Колосова Светлана Александровна
Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.18 15:19:55+04'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.09.2023 № 500 п.1
_____ С.А. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
второй младшей группы № 7В «Енотики»

Напольских-Черной Татьяны Михайловны
Костериной Елены Владимировны

г. Северодвинск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	3
1.1.2.	Сроки реализации программы	4
1.1.3.	Цели, задачи	4
1.1.4.	Принципы построения программы	4
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет	5
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года	7
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Особенности планирования образовательной нагрузки	11
2.3.	Учебный план	11
2.4.	Расписание образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год	12
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	12
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей II младшей группы	14
2.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	15
2.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.9.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Организация режима пребывания детей II младшей группы (холодный период и теплый периоды)	24
3.2.	Особенности организации режима дня	25
3.3.	Календарные события, традиции	25
3.4.	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	25
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	26
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	28
3.7.	Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализации детей	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022) «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Устав МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;
- Положение о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

1.1.2. Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)

1.1.3. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
-создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА.
-осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Принципы построения программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.
- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3 -4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными (ходьба. бег. лазание. действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны: ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд): перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы. горошины и т.п. — всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом; туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой. оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я - мальчик», «Я - девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий: воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется. по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 – 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: опущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный. пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки) к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети

уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.1.6. Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие **направления работы:**

- формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы (п. 33.3.3.).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью **«Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:**

- изобразительное творчество;
- музыка.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках образовательной деятельности осуществляется на основе **комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).**

2.2. Особенности планирования образовательной нагрузки

При работе по пятидневной неделе планирование разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

Возраст детей	**Продолжительность образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**	**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ**
3-4 года	15 минут	30 минут	2 часа 45 минут

2.3. Учебный план

Образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
Физкультура в зале	2
Плавание	1
Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте	1
Ознакомление с окружающим миром	0,5
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5
Развитие элементарных математических представлений	1
Музыкальное	2
Рисование и приобщение к искусству	0,5
Лепка/Художественный труд	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Количество НОД в неделю	**10**
Недельный объем образовательной нагрузки	**2 часа 30 минут**

2.4. Расписание образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Физкультурное (плавание) – 08.50 – 09.05 Аппликация / Конструирование – 09.20 – 09.35 ЛФК * - 10.30- 10.45
Вторник	Развитие элементарных математических представлений – 10.30 – 10.45 Физкультурное– 10.55 – 11.10
Среда	Рисование и приобщение к искусству/ Лепка/ Художественный труд – 09.20 – 09.35 Музыкальное – 09.50-10.05
Четверг	Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте – 08.50 – 09.05 Физкультурное– 09.15 – 09.30
Пятница	Музыкальное – 10.20 - 10.35 ЛФК * - 10.45- 11.05 Восприятие художественной литературы и фольклора/Ознакомление с окружающим миром – 11.15 – 11.30

*- лечебная деятельность

2.5. Формы организации детских видов деятельности

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Образовательные области/ приоритетные виды детской деятельности	**Сквозные механизмы**	**Примерные формы организации детских видов деятельности**
Физическое развитие: двигательная деятельность	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, занятия плаванием, физкультурные занятия, упражнения на детских тренажерах, фитболах, игровые физкультурные занятия- «Динамический час» на прогулках. Игровые тренинги по развитию мелкой моторики. Игровые ситуации, дидактические игры с предметами, игрушками, настольно-печатные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, и т.д. мероприятия по реализации культурных практик, индивидуальные поручения, общий труд, беседы, коммуникативные ситуации, совместное составление сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные проекты, групповые коммуникативные игры с педагогом-психологом, общение со старшими дошкольниками, совместные игровые мероприятия с родителями «Мы играем с вами».
Познавательное развитие: - конструктивная деятельность		Дидактические, конструктивные игры, наблюдения, экскурсии, решение игровых проблемных ситуаций, детское экспериментирование, совместные со взрослыми проекты, игры-фокусы, просмотр мультимед. презентаций, видео материалов, выставки, стенды «Мои увлечения» мероприятия по реализации культурных практик.
Речевое развитие: восприятие художественной литературы и фольклора		Рассказы, беседы, пересказы, разгадывание загадок, составление загадок (описательных), составление авторских книг с рассказами, сказками, стенд «Устами младенца», мероприятия по реализации культурных практик, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание стихов, фольклора, различные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный), игры- драматизации.

Художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Мастерские детского творчества, авторские выставки, вернисажи, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, слушание литературных произведений, детские концерты (чтение наизусть стихов, потешек) для малышек, конкурсы чтецов, мероприятия по реализации культурных практик, слушание и исполнение произведений, детские концерты, совместная музыкальная деятельность, выполнение движений под музыку, выступления «Мы поем и танцуем», слушание аудио записи.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей 2 младшей группы

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Развивающее общение педагога с детьми Работа на обогащение словаря Игры по сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ, ПДД
Вторник	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели – 2 и 4 недели месяца)
Среда	Хоровые и имитационные игры Игровые ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели - 1 и 3 недели месяца).

