Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.18 15:31:00+04'00'
Колосова Светлана Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - «Детский сад №44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 3 от 28.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.09.2023 № 500 п.1
_____ С.А.Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
Долговой Анны Николаевны

г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Основные принципы формирования программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с НОДА	6
1.5.	Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	16
1.6.	Система психологической диагностики дошкольников ДО	22
1.7.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	24
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	26
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.2.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	31
2.3.	Психологическое сопровождение раннего и младшего дошкольного возраста	32
2.4.	Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА «Я – Ты – Мы» (автор педагог-психолог Вяткина О.В.)	33
2.5.	Программа по развитию предпосылок учебной деятельности, навыков сотрудничества, познавательных процессов у детей 5-7 лет с НОДА «Введение в школьную жизнь» (автор педагог-психолог Вяткина О.В.)	41
2.6.	Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов	43
2.7.	Направления психолого-педагогической деятельности	46
2.8.	Планирование образовательной нагрузки	48
2.9.	Учебный план работы педагога-психолога	49
2.10.	Недельный график работы педагога-психолога	52
2.11.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	53
2.12.	Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО	58
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	59
3.1.	Система работы педагога-психолога (этапы).	59
3.2.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	61
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	63
3.4.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	67
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1.	*Годовой план педагога-психолога*	
2.	*Циклограмма*	
3.	*Журнал взаимодействия с педагогическими работниками ДОО*	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - «Детский сад № 44 «Веселые нотки» реализует Адаптированную образовательную программу для детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»), разработанную на основе ФГОС ДО, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Обутверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования.–М.:ТЦСФЕРА,2023. –208 с.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1022).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
8. Конвенцияоправахребенкаот13.12.1989г.

9. Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».

10 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 44 «Веселые нотки» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка «Детский сад №44 «Веселые нотки».

12.Устав МАДОУ ЦРР № 44 «Веселые нотки».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства, всестороннее развитие и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, их эмоциональное благополучие, осуществлять комплексный подход к развитию и коррекции психофизического здоровья детей с НОДА;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей с НОДА в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интересами, возможностями по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому и физическому развитию каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- создавать развивающую образовательную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с НОДА;
- оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение семьи и оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, обучения, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- оказывать психопрофилактическое, консультативное, методическое сопровождение воспитательно-образовательного и коррекционного процесса в ДОУ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- единства диагностики и коррекции предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных;

- деятельностный: предполагает комплексное решение задач по оздоровлению, воспитанию, амплификации (обогащению) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

- индивидуального подхода: предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработка педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

- поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) включает в себя создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социальной активности личности;

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (любая образовательная деятельность направлена на предупреждение и коррекцию нарушений, решение широкого круга задач (образовательные, воспитательные, коррекционные); построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой нарушения);

- социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность;

- междисциплинарного подхода: осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: педагогов, специалистов, помощников воспитателя, мед. персонала ДОУ по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом);

- вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, методической базы обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики;

- партнерского взаимодействия с семьей включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);

- принцип педагогического оптимизма (специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;

- динамического развития образовательной модели подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, специалистов, развивающих методов, средств);

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Срок реализации программы: 12 месяцев (1 сентября 2023г. – 31 августа 2024г.)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с НОДА

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность

биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным

контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Основной чертой специального образования является направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Предпосылки к социальной адаптации и интеграции формируются в процессе всей деятельности, включая организацию РППС, взаимоотношения детей между собой и взрослыми, взаимосвязь с родителями и на этой основе делать выбор и реализовывать образовательную программу.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности*при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые

функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект.

В связи с недоразвитием костной и/или мышечной системы у детей с НОДА наблюдаются особенности в психомоторном развитии: слабое развитие мелкой и общей моторики, координации, ориентировки в пространстве, элементарных культурно-гигиенических навыков; низкий уровень произвольного внимания, работоспособности, двигательная расторможенность или заторможенность, пассивность; затрудненное понимание инструкции; развитие познавательных процессов не соответствует возрасту ребенка.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Часто наблюдаются *х*арактерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением). Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза, а также нарушения личностного развития.

Довольно часто нарушения ОДА ребенка накладывает отпечаток и на развитие отношений в системе «ребенок-родители», что в свою очередь часто приводит к отклонениям в поведении: проявления агрессивности по отношению к сверстникам, воспитателям, другим людям; тревожности, неуверенности в себе, замкнутости, особенно в ситуациях, когда дефицита внимания и поддержки со стороны близких ему людей.

Вследствие наличия сочетанных поражений опорно-двигательного аппарата и нервной системы у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения в развитии речи. Наиболее часто встречающиеся диагнозы: ОНР, ФФНР, дизартрия. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования всех сторон речи. Выделяется группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения.

Особенности развития опорно-двигательного аппарата, функционирования нервной системы, социальная ситуация, в которой находится ребенок с ОВЗ, эффект «госпитализма», возникающий вследствие ограниченных возможностей передвижения на ранних этапах развития, оказывают влияние на освоение ребенком окружающей действительности, усвоение знаний и навыков, на его поведение, общение с другими людьми (близкими, взрослыми и сверстниками). В результате в ДОУ была разработана и реализуется система сопровождения детей с НОДА, начиная с раннего дошкольного возраста. Данные мероприятия направлены на сохранение и укрепление психофизического здоровья, профилактику и коррекцию эмоционально-психологического неблагополучия. Эмоционально-психологическое неблагополучие предполагает наличие одного или нескольких негативных симптомов. Особое внимание мы уделяем эмоционально-психологическому здоровью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, под которым понимают благоприятное эмоциональное самочувствие, самопринятие, удовлетворенность отношением, контактами с окружающими (взрослыми, детьми) и результатами собственной деятельности, а также адекватность и естественность поведения в различных условиях.

Важным условием развития скоординированной системы межанализаторных связей у ребенка с НОДА является опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора, одновременное включение в деятельность несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

В основе коррекционно-педагогического процесса с детьми с НОДА лежит идея непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Одной из форм взаимодействия специалистов и педагогов МАДОУ ЦРР № 44 «Веселые нотки» организации медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка является ПП(к). Работа ПП(к) организована на основе Положения о ПП(к) в МАДОУ № 44 «Веселые нотки». После проведенного мониторинга в ДОО проводится ПП(к), где определяются задачи и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА. По рекомендации ПП(к) для детей, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной помощи, разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП) или индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на 1 год. Коррекционная помощь оказывается по эмоционально-личностному развитию (дети разных возрастных групп, имеющие проблемы в эмоционально-личностном развитии). Коррекционно-образовательная работа осуществляется квалифицированными специалистом: педагогом-психологом.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именноневрологическойилиортопедическойпатологииобусловленнойдвигательныминарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским

церебральным параличом (ДЦП) При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и/или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают не благоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характер на недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса**.** Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижениями общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно –пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного

возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи сопереживанием дефекта и особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

При всем разнообразии в рожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Часто наблюдаются *х*арактерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уходов себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением**).** Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза, а также нарушения личностного развития.

Довольно часто нарушения ОДА ребенка накладывает отпечаток и на развитие отношений в системе «ребенок-родители», что в свою очередь часто приводит к отклонениям в поведении: проявления агрессивности по отношению к сверстникам, воспитателям, другим людям; тревожности, неуверенности в себе, замкнутости, особенно в ситуациях, когда дефицита внимания и поддержки со стороны близких ему людей.

