Подписан:
Колосова Светлана
Александровна
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.12.18 15:
40:44+04'00'

Колосова Светлана
Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.09.2023 № 500 п.1
_____ С.А. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

Ловдиной Натальи Алексеевны

г. Северодвинск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**		
	1.1.	Пояснительная записка	2
	1.2.	Цели, задачи Программы	3
	1.3.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	3
	1.4.	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	4
	1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.6.	Результаты логопедической диагностики	7
2.	**Содержательный раздел**		
	2.1.	Описание образовательной деятельности по коррекции речи детей	8
	2.2.	Особые образовательные потребности, условия.	10
	2.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	11
	2.4.	Формы проведения коррекционных занятий	14
	2.5.	План работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год	15
	2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	16
	2.7.	Особенности организации диагностики и мониторинга развития детей и освоения АООП ДО	17
3.	**Организационный раздел**		
	3.1.	Организация деятельности учителя-логопеда	19
	3.1.1.	Расписание коррекционно-развивающей деятельности	19
	3.1.2.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	19
	3.1.3	Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	19
	3.1.4.	Ортопедический режим	20
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
	3.3.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	22

Приложение 1. Результаты логопедической диагностики

Приложение 2. План работы на учебный год

Приложение 3. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Приложение 4. Расписание занятий коррекционно-развивающей деятельности

Приложение 5. График работы учителя-логопеда

Приложение 6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Приложение 7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Приложение 8. Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы учителя-логопеда обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» (под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.) с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 «Веселые нотки» для детей с НОДА.

Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» для руководства в работе.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023. – 208 с.

• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).\

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.

• Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».

Основными локальными актами учреждения:

➢ Положением об оказании логопедического и дефектологического сопровождения детей групп компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;

Концептуальными основаниями Рабочей программы учителя-логопеда выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: ***профилактика, диагностика, коррекция, консультирование*** (логопедическое сопровождение деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МАДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель: развитие всех компонентов речи.

Задачи:

• выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
• развивать артикуляционную моторику;
• развивать речевое дыхание;
• осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения;
• развивать и совершенствовать фонематические процессы;
• развивать лексико-грамматический строй на материале отрабатываемых звуков (у дошкольников с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи I, II, III уровня»).

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Речь
3-4	• развивается грамматическая сторона речи; • общение внеситуативное; • появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; • формируется познавательный мотив в общении со взрослым.
4-5	• продолжает развиваться грамматическая сторона речи; • речь становится более связной и последовательной; • происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; • дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).
5-6	• продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; • развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; • дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; • повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

1.4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ОВЗ	Речь, общение
Дизартрия	Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата. Основные проявления дизартрии: расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная), нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма речи, изменение интонации.
Дислалия	Это расстройство речи, проявляющееся в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи или с нарушениями фонематического восприятия.
Заикание	Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Недостаточно сформирована культура общения, отсутствует чувство дистанции.
ЗПР	Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.
Дети с НОДА	Часто выявляются речевые нарушения. Причины: ▪ повреждение определенных структур мозга; ▪ более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; ▪ неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).
Дети с нарушением слуха	Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя; Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.). В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.
Дети с нарушением зрения	Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обеднённостью предметно – практического опыта детей.

	Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.
РАС	У детей с РАС наблюдается различная степень дефицита коммуникации. Эти дефициты выражаются в речевых задержках, монотонной речи, эхолалии, а также варьируются от плохого понимания до полного отсутствия устной речи. Невербальная коммуникация тоже нарушена и может включать трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

Характеристика детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Характеристика детей с ОНР

Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):

- нарушено произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;
- снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям);
- страдает связная речь.

Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы
Раннее Детство. К трем годам:

- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух- трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

Средняя группа:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старшая группа

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- оставляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций

1.6. Результаты логопедической диагностики

Результаты диагностики речевого развития детей на начало 2023-2024 учебного года представлены в таблице и в *Приложении № 1*

Уровни речевого развития	Группа и количество детей	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	0	0
Выше среднего	2	3
Средний	8	5
Ниже среднего	1	2
Низкий	1	1

Анализируя результаты логопедической диагностики на начало учебного года можно сделать вывод, что детям требуется логопедическая помощь по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, формированию фонематического анализа и синтеза, а также по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции речи детей

Цель коррекционно-развивающей работы по речевому развитию: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

С целью оказания логопедической помощи детям с 2 до 7 лет, имеющим нарушения ОДА, в МАДОУ организовано логопедическое сопровождение.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста (1,5-3 лет) занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития и (или) педагогического сопровождения в режимных моментах.

