе родительское собрание «Один день из жизни будущего первоклассника»	Декабрь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Конкурс совместного творчества «Символ года» (поделки из бросового материала»	Декабрь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Декабрь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В. Кондакова Ю.Г.
Благотворительная акция «Платье для Елочки»	Декабрь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Буклет для родителей «Развитие логического мышления у дошкольников»	Январь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Январь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В. Самойловская Я.П.
Полезный информационный буклет «Фитотерапия в период OP3», «Арт-терапия как средство сохранения психического здоровья», «Как выбрать вид спорта для ребенка»	Январь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Индивидуальные беседы с родителями «Развитие связной речи»	Январь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Памятка для родителей «Как не воспитать ребенка эгоистом»	Январь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Выставка полезных игр «Весело играем» (выставка игр воспитанников, игр из группы)	Январь	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Экологическая страничка «Наблюдения в природе»	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо», сбор батареек	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Театральные постановки родителей – детям	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Родительская беседка «Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В. Шестакова О.В.
Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!»	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В. Кондакова Ю.Г.
Третье родительское собрание «В школу с чистой речью»	Февраль	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для расширения словаря»	Март	Тропина А.Ю. Сумкина В.В.
Весенний праздник «Поздравим бабушек и мам»	Март	Тропина А.Ю.

		Сумкина В.В.
		Кондакова Ю.Г.
Участие в благотворительной акции «Весенняя неделя	Март	Тропина А.Ю.
добра»	_	Сумкина В.В.
Шпаргалка для родителей «Речевые игры и упражнения»	Март	Тропина А.Ю.
	1	Сумкина В.В.
Распространение памяток «Традиции празднования	Март	Тропина А.Ю.
Масленицы в России»	_	Сумкина В.В.
Мастер-класс «Обучение с увлечением» (обучение грамоте)	Март	Тропина А.Ю.
	_	Сумкина В.В.
Памятка «Особенности гимнастики после сна»	Март	Тропина А.Ю.
		Сумкина В.В.
Акция «Каждой малышке по книжке» (подарок малышам)	Апрель	Тропина А.Ю.
	_	Сумкина В.В.
Папки-передвижки «Гимнастика для глаз», «Весна идет,	Апрель	Тропина А.Ю.
весне дорогу» (наблюдения в природе с детьми)	_	Сумкина В.В.
Семейная мастерская «Птицы – наши друзья»	Апрель	Тропина А.Ю.
	_	Сумкина В.В.
Стенгазета «Детство, детство, ты куда спешишь?»	Апрель	Тропина А.Ю.
		Сумкина В.В.
Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления»	Апрель	Тропина А.Ю.
(проведение утренней гимнастики)		Сумкина В.В.
Анкетирование родителей «Ожидание родителей от детского	Апрель	Тропина А.Ю.
сада»		Сумкина В.В.
Индивидуальные беседы «Математические игры»	Апрель	Тропина А.Ю.
		Сумкина В.В.
Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на	Апрель	Тропина А.Ю.
дорогах»		Сумкина В.В.
Распространение памяток «Ранняя профориентация	Май	Тропина А.Ю.
дошкольников»		Сумкина В.В.
Выпускной бал «Приветствуем выпускников»	Май	Тропина А.Ю.
		Сумкина В.В.
		Кондакова Ю.Г.
Консультация «Развитие самостоятельности и	Май	Тропина А.Ю.
познавательной активности»		Сумкина В.В.
Фотовернисаж «Мы и стали на год взрослей» (день из жизни	Май	Тропина А.Ю.
дошкольника)		Сумкина В.В.
Акция «Голубь мира», «Окно Победы», «Бессмертный полк»	Май	Тропина А.Ю.
		Сумкина В.В.
Четвертое родительское собрание «Итоги года»	Май	Тропина А.Ю.
		Сумкина В.В.

2.9. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

00	Образовательная программа	Дополнительное программно-методическое обеспечение	Авторские, парциальные программы и методические
Физическоеразвитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое ращзвитие» (с 3 до 7лет)СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.:1986. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениямиопорно-двигательного аппарата. М., 2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.:2010. Старковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.: 1994г.Фонарев М.И. Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М.: Школьная пресса, 2008.	материалы «Радужка» — парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (авторский коллектив МАДОУ № 44 «Веселые нотки»).
Познавательное развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018. Михайлова З.А.,Полякова М.Н.,Чеплашкина Коллеснкова Математические ступеньки подготовительная к школе группа Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений, подготовительная к школе группа М-2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Программа «Думаем, строим, рассуждаем» (формирование пространственного ориентирования через конструирование. Автор: Лозовская С. Ю., Методические материалы по ознакомлению с родным краем «Край мой Северный» (для детей 3-7лет) Сост. Авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44.