Вследствие наличия сочетанных поражений опорно-двигательного аппарата и нервной системы у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения в развитии речи. Наиболее часто встречающиеся диагнозы: ОНР, ФФНР, дизартрия. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования всех сторон речи. Выделяется группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности вовладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения

1.5 Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности

Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность,негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся

с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды (по заключению ТПМПК)	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ ис инвалидностью можно выделить следующие **общие психологические особенности**: • имеются определенные коммуникационные трудности вустановлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий посравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечаетсямалейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватнаясамооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышеннаяутомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному	**Для часто болеющих детей (ЧБД)** свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личностии эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться

учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения	сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АООП ДО и развитии, характеризуются:** • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:** • трудностями коммуникации со сверстниками ивзрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний(тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детеймладшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения всоциуме. **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:** • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками ивзрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний(тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	**Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность

	эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей,находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как совзрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность;
Дети, оставшиеся без попечения родителей	• отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристикахстановления личности; избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	**Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети - жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение;

	• проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрастуребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадитьвзрослому;активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности(предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасныхпредметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально- конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующиеособенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	**Психологические особенности**
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственнаповышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственнопроявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняютсяправилам и требованиям.
Дети с проблемами коммуникации	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность,драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, укоторых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.6 Система психолого-педагогической диагностики дошкольников ДОО

Цель диагностики дошкольников ДОО получение информации об уровне психического развития детей, выявлениеи конкретизация индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В подготовительных группах в начале и конце учебного года было организовано фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников (сформированность предпосылок учебной деятельности и мотивационная готовность). Полученная информация и рекомендации по развитию психологических качеств доводится до сведения педагогов группы, узких специалистов и родителей. Дети частичной и недостаточной готовностью к обучению в школе посещают индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога.

В группах среднего дошкольного возраста с помощью социометрического метода определяется качество психологического климата, выявляются дети группы риска по изолированности и отверженности детским коллективом. Рекомендации нацелены на создание безопасного пространства для общения, условий для самовыражения, объединения всех детей совместной деятельностью, повышение их уверенности в своих силах, появление сплоченности.

Особое внимание педагога-психолога обращено на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы эмоционального развития и поведенческой сферы (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожны). Педагогам и родителям каждой категории детей организованы индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками. Профилактика поведенческих и социальных девиаций в работе с детьми.

Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. Дифференцированная диагностика развития для ТПМПК нацелена на определение специфических образовательных потребностей дошкольников, основных направлений коррекционно-развивающего обучения. Проводится в период с декабря по февраль.

Направление группы	**Психодиагностическая работа**								
	Срок								
	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
ПО ЗАПРОСУ	Типичные проблемы эмоционально-личностной и волевой сферы								
Первая младшая группа № 4В	**По запросу:** Трудности адаптационного периода.								
2-ая младшая группа № 7В	Диагностика актуального уровня развития психических		Социометрия «Два дома» (Т.Д. Марцинковская)		Контрольный срез эмоционально-	Психологическая диагностика детей, поступающих на ПМПК		Диагностика актуального уровня развития	

	функций, особенностей эмоционально-волевой сферы.			личностной и волевой сферы			психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы	
Подготовительная группа № 6В	Диагностика готовности к школьному обучению (по Ясюковой Л.А.)		Социометрия «Два дома» (в модификации Т.Д. Марцинковской)	Контрольный срез готовности к школьному обучению (по М. Семаго, Л. Семаго)	Психологическая диагностика детей, поступающих на ПМПК	Диагностика школьной зрелости Я. Йирасека (модификация теста А. Керна)	Диагностика готовности к школьному обучению (по Ясюковой Л.А.)	

1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (эмоционально-личностное развитие)

Раннее детство. К трем годам: Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Дошкольное детство.

К четырём годам: Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации, и пока еще требуют постоянного внимания взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены. Узнает дом, квартиру, детский сад, группу, воспитателей, няню. Знает членов совей семьи и ближайших родственников.

К семи годам: Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувство, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором живёт.

Целевые ориентиры сформированности предпосылок учебной деятельности:

- умение сосредоточивать, удерживать, переключать внимание в специально организованной деятельности;
- умение регулировать свое поведение;
- умение запоминать инструкцию взрослого с первого раза, выполнять ее;
- умение запоминать новый материал, воспроизводить его;
- устойчивый интерес к познавательной деятельности, учебная мотивация;
- умение строить умозаключения, выражать свои мысли, объяснять, рассуждать, доказывать;
- умение понимать и пользоваться знаками, символами, схемами;
- умение пользоваться обобщающими словами, понятиями в речи;
- умение задавать вопрос и отвечать на поставленный вопрос;
- умение ориентироваться в микро и макро пространстве, на листе белой бумаги и на листе в клетку;
- умение ориентироваться на листе в тетради в клетку, выполнять графические задания;
- умение анализировать образец, копировать его на листе белой бумаги, на листе в клетку;
- доброжелательное отношение к сверстнику, умение общаться;
- умение слушать сверстника, высказывать свое мнение, обсуждать решение совместного задания, договариваться, уступать, выполнять часть коллективного задания, осуществлять помощь;
- умение анализировать выполненное задание по разным критериям (правильность, ровность линий, красота, интерес, аккуратность), с помощью линеечки для проверки осуществлять взаимопроверку и взаимооценку;
- знание и выполнение правил поведения в специально организованной деятельности, школьных правил;
- умение подготовить и прибирать сове рабочее место.

Темпы двигательного развития могут существенно варьироваться в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития (ФАОП ДО п. 10.4.4.6.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениям и детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть:

Под эмоционально-психологическим здоровьем дошкольника понимают благоприятное эмоциональное самочувствие, самопринятие, удовлетворенность отношением, контактами с окружающими (взрослыми, детьми) и результатами собственной деятельности, а также адекватность и естественность поведения в различных условиях.

Эмоционально-психологическое неблагополучие предполагает наличие одного или нескольких негативных симптомов. Система коррекционной работы построена с учетом основных положений общей, возрастной и детской психологии. Опирается на основные положения теории Л.С. Выготского о структуре дефекта, Д.Б.Эльконина о теории игры, деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Учитывает исследования М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой в области межличностного общения ребенка-дошкольника**.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей с НОДА: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением.

Дети 3-7 дет, имеющие характерные нарушения в эмоционально-личностной сфере, по решению ПП(к) направляются на индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Психологическая помощь детям включает коррекцию поведения, негативных черт личности, развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

<u>Задачи:</u>

- развивать и обогащать эмоциональную сферу детей с НОДА;
- развивать навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- вырабатывать адекватные навыки социального поведения в проблемных ситуациях;
- повышать уверенность в себе, формировать позитивный образ «Я», адекватную самооценку;
- развивать доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии;
- способствовать снижению психо мышечного напряжения, учить владеть своим телом;
- обучать способам релаксации и выплеска негативных эмоций в приемлемой форме.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА направлена, прежде всего, на охрану и укрепление здоровья детей, их полноценного физического и психического развития, своевременную коррекцию недостатков этого развития. Построена и реализуется с учетом психофизического развития детей, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, по направлениям оздоровления, воспитания, образования и физического, познавательного, речевого, эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание и способы реализации образовательной программы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, отражают социальные запросы. Одним из основных направлений коррекционной работы является создание ситуации развития (социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общество). Коррекционно-развивающая работы с детьми осуществляется ненавязчиво в разных видах детской деятельности, включая организацию ППРС, взаимоотношения детей между собой и взрослыми, взаимосвязь с родителями, предполагает творческий подход и гибкость образовательной системы, учитывающая потребности детей с ОВЗ.

Основные принципы построения коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных;

- деятельностный: предполагает комплексное решение задач по оздоровлению, воспитанию, амплификации (обогащению) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

- индивидуального подхода: предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработка педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;

- поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) включает в себя создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социальной активности личности;

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (любая образовательная деятельность направлена на предупреждение и коррекцию нарушений, решение широкого круга задач (образовательные, воспитательные, коррекционные); построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой нарушения);

- социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность;

- междисциплинарного подхода: осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: педагогов, специалистов, помощников воспитателя, мед. персонала ДОО по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом);

- вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, методической базы обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики;

- партнерского взаимодействия с семьей включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);

- принцип педагогического оптимизма (специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;

- динамического развития образовательной модели подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, специалистов, развивающих методов, средств).

