Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.18 15:28:54+04'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - «Детский сад №44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 3 от 28.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.08.2023 № 500 п.1
_____ С.А.Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре

Дружининой Елены Анатольевны

г. Северодвинск

2023

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	*нормативно – правовые документы*	3
1.1.2	*сроки реализации программы*	3
1.1.3	*цели и задачи*	3
1.1.4	*принципы построения программы*	4
1.1.5	*особенности развития детей с НОДА*	4
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	11
II	**Содержательный раздел**	18
2.1	Организация образовательной деятельности	18
2.2	Рекомендации к одежде при проведении спортивных занятий	18
2.3	Цветовое распределение футболок по возрастным группам	20
2.4	Планирование образовательной нагрузки	20
2.5	Учебный план	21
2.6	Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	22
2.7	Характеристика контингента детей	23
2.8	Информационно – методическое обеспечение реализации программы	25
III	Организационный отдел	26
3.1	Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада	26
3.2	Спортивные мероприятия	27
3.3	Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции	27
3.4	Модель оптимального двигательного режима	28
3.5	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	30
3.6	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию, социализацию детей и коррекцию НОДА	31
3.7	Взаимодействие с социальными партнерами по реализации адаптированной образовательной программы ДО	32
	Приложение	
1.	Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре	
2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	
3.	Расписание НОД на 2022 – 2023 учебный год	
4.	Педагогическое обследование освоения детьми образовательной области «Физическая культура»	
5.	Взаимодействие с профильными специалистами	
6	Результаты диагностического обследования на начало учебного года	
7.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
8.	План работы с семьями воспитанников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

1.1.2. Срок реализации программы – с сентября 2022 по май 2023 года.

1.1.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение ***целей*** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических ***задач***:

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

1.1.4. Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Принципы построения программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. *Наглядные методы,* к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы, презентации и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и их самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- *Физические упражнения,* которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

1.1.5. Особенности развития детей с НОДА

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: (кроме тяжелой)

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение

координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Часто наблюдаются характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия детей: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе, своих силах, заниженная или неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтные формы поведения со сверстниками, ранимость, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, уход в себя, застенчивость, стремление не привлекать к себе внимания, трудности в установлении контактов, привлечение к себе внимания взрослых и сверстников своим демонстративным поведением). Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза, а также нарушения личностного развития. Довольно часто нарушения ОДА ребенка накладывает отпечаток и на развитие отношений в системе «ребенок-родители», что в свою очередь часто приводит к отклонениям в поведении: проявления агрессивности по отношению к сверстникам, воспитателям, другим людям; тревожности, неуверенности в себе, замкнутости, особенно в ситуациях, когда дефицита внимания и поддержки со стороны близких ему людей. В связи с недоразвитием костной и/или мышечной системы у детей с НОДА наблюдаются особенности в психомоторном развитии: слабое развитие мелкой и общей моторики, координации, ориентировки в пространстве, элементарных культурно-гигиенических навыков; низкий уровень 11 произвольного внимания, работоспособности, двигательная расторможенность или заторможенность, пассивность; затрудненное понимание инструкции; развитие познавательных процессов не

соответствует возрасту ребенка. Вследствие наличия сочетанных поражений опорно-двигательного аппарата и нервной системы у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения в развитии речи. Наиболее часто встречающиеся диагнозы: ОНР, ФФНР, дизартрия. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования всех сторон речи. Выделяется группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Первая младшая группа

- На третьем году жизни ребенок должен уметь ходить прямо маленькими и большими шагами друг за другом, на носочках, на пятках, перешагивать небольшие препятствия.
- В 2-3 года дети должны уметь бегать в заданном направлении друг за другом, прыгать на двух ногах, перепрыгивать через 2 шнура (ширина 30 см).
- Двухлетний ребенок ловит мяч двумя руками, перебрасывает его через препятствия, бьет ногой по мячу, не теряя равновесия, прокатывает мяч в ворота двумя руками.

