Подписан:
Колосова Светлана
Александровна
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.12.18
15:39:27+04'00'
Колосова Светлана
Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 15.09.2023 № 500 п.1
_____С.А. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога

Репиной Елены Леонидовны

г. Северодвинск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Нормативно-правовые документы	
1.3.	Сроки реализации программы	
1.4.	Цели и задачи программы	
1.5.	Принципы формирования программы	
1.6.	Характеристики особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата раннего и дошкольного возраста	
1.7.	Результаты дефектологической диагностики детей на 2023-2024 учеб. года	
1.8.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Особые образовательные потребности, условия для детей с ОДА.	
2.2.	Направление коррекционно-развивающей деятельности	
2.3.	Педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	
2.4.	Решение коррекционно-развивающих задач в работе учителя-дефектолога через интеграцию образовательных областей.	
2.5.	Направление педагогической диагностики, инструментарии.	
2.6.	Взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
2.7.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	
3.0.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация деятельности учителя-дефектолога (график работы, циклограмма рабочего времени)	
3.2	Ортопедический режим при наличии назначения	
3.3.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
3.4.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на интеллектуальное развитие детей	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложения 1. Результаты дефектологической диагностики детей на 2022-2023 учебного года	
	Приложение 2. Мониторинг познавательного развития для детей с 2-3 лет, 3-7 лет	
	Приложение 3. График работы, циклограмма рабочего времени, расписание занятии коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	

	Приложение 4. Список детей, нуждающихся в занятии с учителем-дефектологом. Маркировка мебели, в соответствии росту воспитанником.	
	Приложение 5. План работы на учебный год. Расписание образовательной деятельности в группах	
	Приложение 6. Перспективный план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год	
	Приложение 7. Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена для реализации коррекционно-развивающей работы в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 2-7лет.

Основная деятельность учителя-дефектолога в ДОО направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками в сфере познавательного развития. Детям обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, педагогам, специалистам ДОО в форме рекомендаций.

Учитель-дефектолог обеспечивает детям детского сада, отстающим в возрастной норме, дополнительную помощь в виде индивидуальных и подгрупповых занятий.

Зачисление и отчисление детей в ДОО проводится ежегодно по решению ТПМПК.

При реализации Программы учителя-дефектолога проводится оценка индивидуального развития детей 3 раза в год (сентябрь, январь и май).

1.2. Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» для руководства в работе.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-03 (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».
- ✓ Положение об оказании логопедического и дефектологического сопровождения детей в компенсирующих группах НОДА.
- ✓ Устав МАДОУ№ 44 «Веселые нотки»;
- ✓ Локальные акты учреждения.

1.3. Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024)

1.4. Цели и задачи программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства и коррекция его психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и состояния здоровья открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, осуществлять комплексный подход к их развитию и коррекции;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать формированию общей культуры личности детей с НОДА, развитию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- повышать профессиональное мастерство учителя-дефектолога в применении традиционных, инновационных, коррекционных технологий, направленных на обновление коррекционно-образовательного процесса с детьми с НОДА.

1.5. Принципы к формированию программы:

Программа базируется на следующих принципах дошкольного образования:

- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание направленно на реализацию принципов коррекционно-образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- **единства диагностики и коррекции** (предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных);
- **индивидуального подхода** (предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработку педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка; поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) через создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социальной активности личности;
- **формирования** познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с НОДА раннего и дошкольного возраста;
- **взаимодействия** всех участников коррекционно-образовательного и лечебно-оздоровительного процесса (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность);
- **междисциплинарного подхода** (осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: педагогов, специалистов, помощников воспитателя, медперсонала ДОУ по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом);
- **вариативности** в организации процессов обучения и воспитания (предполагает наличие вариативной развивающей среды, методической базы обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики);
- **деятельностного** подхода, т.е. включение коррекционной и оздоровительной работы в доступные виды детской деятельности.
- **сетевого** взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, социализации и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической или (и) медицинской поддержки, социализации и реализации способностей детей;
- **динамического развития** образовательной модели (подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, специалистов, развивающих методов, средств).

1.6. Характеристики особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата раннего и дошкольного возраста

Понятие «нарушение функции опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, проводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедленна артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений движений.

Все познавательные психические процессы при нарушениях ОДА имеют ряд общих особенностей:

Внимание детей с нарушениями ОДА характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Они с трудом сосредоточиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными.