В основе педагогического процесса положена идея непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Этап работы	Участники	Формы и содержание работы
1. Диагностический Этап (начало учебного года-сентябрь)	Медицинские работники (врачи, медсёстры, инструктор-методист по ЛФК), педагоги, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (в т.ч., плаванию), музыкальный руководитель .	Проведение комплексного медико-психолого-педагогического мониторинга включает ознакомление специалистов с картами(историями) развития ребенка с целью выявления анамнеза развития, состояния здоровья ребенка (основной диагноз заболеваний опорно-двигательного аппарата и других заболеваний, что позволяет своевременно контролировать выполнение рекомендаций “Д” учета), определение группы здоровья и закаливания для каждого ребенка и группы в целом. Педагогический мониторинг по выявлению физического, речевого, познавательного, эмоционально-личностного развития. Определение направлений оздоровительно–профилактической, коррекционно-развивающей индивидуальной и групповой работы(по результатам проведенного ПП(к). Определение линий взаимосвязи между педагогами и специалистами.
2.Основной (коррекционный) этап (октябрь-май)	Педагоги, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор-методист по ЛФ музыкальный, руководитель.	Составление планов индивидуальной и групповой работы с детьми. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов/программ для детей с ОВЗ. Реализациявоспитательно-образовательнойикоррекционно-развивающейработы. Составление рекомендаций специалистов педагогам по направлениям работы с детьми (индивидуальной и групповой). Психопросветительская и психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом и родителями, которую осуществляют все участники образовательного процесса.

4. Оценочный этап (конец Учебного года– май)	Медицинские работники (врачи, медсёстры, инструктор-методист по ЛФ), педагоги, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре (в т.ч. плаванию), музыкальный рук-ль.	Комплексный медико-психолого- педагогический мониторинг детского развития и освоения образовательной программы. На ПП(к) проводится обсуждение групповой и индивидуальной динамики в развитии детей с ОВЗ, корректировка индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, планирование дальнейшей индивидуальной и групповой работы с детьми, родителям.

Особые образовательные потребности и условия

Учитывая особенности развития дошкольников с НОДА, важно соблюсти ряд их особых образовательных потребностей, условий:

- ранняя психолого-медико-педагогическая помощь в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличие рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных),
- целенаправленная работа с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
-сохранение, укрепление психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формирование у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;
- формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА;
- максимальное расширение образовательного пространства, через взаимодействие с другими заинтересованными организациями.

В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует **интеграция содержания образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье предполагают равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит, когда взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогами

Категория	**Педагог-психолог** другим участникам коррекционно-образовательного процесса	Участники коррекционно-образовательного процесса **педагогу-психологу**
Инструктор ЛФК	- направления работы по развитию познавательных процессов, навыков учебной деятельности; - упражнения по развитию произвольной регуляции, на снятие психомышечного напряжения, релаксацию, способы выплеска негативных эмоций в приемлемой форме. рекомендации по расположению детей на занятиях (позы коррекции, ограничения в движениях).	- рекомендации по использованию упражнений (направленность на развитие движений, умений, ощущения тонуса и расслабления, групп мышц и т.п.) - обсуждение и подбор игр, упражнений на релаксацию, произвольную регуляцию.
Педагоги	- рекомендации, развивающие игры, задания, упражнения; - особенности эмоционально-личностного и социального развития детей группы, игры и упражнения по развитию коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы, рекомендации по взаимодействию с ребенком; - социальный статус ребенка в группе сверстников, рекомендации по повышению статуса ребенка; - направления работы по развитию навыков учебной деятельности, упражнения по развитию зрительно-моторной координации при подготовке к обучению в школе.	- сведения о семьях воспитанников; - особенности поведения ребенка в группе, характер взаимодействия со взрослым и сверстниками, работа на занятиях, усвоение адаптированной основной образовательной программы ДО.
Учитель-логопед	- особенности эмоционально-личностного и социального развития, рекомендации по взаимодействию с ребенком;	- рекомендации по развитию произвольной речи; - игры и упражнения при подготовке к школе;

	- упражнения по развитию произвольной регуляции, на релаксацию.	- физкульт. минутки (движения + речь); - рекомендации по контролю за звукопроизношенем.
Учитель-дефектолог	- рекомендации по организации деятельности ребенка; - особенности эмоционально-личностного и социального развития, рекомендации по взаимодействию с ребенком; - направления работы по развитию навыков учебной деятельности.	- особенности развития детей раннего возраста, выявление детей, нуждающихся в сопровождении по освоению адаптированной основной образовательной программы ДО, рекомендации по индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
Музыкальный руководитель	- особенности эмоционально-личностного и социального развития, рекомендации по взаимодействию с ребенком; - направления работы по развитию навыков учебной деятельности; - социальный статус ребенка в группе сверстников, характер предпочтений, взаимные выборы; - упражнения на снятие психомышечного напряжения, релаксацию, способы выплеска негативных эмоций в приемлемой форме.	- особенности поведения и работы ребенка на музыкальных занятиях, характер взаимодействия с педагогом и сверстниками, усвоение по разделу «Музыкальное воспитание»; - рекомендации по работе над дыханием, голосом.

2.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Обязательная часть:

В ФАОПДО в Содержательном разделе представлена программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с НОДА (п.п. 44.1., 44.2.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (педагог-психолог):

Основные направления	ООП	Парциальная программа, технологии	Методическое и дидактическое обеспечение
Коррекция эмоционально-личностного развития	ФАОП ДО / утв. Приказом МинпросвещенияРФот24ноября2022 № 1022/2021.-320с.	Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции развития детей дошкольного	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004; Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.- СПб.: «Речь»,2001; Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997; Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.-М,2002.

		возраста.- Череповец, 1995;	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Прес 2001; Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1995; Шипицына Л.М. и др. Азбука общения, Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: «Детство Пресс», 2003; Якобсон С.Г. и др. Моральное воспитание (материалы для работы с детьми).- Смоленск, 1996. …

Педагог-психолог реализует в ДОУ 2 развивающие программы:

1) Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА «Я – Ты – Мы» (автор педагог-психолог Вяткина О.В.) с детьми 2-х младших, средней групп.

2) План-программа по развитию предпосылок учебной деятельности, навыков сотрудничества, познавательных процессов у детей 5-7 лет «Введение в школьную жизнь» (автор педагог-психолог Вяткина О.В., внешняя рецензия) с детьми подготовительных групп.

2.3 Психологическое сопровождение раннего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст(1-3года)

1. В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогическийработник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;обращаетвниманиеобучающихсяначувства,которыепоявляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся

учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

2. В сфере развития игры: педагогический работник организует соответствующую игровуюсреду,знакомитобучающихсясразличнымиигровымисюжетами,помогаетосвоитьпростыеигровыедействия,использоватьпредметы-заместители,поддерживаетстремлениеребенкаигратьвэлементарныеролевыеигрыибратьнасебяролиблизкихлюдей,организуютнесложныесюжетныеигрыснесколькими детьми.

3. В сфере социального и эмоционального развития: педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживает на первых порах рядом с собой.

2.4. Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА «Я – Ты – Мы» (автор педагог-психолог Вяткина О.В.)

Предлагаемая система построена с учетом основных положений общей, возрастной и детской психологии, опирается на основные положения теории Л.С. Выготского о структуре дефекта, Д.Б. Эльконина о теории игры, деятельностный подход Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, учитывает исследования М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой в области межличностного общения ребенка-дошкольника. Строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом выявленных проблем в психофизическом развитии с целью сохранения и укрепления эмоционально-психологического здоровья.