Четверг	Социализация (взаимоотношения и сотрудничества) Игры по воспитанию ЗКР	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Пятница	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Трудовая деятельность
Ежедневная работа в режиме дня		
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - утренняя гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - формирование КГН, навыков самообслуживания; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; -трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); -динамические паузы, физкультминутки;	- бодрящая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - формирование КГН, навыков самообслуживания; - подвижные игры; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.	
Прогулка:		
1. Наблюдение/экспериментирование; 2. Труд; 3. Подвижная игра (в т.ч. народные игры);	4. Сюжетно-ролевая игра; 5. Самостоятельная деятельность; 6. Индивидуальная работа	

2.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок

начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Виды детской инициативы	**Виды детской деятельности формы**	**Направленность**	**Приоритетные формы проявления инициативы**	**Способы поддержки детской инициативы**
Творческая инициатива	Сюжетная игра	Развитие воображения, образного мышления	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.	-поддерживать развитие игровой деятельности, организовывать игры «рядом», обучающие игры, расширять игровой опыт детей. Создание условий, обеспечивающих
Инициатива как целеполага-ние и волевое усилие	Разные виды продуктивной деятельности рисование, лепка, констру-ирование; игра	Формирование усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи		- содержание в открытом доступе изобразительных материалов; поддержание стремления детей к различным занятиям с изоматериалами, конструкторами, мотивация деятельности;
Коммуникативная инициатива	Взаимодей-ствие с осверстниками	Развитие эмпатии, коммуникативной функции речи)		- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мерепроявление уважения ко всемдетям, признание каждого ребёнканезависимо от его достижений, достоинств и недостатков; коммуникативные игры, речевые ситуации, организация

Познавательная инициатива	Экспериментирование, простая познавательно-исследовательская деятельность	Развитие способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)		- Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, обонятельной, - формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями. Организация игровых занятий с различными

2.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ № 44 «Весёлые нотки», запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Взаимодействие ДОО с семьей реализуется через следующие формы работы (АОП ДО, п.2.6, с. 112).

План взаимодействия с семьей

Месяц	*Мероприятия*	*ответственные*
Сентябрь	1.Родительское собрание «Будем знакомы» Задачи на учебный год с вопросом «Программа воспитания в ДОО».	воспитатели, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, физ. инструктор, учитель-дефектолог.
	2.Совместная работа родителей и педагогов по обновлению предметно-развивающей среды группы.	воспитатели, родители медперсонал, воспитатели
	3.Санлист «Профилактика гриппа и ОРВИ»	воспитатели, ст. воспитатель
	4. Анкетирование «Социальный статус семьи»	воспитатели
	5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом».	родители, педагоги
	6. Акция «И стар, и млад»	педагоги
	7. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад».	педагоги

	8. Папка передвижка «Сентябрь» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки). 9. Инф. лист «Как подготовить ребенка к занятиям в бассейне» 10.Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 11.Фотовыставка «Читаем ребенку»	воспитатели, специалисты бассейна узкие специалисты воспитатели, родители
октябрь	1.Совместный осенний праздник с родителями 2.Памятка «Обувь ребенка», «Соблюдение ортопедического режима» 3. Создание библиотечки для родителей 4. Папка передвижка «Октябрь» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки 5. Папка-передвижка «День пожилого человека» 6. Консультация «Уважение к старшим». 7. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».	воспитатели воспитатели педагоги группы воспитатели социальный педагог педагог-психолог педагоги
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей. 2. Групповое родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков самостоятельности». 3. Папка передвижка «Ноябрь» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки 4. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 5. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы?». 7. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 9.Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике».	педагоги ДОО воспитатели, специалисты бассейна педагоги группы педагог-психолог социальный педагог учитель-логопед воспитатели, родители воспитатели
декабрь	1.Общее родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 2 Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 3 Папка-передвижка «Наблюдения зимой». 4. Совместный новогодний праздник. 5. Привлечение родителей к постройке зимнего городка. 6.Оформление стенда «Дед Мороз, мы тебя ждем». 7. Папка передвижка «Декабрь» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки)	заведующий, родители педагоги группы, родители воспитатели воспитатели, родители воспитатели, родители педагоги группы воспитатели