Обычно при нарушениях ОДА все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественное своеобразие. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия.

Восприятие у таких детей существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями, у них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом. Зрительно-моторная координация у детей с нарушениями ОДА формируется примерно к 4 годам. Нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, "зашумленных" и др.).

У некоторых детей с нарушениями ОДА отмечается **снижение слуха**, что отрицательно влияет на становление и развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического (неразличение сходных по звучанию слов: "коза" - "коса", "дом" - "том"). Любое нарушение слухового восприятия приводит к *задержке речевого развития*.

Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами являются причинами недостаточности активного **осязательного восприятия** у данной категорий детей, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноза). У большинства детей имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены.

Восприятие пространства является необходимым условием ориентировки человека в окружающем мире. В силу двигательной недостаточности, ограниченности поля зрения, нарушения фиксации взора, речевого дефекта развитие ориентировки в пространстве может задерживаться. У данной категорий детей могут страдать самые различные звенья пространственного и временного восприятия: чувственное восприятие, предметно-пространственная и временная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных и временных компонентов.

Образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Они правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни

недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

Словесно-логическая мышление предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у данной категорий детей, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Все, даже простейшие **наглядно-действенные**, задачи предусматривают произвольные целенаправленные действия с предметами. Однако двигательные нарушения у ребенка не дают ему возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш решает почти ежечасно в повседневной жизни.

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятие). У детей с патологией ОДА оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей (Бадалян Л.О.).

Речевое развитие детей с нарушениями ОДА характеризуется количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием (Е.М.Мастюкова).

У них отмечается бедность словарного запаса, что приводит к использованию одних и тех же слов для обозначения разных предметов и действий, отсутствие ряда слов-названий, несформированность многих видовых, родовых, других обобщающих понятий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2-3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги.

Исходя из их особенностей в развитии, этим детям необходима специальная коррекционная помощь учителя-дефектолога, которая направлена на развитие всех сторон познавательного развития.

1.7. Результаты дефектологической диагностики детей на 2023-2024 учебного года

(см. приложение 1).

1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты) по образовательной области «Познавательное развитие»)

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух- трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

К четырем с половиной годам ребенок:

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- оставляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

<u>К семи - восьми годам ребенок:</u>

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы,

наглядные опоры;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по развитию познавательной сферы: соответствует или приближено к возрастной норме: развитие коммуникативных умений, поисковых действий, проявляет интерес к обучению; уровень познавательных процессов; сформированы механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особые образовательные потребности, условия для детей с ОДА.

Учитывая особенности развития дошкольников с НОДА необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого важно соблюсти ряд их особых образовательных потребностей, условий:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ТПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных),
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА;
- максимальном расширении образовательного пространства, через взаимодействие с другими заинтересованными организациями.

2.2. Направление коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- методическая работа направлена на обобщение опыта работы, пополнение методической базы кабинета, участие в ППк и мероприятиях различного уровня;

- консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- организационная работа - документальное отражение результатов мониторинга, коррекционно-развивающей и консультативно-методической работы, оформление отчетной документации.

Основными направлениями коррекционной работы в раннем возрасте являются:

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.
- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

В младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

2.3. Педагогическое сопровождение образовательной области познавательное развитие

Цель: осуществление работы по развитию и коррекции познавательных процессов и освоения детьми с НОДА адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми относятся:

- готовность к восприятию учебного материала;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общих интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- нормализация ведущей деятельности в соответствии с возрастом;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Задачи освоения АОП ДО с учетом возрастной группы.