Принципы построения работы:

- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- систематичности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- деятельностный принцип;

- комплексности методов психологического воздействия;
- использование мотивации;
- активного привлечения ближайшего социального окружения;
- принцип партнерского общения.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с НОДА, формирование навыков социального поведения и коррекция социальных отношений.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
2. Способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности.
3. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
4. Развивать способность к эмпатии и сопереживанию.
5. Помогать ребенку ощутить и выразить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, дать словесное обозначение.
6. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, бережно относиться к членам семьи.
7. Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствовать эффективному взаимопониманию в процессе общения, корректировать нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Контингент: дети с 3 до 5 лет (2-ая младшая группа).

Задачи по возрастам:

2-ая младшая группа: 1.Учить понимать и различать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей. 2. Учить использовать эмоциональные состояния в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого (пожалеть, угостить, ласково обратиться). 3. Формировать представление о действиях и поступках взрослых, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, о животных. 4. Способствовать освоению простых способов общения и взаимодействия.

Средняя и старшая группы: 1.Продолжать учить понимать и различать ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса. 2.Учить понимать связь эмоции и поступков людей по отношению друг к другу. 3. Способствовать освоению способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. 4. Формировать представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Организация работы:

С каждой группой фронтально проводится совместное мероприятие – коммуникативные игры 1 раз в неделю. Всего – 22-25 встреч в течение учебного года. Длительность мероприятий определена нормативными документами: для средней группы – 20 минут, для 2 младшей группы – 15 минут. Игры проводятся в группе. Дети сидят на ковре, в кругу. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и

взаимодействие детей. Дети сидят в «позе коррекции», которую определяет врач-ортопед. В начале и в конце встречи используются «ритуальные» упражнения для настроя детей. Коммуникативные игры носят обучающий характер, полученные на них знания и умения отрабатываются в группе под руководством педагогов.

Система работы охватывает 3 направления:

1) Образ «Я».
2) Чувства, желания, взгляды.
3) Социальные навыки.

В первом разделе «Я сам» используются игры и упражнения, направленные на привлечение внимания ребенка к себе, к своим переживаниям, желаниям, способствует осознанию индивидуальных особенностей, развитию адекватной самооценки, самоанализа.

Во втором разделе «Мое настроение» - игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, на осознание своего эмоционального состояния, развитие умения определять эмоциональные реакции окружающих и адекватно выражать свои эмоции.

Третье направление работы представлено в двух разделах: «Я и другие дети», «Я и другие взрослые». Игры и упражнения направлены на развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимание индивидуальных особенностей и поведения других людей, на формирование доброжелательного отношения к окружающим, чувства эмпатии к сверстникам, доверия, привязанности к близким; обучение эффективным способам поведения в проблемной ситуации.

В работе по формированию навыков социального поведения широко используется технология сотрудничества: организация работы детей в парах, тройках, малыми группами.

Этапы формирования сотрудничества у детей:

1. Организация работы в парах, когда дети осуществляют взаимопомощь, взаимопроверку, взаимообучение.
2. Организация работы в парах, дети распределяют свои действия, выполняя одно задание.
3. Организация работы в парах, когда дети выполняют одно задание на двоих.
4. Организация работы в тройках, дети распределяют свои действия, выполняя одно задание.
5. Организация работы в тройках, когда дети выполняют одно задание на троих.
6. Организация работы малыми группами.

В помощь педагогам предложены комплексы игр и упражнений по развитию эмоционально-личностной сферы детей и коммуникативных навыков.

Осуществляется соблюдение ортопедического режима:

- Соблюдение «позы коррекции», которую определяет врач-ортопед.

- Контроль за позой ребенка в процессе выполнения заданий за столом.
- Использование корректоров осанки (по назначению врача-ортопеда).
- Использование физ. минуток и физ. пауз, в которые включены упражнения с коррекционными движениями.
- Использование пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

Интеграция образовательных областей

п/п	Образовательная область	Направленность
.	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательного отношения к окружающим, эмпатии. Сплочение детского коллектива. Коррекция негативных проявлений. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Обсуждение ситуаций опасных для жизни и здоровья, поиск эффективных способов решения, отработка поведения в проблемной ситуации.
.	Познавательное развитие	Способствовать формированию активной позиции ребенка в самопознании и познании окружающего мира (предметного, природного, социального), повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность.
.	Речевое развитие	Развитие навыков общения, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие речи.
.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Соблюдение ортопедического режима, развитие общей и мелкой моторики. Развитие интереса, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

		Использование художественных произведений для создания образов, настроения; обсуждения проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора. Использование в качестве звукового фона, для создания эмоционального настроя, «вживания» в ситуацию, передачи характера персонажа, для осуществления процесса релаксации. Развитие творческих способностей и воображения в процессе создания воображаемых ситуаций, игрового общения. Использование элементов арттерапии.

Формы организации детской деятельности по образовательным областям

Форма организации	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развивающие игры	+	+	+	+	+
Игры-тренинги	+	+	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+	+
Подвижные игры	+	+		+	+
Театрализованные игры, игры-драматизации	+	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+		+
Чтение, рассказывание	+	+	+		+
Беседы	+	+	+		+
Познавательные рассказы взрослого	+	+	+		+
Рассматривание рисунков, фотографий		+	+		+
Разрешение проблемных ситуаций моделирование и анализ заданных ситуаций.	+	+	+		+
Психогимнастика	+	+		+	+
Мимические и пантомимические этюды		+		+	
Элементы арттерапии	+	+		+	+

Элементы музыкотерапии				+	+
Упражнения на релаксацию, снятие психомышечного напряжения		+		+	
Элементы аутотренинга		+		+	

В коррекционной работе с детьми используются **специальные методы.**

- **Игротерапия** - занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- **Релаксация** - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
- **Теория решения изобретательских задач** (ТРИЗ) - позволяет не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
- **Информационно-компьютерные технологии** (ИКТ) - помогают нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления, умение работать в паре, развивают самоконтроль. С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.
- **Метод проектов** - это один из методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, помогающих ребенку сформировать уверенность в своих силах и возможностях. Это обучение через деятельность: дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема, процесс самостоятельного поиска информации. Для метода проектов характерна групповая деятельность, с помощью него можно эффективно вовлечь родителей в совместную поисково-познавательную деятельность детей и педагогов.
- **Мнемотехника** - это совокупность различных приемов, которые позволяют легче запоминать большие объемы информации. Развивать связную речь у детей.
- **Песочная терапия** - занятия проводятся с применением комплекса «Песочная терапия».
- **Психогимнастика** - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия** - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные

личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

В ходе реализации Программы по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА «Я – Ты – Мы» используются **специальные методические пособия и дидактические материалы**

п/п	Оборудование	Назначение
	Магнитная доска, магниты, маркеры разных цветов, указка.	Для демонстрации наглядного материала, осуществления работы на доске.
	Музыкальный центр, диски, кассеты с музыкальными произведениями, звуками природы.	Как средство музыкотерапии: для создания фона, ситуации, образа, в целях релаксации и активизации.
	Перчаточные куклы по теме «Семья», «Профессии», «Животные»	Используются, как персонажи для создания мотивации, игровой ситуации.
	Дидактические куклы	
	Игрушки-персонажи мягкие и пластмассовые (Мишка, собачка, лиса, Буратино, Чебурашка, Крокодил Гена, Вини Пух, гном и др.	
	Демонстрационный материал по темам «Школа», «Семья», «Сказочные герои».	
	Развивающие игры: «Блоки Дьенеша» (6 наборов) + схемы, кубики Никитина	Направлены на развитие познавательных процессов, используются в работу по формированию навыков сотрудничества у детей.
	Развивающие игры: «Разрезные картинки», «Времена года», «Профессии», «Кубики с картинками», «Похожий – непохожий», «Любимые животные», «Для умок и умочек», «Для умников и умниц», «Четвертый лишний», «Готов ли ты к школе?», «Развиваем память», «Чей узор?», «Чья тень?», «Контрасты», «Что к чему», «Мир вокруг нас» и др.	Направлены на развитие познавательных процессов, используются в работу по формированию навыков сотрудничества у детей.