Речевое	развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Придумай слово. Под ред. О.С. УшаковойМ.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.1998. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте СПб. 2024. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. М.2019	
Социально- коммуникативное	развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Бабаева Т.И, Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2017. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2008. Мулько И.Ф., Заозерская А. «Учусь жить среди людей» программа по социально- нравственному развитию детей авт., Архангельск, 1998г. Шипицина Л.М. Азбука общения. Спб,2004.,	
Художественно-	эстетическое развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	«Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная школе группаМ.: 2008208c	

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 3-4 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной к школе группы № 3 В «Лисята» на 2023-2024 учебный год

(холодный период года – сентябрь-май)

(холодный период года – сентябрь-май)			
Временной	Режимные процессы		
интервал			
7.00 - 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя		
	с детьми, самостоятельная деятельность		
8.00 - 8.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		
8.10 - 8.30	Артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика		
8.30 - 8.35	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство		
8.35 - 8.55	Завтрак		
8.55 - 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности		
9.00 - 9.30	Образовательная деятельность: образовательные ситуации		
9.30 - 9.40	Динамическая пауза		
9.40 - 10.10	Образовательная деятельность: образовательные ситуации		
10.10 - 10.20	Второй завтрак		
10.20 - 10.50	Образовательная деятельность: образовательные ситуации		
10.50 - 11.00	Подготовка к прогулке		
11.00 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение		
	по интересам)		
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки		
11.55 - 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная		
	деятельность по выбору и интересам, дежурство)		
12.00 - 12.20	Обед		
12.20 - 12.25	Подготовка ко сну		
12.25 - 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)		
12.30 - 15.00	Дневной сон		
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая		
	гимнастика, стопотерапия		
15.30 – 16.00	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам		
	детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по		
	основным направлениям детского развития		
16.00 – 16.10	Подготовка к уплотненному ужину (гигиенические процедуры,		
	дежурство)		
16.10 – 16.30	Уплотненный ужин		
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке		
16.40 – 18.30	Прогулка		
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой		

3.2. Особенности организации режима дня

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

В режиме дня учитывается рекомендации врача-ортопеда (ортопедический режим).

3.3. Календарные события, традиции

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	Международный день	Выставки	Воспитатели
	распространения грамотности (8)		дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические	Воспитатели, узкие
		занятия, экскурсии	специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день пожилых	Акции добра	Воспитатели, узкие
	людей, международный день		специалисты
	музыки (1)		
	День защиты животных (4)	Развлечения,	Воспитатели всех
		конкурсы	возрастных групп
		творческих работ	
	День отца в России (третье	Выпуск стенгазет,	Воспитатели,
	воскресенье)	спортивный	инструктора по ФК
		праздник	
	Международный день анимации	Создание мини-	Воспитатели всех
	(28)	музеев героев	возрастных групп
		мультфильмов,	
		викторины	
	День памяти погибших при	Конкурс рисунков,	Воспитатели
	исполнении служебных	тематические	дошкольных групп
	обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	занятия	
	День матери в России (последнее	Праздник	Музыкальные
	воскресенье)		руководители
	День государственного герба РФ	Изготовление	Воспитатели
	(30)	эмблем и гербов группы	дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
Zermopb.	День неизвестного солдата.	Спортивное	Инструктора по ФК
	Международный день инвалидов	мероприятие	imorpykropu no wit
	(3)	мероприятие	
	День добровольца (волонтера) в	Трудовой десант	Воспитатели
	России (5)		дошкольных групп
	Международный день художника	Развлечение	Воспитатели
	(8)		дошкольных групп

