Подписан:
Колосова Светлана
Александровна
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.12.18
15:26:33+04'00'

Колосова Светлана
Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.08.2023 № 500 п.1
_____С.А. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
подготовительной группы № 6В «Котята»

Двиняниной Елены Викторовны
Котовой Татьяны Владимировны

г. Северодвинск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	4
1.1.2.	Сроки реализации программы	4
1.1.3.	Цели, задачи	4
1.1.4.	Принципы построения программы	4
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	6
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года	7
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.	Особенности планирования образовательной нагрузки	14
2.3.	Учебный план	15
2.4.	Расписание образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год	15
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	16
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной к школе группы	18
2.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	20
2.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.9.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе (холодный период и теплый периоды)	32
3.2.	Особенности организации режима дня	33
3.3.	Календарные события, традиции	33
3.4	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	36
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	38
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	39
3.7.	Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализации детей	41
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов.

1.1.1. Нормативно-правовые документы

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022) «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Устав МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

1.1.2. Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)

1.1.3. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.

- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть

желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник 8 внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы

решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.
Усложняется *конструирование* из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.6. Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в начале учебного года в подготовительной группе. Обследовано 13 дошкольников, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:

-Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показала:

Средний показатель по образовательной области- 3

Шкала 1 – 1 ребенок (7%)-Вероника Е. большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области*;*

Шкала 2 – 2человек (23%) Данил К., Белла З. отдельные компоненты не развиты;

Шкала 3 – 10 человек (78%) соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

Шкала 4 – 0 человек (0%) высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру / имеются признаки одарённости в данной образовательной области).

Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен детьми на уровне среднего. Дети умеют самостоятельно организовывать и оформлять игры, используя разнообразные материалы (атрибуты). Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, также имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Владеют основами безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

- Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** показала:

Средний показатель по образовательной области- 3

Шкала 1 – низкий ур. 1 ребенок (7%) Вероника Е., большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области*;*

Шкала 2 –ниже среднего 2 детей (15%) Данил К., Белла З. отдельные компоненты не развиты*;*

Шкала 3 – средний 10 человек (78%) соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

Шкала 4 – 0 человек (%) высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру / имеются признаки одарённости в данной образовательной области).

По данным результатам можно сделать **вывод:** дети владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и творчество.

- Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** показала следующие результаты:

Средний показатель по образовательной области- 2,8

Шкала 1 – 1 ребенок (5%) Елфимова В. большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области*;*

Шкала 2 – 2 детей (15 %) отдельные компоненты не развиты (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

Шкала 3 – 10 человек (80%) соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

Шкала 4 – 0 детей (0%) высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру / имеются признаки одарённости в данной образовательной области).

По итогам диагностики качества знаний можно сделать следующие **выводы:** Большая часть детей умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетным картинкам.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

- Диагностика образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** показала:

Средний показатель по образовательной области- 3

Шкала 1 – 2 ребенок (15%) Елфимова В., Данил К. большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту,а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области*;*

Шкала 2 – 1 ребенок (7%) Белла З. отдельные компоненты не развиты (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

Шкала 3 – 8 человек (78%) соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

Шкала 4 – 0 детей (0%) высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру / имеются признаки одарённости в данной образовательной области).

Вывод: в данной области программный материал усвоен детьми на среднем уровне. Ребята в правильной последовательности выполняют работу, создают несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не все могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, также частично умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, приводить свое рабочее место в порядок.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания. Организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала:

Средний показатель по образовательной области- 2,3

Шкала 1 – 0 человек;

Шкала 2 – 9 детей (70%) отдельные компоненты не развиты (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

Шкала 3 – 4 детей (30%) Лена П., Полина Р., София М., Алина Ф. соответствует возрасту (нормативные варианты развития);

Шкала 4 – 0 детей.

Средний показатель по образовательной области- 2,5

Вывод:

Результаты диагностики на начало года показали, что усвоение детьми программного материала находятся на среднем уровне.