Вторая младшая группа

- Ходить обычным шагом в указанном направлении друг за другом по ориентирам на носочках, перешагивая предметы; останавливаться во время ходьбы по сигналу; парами друг за другом. Ходить друг за другом вкруг зала; по кругу друг за другом; на пятках; высоко поднимая колени; парами, не держась за руки; с поворотом в обратную сторону; с заданием по сигналу; ходить приставным шагом вперед, в стороны; парами в разных направлениях, «змейкой».
- Бегать группами и по одному в прямом направлении; друг за другом вокруг зала, обегая предметы; бегать врассыпную со сменой темпа; бегать п кругу, взявшись за руки; бегать на носочках; бегать остановкой и меняя направление по сигналу.
- Выполнять общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.
- Уметь мягко приземляться, сгибая колени; подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте; перепрыгивать через линию; прыгать из круга в круг, продвигаясь вперед; прыгать вверх с места, дотягиваясь до подвешенного предмета; прыгать в длину с места; спрыгивать с высоты 15-20 см.
- Ползать на четвереньках п прямой, между предметами, вокруг них; ползать под предметами; ползать по гимнастической стенке произвольным способом, по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической скамейке.
- Катать мяч друг другу порами из положения ноги врозь, сидя по-турецки; прокатывать мяч в ворота; подбрасывать мяч невысоко и ловить его 10-15 раз подряд; бросать мяч об пол и ловить его; бросать предметы вдаль; перебрасывать мяч через сетку.

Средняя группа

- Ходить со сменой направляющего; перестраиваться в две колонны к ориентирам; ходить на носках, на пятках, внешнем своде стопы, приставным шагом вперед, перешагивая через предметы, чередовать мелкие и широкие шаги, выполнять остановку по сигналу и ходьбу в обратном направлении, менять темп ходьбы; выполнять приставной шаг в сторону, назад; ходить со сменой положения рук, с мешочком на голове, с закрытыми глазами, «змейкой».
- Бегать в колонне, держась близко к краям площадки; бегать врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу; бегать в парах, по кругу, держась за руки; бегать с предметами в руках, чередуя бег с ходьбой; бегать с сменой направляющего, со сменой направления движения, темпа по звуковому сигналу, непрерывный бег в среднем темпе 1-1,5 минуты. Бегать «змейкой», с высоким подниманием колена.
- Выполнять общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.

- Подниматься на носки и опускаться на всю ступню, размахивая руками вперед-назад; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением, с поворотом в сторону; подпрыгивать на месте, дотягиваясь до предмета; перепрыгивать через шнур, кубик высотой 5 см, прыгать в длину с места. Прыгать на месте с поворотом вкруг себя, прыгать поочередно на правой и левой ноге, двух ногах; прыгать ноги вместе-ноги врозь, из обруча в обруч; спрыгивать с гимнастической скамейки (высота 20-30 см); пытаться прыгать с короткой скакалкой.
- Ползать на четвереньках «змейкой», по наклонной поверхности, на животе, подтягиваясь двумя руками; пролезать в обруч; проползать под дугу; влезать на гимнастическую стенку и слезать с нее; ползать п гимнастической стенке в сторону приставным шагом, проползать боком между рейками стоящей на полу лестницы.
- Прокатывать мяч п одному, в парах. Прокатывать обруч и задерживать его; подбрасывать мяч и ловить его 20-25 раз подряд. Ловить и бросать мяч в паре; бросать набивной мяч вдаль; метать в вертикальную и горизонтальную цель; прокатывать мяч в ворота; бросать мяч двумя руками из-за головы из разных исходных положений.
- Ходить по шнуру с мешочком на голове; ходить по ребристой доске, наступая на рейки носками; ходить по наклонной доске вверх и вниз; уметь кружиться и замирать, стоять на одной ноге (вторая согнута в колене и поднята вверх), ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка.
- Реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.

Старшая группа

- Ходить приставным шагом в сторону; в полуприседе мелким и широким шагом; с заданием для рук во время ходьбы; «змейкой» вокруг ориентира; в колонне по одному, по два; с перекатом с пятки на носок; с гимнастической палкой; сочетая хлопки с шагами; спиной вперед.
- Бегать «змейкой»; с сменой ведущего; в заданном темпе, бегать непрерывно 1.5-2 минуты; бегать, высоко поднимая колени; бегать наперегонки парами; пробегать по гимнастической скамейке.
- Выполнять общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.
- Подпрыгивать на месте: одна нога вперед, другая назад, ноги вместе-врозь, на одной ноге с хлопками; подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать, продвигаясь вперед. Перепрыгивать с места предметы выстой 30 см; спрыгивать с высоты в обозначенное место; прыгать в длину с места. Перепрыгивать боком плоские препятствия; впрыгивать на возвышения 20см двумя ногами.
- Ползать на четвереньках 3-4 метра, толкая перед собой мяч; переползать несколько предметов подряд; ползать назад на четвереньках; вползать и сползать по наклонной доске; ползать по гимнастической стенке по диагонали; ползать назад на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Прокатывать и бросать вдаль набивной мяч; передавать мяч в разных направлениях стоя и сидя; метать в горизонтальную и вертикальную цель.