С детьми дошкольного возраста организованы логопедические занятия, периодичность которых варьируется от уровня речевого развития конкретно каждого ребенка.

Учитель-логопед работает с детьми, имеющими нарушения речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, ОНР. Дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ринолалия, заикание, ОНР I-II уровня речевого развития) учитель-логопед выводит на городское ТПМПК с целью определения их в речевые группы.

Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с НОДА:

Категория воспи-танников	Фонематические процессы	Звукопроизношение	Граммати ческий строй речи	Лексика	Связная речь	Обуче-ние грамоте (подг. к школе группы)
ФФНР	Развитие фонем.восприятия, фонем.	Формирование полноценных				Подготовка к овладению элементарными

	Представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза	произносительных навыков				навыками письма и чтения.
ОНР			Развитие понимания речи и грамматических средств языка	Пополнение активного и пассивного словаря, расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружа-ющем мире	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

<u>Принципы построения коррекционной работы:</u>

- единства диагностики и коррекции (предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных);
- деятельностный (предполагает комплексное решение задач по оздоровлению, воспитанию, обогащению, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности, особая роль игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.);
- индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработку педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) включает в себя создание условий для самостоятельной активности ребенка;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (любая образовательная деятельность направлена на предупреждение и коррекцию нарушений);
- социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе);
- принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;
- междисциплинарного подхода (осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса; по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется общий план действий);
- вариативности в организации процессов обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики);
- партнерского взаимодействия с семьей (установление доверительных отношений с родителями ребенка);

- динамического развития образовательной модели (подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, средств).

Критерии по речевому развитию детей для определения динамики и результативности логопедического сопровождения:

Хорошая речь (чистая речь): полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению (при поступлении) в соответствии со сроками коррекции.

Значительное улучшение речи: недостаточная коррекция одного-двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за сокращения сроков коррекции; незаконченность этапов коррекции речи по объективным причинам.

Без значительного улучшения: отсутствие положительной динамики всех компонентов языка по причине:

А) несоответствия тяжести речевого нарушения и сроков коррекции;

Б) неадекватности коррекционно-развивающего маршрута при несоответствии вида образовательного учреждения типу речевого развития дошкольника.

2.2. Особые образовательные потребности, условия.

Учитывая особенности развития дошкольников с НОДА, важно соблюсти ряд особых образовательных потребностей и условий в:

-ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;

-создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

-обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-наличии рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

-адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

-использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных);

-целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

-сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощапмости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

-индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

-формирование у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;

-формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА

Механизм адаптации Программы для детей с НОДА

Основной чертой специального образования является направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Предпосылки к социальной адаптации и интеграции формируются в процессе всей деятельности, включая организацию РППС, взаимоотношения детей между собой и взрослыми, взаимосвязь с родителями и на этой основе делать выбор и реализовывать образовательную программу.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому, при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущей для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая деятельность.

Важным условием развития скоординированной системы межанализаторных связей у ребенка с НОДА является опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора, одновременное включение в деятельность несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

В основе коррекционно-педагогического процесса с детьми с НОДА лежит идея непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения. Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ, организации психолого-педагогического сопровождения ребенка является ППк. Работа ППк организована на основе Положения о ППк в МАДОУ № 44 «Веселые нотки». После проведенного мониторинга в ДОО проводится ППк, где определяются задачи и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА. По рекомендации ППк для детей, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной помощи, разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП) или индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на 1 год. Коррекционная помощь оказывается по физическому развитию, речевому развитию, эмоционально-личностному (дети разных возрастных групп, имеющие проблемы в эмоционально-личностном развитии), развитию познавательных процессов (дети раннего, дошкольного возрастов, имеющие значительные отставания в развитии познавательных процессов от возрастной нормы).