	Развивающие игры: «Веселые клеточки», «Найди по схеме», «Таинственные лабиринты», «Пропись – штриховка» и др.	Направлены на развитие внимания, зрительно-моторной координации.
	Пособие «Цветное поле», «Морской бой»	Направлены на развитие пространственной ориентировки.
	Атрибуты: волшебный мешочек, волшебные очки, волшебная палочка, золотая рыбка, сердечко, цветик – семицветик и др.	Используются для создания интереса и игровой мотивации.
	Касса счетных материалов, счетные палочки, трафареты, пособие «А ну-ка, посчитай» (3 набора).	Используются для осуществления работы по развитию познавательных процессов, математических представлений, мелкой моторики.
	Тетради (по количеству детей), карандаши простые, наборы цветных карандашей, маркерные доски, линейки и др.	Используются для организации индивидуальной работы детей на занятиях

2.5. Программа по развитию предпосылок учебной деятельности, навыков сотрудничества, познавательных процессов у детей 5-7 лет с НОДА «Введение в школьную жизнь» (автор педагог-психолог Вяткина О.В.)

Общеобразовательной Программы воспитания и обучения детей в детском саду, построена с учетом основных положений общей, возрастной и детской психологии, опирается на основные положения теории Л.С. Выготского о структуре дефекта, Д.Б. Эльконина о теории игры, деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, учитывает исследования М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой в области межличностного общения ребенка-дошкольника.

Мы отмечаем у старших дошкольников с НОДА следующие особенности, которые затрудняют формирование предпосылок учебной деятельности, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, социальной готовности к обучению в школе:

- слабое развитие речи,
- слабое развитие понятийного мышления
- низкий уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации
- поведенческие особенности: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, демонстративные формы поведения,
- дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижение концентрации, объёма),
- быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы,

- повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе.
- несформированность навыков социального поведения: неумение выразить свою точку зрения, объяснить, договориться, идти на компромисс, использование конфликтных форм поведения со сверстниками,

Предлагаемая система работы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, построена с учетом выявленных проблем, направлена на всестороннюю подготовку детей к обучению в школе, не только на развитие интеллектуальной готовности, но и других видов школьной готовности, особенно навыков социального поведения у детей.

Цель программы: подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

1 Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
2 Формировать навыки учебной деятельности.
3 Развивать познавательные процессы: восприятие, мышление, память, внимание.
4 Развивать зрительно-моторную координацию.

Контингент: Дети 5-7 лет (подготовительная группа)

Организация работы

Количество занятий: программа включает 25 занятий (1 занятие в неделю), на занятиях с 1 по 24 реализуется основное содержание программы, 25 занятие – итоговое.

Работа по подготовке детей к обучению в школе организована в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Цетнтра развития ребенка «Детский сад № 44 «Веселые нотки» компенсирующего вида», основной образовательной программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., - 2014 г.

Принципы построения работы:

- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- систематичности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- деятельностный принцип;
- комплексности методов психологического воздействия;
- использование мотивации;
- активного привлечения ближайшего социального окружения;
- принцип партнерского общения.

Длительность и время занятий:

Продолжительность определена нормативными документами и составляет 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года с октября по май, в первой половине дня. Учитывая особенности детей с ОВЗ, подобран оптимальный режим проведения занятий, так как дети приходят отдохнувшие после дневного сна, что повышает их работоспособность и степень усвоения материала.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. В кабинете выполнено зонирование: есть учебная зона со столами и доской, есть игровая зона, где дети могут свободно расположиться на ковре в положении стоя, сидя.

Осуществляется четкое соблюдение ортопедического режима:

- Соблюдение «позы коррекции», которую определяет врач-ортопед.
- Контроль за позой ребенка в процессе выполнения заданий за столом.
- Использование корректоров осанки (по назначению врача-ортопеда).
- Использование физ.минуток и физ.пауз, в которые включены упражнения с коррекционными движениями.
- Использование пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

В работе по формированию навыков социального поведения мы активно используем технологию сотрудничества, специально создавая ситуации для взаимодействия и общения детей в парах, тройках, малыми группами.

Этапы формирования сотрудничества у детей:

1. Организация работы в парах, когда дети осуществляют взаимопомощь, взаимопроверку, взаимообучение.
2. Организация работы в парах, когда дети распределяют свои действия, выполняя одно задание.
3. Организация работы в парах, когда дети выполняют одно задание на двоих.
4. Организация работы в тройках, когда дети распределяют свои действия, выполняя одно задание.
5. Организация работы в тройках, когда дети выполняют одно задание на троих.
6. Организация работы малыми группами.

2.6 Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Основной диагностический инструментарий для изучения эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с НОДА:

№ п/п	Название, автор	Направленность
1	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо»	Выявить уровень тревожности у ребенка, оценить эмоциональные и поведенческие реакции ребенка в разных ситуациях
2	Цветовой тест отношений М. Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)	Изучить уровень энергии, настроения у ребенка, отношение к семейной ситуации, к детскому саду, школе
3	Методика «Ступеньки» В.Г.Щур	Изучить особенности самооценки ребенка

4	Социометрия «Секрет» Т.А.Репиной	Изучить социометрический статус ребенка в группе сверстников, характер предпочтений
5	Тест «Рисунок семьи» (в модификации А.Л. Венгер)	Выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, характера взаимоотношений между членами семьи
6	Наблюдение за поведением детей в группе, в игре, на занятиях	Выявить особенности проявления личностных качеств и поведения ребенка в разных видах деятельности, ситуациях общения с взрослыми и сверстниками, в проблемных ситуациях, оценить способы реагирования; изучить психологический климат в группе
7	Изучение медицинских карт развития ребенка, анамнестических данных	Изучить анамнез, особенности раннего развития ребенка, характер нарушений
8	Изучение заболеваемости детей	Изучить частоту и характер заболеваний за определенный период времени (6, 12 месяцев)
9	Определение неврологического статуса (по данным невролога)	Выявить, состоит ли ребенок на учете у врача-невролога, невропатолога, изучить диагноз
10	Анкетирование родителей	Изучить особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, способы взаимодействия, поведение в различных ситуациях

Дополнительный диагностический инструментарий:

№ п/п	Название, автор	Направленность
1	Проективный тест «Дом – дерево – человек» Р.Бернс и К. Кох (в модификации Романовой Е.С., Потёмкиной О.Ф.)	Оценить уровень и особенности личностного развития, работоспособность, интеграцию, характер взаимоотношений с окружающим миром и с близкими людьми.
2	Тест «Несуществующее животное» (в модификации А.Л. Венгер)	Изучить особенности личности ребенка.
3	Графическая методика «Кактус» (в модификации М.А. Панфиловой)	Определить эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессивности, её направленность и интенсивность.
4	Тест «Страхи в домиках» Захаров А.И. (в модификации М.А. Панфиловой)	Определить наличие страхов у ребенка , изучить уровень, особенности.