На основе этого был намечен план дальнейших действий на 2022-2023учебный год.

Предполагаемый план дальнейших действий*:*

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала детьми по всем образовательным областямв течение учебного года;

- формировать социальные представления, умения и навыки (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);

-расширять представления о малой Родине;

- воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;

-продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность;

- создавать условия для реализации детьми проектов (исследовательских, творческих и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.

4. Совместно с родителями, педагогами, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения

искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет **структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла .

Характер задач, решаемых образовательной областью **«Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:**

- изобразительное творчество;
- музыка.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках образовательной деятельности осуществляется на основе **комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).**

2.2. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию

		первой половине дня	дополнительных образовательных программ
6-7 лет	Не более 30 минут	60 минут	7ч 30минут

2.3. Учебный план

Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Физкультурное в зале	1
Физкультурное на улице	1
Физкультурное (плавание)	1
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5
Ознакомление с окружающим миром	0,5
Развитие элементарных математических представлений	1
Музыкальное	2
Рисование и приобщение к искусству	1
Лепка	0,5
Художественный труд	0,5
Аппликация	1
Конструирование	0,5
Количество ОД в неделю	**12,5**
Недельный объем образовательной нагрузки	**12,5**

2.4. Расписание образовательной деятельности на 2023– 2024 уч. год

РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности
На 2023-2024 уч. г.
(подготовительная к школе группа №6 «Котята»)

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	Музыкальное -09.00-09.30 Развитие речи -09.40-10.10 Рисование и приобщение к искусству- 10.20-10.50
вторник	Развитие элементарных математических представлений- 09.00-09.30 Аппликация// Физкультурное (плавание)- 10.35-11.05/11.15-11.45 *ЛФК -15.15-15.40*
среда	Подготовка к обучению грамоте- 09.00-09.30 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Ознакомление с окружающим миром- 09.40-10.10 Физкультурное (зал)- 11.25-11.55
четверг	Развитие элементарных математических представлений- 09.00-09.30 Лепка/Художественный труд/конструирование 10.30-11.00 Физкультурное (плавание) 11.10-11.40

пятница	Музыкальное -09.00-09.30 Физкультурное (улица) -11.00-11.30 *ЛФК -15.10-15.40*

2.5. Формы организации детских видов деятельности

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Образовательные области/ приоритетные виды детской деятельности	**Сквозные механизмы**	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие: двигательная деятельность	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, спортивные праздники, эстафеты, физкультурные занятия в спортивном зале, занятия плаванием, упражнения на детских тренажерах, фитболах, игровые физкультурные- «Динамический час» на прогулках; мероприятия по реализации культурных практик, физкультурные развлечения. Игровые тренинги по развитию мелкой моторики.
		Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие игры, настольно-печатные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, дежурства, мероприятия по реализации культурных практик, индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный труд, помощь младшим, подготовка и уборка рабочего места, поддержание порядка в развивающих зонах, шкафчиках с одеждой и т.д., беседы, коммуникативные ситуации, совместное составление рассказов и сказок, разгадывание и составление загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые игры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогом-психологом, общение с младшими дошкольниками «Мы научим вас играть», «Шашечный турнир», совместные мероприятия с родителями.

Познавательное развитие: - конструктивная деятельность	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии по улицам, городу, в библиотеку, музей, решение проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, опыты, игры-фокусы, моделирование, дидактические, конструктивные игры, развивающие игры. просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, авторские выставки, стенды «Мои увлечения», «Наши опыты мероприятия по реализации культурных практик» мероприятия по реализации культурных практик.
Речевое развитие: восприятие художественной литературы и фольклора		Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок, сказок, проект «Мы сказочники-рассказчики», составление и оформление детских мультиков, тематические встречи, мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание стихов, фольклора, различные виды театра, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, КВН по литературным произведениям, «Встреча с книгой» в городской библиотеке «Мир знаний».
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, «Вечера поэзии» (слушание и чтение наизусть литературных произведений), концерты для малышей, сотрудников ДОО, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместные творческие проекты, концерты, музыкальные гостиные, конкурсы «Мы поем», «Мы танцуем», видео просмотры детских концертов, слушание аудио записи.