Коррекционно-образовательная работа осуществляется квалифицированными специалистами: инструктором по физической культуре (в т.ч. плаванию), учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Специальные образовательные программы и методические пособия представлены в Программе «Детство» стр. 233. Учитель-логопед, исходя из потребностей контингента детей, использует в своей работе и другие парциальные программы и методические пособия.

Основные направления	ООП	Парциальная программа, технологии	Методическое и дидактическое обеспечение
Коррекция речевых нарушений	«Детство» АООП ДО	Филичева Т.Б., Чикина Г.В. Программа воспитания и обучения детей	Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие. СПб, 2004.

		с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). М., 1993. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). М., 1990.	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 1999. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов. М., 2002. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А.Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП: учебно-практическое пособие. М., 1999. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 1994. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2005. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4, 4-6, 6-8 лет. СПб, 2004, 2005. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации. СПб, 2006. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М, 1981. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Формирование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. СПб, 1999.

В коррекционной работе с детьми используются **специальные методы**:

- **Игротерапия.** Занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка.
- **Релаксация.** В зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.
- **Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).** Позволяет не просто развивать фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.
- **ИКТ** помогают нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, умение работать в паре, самоконтроль.
- **Метод проектов.** Способствует развитию самостоятельности мышления, помогающих ребенку сформировать уверенность в своих силах и возможностях. Это обучение через деятельность: дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий.

- **Мнемотехника –** это совокупность различных приемов, которые позволяют легче запоминать большие объемы информации.
- **Песочная терапия.** Занятия проводятся с применением комплекса «Песочная терапия».
- **Психогимнастика** включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

В работе используются специальные методические пособия и дидактические материалы**.**

Учитель-логопед:

Раздел кор.-разв.работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования
Стимульные картинки для логопедического обследования	1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд.испр.и допол.-М.: Владос, 2010. В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. 2.Болынакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. – М.: А.П.О. 1995. (картинный наглядный материал со схемами обследования ребенка 2-3 лет, 3-6 лет). 3.Подборки логопедических карточек для обследования детей.
Развитие реч.дыхания, арт.аппарата	Разнообразные игры и авторские пособия для развития речевого дыхания. Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Картинки на разные звуки. Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях» и игровые пособия для автоматизации изолированного звука, в слогах. Доска настенная магнитно-маркерная с наборами магнитов и магнитных картинок. Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: Детство – Пресс, 2011. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1990. Компьютерная игра «Игры для Тигры» Набор пособий Комаровой Л.А. для автоматизации звуков
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте	Цветные звуковые символы (красные, синие,зеленые) Дидактическая игра «Звуковой домик» (деление слов на слоги) Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Е., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы. Магнитные буквы. Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи»

	Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий: звуковая культура речи в старшей группе»
Развитие лексико-грам.строя речи	Дидактический материал для развития лексико-грам.категорий по лексическим темам – раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учетом лексических тем в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине (Нищева Н.В.). Схемы для составления описательных рассказов-мнемотаблицы.Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень.Зима.Весна. Созонова Н., Куцина Е. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб. Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб, 2001. Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Сборные картинки – пазлы, кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Деревянная головоломка. «Собери квадрат».Парные картинки, игра «Мемори». Счетные палочки. Лото/Домино, «Посмотри и запомни» и др.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Г.Сташевская «Графические диктанты». 100 и 1 игра для развития ребенка.

2.4. Формы проведения коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных при дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к освоению содержания подгрупповых занятий. Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции

произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексики-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе с воспитателем. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-3 ребенка одного возраста.

Учитель-логопед осуществляет наблюдения за деятельностью ребенка на фронтальных и подгрупповых занятиях в группе, участвует в игровой или другой деятельности с ребенком в группе с целью более успешной адаптации ребенка в совместной работе с детьми. Такая работа позволяет в дальнейшем корректировать коррекционно-образовательный маршрут ребенка.