Сенсорика	**2-3г** учить узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, учить определять величины. Развивать восприятия целостности (целое из 2, 3частей, конструировать по образцу). **3-4г у**пражнять в узнавании и назывании цветов, фигур, величин в окружающем пространстве, соотнесении их с предметным изображением. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме, выделять один предмет из группы. Развитие восприятия целостности (учить собирать целое из 4-6 частей, кубики Никитина, конструировать по образцу). **4-5г** формировать умение выделять признаки фигур, выделять формы из множества. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.Учить анализировать образец (складывать разрезные картинки из 6 ч. и более). Учить видеть целостный образ (собирать кубики Никитина 4ч и более, конструировать по образцу.) **5-6г** закреплять называние цветов и оттенков, умение находить светлые и темные оттенки цвета. Упражнять в узнавании и назывании ромба, трапеции, цилиндра, конуса. Продолжать обобщать понятия «Четырехугольник». Продолжать развивать анализ образца (учить видеть целостный образ, учить собирать кубики Никитина (4-6) зрительно, отраженно со взрослым.) **6-7г** Закреплять рядообразование по насыщенности цвета. Продолжать обобщать понятия «многоугольник». Продолжать развивать анализ образца. Продолжать учить работать по схемам, моделям.
Мышление	**2-3г** Расширение предметных представлений. Развитие наглядно-действенного мышления: учить действовать методом зрительного соотнесения. Развивать наглядно-образное мышление: учить находить, называть обобщающее понятие. Понимать действия (глаголы). Учить называть части тела животного, человека, членов семьи. Группировать их по способу использования (из чашки пьют) **3-4г** Развитие наглядно-действенного мышления. Развивать наглядно-образное мышление: учить классифицировать по лексическим темам, узнавать, называть обобщающие понятия. Называть животных и их детенышей. Формирование элементов логического мышления. **4-5г** Развивать наглядно-образное мышление: продолжать учить классифицировать по лексическим темам, называть обобщающие понятия; учить выделять «4 лишний» по понятийному признаку. Называть у животных детенышей. Развивать логическое мышление :учить понимать смысл сюжетной картины(4), устанавливать причинно-следственные связи, понимать скрытый смысл. **5-6г** Развивать наглядно-образное мышление. Закрепить обобщающие понятия. Упражнять назывании детенышей животных. Упражнять в классификации внутри одного вида. Развивать логическое мышление :учить понимать смысл сюжетной картины(5), устанавливать причинно-следственные связи, понимать скрытый смысл. Развивать абстрактное мышление.

	6-7г Развивать наглядно-образное мышление. Закрепить обобщающие понятия. Упражнять в узнавании и назывании детенышей животных. Упражнять в классификации внутри одного вида. Развивать логическое мышление :учить понимать смысл сюжетной картины(6), устанавливать причинно-следственные связи, понимать скрытый смысл. Развивать абстрактное мышление. Развитие визуального структурного мышления (составлять предметы геометрических фигур). Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить зрительно выделять части из целого).
Математические представления	**2-3г** Учить образовывать группу из однородных предметов. Учить находить, называть один – много- мало предметов. **3-4г**Учить сравнивать группы предметов путем (наложение, приложение). Называть словом больше, меньше, столько же, ни одного. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Развивать навыки счета. **4-5г** Упражнять счетные навыки до 5(отвечать на вопросы сколько всего). Сравнивать группы предметов на основе счета, обозначать число цифрой. Закреплять умение соотносить число с количеством предметов. Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. **5-6г** Учить считать до 10. Упражнять в сравнении групп предметов на основе счете и уравнивании их путем прибавления или убавления единицы. Упражнять в порядковом и обратном счете. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества. Познакомить с цифрами. **6-7г** Учить находит части целого множества, сравнивать целый предмет и его часть. Учить получать число первого десятка, прибавлением и отниманием единицы, состав чисел первого десятка из двух меньших. Уметь соотносить цифру и число предметов до10.
Пространственные представления	**2-3г** Учить ориентироваться в собственном теле (впереди - сзади, вверху - внизу, ближе - дальше). Учить понимать и выполнять предложно-падежные конструкции (под, на, в, за). **3-4г** Учить ориентироваться в собственном теле (справа-слева), в большом пространстве (ближе-дальше), на листе (в верху, внизу, посередине). Учить понимать и выполнять предложно-падежные конструкции (над, под, на, в, за, у, с). **4-5г** Упражнять в ориентировке право-лево. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, определяя стороны и углы. Упражнять в употреблении пространственных предлогов и наречий. (над, перед, за, около, между, посередине). **5-6г** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять называние местоположения предмета **6-7г**Закреплять умение ориентироваться в схеме тела человека стоящего напротив, относительно предмета. Учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Закреплять называние местоположения предмета. Учить употреблять предлоги из-за, из-под. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию.