	8. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 9. Стенд «Как помочь неговорящему ребенку» 10. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 11. Спортивный конкурс «Семья года».	педагог-психолог учитель-логопед педагоги, родители
Январь	1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Папка передвижка «Январь» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки 4. Совместное развлечение «Волшебный снежок» 5. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» 6. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 7.Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех»	педагоги ДОО воспитатели педагоги группы воспитатели, родители, физ. инструктор учитель-логопед педагоги, родители педагоги, родители
Февраль	1.Оформление фотовыставки «Мой папа» 2. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 3. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 4. Папка передвижка «Февраль» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки 5. Театральные постановки родителей – детям. 6. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников». 7. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо»	воспитатели, родители педагоги, родители социальный педагог воспитатели родители, воспитатели педагоги воспитатели, родители
март	1. Фотовыставка «Моя мама». 2. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 3.Совместный праздник «8 марта». 4. Создание картотеки «Игры с пальчиками». 5.Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» 6. Групповое родительское собрание «Развитие художественного творчества и мелкой моторики детей». 7. Папка передвижка «Март» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки 8. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО.	воспитатели, родители социальный педагог муз. руководитель, педагоги педагог-психолог родители, педагоги педагоги группы, родители воспитатели педагоги, родители

	9. Мастер-класс «Обучение с увлечением» (обучение грамоте)	учитель-дефектолог
Апрель	1. Анкетирование «Ожидание родителей от детского сада». 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок» 3. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 4. Папка передвижка «Апрель» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки) 5. Совместное развлечение «В весеннем лесу» 6. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 7. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».	воспитатели, ст. воспитатель педагоги, родители родители, педагоги педагоги педагоги, родители педагоги социальный педагог
май	1. Открытое занятие в бассейне «Растем здоровыми» 2.Акции «Окно Победы», «Голубь мира» 3.Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования. 4. Итоговое родительское собрание «Оздоровление ребенка в семье». 5. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 6. Папка передвижка «Май» (советы родителям, давайте поиграем, давайте почитаем, рассматриваем картинки 7. Памятка «Развивающие игры летом для детей» 8.Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).	специалисты бассейна педагоги узкие специалисты воспитатели педагоги, родители воспитатели педагог-психолог педагоги, родители

В течение года:

- функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты);
- функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы	Ответственные
Адаптация детей. Развитие эмоциональной сферы детей, коррекция поведения ребенка. Диагностика познавательных способностей детей.	Педагоги и специалисты.
Диагностика речевого развития ребенка. Развитие речи детей. Коррекция нарушений ОДА (практический показ упражнений).	Педагоги и специалисты.

Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста. Развитие художественно-творческих способностей.	Педагоги, старший воспитатель.
По заявленным проблемам родителей. По выявленным проблемам специалистов.	Педагоги, специалисты.
Правовые вопросы (права семьи, ребенка, социальные гарантии).	Заведующий, педагоги.

2.9. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

<table>
<tr><th>№</th><th colspan="2">Образовательная область</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1</td><td colspan="2">Физическое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательные программы</td></tr>
<tr><td colspan="2">АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)</td></tr>
<tr><td>Дополнительное программно-методическое обеспечение</td><td>Авторские, парциальные программы и технологии</td></tr>
<tr><td>Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста М.С. Анисимова,Т.В. Хабарова «Детство-пресс».
Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет Е.А. Сочеванова «Детство - пресс».
Старковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет» М.: 1994г.
Приходько О.Г.,Левченко И.Ю. «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</td><td>«Радужка» – парциальная программа по оздоровлению и физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (авторский коллектив МАДОУ № 44 «Веселые нотки»).
- М.,2001.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2</td><td colspan="2">Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательные программы</td></tr>
<tr><td colspan="2">АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)</td></tr>
<tr><td>Дополнительное программно-методическое обеспечение</td><td>Авторские, парциальные программы</td></tr>
<tr><td>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.,2008.
Мулько И.Ф., Заозерская «Учусь жить среди людей» программа по социально-нравственному развитию детей авт., Архангельск, 1998г.</td><td>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Познавательное развитие</td></tr>
</table>

	Образовательные программы	
	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	
	Дополнительное программно-методическое обеспечение	***Авторские, парциальные программы***
	Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у младших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 2-4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Нищева Н.В.Игры на развитие математических представлений у старших дошкольников. - СПб.,2010.	Методические материалы по ознакомлению с родным краем «Край мой Северный» (для детей 3-7лет) Сост. Авторский коллектив педагогов МАДОУ № 44 «Веселые нотки».
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от 28.08.2023г)	
	Дополнительное программно-методическое обеспечение	***Авторские, парциальные программы***
	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011; Придумай слово. Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.1998. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Фесюкова Л. Открытые занятия в младшей группе детского сада (учебный комплект)	Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-Пресс,2001г.
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (решение Педагогического совета МАДОУ 44 «Весёлые нотки», протокол №3 от	

	28.08.2023г)	
	Дополнительное программно-методическое обеспечение	***Парциальные программы***
	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.	Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 3-4 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей во второй младшей группе (холодный период)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 7.50	Утренний прием, игры, общение
7.50 - 8.10	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.10 – 8.15	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.15 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.15 – 9.25	Динамическая пауза
9.25 – 9.40	Образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.10	Прогулка
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки
11.20 – 11.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство)
11.30 – 12.00	Обед
12.00 – 12.10	Подготовка ко сну
12.10 – 12.20	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.20 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, стопотерапия
15.20 – 15.30	Подготовка к уплотненному ужину (гигиенические процедуры, дежурство)
15.30 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

В режиме дня учитываются рекомендации врача-ортопеда (ортопедический режим).