Коррекционная работа с детьми продолжается по рекомендациям специалистов в группах педагогами согласно циклограмме деятельности, планирования; использования специальных приемов работы с такими детьми:

-создание мотивации;
-повторение инструкции за взрослым;
-поэтапные инструкции с показом действий+речь – объяснение обязательно;
-близость к ребенку во время объяснения;
-повторение инструкций ребенком;
-образец зрительный+тактильное обследование+проговаривание (как можно больше органов чувств задействовано);
-практические действия с материалом;
-использование рисунков, схем;
-использование приемов мнемотехники;
-контроль взрослого за этапами работы;
-чаще использовать приемы сравнения;
-частое использование минуток отдыха, смена активных и пассивных видов деятельности;
-поощрение за малейшие успехи.

2.5. План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

Основные направления профессиональной деятельности:

- проведение мониторинга состояния устной речи детей, посещающих МАДОУ;
- осуществление логопедического сопровождения дошкольников с целью коррекции звукопроизносительной стороны речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова;
- проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у дошкольников, посещающих МАДОУ;
- обогащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития устной речи дошкольников, посещающих МАДОУ.
2. Разработка и реализация планирования по преодолению нарушений устной речи у дошкольников.
3. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей с целью предупреждения речевых нарушений и преодоления их у дошкольников.

В плане работы учителя-логопеда отражены все основные виды деятельности: профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, методическая работа

со всеми категориями участников коррекционно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год представлен в *Приложении 2.*

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Работа с родителями(законными представителями) – одно из важных направлений коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда МАДОУ.

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.
3. Обучать родителей доступным игровым методам и приемам профилактики речевых нарушений у детей.

Направления работы с родителями

Формы работы учителя-логопеда с семьей:

- Практические занятия;
- Газета «Радужка»; наглядная информация в уголках для родителей;
- Показ видеоматериалов;
- Мастер-класс;
- Тренинги;
- Круглый стол;
- Выступление на родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации;
- Совместные мероприятия «дети+родители»;
- Конкурсы, досуги, праздники;
- Открытые занятия с детьми для родителей.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников указан в *Приложении 3*.

2.7. Особенности организации диагностики и мониторинга развития детей и освоения АООП ДО

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой оценке качества образования на уровне ДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, представляя обратную связь о качестве образовательных процессов в МАДОУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы способствует:

-повышению качества реализации АООП ДО;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;

-обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества развития МАДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-педагогический мониторинг, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка МАДОУ (самооценка);

-внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В тоже время эта система оценки исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ.

Цель педагогического мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования задач, содержания индивидуальной и групповой работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме психолого-педагогической деятельности. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами ДОО в соответствии с направлениями их деятельности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

Диагностика речевого развития

Объект оценки	Периодичность	Ответственные
Оценка уровня речевого развития детей. Диагностический комплекс: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), 2018. Нищева Н.В. Речевая карта для ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)	3 раза в год	Учитель-логопед
Оценка уровня речевого развития детей. Диагностический комплекс: Речевое обследование ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (Соломаха Л.С., Серебрякова Н.В.)	3 раза в год	Учитель-логопед

Речевая карта для логопедической диагностики дошкольников с 4 лет разработана на основе речевой карты Нищевой Н.В.(«Речевая карта для ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)»)

3. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности учителя-логопеда

Условия	**Учитель-логопед**
Цель коррекционной работы	Освоение детьми с НОДА коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами
Контингент	Педагогическое сопровождение детей 3-4 лет с НОДА. Дети 5-7 лет с НОДА, имеющие нарушения речи: ФНР,ФФНР, ОНР, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание.
Формы организации	Индивидуальные, подгрупповые занятия с дошкольниками 4-6л. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста (2-3 л.): оказание консультативной помощи, диагностика речевого развития по запросу воспитателей или родителей (законных представителей).
Время проведения, количество занятий	Логопедические занятия проводятся только с детьми 4-6 лет. Индивидуальное занятие проводится 1-3 раза в неделю, длительностью 15-20 минут. Подгрупповое занятие проводится от 1 до 3 раз в неделю в период автоматизации звука длительностью 20-25 минут.
Взаимосвязь с педагогом	В работе с младшими дошкольниками (группа раннего возраста) учитель-логопед осуществляет диагностическую работу и консультативную помощь по формированию определенных речевых навыков, планированию работы. В работе с детьми старшего дошкольного возраста учитель-логопед дает рекомендации по контролю за звукопроизношением, формированию речевых навыков, планированию работы по речевому развитию и обучению грамоте.