Внимание, память	Учить вслушиваться в инструкцию, понимать и выполнять ее. Развивать целенаправленное внимание и зрительную память. Развивать слуховую память. Развивать концентрацию и распределение внимания.
Моторика мелкая и общая	Продолжать развивать мелкую и общую моторику. Совершенствовать координацию руки и глаза. Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
Временные представления	**2-3г** Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях. **3-4г** Учить узнавать и называть время года, его отличительные признаки. Учить понимать время суток. **4-5г** Учить определять части суток, понятие «сутки», соотносить их действиями людей. Учить называть время года, выделять признаки времен года, в правильной последовательности, сравнивать между собой. **5-6г** Формировать представления о чередовании времен суток. Устанавливать последовательность различных событий «вчера», «сегодня», «завтра». Расширять и обогащать знания об особенностях времен года. Учить называть текущие дни недели, выделять будние, выходные дни, последовательность. **6-7г** Закреплять понятия «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра». Закрепить характерные признаки времен года. Учить называть текущие месяцы года. Закреплять называние дни недели. Учить уметь определять временные отношения (день-неделя -месяц).
Речевые навыки	**2-3г** Учить называть предмет словом, проговаривать фразы. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»). Учить по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. **3-4г** Развивать активный словарь. Упражнять в согласовании частей речи. **4-5г 5-6г 6-7г** Упражнять в развитии связной речи, составляя рассказы по образцу, картине, о предмете.

Развитие познавательной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения детей, которым особенно трудно выполнять задания.

2.4. Решение коррекционно-развивающих задач в работе участников образовательного процесса через интеграцию образовательных областей.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Психические процессы				
Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование навыков обобщения, навыков обследовательских действий.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Развитие внимания, памяти, мышления в подвижных играх и упражнениях.	Развитие внимание, памяти, мышления через организацию различных игровых приемов, ситуаций.	Развитие внимания, памяти, мышления в творческой деятельности.
Сенсорное развитие				
Формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Развитие сенсорных эталонов через использование ритмических игр и упражнении	Развитие сенсорной культуры через организацию сюжетно-дидактических игр и игровых ситуаций.	Развитие сенсорных эталонов в изобразительной деятельности
Математические представления				
Формирование логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Развитие математических представлений в подвижных играх и упражнениях	Развитие математических представлений через организацию различных игровых приемов и технологий	Развитие математических представлений через конструктивную деятельность
Пространственные и временные представления				

Формирование пространственных и временных представлений	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Развитие пространственных представлении посредством физических упражнений и технологии	Развитие пространственных посредством дидактических игр и упражнений	Развитие временных представлений через изобразительную и творческую деятельность
Моторика				
Совершенствование и развитие конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков.	Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования игр и упражнений	Развитие общей, мелкой, моторики посредством использования подвижных игр.	Развитие общей, мелкой, через организацию сюжетно-дидактических игр и игровых ситуаций.	Развитие общей, мелкой, в творческой деятельности.

Все направления коррекционно - развивающей работы с детьми с НОДА тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

2.5. Направление педагогической диагностики, инструментарии.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей 2-3 лет используется диагностика Верещагиной Н.В.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей 3-7 лет используется «Мониторинг познавательного развития для детей с 3-7 лет», который разработан преподавателями Северодвинского филиала ПГУ им. М.В. Ломоносова (*см. приложение 2*).

Мониторинг индивидуального развития детей представляет собой процесс организации сбора, анализа, обобщения, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку коррекционно-развивающего процесса.

Задачами мониторинга индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ с 3 до 7 лет являются определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

Диагностический материал для определения познавательного развития для детей от 3-7 лет.

№ п\п	**Название шкалы**	**Методика, тест**	**Исследуемая функция**	**Автор методики.**
1.	Восприятие	«Цветные краски»	Восприятие цвета	Забрамная С.Д.
2.	Восприятие	«Коробка форм»	Восприятие формы	Стребелева Е.А.
3.	Восприятие	«Парные картинки»	Восприятие величины	Стребелева Е.А.
4.	Восприятие	«Разрезные картинки», «Узнай по фрагменту», «Зашумленные картинки».	Восприятие целостности	А.Р. Лурия
5.	Восприятие	«Таблица», «покажи где», «графический диктант».	Восприятие пространственн ых отношении	Забрамная С.Д.
6.	Восприятие	«Время года, месяцы», «Дни недели», «Сутки»	Временные представления	Забрамная С.Д.
7.	Внимание	«Недостающие детали»	Внимание	Векслер А.
8.	Память	«Что изменилось», «10 картинок».	Зрительная память	А.Р. Лурия
9.	Память	«7 слов».	Речевая память	Фатихова Л.Ф.
10.	Мышление	«Кубики Коса/Никитина», «Составь изображение», «Разрезные картинки».	Наглядно-действенное	Э.Сеген