3.3. Календарные события, традиции

Месяц	Экспромтные тематические дни	Праздники	Традиции
Сентябрь	День друзей	День знаний.	«Трудовой десант» - благоустройство участка
Октябрь	Праздник дождливого дня	Осенины.	Конкурс продуктивных работ «Смехота с грядки»
Ноябрь	Праздник перчатки	День матери	День открытых дверей
Декабрь	Цветная неделя День помпона Последний день года	Новый год	Предновогодние благотворительные акции
Январь	Час необычного отпечатка на снегу	Святки	Неделя зимних игр и забав
Февраль	День солнечного лучика	День Защитника Отечества. Масленица	День открытых дверей
Март	День цветных карандашей	Женский день.	День рождения детского сада. Соревнования по плаванию «Веселый дельфиненок»
Апрель	День необычных переодеваний	День Здоровья	Легкоатлетическая эстафета
Май	Праздник шляпы	Выпускной бал	

3.4 Выставки, акции, тематические занятия, конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Сентябрь 2023	Воспитатели
2	Конкурс «Лучшая визитная карточка группы»	Октябрь 2022	Зам.зав.по ВМР Ст. воспитатели
3	«Здравствуй, осень!», выставка	Октябрь 2022	Воспитатели
4	День народного единства(4)	Ноябрь 2022	Воспитатели
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и	Ноябрь 2023	Воспитатели, медицинский

	медицинского обслуживания»		персонал
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	Ноябрь 2023	Воспитатели
7	Новый год у ворот, тематическая неделя	Декабрь 2022	Воспитатели
8	Международный день инвалидов (3), беседа	Декабрь 2022	Узкие специалисты
9	Презентация «За кулисами театра»	Январь 2024	Музыкальные руководители
10	Колядки, развлечение.	Январь 2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
11	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	Февраль 2024	Узкие специалисты
12	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	Фнвраль2024	Воспитатели
13	День защитника Отечества	Февраль 2023	Воспитатели, узкие специалисты
14	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	Март2024	Воспитатели
15	Женский день. Выставка ко дню 8марта	Март 2023	Воспитатели
16	Всемирный день театра, презентация.	Март 2023	Воспитатели
17	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	Апрель2024	Воспитатели, узкие специалисты
18	Пасха. Выставка поделок.	Апрель 2023	Воспитатели
19	День космонавтики (12), выставка рисунков.	Апрель 2023	Воспитатели
20	Всемирный день Земли (27) Акция бережливости	Апрель 2023	Воспитатели, узкие специалисты
21	День Победы (9) Акция «Голубь мира» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Май 2023	Воспитатели
22	Мы знаем и соблюдаем ПДД, презентация	Май 2023	Воспитатели
23	День защиты детей. Праздник	Май 2023	Муз. руководители

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.5. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**

I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность до 15 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста (20-30 минут)
7. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Криомассаж Обширное умывание (все возрастные группы)
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
10. Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
11. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
12. Офтальмогимнастика	В группах дошкольного возраста 1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия в зале (по расписанию). Длительность 15 минут по подгруппам.
2. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раз в неделю по подгруппам. Длительность 15 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, со школьниками начальных классов.	1 раза в год. Длительность 60 минут.
V. Дополнительное образование	
Секция «Школа мяча»	1 раз в неделю (среда)
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.
В группе оборудованы различные центры активности:

Микроцентр «Физкультурный уголок»	▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Тренажеры ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр природы и экспериментирования	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Карты мира, России, Архангельской области
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	▪ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы»)

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Предметы- заместители ▪ Костюмы профессий
Микроцентр «Уголок безопасности»	▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Книги, иллюстративный материал
Микроцентр «Краеведческий уголок»	▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	▪ Государственная символика ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства (каргопольская, дымковская игрушка) ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр продуктивной деятельности	▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства

Микроцентр «Музыкальный уголок»	▪Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия
ИКТ	▪Формирование информационной культуры у современных дошкольников	▪ Телевизор ▪ Магнитофон

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
«Сундучок поощрений»	Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.
Экран «День за днём», «С Днём рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка). Стул именинника.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой «Мир знаний»