Прокатывать обруч и догонять его; подбрасывать и ловить мяч с хлопками, отбивать мяч о стену и ловить его; перебрасывать мяч через сетку; забрасывать мяч в баскетбольную корзину.

- После бега по сигналу присесть на носках, на одной ноге и т.д.; ходить шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; входить и сходить по наклонной доске приставным шагом, прямо и боком; стоять на гимнастической скамейке на одной ноге; ходить по скамейке, перешагивая предметы; поворачиваться кругом на гимнастической скамейке; идти по скамейке, раскладывая и собирая мешочки с песком; идти по скамейке, отбивая мяч о пол и ловя его; умет делать «ласточку».

Подготовительная к школе группа

- Ходить гимнастическим шагом, скрестным шагом; приставным шагом назад; с выпадами вперед; с закрытыми глазами; ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу; ходьба с различными движениями рук.
- Бегать, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, с преодолением препятствий;
  Бегать широким и мелким шагом, спиной вперед, с изменением темпа, направления по сигналу, бег парами, «змейкой»; челночный бег3*10м.
- Выполнять общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития.
- Прыгать на двух ногах на месте с поворотом кругом, прыгать влево-вправо на месте и с продвижением; прыжки с продвижением по гимнастической скамейке; прыжки вверх из глубокого приседа; прыжки с места в длину и в высоту; прыжки на одной ноге.
- Ползать по гимнастической скамейке на животе, с чередующимся перехватом рук; лазание по гимнастической лестнице до верха и ползание вниз; переползание с пролета на пролет по диагонали.
- Передавать и перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений; прокатывать и перебрасывать мяч друг другу снизу, от груди, из-за головы, одной рукой от плеча; метание вдаль в вертикальную цель; ведение мяча на месте, по прямой, «змейкой».
- Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной, а другую пронося сбоку; ходьба по узкой стороне скамейки прямо и боком; кружится с закрытыми глазами, останавливаться и принимать заданную позу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация непрерывной образовательной деятельности

Площадь спортивного зала 72,6 квадратных метров, норма детской наполняемости – 18 детей (на 1 ребенка – 4 квадратных метра).
Занятия проводятся с группой – не более 13 детей, фронтально.
На улице – площадь спортивного участка 242 квадратных метра, норма на 1 ребенка – 8 квадратных метров, общий состав группы – 13 человек.

2.2. Рекомендации к одежде при проведении спортивных занятий

Температура воздуха **(на улице - при скорости ветра 0,1-0,6 м/с)**	**Одежда (количество слоев)** **(в числителе количество слоев выше пояса, в знаменателе – ниже пояса)**	**Одежда и обувь**
В спортивном зале		
+19-20	1/1	Футболка, трусы, спортивные шорты, спортивная обувь
На воздухе		
+20 и выше	1/1	Трусы, майка, носки, спортивные туфли.
от +15 до +19	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм, майка, трусы, носки, спортивные туфли.
от +10 до +14	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный спортивный костюм, майка, трусы, носки, спортивные туфли (кеды).
от +3 до +9	2/2	Тренировочный костюм с начесом, майка, трусы, хлопчатобумажные носки, кроссовки или кеды, шерстяная шапочка на хлопчатобумажной

		подкладке.
от +2 до – 5	3/3	Тренировочный костюм с начесом, футболка с длинными рукавами, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, кроссовки или кеды.
от -6 до -11	3/3	Тренировочный костюм с начесом, фланелевая рубашка, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кроссовки или кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, варежки.
от -12 до -15	4/3	Ветровка (куртка из болоневой ткани), тренировочный костюм с начесом, фланелевая рубашка, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кроссовки или кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, варежки.

2.3. Цветовое распределение футболок по возрастным группам

Для эстетического восприятия, удобства в различении разновозрастных команд на соревнованиях, эстафетах дошкольники каждой возрастной группы имеют определенный цвет футболок.