5	Социометрическая проба «День рождения» (в модификации М.А. Панфиловой)	Выявить особенности восприятия ребенком себя, членов семьи и других близких людей, характер взаимоотношений между ребенком и значимыми людьми.
6	Социометрический опросник (для детей) (в модификации М.А. Панфиловой)	Выявить особенности восприятия ребенком себя, членов семьи и других близких людей, характер взаимоотношений между ребенком и значимыми людьми.
7	Тест «Метаморфозы» Семаго Н.Я.	Выявить особенности эмоциональной сферы ребенка: определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования, особенности межличностных отношений.
8	Методика «Эмоциональные лица» Семаго Н.Я.	Оценить возможности адекватного опознания эмоционального состояния, его точность и качество, соотнести с личными переживаниями ребенка.
9	Методика «Цветовая социометрия» (в модификации Марцинковской Т.Д.)	Изучить эмоционально – непосредственные межличностные отношения ребенка с окружающими.
10	Методика «Маски» (в модификации Марцинковской Т.Д.)	Оценить возможности адекватного опознания эмоционального состояния, стремление ребенка к доминированию и подчинению.
11	Методика «Фильм – тест» Рене Жиль (в модификации Гильяшевой, Игнатьева Н.Д.)	Изучить особенности поведения, личности и характер межличностных взаимоотношений ребенка с окружающими.
12	Опросник (для детей) Захаров А.И.	Изучить идентификацию ребенка с родителями.
13	Опросник (для детей) Валитовой И.Е.	Изучить самооценку ребенка (осознание ребенком себя во времени: настоящем, прошлом и будущем).
14	Методика изучения самооценки ребенка Якобсон С.Г. – Щур В.Г.	Изучить самооценку ребенка (осознание ребенком себя во времени: настоящем, прошлом и будущем).
15	«Тест Керна-Йерассека»	Сформированность представлений школьной готовности
16	Диагностика детей, направленных	Методические рекомендации, разработанные в

	на ТПМПК	МОУ ЦДК (под редакцией Прохоровой Ю.В.)

Исследование школьной готовности осуществляется по методике Ясюковой Л.А.:

№ п\п	Психодиагностические качества	Методики
1	Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
2	Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (K)
3	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
4	Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
5	Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
6	Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью».
7	Визуальное мышление	Тест Равена
8	Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный визуальный анализ – синтез», «Интуитивный речевой анализ – синтез»
9	Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»
10	Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ – синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
11	Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ – синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
12	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
13	Тревожность	Тест Теммл – Дорки - Амен
14	Мотивация (отношение к школе)	Методика «Рассказ» Гинзбург

2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:
- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.8. Планирование образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
2- 3 года	10 минут
3-4 года	15 минут
6-7 лет	30 минут

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

2.9. Учебный план работы педагога-психолога

<table>
<tr><th rowspan="3">Направление группы</th><th colspan="9">Развивающая и коррекционная работа
НОД (реализуемые программы)*</th></tr>
<tr><th colspan="9">Срок</th></tr>
<tr><th>IX</th><th>X</th><th>XI</th><th>XII</th><th>I</th><th>II</th><th>III</th><th>IV</th><th>V</th></tr>
<tr><td>ПО ЗАПРОСУ</td><td colspan="9">Коррекционная и профилактическая работа с детьми, которые имеют типичные проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы.
Этические беседы, психологические акции.</td></tr>
<tr><td>1 младшая</td><td colspan="3">По запросу: программа адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению «Карапузы»</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 младшая</td><td></td><td colspan="8">Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА «</td></tr>
<tr><td>Средняя</td><td></td><td colspan="8">Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА</td></tr>
<tr><td>Старшая</td><td></td><td colspan="8">Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА</td></tr>
<tr><td>Подготовительная</td><td></td><td colspan="8">План-программа по развитию предпосылок учебной деятельности, навыков сотрудничества, познавательных процессов у детей 5-7 лет</td></tr>
</table>

Учебный план педагога-психолога
муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка «Детский сад № 44 «Веселые нотки»»
на второе полугодие 2022-2023 годы

Непосредственно образовательная деятельность			
Направление работы	Общий объём НОД в неделю		
	Первая младшая группы	2-ая младшая	Подготовительная
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Программа по развитию предпосылок учебной деятельности, навыков сотрудничества, познавательных процессов у детей 5-7 лет с НОДА «Введение в школьную жизнь»			1 раз в неделю /30 мин. подготов. группа № 6 В
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного		1 раз в неделю /15 мин. 2-ая младшая группа № 7В	

возраста с НОДА «Я – Ты – Мы»			
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная коррекция)	Ксюша В. 1 раз в неделю /15 мин. Данил Ц. 1 раз в неделю /15 мин. .	Федор К. 2 раза в неделю /20 мин. София К. 1 раза в неделю /20 мин. Евгений Ш. 1 раз в неделю /20 мин. Анна Л. 1 раз в неделю /20 мин.	Вероника Е. 2 раз в неделю /30 мин. Данил К. 2 раза в неделю /30 мин. Иван К., София М. 2 раза в неделю /30 мин. Стефания Т., Алина Ф. 2 раза в неделю /30 мин. Белла З. 2 раза в неделю /30 мин. Семен К. 1 раз в неделю /30 мин.
	Реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (в ходе общения, игры, рисования, двигательной деятельности, интегрируется в другие образовательные области)		
Итого	*9*	*6*	*5*
Время	*2х15=30 м.* *30 м.*	*1х15=15 м.* *5х20=1 ч.40 м.* *1 ч.55 м.*	*1х30=30 м.* *11х30=5 ч. 30 м.* *6 ч.*

2.10. Недельный график работы педагога-психолога

Перерывы между периодами НОД – не менее 5 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020№28«Обутверждениисанитарныхправил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
10.18-12.30 - организационно-методическая деятельность, работа с документацией **12.30-13.00** - обеденный перерыв **13.00-14.30**- взаимодействие со специалистами, консультативная работа с педагогами групп №4,6,7 **14.30-15.00 -** консультативная, психопрофилактическая работа с родителями групп № 4,6,7 **15.00-15.15 –** подготовка к занятиям **15.15-15.30 -** фронтальная коррекционно-развивающая работа – группа №7 **15.30-15.45 -** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Вотинова Ксения, группа №4 **15.45-16.00 -** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №4	**08.30-09.00 -** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №7 **09.00-09.15 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Цыпкаленко Данил, группа №4 **09.15-09.30 –** подготовка к занятиям **09.30-10.00 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Елфимова Вероника, группа №6 **10.00-10.30 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Кочерин Данил, группа №6 **10.30-10.35 –** подготовка к занятиям **10.35-11.05 –** индивидуальное сопровождение ребенка на занятиях – Елфимова Вероника, группа №6 **11.05-11.35 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Зелянина Белла, группа №6	**10.18-12.30** - организационно-методическая деятельность, работа с документацией **12.30-13.00** - обеденный перерыв **13.00-14.30**- взаимодействие со специалистами, консультативная работа с педагогами группы №4,6,7 **14.30-15.00 -** консультативная, психопрофилактическая работа с родителями групп № 4,6,7 **15.00-15.15 –** подготовка к занятиям **15.15-15.45 -** фронтальная коррекционно-развивающая работа – группа №6 **15.45-16.00 -** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №4 **16.00–16.30 -** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Стасевич Ярослава, группа №6	**08.30-08.50** – индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Шляков Евгений, группа №7 **08.50-09.05 –** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №7 **09.05-09.30 -** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №4 **09.30-10.00** – подгрупповое коррекционно-развивающее занятие – Качаев Иван, Мовчан София, группа №6 **10.00-10.30** – подгрупповое коррекционно-развивающее занятие – Тюрикова Стефания, Федорова Алина, группа №6 **10.30-11.00** – индивидуальное сопровождение ребенка на занятиях	**08.30-08.40 –** подготовка к занятиям **08.40-09.00 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Косолапов Федор, группа №7 **09.00-09.20 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие, Ламанова Анна, группа №7 **09.20-09.30 –** полготовка к занятиям **09.30-10.00** – подгрупповое коррекционно-развивающее занятие – Тюрикова Стефания, Федорова Алина, группа №6 **10.00-10.30 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Стасевич Ярослава, группа №6 **10.30-11.00 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Кондратков Семен, группа №6 **11.00-11.30 –** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Елфимова Вероника, группа №6