	День Конституции РФ	Выставка рисунков,	Воспитатели всех
	Acres residents and a	акция на страницах	возрастных групп
		соцсетей	1 17
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
1	День заповедников и	Выставка рисунков	Воспитатели
	национальных парков (11)	1 3	дошкольных групп
	День российской науки (8)	Тематические	Узкие специалисты
		занятия	·
	День памяти о россиянах,	Спортивный	Инструктора по ФК
	исполнявших служебный долг за	праздник	17 1
	пределами Отечества (15)	•	
	Международный день родного	Кукольный	Музыкальные
	языка (21)	спектакль.	руководители
		Развлечение	
	День защитника Отечества (23)	Творческие	Инструктора по ФК
		занятия.	
		Спортивный досуг	
		с родителями	
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	Всемирный день театра (27)	Театральные	Музыкальные
		представления	руководители
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный	Инструктора по ФК
		флешмоб	
	Всемирный день авиации и	Выставка	Воспитатели
	космонавтики (12)	семейного	
		творчества	
	Всемирный день Земли (27)	Акция	Воспитатели, узкие
		бережливости	специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи,	Воспитатели
		выставки рисунков	
	Пасха	Развлечение	Музыкальные
	п пс м	A 55 6	руководители
	День Победы. Международная	Акция «Голубь	Воспитатели, узкие
	акция «Георгиевская ленточка» (9)	мира», «Окна	специалисты
		Победы»	
		Выставка детского	
		творчества «Что я знаю о войне»	
	День детских общественных	Фотовыставка	Воспитотани можно
	организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие
	День славянской письменности и	Выставка книг-	специалисты Воспитатели
			Боспитатели
	культуры (24)	самоделок	

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Неделя зимних игр и забав	01/2024	Инструктора по физической культуре
2	Спортивный конкурс «Семья года» (Д/ n 4-2022-22)	12/2023	Инструктора по физической культуре
3	Участие в городских соревнованиях «Лыжня	02/2024	Инструктора по физической культуре

	дошколят»		
4	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024	Инструктора по физической культуре

3.4 Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

к групп
ных групп
цагоги-психологи,
ли
ий персонал
ных групп
іего дошкольного
ели
ольных групп
алисты
алисты

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.5. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной	Особенности организации			
активности				
І.Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
1. Утренняя гимнастика и	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем			
точечный массаж	воздухе. Длительность не менее 10 минут.			
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида			
	и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.			
3. Подвижные игры и	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность до 5			
физические упражнения на	минут			
прогулке.				

4. Индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в			
развитию движений	неделю в вечернее время в группе.			
5. Оздоровительно-игровой час				
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю в группах среднего и старшего			
	дошкольного возраста (20-30 минут)			
7. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)			
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 мину			
	Криомассаж			
	Обширное умывание (все возрастные группы)			
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.			
10. Бодрящая гимнастика и	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.			
дыхательная гимнастика				
А.Н.Стрельниковой				
11. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями			
	— 10 минут			
12. Офтальмогимнастика	В группах дошкольного возраста 1-2 раза в день,			
	длительность 2-3 минуты			
II. Образовательная деятельность				
1. Физкультурные занятия в	2 занятия в зале (по расписанию). Длительность 15 минут			
зале				
3. Занятия по обучению	1 раз в неделю по подгруппам.			
плаванию в бассейне	Длительность 15 минут			
	оятельная двигательная деятельность			
	и воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее			
зависит от индивидуаль	ных особенностей, двигательной активности детей.			
IV. Физ	культурно-массовые мероприятия			
1. Неделя здоровья	2 раза в год			
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух			
1 1	групп. Длительность 20-минут.			
3. Спортивные праздники на	2 раза в год. Длительность не более 30 минут.			
воде и на открытом воздухе.				
1	V.Дополнительное образование			
Секция «Школа мяча»	1 раз в неделю (среда)			
VI. Совместная физкульт	урно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
Участие родителей в	Во время подготовки и проведения праздников, недели			
физкультурно-	здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.			
оздоровительных, массовых	-			
мероприятиях				

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

Микроцентр «Физкультур ный уголок»	■ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	 Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	 ■ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	 Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Аудио и видеокартотека
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	 ■ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	 Тудио и видеокартотека Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительн ая мастерская»	■Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	 Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	■ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	 Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы») Предметы- заместители Ширмы, макеты, игровые поля Костюмы профессий
Микроцентр «Уголок безопасности »	■ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	 Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Книги, иллюстративный материал
Микроцентр «Краеведческ ий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей,	 Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

Микроцентр «Книжный уголок»	накопление познавательного опыта Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	 Предметы народно- прикладного искусства (каргопольские игрушки) Детская художественной литературы Индивидуальные папки «Дружу с природой» Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Папка «Дружим с книгой» (иллюстрации, мнемотаблицы, рисунки)
Микроцентр «Театрализов анный уголок» Микроцентр «Творческая	 ■ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях ■ Проживание, преобразование 	 Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона
мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	 Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальн ый уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	 Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.8. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального
	состояния каждого ребенка и выявление
	наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
«Сундучок поощрений»	Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.
Экран «День за днём», «С Днём рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка). Стул именинника.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой «Мир знаний»