2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной к школе группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Беседа «Доброе утро» 2.Наблюдение и труд в уголке природы 3. Дид. игра по развитию речи 4. Игры на развитие внимания, памяти	1.Беседа по ОБЖ 2.Дежурство 3.Игры по ФЭМП 4.КГН	1.Беседа по теме недели 2.Д/игры для развития моторики 3.Труд/самообслуживание 4.Настольные игры с правилами	1.Наблюдение и труд в уголке природы 2.Д/игры (познавательные) 3.Чтение /Обсуждение 4.Беседы о культуре поведения	1.Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) 2.Игры на пространственное и логическое мышление, воображение 3. Беседа по окруж. миру 4. Худож.деятельность
Прогулка	1.Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки) 2.Подвижная игра 3. Индив. Работа 4. Труд 5.Самостоятельная игров. деятельность	1.Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы) 2.Подвижная игра 3. Индив. работа 4. Самостоятельная игровая деятельность	1.Наблюдение за небом (солнцем, тучами) 2.Подвижная игра 3. Индив. работа 4.Труд 5. Самостоятельная игровая деятельность	1.Наблюдение за животными и птицами 2.Подвижная игра 3. Индив. работа 4. Самостоятельная игровая деятельность	1.Целевая прогулка 2.Подвижная игра 3. Индив.работа 4. Труд 5. Самостоятельная игровая деятельность
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Заучивание стихотворения 3.Игры по формированию грамматического строя речи 4.Чтение художественной литературы	1.Игры по развитию памяти, внимания мышления 2.Работа с художественной литературой (пересказ) 3. Игры с правилами 4. Игры на развитие графич навыков	1.Бытовой труд 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Чтение художественной литературы 4. Игры на развитие внимания	1.Строительные игры, конструирование из бумаги 2.Игры по ФЭМП 3.Худож.деятельность 4. Чтение худ.литературы	1.Игры по развитию фонематического слуха 2.Чтение художественной литературы 3.Хозяйственно бытовой труд 4.Досуг

Ежедневная работа в режиме дня	
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;	- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.
Прогулка	
1. Наблюдение/экспериментирование; 2. труд; 3. подвижная игра (в т.ч. народные игры);	4. сюжетно-ролевая игра; 5. самостоятельная деятельность; 6. Индивидуальная работа

Способы, методы, средства реализации Программы

Параметры/ возраст	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Способы	Организация совместного общения детей друг с другом, детей разного возраста, поощрение совместных, самостоятельно организованных мероприятий, ситуаций по интересам детей; предоставление возможности демонстрировать свои положительные успехи, поощрение инициативы у детей в разных видах детской деятельности.
Методы	Наглядные, словесные, практические; методы ТРИЗ, игровые технологии, проблемные ситуации, метод проектов, использование схем, мнемотехника, моделирование, творческие задания, мастер-классы, экспериментирование, создание и анализ проблемных ситуаций, и др.
Средства	ППРС постоянно меняется, обогащается, развивающее общение со взрослыми, сверстниками, обучающие и игровые мероприятия с младшими дошкольниками; различные материалы: для продуктивно-творческой, художественной и музыкальной деятельности, двигательной деятельности, детского экспериментирования; ЭОР, ИКТ, познавательная и художественная литература, т.д.