3.1.1. Расписание занятий по коррекционно-развивающей деятельности

Расписание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми (подгрупповая и индивидуальная формы) представлены в *Приложении 4.*

3.1.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составлена на учебный год в соответствии с установленным графиком работы (*Приложение 5*). Планирование составлено на рабочую неделю, на каждый день недели спланирована занятость специалиста по времени, исходя из норм занятости на определенные виды работ, которые определены нормативными документами, регламентирующими работу учителя-логопеда МАДОУ. Циклограмма деятельности предполагает замену и корректировку в зависимости от изменения учебных планов и графиков МАДОУ или специалиста.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда указана в *Приложении 6*

3.1.3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

На основании лексических тем, утверждённых в дошкольном учреждении, учитель-логопед составляет перспективное и календарные планирования коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-6 лет.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности представлено в *Приложении 7*

Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности представлено в *Приложении 8*

3.1.4. Ортопедический режим

Соблюдение ортопедического режима осуществляется в коррекционно-образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым:

- Соблюдение «позы» коррекции, которую определяет врач-ортопед.
- Контроль за позой ребенка в процессе выполнения заданий за столом.
- Использование корректоров осанки (по назначению врача-ортопеда).
- Использование физкультминуток, в которые включены упражнения с коррекционными движениями.
- Использование пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

Учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ, подобран оптимальный режим проведения занятий. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (в форме совместной деятельности ребенка со взрослым) проводятся в первой и во второй половине дня в зависимости от учебной нагрузки на ребенка в течении дня, его двигательной активности, работоспособности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы и стулья
-большое настенное зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков;
- столы возле зеркал для индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком;
- шкафы для пособий и литературы;
- магнитная доска;
- компьютер + обучающие программы и др.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

2. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1. Учебная. Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и доску для работы маркером, буквы, витрины для пособий и игрушек.
2. Зона коррекции звукопроизношения. В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные палочки, стерильные салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото и т.д
3. Зона здоровьесберегающих технологий. Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, су-джок массажеры и т.д.
4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается около логопедического кабинета, а также в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки с различными консультациями.

6. Зона ИКТ. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Компьютер, ноутбук, обучающие презентации. Развивающая среда создана с учетом следующих принципов: насыщенности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности.

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- ✓ создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- ✓ обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- ✓ способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Специальные средства обучения и воспитания

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имающимся в МАДОУ оборудованием. Во время проведения ОД, где обучаются дети, в том числе дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия информации детьми с различными нарушениями. Проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад оснащен мультимедийным проектором (1 шт.), интерактивной доской (1 шт.), экраном (1 шт.), 2 комплекта песочного обучающего оборудования, музыкальные центры, принтеры, сканеры, ксероксы. Технические средства доступны для использования детям под руководством педагога.

3.3. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №44 «Веселые нотки».

4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.

5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005.

6. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие Спб., 2004.

7. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб., 1999

8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов. М., 2002.

9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис – пресс, 2008 г.

10. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом: Учебно-практическое пособие. М., 1999.

11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций/ Сост. В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.- СПб.:ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2002 г.

12. Дошкольная логопедическая служба: Из опыты работы/ Под ред. О.А. Степановой . – М.: ТЦ Сфера, 2006.

13. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2010.

14. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М: Гном и Д., 2008.

16. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.

17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.

18. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.

15. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.

21. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! – СПб.: Литера, 2009.

22. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Литера, 2010.

23. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.

24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2008.

25. Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.

26. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.

27. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). СПб., 2000.

28. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.

29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.

30. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

31. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), 2018.

32. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4, 4-6, 6-8 лет. СПб., 2004, 2005.

33. Поваляева М.А. Справочник логопеда, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.

34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.

35. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации. СПб., 2006.

36. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), 2016 г.

37. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М, 1981.

38. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005.

39. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Формирование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. СПб, 1999.

40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). М., 1993.

41. Филичева Т.Б., Каше Г.А., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). М., 1990.

42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010 .

43. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

44. Примерная общеобразовательной программы «Детство» (под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.), 2014.

45. http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.htmlФедеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Российская газета. – 2013. - № 6241