Возрастная группа	Цветовой тон футболок
№ 2	Желтый
№ 3	Белый
№ 6	Красный
№ 7	Синий
№ 8	Белый
№ 9	Желтый
№ 11	Желтый
№ 12	Синий
№ 13	Оранжевый

2.4. Планирование образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**
2 - 3 года	10 минут
3 - 4 года	15 минут
4 - 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6 - 7 лет	30 минут

2.5. Учебный план

Наименование НОД	**Объем образовательной нагрузки (на неделю)**				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
физическое развитие: *физкультура в зале* *физкультура на улице*	 **2**	**2**	**2**	**1** **1**	**1** **1**
Количество НОД в неделю:	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Объем одного периода НОД (мин.):	**10**	**15**	**40**	**25**	**30**
Недельный объем образовательной нагрузки (час.):	**0.10**	**0.30**	**0.40**	**0.50**	**1.00**

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Соревнования. Спортивные пробежки. Эстафеты. Физкультурные минутки. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Туристические походы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая).
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игровые ситуации, игры с правилами (подвижные, народные).
Продуктивная	Реализация проектов. Выставки. Мини-музеи.
Чтение художественной литературы	Беседа. Викторины. КВН. Вопросы и ответы.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация.

	Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Познавательные опыты и задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

2.7. Характеристика контингента детей

МАДОУ №44 «Веселые нотки» (корпус 3) посещают дети с различной патологией опорно-двигательного аппарата:

- Заболевание тазобедренного сустава до 65-70% от общего состава;
- Нарушение осанки до 32-40%;
- Деформация нижних конечностей до 35-40%;
- Патология стоп до 88%;
- Врожденная аномалия верхних и нижних конечностей до 80%.

Большинство детей имеют сочетательную патологию опорно-двигательного аппарата (патология стоп и дисплазия тазобедренных суставов, патология стоп и нарушение осанки).

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Дети имеют сопутствующую неврологическую патологию (65-66%), что оказывает негативное влияние на длительность лечения, выздоровление детей и усвоение образовательной программы.

В структуре неврологической патологии у детей, посещающих дошкольное учреждение:

1 место – парезы (25%)
2 место – синдром двигательных нарушений (21%)
3 место – гипотонический синдром (20%)

Дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды с ортопедической патологией (12-14%)

Важной частью общей системы лечения и воспитания детей с НОДА является физическое воспитание, которое требует особых подходов в работе с детьми. Важно осуществлять дифференцированный подход в коррекционно-педагогическом процессе с учетом характера заболеваний детей.

2.8. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	**Образовательная область по ФГОС ДО**	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	Федеральная адаптированная	Программа «Радужка» по оздоровлению и коррекции физического развития

	программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022) Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (утв. педсоветом, протокол №3 от 28.08.2023)	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата утв. методическим советом при УО Администрации Северодвинска, 2002г., утв. педагогическим советом МАДОУ №44 «Веселые нотки» протокол № 4 от 31.08 2022г)
	Педагогические методики и технологии	
	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015г. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет, 2006г. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет.2009г. Залетаев И.П., Полиевский С.А. Общеразвивающие упражнения – М.: Физкультура и спорт, 2002. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа,2005г. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней группы,2005г Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» - М.: Просвещение, 2005. Литвинова О.М.. Физкультурные занятия в детском саду. 2010г. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии», СПб.:Речь, 2001г. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, 2005г. Т.С. Овчинникова, О.В.Черная. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. 2010г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. 2010г Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ – СПб.: 2004г Потапчук А.А. Осанка и физическое развитие детей / А.А. Потапчук, М.Д. Дидюр. – СПб.: «Речь», 2001. – 162с. Потапчук А.А., Т.С.Овчинникова. Двигательный игротренинг для дошкольников. 2003г Приходько О.Г., Левченко И.Ю. «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опрно-двигательного аппарата». – М, 2001. Реутский С.В. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми. – М.: Сфера, 2009.	