2.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Виды детской инициативы	Виды детской деятельности формы.	Направленность	Приоритетные формы проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	Сюжетная игра	Развитие воображения, образного мышления	самостоятельная, исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игроваядеятельность со сверстниками.	-Поддерживать развитие игровой деятельности, организовыватьигры «рядом», обучающие игры, расширять игровой опыт детей.Создание условий,обеспечивающих детямстремление к расширениюдвигательной самостоятельности ипроявления инициативы в области движения посредством игр;
Инициатива как целеполагание и волевоеусилие	Разные виды продуктивной деятельности рисование, лепка, конструировани е; игра	Формирование усилий попреодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи		- содержание в открытом доступе изобразительных материалов; поддержание стремления детей кразличным Занятиям с изо материалами, конструкторами, мотивация деятельности;
Коммуникативная инициатива	Взаимодействие со сверстниками	Развитие эмпатии, коммуникативной функции речи)		- Создание в группе положительного психологическогомикроклимата, в равной мерепроявление уважения ко всемдетям, признание каждого ребёнканезависимо от его достижений,достоинств и недостатков; коммуникативные игры, речевые ситуации, организация

2.8. Система взаимодействия с семьями

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ № 44 «Весёлые нотки», запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей реализуется через следующие формы работы (АОП ДО, п.2.6, с. 112).

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку».

	4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».

Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).

Перспективный план работы с родителями второй младшей группы
№ 6 «Котята» на 2023 – 2024 учебный год.

Задачи, поставленные перед коллективом педагогов и родителями группы:

- Способствовать расширению психолого-педагогического кругозора родителей;
- Сохранять и укреплять здоровье детей. Обеспечить соблюдение общего и индивидуального ортопедического режима. Способствовать созданию ЗОЖ в детском саду и в семье;
- Способствовать развитию самостоятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, формировать основы безопасной жизнедеятельности детей;
- Формировать навыки организованного поведения детей, элементарные представления о социальных правилах поведения людей

м-ц	мероприятия	ответственные	дата
Сентябрь	• Родительско собрание «Скоро в школу!». Задачи на учебный год. • Наглядная информация «Кризис 7 лет» • Оформление стенда «Что необходимо знать будущему первокласснику»» • Обновление развивающей среды в группе • Индивидуальные беседы с родителями «Важность соблюдения общего и индивидуального ортопедического режима, посещения всех занятий ДОО» • Памятка «Шпаргалка для родителей: ПДД; памятка: необходимо пристегнуть ребенка в машине!»» • Анкетирование: «В какую школу планируете вести ребенка?» • «Курсы «подготовка детей к школе»» - тетрадь записи. • Санлист «Профилактика ЖКЗ» • Выпуск газеты «Радужка» «Осеннее приключение в Малых Карелах» • Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга на начало учебного года. • Оформление фотостенда «Как я провел лето»	Педагоги группы, Педагоги группы, Педагоги группы. Педагоги и родители Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Медработники ДОУ Редак совет ДОУ+ педагоги групп Инструктор по физкультуре Дружинина Е.А.	28.09. 28.09 28.09 В т. месяца В т. месяца 10.09 1-2 недели 05.09 В т. месяца в т. месяца 4 неделя 3-4 неделя

Октябрь	• Совместный праздник «Здравствуй, осень» • Наглядная информация «Как воспитывать самостоятельность и инициативность» • Фотовыставка «Путешествие в Малые Карелы» (фото) • Индивидуальные беседы «Необходимость посещения ДОО» • Оформление портфолио воспитанников (добавить страницы «Лето2023», дипломы) • Игротека «Народные игры». • Консультация «Закаливание детей 6-7 лет - криомассаж». • Выставка поделок «Волшебная осень» • Папка «Профилактика ОРВИ»	Воробьева Т.П.педагоги Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	25.10 В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 1 неделя 2-3 недели 2 неделя
Ноябрь	• Газета для любознательных родителей «Мы-будущие первоклассники» • Памятка «Роль витаминов в детском питании». • Консультация. «Подготовка детей к школе» • Наглядная информация «Укрепляем здоровье детей» • Изо выставка «Краски осени» • Индивидуальные консультации «Формирование психологической готовности к школе» • Санлист «Детский иммунитет», «Делать ли прививки от гриппа» • День добрых дел «Выносной материал», «Кормушки для птиц» • Наглядная информация «Важность соблюдения режима дня для дошкольников»	Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы педагоги группы Педагоги группы педагоги Педагоги группы Педагоги группы Медработники Педагоги группы Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	В т. месяца В т. месяца В т.месяца В т. месяца 1-2 недели В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 3-4 недели В т. месяца