16.00–17.00 - консультации, психопрофилактическая работа с родителями групп № 4,6,7 **17.00-17.20 -** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Косолапов Федор, группа №7 **17.20-17.40 -** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Косолапова София, группа №7 **17.40-18.00 -** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №6	**11.35-12.00 –** пиходиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №6 **12.00-13.30 -** взаимодействие со специалистами, консультативная работа с педагогами групп №4,6,7 **13.30-14.00 -** обеденный перерыв **14.00-16.12 -** организационно-методическая деятельность, работа с документацией	**16.30-17.00 -** подгрупповое коррекционно-развивающее занятие – Качаев Иван, Мовчан София, группа №6 **17.00-18.00 -** консультации, психопрофилактическая работа с родителями групп № 4,6,7	– Елфимова Вероника, группа №6 **11.00-11.30** – индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Зелянина Белла, группа №6 **11.30-12.00** – индивидуальное коррекционно-развивающее занятие – Кочерин Данил, группа №6 **12.00-13.30 -** взаимодействие со специалистами, консультативная работа с педагогами группы №4,6,7 **13.30-14.00 -** обеденный перерыв **14.00-16.12 -** организационно-методическая деятельность, работа с документацией	**11.30-12.00 –** психодиагностика, наблюдение за детьми, сопровождение режимных моментов – группа №7 **12.00-13.30 -** взаимодействие со специалистами, консультативная работа с педагогами группы №4,6,7 **13.30-14.00 -** обеденный перерыв **14.00-16.12 -** организационно-методическая деятельность, работа с документацией

2.11. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Программно-методическое обеспечение

1. Программа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с НОДА«Я – Ты – Мы»
1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции развития детей дошкольного возраста.- Череповец, 1995; 3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб,2004; 4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.- СПб.: «Речь»,2001; 5. Катаева Л.И.Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Книголюб,2004; 6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003. 7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997; 8. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб,2003; 9. Петраков А.В., Девина И.А. Повышаем самооценку. – М.: Издательство «Ось-89»,

2001; 10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.-М,2002. 11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, 2001; 12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1995; 13. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения, Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: «Детство Пресс», 2003; 14.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,2004; 15.Якобсон С.Г. и др. Моральное воспитание (материалы для работы с детьми).- Смоленск, 1996
2. Программа по развитию предпосылок учебной деятельности, навыков сотрудничества, познавательных процессов у детей 5-7 лет с НОДА«Введение в школьную жизнь»
1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь» // Учимся общаться с ребенком / Под ред. Петровского А.В., Виноградовой А.В. и др.- М.: Просвещение, 1993; 3. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: «Гном – Пресс», 1998; 4. Любимова Т.Г. Подумай и ответь/ Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. – Чебоксары.: «КЛЮ», 1997; 5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения у дошкольников. – Ярославль.: «Академия развития», 1998; 6. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления / Серия «Рабочие тетради дошкольника».- Киров, 2007;
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
1. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции развития детей дошкольного возраста.- Череповец, 1995; 2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.:ТЦ Сфера, 2003; 3. Арт-терапия в работе с дошкольниками. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-7 лет/ составители: Мардер Л.Д.,

Скрипова Л.В., Шкрябина С.Н.-Северодвинск, 2004;
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб,2004;
5. ГиппенрейтерЮ.В.Общаться с ребенком как? – Москава.: Сфера, 2003. – 300 с.
6. ГиппенрейтерЮ.В.Общаться с ребенком так? – Москава.: Сфера, 2003. – 300 с.
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников.-М.: Айрис-пресс, 2004;
8. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.-СПб.: «Речь»,2001;
9. Катаева Л.И.Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Книголюб,2004;
10. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003;
11. Крюкова С..В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.-М.: Генезис, 2003;
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997;
13. КуражеваН.Ю. «Цветик-семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития 3-4-5-6-7. – СПб.: Речь; М.: Сфера, - 2012.
14. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб,2003;
15. Панфилова М.А.Игротерапия общения. Практическое пособие для психологов и родителей.-М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2002;
16. Петраков А.В., Девина И.А. Повышаем самооценку. – М.: Издательство «Ось-89», 2001;
17. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать.Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.:АРКТИ, 2004;
18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.-М,2002;
19. Хвиюзова Т.А. Трудности в поведении дошкольников и их коррекция средствами рисования. Методические рекомендации.- Архангельск, 1998;
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, 2001;
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1995;
22. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения, Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: «Детство Пресс», 2003;
23. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,2004;

В работе используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Педагог-психолог

Познавательная сфера	Пособие «Чей хвостик», набор «Разрезные картинки» Пирамидка маленькая, большая Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры» Игра настольно-печатная «Семья», «Часть-целое» «Что из чего сделано» «Свойства», «Формы», «Признаки», «Что сначала, что потом» Пособие «Найди, что неподходит» Набор картинок-лабиринтов Карточки с изображением диких животных деревьев. Набор карточек с цифрами и т.д., счетные палочки Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов Настольная игра «Почемучка1, 2, 3» Развивающая игра на развитие мышления «Формы» Пазлы крупные Настольная игра «Подбери предмет» (наложенные изображения) Пособие «Круглый год» Набор «Последовательные картинки», «Найди отличия»
	Пособие «Что изменилось» Пособие «Найди заплатку», Досочки Сегена Настольная игра «Почемучка 4» Пазлы мелкие Пособие «Найди пары» «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд:М.:Айрис-пресс2005г.

Развитие речи (мелкой моторики)	Коробки с сухими наполнителями (крупа, горох, фасоль) Пазлы, мозаики, вкладыши, пирамидки, шнуровки. Куб с прорезями, соответствующих фигур Картотека игр Счетные палочки Г.Сташевская Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка.
Зрительная гимнастика	Плакат для зрительной гимнастики, зрительные ориентиры.
Арттерапия	Краски, карандаши Фломастеры Бумага для рисования Картон, цветная бумага
Песочная терапия	Комплекс «Песочная терапия», формочки, лопатки, мелкие игрушки
Дыхательная гимнастика	Игра «Веселый футбол» Игра «Осенние листья» Игра «Снежинки» Тренажер «Самолет»
Эмоционально-личностная сфера	Набор театров бибабо, пальчиковый, куклы, Набор карточек с изображением настроений Пособие «Цветы настроений» Мягкие мячи «Эмоции» Кубики «Эмоций» «Конструктор настроения» и др. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец, образования.-М.:ВЛАДОС, 2003

2.12. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, конец учебного года) познавательной сферы, при необходимости, эмоционального и социального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по решению ППк.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система работы педагога-психолога (этапы)

1. Диагностический этап

(начало учебного года- сентябрь)

Диагностика школьной готовности по методике Ясюковой Л.А., изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы и социальных навыков у детей
Постановка задач, разработка системы мероприятий

2. Ориентировочный этап

(сентябрь-октябрь)

Координирование работы всех участников коррекционно-образовательного процесса (педагогов и специалистов)
Установление эмоционального контакта с детьми, сплочение детского коллектива, психологический настрой детей на получение знаний, формирование игровой и учебной мотивации

3. Коррекционно-развивающий этап

(октябрь-май)

Коррекционно-развивающая работа с детьми		Работа с родителями		Мероприятия с педагогами, специалистами
Фронтальные мероприятия с детьми по подготовке к обучению в школе Фронтальные мероприятия с детьми по развитию эмоционально-личностной и волевой сферы	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и навыков социального поведения	Групповые мероприятия	Индивидуальное консультирование	

4. Оценочный этап

(конец учебного года – апрель-май)

Изучение динамики школьной готовности, оценка эффективности работы.