	Рунова М.А. «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей» - М., ЛИНКО-ПРЕСС, 2007. Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опрно-двигательного аппарата». – М.: Школьная пресса, 2008. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное плантрование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189 с. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 -4 лет,2006г. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет,2012г. Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа,2007г Фролов В.Г., Г.П.Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, 1983г Халемский Г.А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 129с.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023 – 2024 учебный год

3.1. Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название праздника	Форма
Сентябрь	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии
Октябрь	День отца в России (16)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник
	Международный день пожилых людей (1)	Акции добра
Декабрь	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие
	День Защитника Отечества	Спортивный досуг с родителями

Февраль		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Спортивный праздник
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флэшмоб
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости
Май	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	«Окна победы»
	День детских общественных организации России	Фотовыставка

3.2. Спортивные мероприятия

	Содержание
	Кросс «Золотая осень» (на уровне ОО)
1.	Всероссийский день бега «Кросс Нации -2023»
2.	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)
3.	Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А. Старожилова (на уровне ОО)
4.	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ
5.	Городской проект социально – физкультурной направленности по инклюзивному воспитанию «Давайте дружить!»
6.	Спортивный конкурс «Семья года»
7.	Городское спортивное мероприятие «Лыжня дошколят - 2024»
8.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»
9.	Городской лыжный фестиваль
10.	Областной лыжный фестиваль
11.	Городская легкоатлетическая эстафета
12.	Сдача нормативов ГТО
13.	Городские соревнования по пионерболу «Послушный мяч»

3.3. Развлекательно-досуговая деятельность

№	**Содержание**	**Сроки**	**Возраст**
1.	День здоровья	октябрь	2 мл.гр.
2.	Спортивное развлечение «Мы такие разные»	ноябрь	2 мл.гр.
3.	Развлечение «Мой друг - светофор»	ноябрь	старш. гр.

4.	Новогодние старты (эстафеты) Неделя зимних игр и забав	декабрь январь	подготов. гр. старш. гр
5.	Спортивный КВН	январь	подготов. гр.
6.	Развлечение «Мы – богатыри»	февраль	старш. гр.
7.	Развлечение «Мамы разные нужны, а спортивные важны»	март	П одтогов. гр
8.	Развлечение «Быть здоровыми хотим»	март	сред.гр. подгот.гр.
9.	«Космические соревнования»	апрель	Старшие и подготов. гр
10.	Развлечение «День Победы»	Май	старшие и подгот.гр.

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в первой половине дня
5. Дорожка здоровья	Ежедневно перед занятиями
6 . Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	

1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия в неделю в зале во вторых младших и средних группах (по расписанию). 1 занятие в неделю в зале в старших и подготовительных группах (по расписанию). Длительность 15 – 30 минут.
2. Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность 15– 30 минут.
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-35 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, со школьниками начальных классов.	2 раза в год. Длительность 60 минут.
5. Городские соревнования, спартакиады	3 раза в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60-120 минут.
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, сдача нормативов ВФСК ГТО, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.5. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:
— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Побуждать к проявлению творчества в подвижных играх (имитации, подражание образам животных), двигательных упражнениях.	Побуждать к проявлению творчества в подвижных играх. Создавать новые возможности для развития самостоятельности в двигательной сфере.	Побуждать к проявлению творчества в подвижных играх. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.	Побуждать к проявлению творчества в подвижных играх. Совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу, определяя способы и формы его воплощения.

3.6. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Основные виды движения	**Материалы, оборудование**
Ходьба	Нарисованная разметка, различные ориентиры (кегли, конусы), скамейки, дорожки различной фактуры, мини-степер, канат
Бег	Нарисованная разметка, различные ориентиры, маски для подвижных игр, беговая дорожка
Прыжки	Прыжковая яма, гимнастические маты, скамейки,

	скакалки, кирпичики, мячи, стойки переносные с верёвкой, «кочки», набор «Кузнечик», обручи, батуты, фитболы, палки гимнастические, координационная лестница
Метание, бросание, ловля, катание	Мячи различных размеров и фактур (баскетбольные, волейбольные, резиновые, теннисные, с утяжелителем), мешочки с грузом, волейбольная сетка, щит баскетбольный навесной с корзиной, вертикальные цели, обручи, кегли, кольцеброс, кольца
Лазанье, ползание	Дуги разных размеров, тоннель, стенка гимнастическая, лестница с зацепами, доска деревянная с зацепами обручи на подставке, канат с узлами, веревочная лестница
Равновесие	Мешочки, скамейки, доски, большие кубы, обручи разных размеров, палочки, мячи утяжелённые, дорожка - балансир