Декабрь	• Родительское собрание «Подготовка к школе будущих первоклассников». Организационные моменты. • Выпуск газеты «Радужка» • Консультация «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье» • Делимся семейным опытом: «Как организовать выходной день с ребенком» • Наглядная информация «Безопасность на дороге» • Памятка «Детям о ПДД» • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения» • Новогодние поделки: «Мастерская деда Мороза» - родители и ребенок. • Санлист «Профилактика гриппа» • Совместный новогодний праздник • Наглядная информация «Польза лыжных прогулок для дошкольников» • Оформление фотостенда «Зимние виды спорта» • Спортивный конкурс «Семья года»	Педагоги группы Редакц совет, педагоги групп .педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Дружинина Е.А. Педагоги группы Педагоги группы Дружинина Е.А. Педагоги группы Медработники Педагоги, Воробьева Т.П. Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	04.12 В т. месяца 1 неделя 11.12 В т. месяца 2 неделя В т. месяца В т. месяца В т. месяца 3-4 недели 2-3 неделя 25.12 В т. месяца

Январь	• День добрых дел «Снежные постройки» • Информационные папки-передвижки «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия), «Зимние развлечения на улице» • Санлист «Народные средства от органов дыхания», «Насморк – это серьёзно» • «Роль семьи в подготовке ребенка к школе • Оформление фотостенда: «Зимние забавы» • Индивидуальное консультирование по результатам промежуточного мониторинга.	Педагоги группы учитель – логопед Педагоги группы Учитель-логопед Хомутова И.В., педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Учитель-логопед Хомутова И.В Педагоги группы Медработники Инструктор по ФК ДружининаЕ.А.	В т. месяца 15.01 В т. месяца 1 неделя В т. месяца 4 неделя 24.01 В т. месяца В т. Месяца В т. месяца
Февраль	• Наглядная информация «Праздник 23 февраля» • Выставка стенгазет «Я горжусь своим папой» • Консультация – практикум «Коррегирующая гимнастика после сна» • Картотека «Спортивные игры дома» • Совместное физкультурное занятие «Быстрее! Выше! Сильнее!» • Санлист «Опасно: лед!» • Наглядная информация: «Народные традиции-Масленница»	Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагог-психолог Педагог-психолог Дружинина Е.А. Дружинина Е.А. Дружинина Е.А. +Педагоги Медработники Дружинина Е.А.	В т. месяца 2 неделя 7.02 1-2 недели 12.02 26.02 3 неделя 20.02 2 неделя В т. месяца

Март	• Совместный праздник «8 Марта» • Выпуск газеты «Радужка» • Родительское собрание «Развитие художественного творчества и мелкой моторики детей. • Выставка детских рисунков «Моя мамочка» • Индивидуальные консультации по формированию психологической готовности детей к школе» • Фотогазета «Мамочка любимая моя» • День добрых дел «Огород на окне» • Санлист «Полезны ли детям сладости?» • Совместная подготовка и участие в областном лыжном фестивале (Малые Карелы)	Педагоги группы, Воробьева Т.П.. Редак совет, педагоги групп Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагог - психолог Долгова А.Н. Педагоги группы Педагоги группы Медработники Дружинина Е.А.	5.03 1 неделя 3 неделя 15.03 В т. месяца 2 неделя В т. месяца В т. месяца 2 неделя 1 неделя 3-4 недели В т. Месяца В т. месяца
Апрель	• Наглядная информация «Увлекательное путешествие в мир здорового организма». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Субботник на участке группы. • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке • Открытое занятие в бассейне • Совместное театрализованное представление «Морошка» • Газета для любознательных родителей «Пожарная безопасность» • Санлист «Дети и домашние животные» • Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики)	Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы + родители Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Педагоги группы Копырина Е.В. Педагоги группы, Кондакова Ю.Г. Педагоги группы Педагоги группы Медработники Дружинина Е.А	В т. месяца 1 неделя 3 неделя В т. месяца В т. месяца 1 неделя 1-2 неделя 4 неделя 3 неделя В т. месяца В т. месяца в т. месяца