11.	Мышление	«Классификация», «Обобщение», «Четвертый лишний».	Наглядно-образное	Забрамная С.Д
12.	Мышление	«Последовательные картинки».	Словесно-логическое мышление	Забрамная С.Д
13.	Мышление	«Перцептивное моделирование», «Части и целое».	Визуальное моделирование	Л.А.Венгер
14.	Мышление	«Установление отношений», «Сравнение», «Соотнесение»	Математические представления	А.С. Метлина
15.	Речь	«Рассказ по картине, пересказ, рассказ на тему»	Связная речь	Т.А.Ткаченко

Критерии оценки познавательного развития детей:

Высокий - ребенок правильно назвал, связал между собой данные признаки, предметы, обобщил свое высказывание.

Выше среднего - ребенок правильно назвал, указав при этом признаки, и объяснил связь предметов.

Средний - ребенок правильно ответил, узнал по предлагаемым предметам, признакам.

Ниже среднего - ребенок правильно ответил, узнал 1-2 признака, предмета.

Низкий - ребенок не смог правильно ответить, узнать и не назвал точно ни одного признака (ставится в зависимости ОТ того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

2.6. Взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников

Период	Форма и содержание
Сентябрь	1.Папка – передвижка «Возрастные особенности детей» (на каждый возраст, группы № 4, 3, 7, 13) 2.Индивидуальное консультирование родителей (по вопросам адаптации детей, ознакомление с показателями диагностического обследования на начало учебного года, группы «10,2,11,9) 3.Буклет «Важность выполнения домашнего задания» 4.Родительское собрание Перспективный план коррекционно – развивающей работы на 2022-2023 учебный год» (группы № 4, 3, 7, 13)
Октябрь	1. Папка – передвижка «Развиваем зрительно-моторную координацию» (группа № 7) 2. Буклет «Как пользоваться сенсорными эталонами» (группа № 13) 3.Беседа «Учим пересказывать короткие рассказы» (группа № 3) 4. Наглядная информация в группе Вконтакте «Здравствуй детский сад» (адаптация к д/с № 4)
Ноябрь	1.Советы и рекомендации родителям «Особенности познавательного развития

	детей 3года жизни» (группа № 13) 2.Консультация-онлайн «Игра в помощь по развитию временных представлений» (группа № 3) 3. Индивидуальный практикум для родителей «Развиваем у ребенка логическое мышление» (группа № 7) 4.Буклет «Играем дома вместе с детьми» (группа № 4)
Декабрь	1.Папка – передвижка «Растим детей самостоятельными» (группа № 4) 2.Буклет «Работаем в пространстве, фигуры из счетных палочек» (группа № 3) 3.Беседа «Веселые алгоритмы времени года, месяцы» (группа № 7) 4.Консультация «Роль книги в развитие ребенка» (группа № 13)
Январь	1. Наглядная информация в группе Вконтакте «Развивающие игры с детьми раннего возраста» (группа № 4) 2. Буклет «Такие разные величины» (группа № 13) 3.Папка – передвижка «Куда заведут нас предлоги» (группа № 3) 4. Консультация-онлайн «Учим ребенка устанавливать причинно-следственные связи» (группа № 7)
Февраль	1.Папка-передвижка «Роль конструирования в развитие детей» (группа № 3) 2.Беседа «Графический диктант полезен для формирования навыков письма» (группа № 7) 3.Советы и рекомендации «Начинаем говорить играя» (группа № 4) 4. Наглядный информация в группе Вконтакте «А внимательный ли ты?» (группа № 13)
Март	1.Папка-передвижка «Развиваем пальчики-улучшаем речь ребенка» (группа № 4) 2.Консультация «Развиваем у ребенка логическое мышление» (группа № 7) 3.Беседа «Что знаем, о чем молчим, мнемотехника в помощь» (группа № 3) 4.Наглядная информация в группу Вконтакте «На досуге детям об окружающем мире» (группа № 13)
Апрель	1.Буклет «Советы учителя-дефектолога для родителей будущих первоклассников» (группа № 7) 2. Наглядная информация в группу Вконтакте «Полезная игра по дороге домой» (группа № 13) 3.Беседа «Сенсорное развитие и дидактические игры» (группа № 4) 4.Папка-передвижка «Как формировать математические представления» (группа № 3)
Май	1.Памятка «Развивающие игры летом для детей» (всех возрастов, группы № 4, 3, 7, 13) 2.Индивидуальное консультирование родителей (ознакомление с показателями диагностического обследования на конец учебного года, группы № 4, 3, 7, 13)

2.7. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности:

1) Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: Детство-Пресс, 2016г.