Спортивные игры	**Материалы, оборудование**
Волейбол	Мячи, сетка
Баскетбол	Мячи, щит баскетбольный навесной с корзиной,
Флорбол	Клюшки, мячи
Футбол	Ворота, мячи
Хоккей	Клюшки, шайбы
Теннис	Мячи (для большого), ракетки, мячи (для малого)
Городки	Городки, биты, схемы
Лыжи	Лыжи
Бадминтон	Ракетки, воланчики

3.7. Взаимодействие с социальными партнерами по реализации ООП ДО

	Формы работы	**Цели**	**Социальный партнер**
В течение года	Сдача нормативов ФВСК ГТО «Готов к труду и обороне» I	Использование физкультуры для укрепления здоровья, воспитания	Центр тестирования

	ступень (6-8 лет)	гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития дошкольников	МБОУ СОШ 13
1 квартал	Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2023» Соревнования социально-педагогической программы «Виктория», спортивный блок «Физкульт-игра!»	Способствование обогащению эмоционального мира детей, активному развитию физических качеств, совершенствованию коммуникативных навыков, умения работать в команде.	МАУ «СШ «Строитель» МОУ ДОД ДЮЦ (дистанционно, формат видео)
2 квартал	Городской проект социально-физкультурной направленности по инклюзивному воспитанию «Давайте дружить!»	.Создание благоприятного микроклимата для социального и личностного развития дошкольников.	ДОО города (видеоформат)
	Городское спортивное мероприятие «Лыжня дошколят 2023» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»	Формирование привычки здорового образа жизни и приобщение дошкольников к традициям большого спорта.	МАУ «СШ «Строитель»
3 квартал	Городская встречная легкоатлетическая эстафета	Формирование привычки здорового образа жизни и приобщение дошкольников к традициям большого спорта.	Стадион «Строитель»

План работы с семьями воспитанников

Период	Форма, содержание	Возраст	Ответственные
В течение года	Индивидуальные рекомендации и беседы. Выступления на родительских собраниях. Привлечение родителей к разнообразным формам совместной физкультурной деятельности с детьми в детском саду и на базе социальных партнеров, способствующим возникновению ярких эмоций, развитию общения (праздники, досуги, развлечения)	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
С сентября по май	Участие детей при поддержке родителей в сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне!»	Подготовит. группы	Инструктор по физической культуре, педагоги группы
Сентябрь	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга на начало учебного года. Наглядная информация «Как правильно подобрать спортивную обувь для ребенка» Индивидуальные консультации родителям по проведению Всероссийского дня бега «Кросс Нации – 2022» Оформление фотокниги «Спортивное лето 2003»	Мл, ср., стар., подгот. группы Старший дошкольный возраст Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Папки «ГТО – путь к здоровью» Консультация для родителей на тему «Что такое ГТО?». «Укрепляем иммунитет осенью» Оформление стенда «Наше спортивное лето»	Подгот.группа Мл., сред. старш. группы	Инструктор по физической культуре

Ноябрь	Наглядная информация «Важность соблюдения режима для дошкольников»	Мл., сред.группы Стар., подгот. группы	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Наглядная информация «Безопасно катаемся с горки» «Как правильно выбрать лыжи» Оформление фотостенда «Зимние виды спорта» Спортивный конкурс «Семья года»	Мл., сред.группы Стар., подгот. группы	Инструктор по физической культуре
Январь	Наглядная информация: «Зимние забавы» «Учимся кататься на коньках» Индивидуальное консультирование по результатам промежуточного мониторинга.	2 млад.гр. Ср., стар., подгот. группы	Инструктор по физической культуре, педагоги группы
Февраль	Наглядная информация: «Игры, которые лечат» Спортивно-игровая программа «Звездочка»	Все возраста	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
Март	Открыт занятие для родителей подготовительных групп Совместная подготовка и участие в областном лыжном фестивале (Малые Карелы)	Все возраста Подгот.гр.	Инструктор по физической культуре
Апрель	Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики) Наглядная информация: «Активный отдых для всей семьи» «Учим ребенка кататься на велосипеде»	Все возраста Ср., стар., подгот. группы	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальное консультирование по результатам итогового мониторинга на конец учебного года.	Ср., стар., подгот. группы	Инструктор по физической культуре

	Наглядная информация: «Чем занять детей на даче» «Физическая готовность детей к школе»	Подгот.гр.	