Май	• Родительское собрание «Итоги года.Скоро в школу!» • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Консультация «Захватив с собою мяч». • Акция «Украсим участок цветами» • Фотовыставка «Я-будущий первоклассник!»» • Санлист «Выбираем рюкзар первокласснику!» • Индивидуальные консультации по результатам диагностики • Выпуск газеты «Радужка» • Индивидуальное консультирование по результатам итогового мониторинга на конец учебного года. • Оформление фотостенда «Выпускники- 2024» • Выпускной бал.	Педагоги группы Педагоги группы Дружинина Е.А. Педагоги группы Педагоги группы Воробьева Т.П. педагоги группы Педагоги группы Педагоги, музыкальный рук-ль Воробьева Т.П.	13.05 4 неделя В т. месяца 3-4 недели 2 неделя 6.05 В т. месяца В т. месяца В т. месяца В т. месяца 3 неделя

В течение года:

- Индивидуальное консультирование по правовым вопросам заведующим МАДОУ Колосовой С.А.
- Ежемесячное обновление стенда «Путешествуем по «Детству»
- Обновление папки «Советы специалистов», «Библиотечка»
- Постоянное обновление портфолио группы

2.9. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

ОО	Образовательная программа	Дополнительное программно-методическое обеспечение	Авторские, парциальные программы и методические материалы
Физическоеразвитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое р Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.:1986. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениямиопорно-двигательного аппарата. М., 2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.:2010. Старковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.: 1994г.Фонарев М.И. Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М.: Школьная пресса, 2008.	**«Радужка»** – парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (авторский коллектив МАДОУ № 44 «Веселые нотки»).
Познавательное 28.08.2023	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018. Михайлова З.А.,Полякова М.Н.,Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Парциальнаяпрограмма.-СПб.:Детство-Пресс,2021. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. –М.:Сфера, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	**Программа «Думаем, строим, рассуждаем»** (формирование пространственного ориентирования через конструирование. Автор: Лозовская С. Ю., Методические материалы по ознакомлению с родным краем «Край мой Северный» (для детей 3-7лет) Сост. Авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44.

Речевое развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Придумай слово. Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.1998. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: «Вентана-Граф», 2008. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2019.Фесюкова Л. Открытые занятия в младшей группе детского сада (учебный комплект) Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. – Мозаика-синтез; М.:; 2012	
Социально- коммуникативное развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	Бабаева Т.И, Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: Детство-Пресс, 2017. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2008. Мулько И.Ф., Заозерская А. «Учусь жить среди людей» программа по социально-нравственному развитию детей авт., Архангельск, 1998г. Шипицина Л.М. Азбука общения. Спб,2004.,	
Художественно-эстетическое развитие	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	«Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карапуз», 2008.-208с Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», авторская программа. М.: «Гном – Пресс», 1999 Емельянов В.В. «Развитие голоса» С.-Пб.: Издательство «Лань», 2001г. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!» методическое пособие С.-Пб,2007 г.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 6-7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе (холодный период)

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы № 6 В «Котята»

на 2023-2024 учебный год

Временной интервал	Режимные процессы
7.00-8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.00-8.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.10-8.30	Артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика
8.30-8.35	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.35-8.55	***Завтрак***
8.55-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-09.30	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00-11.45	Прогулка (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
11.45-11.55	Возвращение с прогулки
11.55-12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00-12.20	***Обед***
12.20-12.25	Подготовка ко сну
12.25-12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подьем, закаливающие мероприятия,бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.30-16.00	Игры, досуги,кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение,совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.00-16.10	Подготовка к уплотненному ужину (гигиенические процедуры,

	дежурство)
16.10-16.30	**Уплотненный ужин**
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.30	Прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

В режиме дня учитывается рекомендации врача-ортопеда (ортопедический режим).