2) Примерная адаптированная образовательная программа для детей с 1.5 до 7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата

3) Парциальная программа по оценке состояния нервно-психического развития детей раннего возраста: Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. Для воспитателя дет.сада/ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г. Голубева. М.:Просвещение,1986.-144с.

4) Рабочая программа воспитания МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

5) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ 2010.

6) Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детского сада: Под редакцией Н.Ф.Виноградовой.-М.:Просвещение,1985.-192с.

7) Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями в развитий.М.: Просвещение,1998.-93с.

8) Гербова В.В. Занятие по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада.-М.:Просвещение,1987.-207с.:ил.

9) Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.- М.: Издательство Гном, 2004.-96с.

10) Диагностика умственного развития дошкольников.-М.:Педагогика,1980,248с,ил.

11) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

12) Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М.:Педагогика,1998.-144 с.

13) Земцова О.Н. Умные книжки. Рекомендуются для занятий с детьми в детском саду и дома.-М.: Махаон,2005-ил.

14) Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф.. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей с 3-7 лет с окружающим миром-М.:ТЦ Сфера,2006-144с.

15) Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.6 Детсво-Пресс,2003.-80с.

16) Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. пед. учеб. Заведений. – М., 2001.

17) Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, - М., 2008.

18) Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – М., 2000.

19)Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.

20) Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитий-М.:Гуманит.изд. центр Владос,1997.-304с.

21) Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада.-2е.изд.-М.:Просвещение,1984.-256с.,ил.

22) Нищева Н.В. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.-СПб.: Детство пресс,2010-32с.

23) Нищева Н.В. Игры на развитие математических представлений у старших дошкольников.-СПб.: Детство пресс,2010-16с.

24) Обучение и коррекция развития обучения дошкольников с нарушениями движений: Метод. Пособие Сост. И.А. Смирнова-СПб., 1995.

25) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е. А. Стребелевой - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с.

26) Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников.-М.: Школьная пресса,2004.- 64с.

27) Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учеб. метод. пособие. – СПб., 2003.

28) Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников.-М.: Гуманит.издат.центр,2001.-88с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация деятельности учителя-дефектолога

График работы учителя – дефектолога:

Дни недели	**Время**
понедельник	14.00 – 18.00
вторник	08.30 – 12.30
среда	08.30 – 12.30
четверг	08.30 – 12.30
пятница	08.30 – 12.30

Циклограмма рабочего времени, расписание занятии коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (см. приложении 3)

3.2 Ортопедический режим при наличии назначения

Ортопедический режим - это комплекс различных мероприятий и условий, направленных на профилактику и лечение нарушений ОДА. Дети нуждаются в оптимальном двигательном режиме в течение дня, именно он дает импульс правильному развитию всего опорно-двигательного аппарата: мышц, связок, суставов, позвоночника.

Соблюдение ортопедического режима осуществляется в НОД, в совместной деятельности ребенка со взрослым:

- Соблюдение «позы коррекции», которую определяет врач-ортопед.
- Контроль над позой ребенка в процессе занятий
- Использование корректоров осанки (по назначению врача-ортопеда).
- Использование физ.минуток и физ.пауз, в которые включены упражнения с коррекционными движениями.
- Использование пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

Коррекционные положения:

ФИ ребёнка	**«Верховая езда»**	**«По-турецки»**	**«Бабочка»**	**Режим разгрузки**
	+		+	+
				+
		+		+
			+	+
		+		
	+		+	
			+	+

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (в форме совместной деятельности ребенка со взрослым) проводятся в первой или во второй половине дня в зависимости от учебной нагрузки на ребенка в течение дня, его двигательной активности, работоспособности.