Особые образовательные потребности, условия

Учитывая особенности развития дошкольников с НОДА, важно соблюсти ряд их особых образовательных потребностей, условий:

- ранняя психолого-медико-педагогическая помощь в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличие рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных),
- целенаправленная работа с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранение, укрепление психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формирование у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;
- формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА;
- максимальное расширение образовательного пространства, через взаимодействие с другими заинтересованными организациями.

В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует **интеграция содержания образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье предполагают равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит, когда взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

<u>Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ.</u>

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

<u>2-3 года</u>

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

<u>3-4 года</u>

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Дляподдержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Педагог-психолог создает и использует развивающую среду кабинета педагога-психолога для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми и помещения ИЗО студии и групповые помещения для фронтальной развивающей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе.

Под понятием «развивающая предметно-пространственная среда» мы понимаем естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и материалами, способствующую развитию детей

дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охране и укреплению их психофизического здоровья, коррекции недостатков их развития.

Показателями развивающей направленности предметной среды являются:

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.
- Высокая продуктивность детской деятельности.
- Отсутствие частых конфликтов между детьми.
- Спокойная, комфортная, неконфликтная обстановка.

В зависимость от поставленных психологом задач меняются расположение мебели и участников процесса, маршруты передвижения в пространстве.

Развивающая среда создана с учетом следующих принципов(по ФГОС ДО): насыщенности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности (представлены в Таблице).

Принципы	**Организация развивающей среды кабинета**
Насыщенность	Соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей 3-7 лет, содержанию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы ДОУ, задачам психолого-педагогического сопровождения детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Кабинет оснащен необходимыми средствами обучения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, оборудованием, материалами, в том числе расходным игровым. Кабинет оснащен техническими средствами: компьютер, музыкальный центр, диски, кассеты с музыкальными произведениями, звуками природы, бытовыми. В центре находятся различные развивающие игры, пособия, материалы и оборудование (Таблица. Материально-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога) по следующим направлениям работы: 1. Развитие эмоционально-личностной сферы и социальных навыков. - Игровые атрибуты: волшебный мешочек, волшебные очки, волшебная палочка, золотая рыбка, сердечко, цветик-семицветик и др. - Перчаточные куклы по теме «Семья», «Профессии», «Животные»

	- Пальчиковый театр по сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Репка» - Дидактические куклы - Игрушки-персонажи мягкие и пластмассовые (Мишка, собачка, лиса, Буратино, Чебурашка, Крокодил Гена, Вини Пух, гном и др. - Демонстрационный материал по темам «Семья», «Сказочные герои». - Наглядное пособие «Цветочная поляна» - Развивающие игры «Собери мишку», «Сказочные герои», «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции», «Мир эмоций», «Расколдуй девочку», «Лото вежливости», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Найди друзей», «Этикет для малышей», «Ступеньки доброты», «Собери цветы» и др. - Атрибуты для выплеска негативных эмоций: подушка, «стаканчик для крика», барабан, боксерские перчатки, газеты, цветная бумага и др. - Спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь: обручи, кольца, ленты, кубики, мешочки с песком и др. - Оборудование: магнитная доска, цветные маркеры, магниты, картинки-магниты, зеркала, пиктограммы, предметные, сюжетные картинки, цветовые сигналы, схемы и др. - Материалы: бумага (белая, цветная), карандаши простые, цветные (по количеству детей), пластелин, линейки, трафареты и другое. - Песочница, световой короб с песком, мелкие игрушки. - Музыкальный центр, диски, кассеты с музыкальными произведениями, звуками природы. Исходя из поставленных задач по развитию эмоционально-личностной сферы, навыков социального поведения и коррекции негативных поведенческих проявлений, педагог-психолог использует необходимое игровое оборудование, демонстрационный и раздаточный материал. Наполняемость и насыщенность развивающей среды может изменяться. Способствует созданию ощущения комфорта, уюта, интереса, возможности самовыражения детей, стимулированию игровой, творческой активности, эффективному взаимодействию ребенка со взрослыми в ситуации сотрудничества с педагогом-психологом, педагогами групп, родителями, формированию позитивного образа «Я», развитию положительных личностных качеств в процессе игрового общения, двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

	играх и соревнованиях. 2. Развитие навыков учебной деятельности, подготовка к обучению в школе: - Дидактические развивающие игры: Четвертый лишний, Умный ход, Закрой фигуры, Логическая мозайка, Цветные блоки, Логические блоки Дьенеша, Кубики Никитина, пазлы, «Развиваем память», «Готов ли ты к школе?» и другие. - Занимательные задания: лабиринты, игры бродилки и др. - Наглядный материал: прописи (разные), перфокарты, схемы. - Оборудование: магнитная доска, цветные маркеры, магниты, картинки-магниты, цифры, буквы, различные виды часов, календарь и другое. - Материалы: предметные картинки, счетный материал, счетные палочки, карандаши простые, цветные (по количеству детей), линейки, трафареты и другое. Данное наполнение обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность детей, стимулирует интерес и творчество, развивает в процессе деятельности мелкую моторику, внимание, память, логику, воображение, позволяет самореализоваться, формирует произвольность поведения. Дети могут организовать свою деятельность индивидуально, в парах, группами, что способствует развитию эмоциональной сферы в процессе общения, навыков взаимодействия друг с другом.
Доступность	Игры, оборудование, материалы находятся в доступных для детей местах, расположены на полках, стеллажах, стенах, доске. Дети самостоятельно легко могут подойти и взять то, что захотят. Для детей с ОВЗ также предусмотрен свободный доступ со всех сторон. Всё оборудование, игры, пособия отвечают стандартам, предъявляемым к детскому оборудованию, требованиям САНПиН, сохранны и исправны, надежны и безопасны для жизни и здоровья детей.
Вариативность	Развивающая среда кабинета разнообразна, периодически изменяется ее содержание, форма, в зависимости от поставленных задач, темы, времени года, проблематики, интересов детей, образовательной ситуации. Ежегодно среда пополняется. В кабинете осуществляется проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных мероприятий с детьми, а также с родителями и педагогами.

	Большое свободное пространство с ковром позволяет по-разному располагаться детям и взрослым (сидя на ковре в кругу, группами, свободно двигаться, играть, лежать и др.).
Трансформируемость	В зависимость от поставленных психологом задач, от количества участников мероприятия, возраста детей меняется расположение мебели и участников процесса, маршруты передвижения в пространстве. Педагог-психолог имеет возможность расстановки детской мебели так, как считает более эффективным в данной образовательной ситуации (для фронтальных занятий, для свободных игр детей, для работы группами и т.п.). Дети имеют возможность брать игры, оборудование и располагаться по своему желанию. Магнитная доска может сниматься взрослым и перемещаться, устанавливая на мольберте. Есть возможности организовывать разнообразные сюжетные игры, игры-путешествия «В лесу», «Автобус», «Цирк», «Волшебная страна» и др.
Полифункциональность	Представленные материалы и оборудование может быть использовано в различных ситуациях, в различных видах детской деятельности (в настольных играх, в сюжетно-ролевых играх, в НОД, для экспериментирования, для индивидуальной и групповой совместной деятельности педагога и детей и др.)
Безопасность	Всё оборудование, игры, пособия отвечают стандартам, предъявляемым к детскому оборудованию, требованиям САНПиН, сохранны и исправны, надежны и безопасны для жизни и здоровья детей.

3.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями (законными представителями) воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ст.44)говорится:«Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всемидругимилицами.Ониобязанызаложитьосновыфизического,нравственногоинтеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей;
- развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.
- В течение года осуществляется регулярное и систематическое информированиеродителей(законныхпредставителей)оходекоррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Содержание данного раздела отражено в годовом плане работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год (см. Приложение).

Приложение:

1. Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
2. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
3. Журнал взаимодействия с педагогическими работниками ДОО