3.3. Календарные события, традиции

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев	Воспитатели всех возрастных групп

		мультфильмов, викторины	
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие	Инструктора по ФК
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День российской науки (8)	Тематические занятия	Узкие специалисты
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник	Инструктора по ФК
	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение	Музыкальные руководители
	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия.	Инструктора по ФК

		Спортивный досуг с родителями	
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления	Музыкальные руководители
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб	Инструктора по ФК
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	Пасха	Развлечение	Музыкальные руководители
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Городская легкоатлетическая эстафета	04/2024	Инструктора по физической культуре
2	Социально-педагогическая программа «Виктория»	10-02/2024	Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп
3	Городские соревнования по плаванию «Олимпийские надежды»	03/2024	Инструктора по физической культуре
4	Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ»	04/2024	Инструктора по физической культуре
5	Неделя зимних игр и забав	01/2024	Инструктора по физической культуре
6	Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А.Старожилова	02/2024	Инструктора по физической культуре
7	Сдача нормативов ГТО	09-04/2024	Инструктора по физической культуре

8	Спортивный конкурс «Семья года» *(Д/п 4-2022-22)*	12/2023	Инструктора по физической культуре
9	Эстафеты в плавательном бассейне	03/2024	Инструктора по физической культуре
10	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	11.2023	Инструктора по физической культуре, воспитатели
11	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)	10/2023	Инструктора по физической культуре
12	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2024	Инструктора по физической культуре
13	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024	Инструктора по физической культуре

3.4 Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023	Воспитатели подготовительных групп
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	11.2023	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
7	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных групп
8	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Презентация «За кулисами театра»	01.2024	Музыкальные руководители
10	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024	Узкие специалисты
11	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
12	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальные руководители, воспитатели
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
14	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп

	математики		
15	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
16	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность до 10 минут
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (15 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста (20-30 минут)
7. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Криомассаж Обширное умывание (все возрастные группы)
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
10. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
11. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
12. Офтальмогимнастика	В группах дошкольного возраста 1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия в зале (по расписанию). Длительность 30 минут
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раз в неделю по подгруппам. Длительность 30 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	

IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 30-минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 30 минут.
	V.**Дополнительное образование**
Секция «Школа мяча»	1 раз в неделю (среда)
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.5 Модель оптимального двигательного режима

Виды деятельности	Оптимальная продолжительность
Подвижные игры малой во время приема детей	Ежедневно 12-15 мин.
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после сна	Ежедневно 10 мин./ 10 мин.
Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз)	2-3 мин
Музыкально – ритмические движения	15 мин
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю по 30 мин
Совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	1 раз в неделю по 30 мин.
Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе,	Ежедневно 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 30 мин.
Итого в день	2 часа 40 минут

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.
В группе оборудованы различные центры активности:

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Степпер
Микроцентр «Уголок природы»	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Дневники наблюдений ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты климатических зон ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Настольно-печатные игры ▪ Карты мира, России, Архангельской области
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования ▪ минипланшеты
Микроцентр «Строительная мастерская»	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ▪ Мелкие игрушки для обыгрывания
Микроцентр «Игровая зона»	▪ Реализация ребенком полученных	▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,

	и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Шоферы», «Полиция», «Пожарные») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Иллюстрации, изображающие опасные ситуации и предметы ▪ Литература по теме ▪ Альбомы
Микроцентр «Краеведческий ок»	▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	▪ Государственная символика ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства (каргопольские, дымковскик игрушки) ▪ Детская художественной литературы ▪ Уголок «Архангельская область», г. Северодвинск
Микроцентр «Книжный уголок»	▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪Наличие художественной литературы ▪Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪Материалы о художниках – иллюстраторах ▪Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪Ширмы ▪Элементы костюмов ▪Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	▪Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия
ИТК	▪ Формирование информационной культуры у современных дошкольников	▪ Ноутбук ▪ Телевизор ▪ Магнитофон ▪ плеер

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
«Сундучок поощрений»	Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.
Экран «День за днём», «С Днём рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка). Стул именинника.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой «Мир знаний»