3.3 Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Макеты пространства	Использование ковриков, папок.
Модели	Схематические модели мозаик и головоломок, мнемотаблицы.
Макеты	Макеты – модели: времена года, части суток, дни недели
Условные обозначения	Вопросительный знак – предназначен для обозначения: «проблемной ситуации». Восклицательный знак – предназначен для обозначения чего-то нового (например, внесли новую игру, иллюстрацию и т.д.).
Кубик выбора	«Кубик Блума»

3.4 Элементы предметно-пространственной среды, направленные на интеллектуальное развитие детей

Коррекционно-развивающая работа проводится в кабинете дефектолога и групповых помещениях, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

Предметно-пространственная среда кабинета дефектолога соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин.

Мебель: письменный стол, 2 больших стула, методический шкаф, детские столы и стулья, подобрана с учетом роста детей дошкольного возраста (№ 1 – оранжевые, № 2 – фиолетовые, № 3 –желтые)

Оборудование: доска с дополнительным освещением, технические средства обучения.

Учебно-методические, дидактические, игровые, специализированные пособия, направленные на развитие:

- зрительного восприятия (цвет, форма, величина, целостность);
- восприятию пространственных отношений;
- временных представлений;
- математических представлений;
- мыслительных представлений;
- активной речи;
- внимания, памяти;
- стереогноза;
- мелкой моторики.

Дидактический и учебный материал, обеспечивающий возможность проведения эффективной работы дефектолога:

Центр развития слухового внимания и восприятия:

- приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки, необычные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, любые приспособления, издающие интересные звуки.

- кассеты и диски со звуками: крики животных и птиц, звуки транспорта, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев и т. д.

Центр развития зрительного внимания и восприятия:

- Парные картинки с признаками различий, точечные изображения.

- Цветовые пятна-кляксы различной формы.

- Колбы, воронки для перелива воды, пинцеты для захвата мелких предметов.

- Картинки-штриховки.

- Светящиеся шнуры, всевозможные необычные лампы, дающие отсветы, любые приспособления с интересными световыми эффектами, фонарик.

- Картинки-прятки (на картинке "спрятаны" предметы, ребенок должен их найти).

- Предметные картинки по лексическим темам, предметные картинки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметами,.

- Настольно печатные игры для развития зрительного восприятия («Спрячь мышку», «Соберём букет из осенних листьев», «Светофор», «Собери кукол на прогулку»; лото «Цвет»).

-Настольно печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличение («Разноцветные кармашки», «Разноцветные комнаты», «Посади бабочек на свой цветок», «Магазин игрушек», «Разноцветные клубочки», «В царстве фигурок - человечков», «Кто где спит», “«Разноцветные коврики»).

Центр развития чувства осязания:

- Массажные мячи (разные по форме, упругости, фактуре).

- Кусочки меха, шелка, шкурки, бархатной бумаги - различные материалы с разной фактурой.

- Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда).

- Выпуклые буквы, цифры.

- Разные по форме мелкие предметы.

- Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки.

Игры: «Мешок сюрпризов»; «Окраска воды»; «Фокусники»; «Путешествие в страну красок»; «Собери урожай»; «Составные картинки»; «Чудесный мешочек», «Построй лесенку»; «Волшебные кружки»; «Спрячь цыплёнка».

Центр моторного и конструктивного развития:

- Природный материал: горох, орехи, фасоль, каштаны, зерна, шишки, ракушки, камешки, песок и т. д. (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывания на пластилине, нанизывания, рисование пальцем на подносе с крупой и т. д.).

- Бытовые материалы: колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.).

- Дидактические игры и материалы: рамки-вкладыши, пазлы, кубики, разрезные картинки, различные мозаики, шнуровки, лото, пирамидки, матрешки, конструкторы, пластический материал (пластилин, соленое тесто, глина, трафареты; картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений для координации речи и движений и т. д.

Игры: «Найди такой же», «Гости», «Соберём бусы», «Построим башенки», «Геометрическое лото», «На что похоже?», «Посадим семена», «Три квадрата», «Примерим варежки», «Украсим ёлочку фонариками», «Накорми птиц», «Кто выше?», «Построим пирамидку», «Новогодние шары», «Дерево сюрпризов».

Мягкие модули, деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы, наборы мозаики, сборно-разборные игрушки, графические схемы построек

Центр познавательного развития:

Данная среда насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

- Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия, развивающе-обучающе игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев».

- Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

- Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления.

- Материалы для развития мышления: учебные пособия: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.

- Пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом.

- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: раздел формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи); картинки (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др).

-Предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе .

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.

- Сюжетные игрушки.

- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт»,

«Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.