ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:38:19+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ №300 п. 1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Егоровой Светланы Климентьевны

Подготовительной к школе группы №12 «Гуселькн »

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	*нормативно-правовые документы*	3
1.1.2.	*сроки реализации программы*	4
1.1.3.	*цели, задачи*	4
1.1.4.	*принципы построения программы*	5
1.1.5.	*психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет*	5
1.1.6.	*результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года*	8
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты).	10
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Структура учебного года	13
2.2.	Особенности планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20	13
2.3.	Учебный план	14
2.4.	Расписание НОД	15
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет)	17
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	19
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация режима пребывания детей в определенной возрастной группе в холодный и теплый периоды	23
3.2.	Особенности организации режима дня	25
3.3.	Календарные события, традиции, план работы с родителями	26
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	34
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	35
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	39
3.7.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Рабочая программа подготовительной группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы МАДОУ, это обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Срок реализации программы – 12 месяцев

1.1.3. Цель программы - разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей Дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и Индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности*;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы построения программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7лет.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только

отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от сё привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживаю! первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольною детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, сё содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё,

что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.6. Результаты диагностического обследования на начало 2023 – 2024 учебного года:

По результатам мониторинга на начало учебного года у детей нормальные показатели уровня развития. К началу первого полугодия физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью, что мешает им быстро поменять вид деятельности. Дети выполняют все доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков – одевание на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены. Все дети умеют накрывать на столы перед едой и занятиями, а также убирать после. В группе прибирать игрушки и материалы умеют все, но некоторые делают это с неохотой. Дети с удовольствием помогают мыть игрушки. Дети самостоятельны в обслуживании, сами ставят цели и видят необходимость выполнения действий.

Дети активны и любознательны. Задают много вопросов поискового характера, стремятся к установлению связей и взаимосвязей в природе, социальном мире. Большинство детей группы владеют основными способами познания, имеют запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя все дети активно включаются в деятельность экспериментирования. Дети объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Дети откликаются на эмоции близких людей и своих друзей. Почти все дети эмоциональны при рассказывании стихов, пересказе небольших текстов, умеют высказывать свое мнение о героях. С помощью образных средств языка передают эмоциональное состояние людей и животных.

Дети активно проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Любят играть в различные игры, особенно сюжетно-ролевые, конструктивные, спортивные. С удовольствием занимаются рисованием, лепкой, конструированием из бумаги. Труднее даётся выполнение задания по речевой инструкции и виды деятельности, требующие аккуратности, усидчивости и самоконтроля, например аппликация и сложные оригами.

Дети активно стремятся к общению со взрослыми, не только сотрудничают в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым.

Для решения различных практических, проблемных ситуаций дети способны применять ранее усвоенные знания и навыки.

У всех детей сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Многие дети умеют работать по образцу, некоторым детям из группы требуется дополнительная инструкция.

У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Дети имеют представления об окружающем мире, соблюдают правила и нормы поведения. Многие умеют самостоятельно придумывать сказки, рассказы, некоторые замечают речевые ошибки ребят и исправляют их.

Дети учатся звуковому анализу слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный), делить слово на слоги, строить схемы предложений, составлять простые предложения.

Индивидуальные особенности детей группы № 12

Подготовительную группу № 12 (от 6 до 7лет) посещают 20 детей, из них 9 мальчиков и 11 девочек. Есть одаренные дети для своего возраста это – Капустина Е., Чибчикова И.. Также группу посещают сложные дети: Вирка И. – отклонения поведенческого характера, Ернин Е., Петухов Д. и Таланова В. – развитие ниже возрастной норма.

По результатам мониторинга на начало учебного года были выявлены следующие данные: уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям средний по группе вышел 3,95 балла, что говорит о том, что большинство детей находится в зоне нормы развития. Наиболее высокие показатели по областям социально-коммуникативного и познавательного развития – 4 балла. По остальным областям: художественно - эстетическому развитию и речевому развитию и физическому - 3,9 балла.

Среди детей наиболее высокий средний балл у Капустиной Е. и Чибчиковой И. – 4,2-4,1.

Наиболее низкие показатели у Ернина Е. и Талановой В. – 3,8 б.

Поэтому были намечены следующие пути решения этих проблем:

Так как мелкая моторика не достаточно развита у всех детей, то ребятам будут предложены дидактические игры и задания для укрепления движений руки: «Соедини по пунктирным линиям», «Выложи букву из семечек», «Мозаика», «Собери узор по образцу», «Слепи букву». Эти игры способствуют не только укреплению мелкой мускулатуры, но и развитию познавательных процессов. Будет проведена индивидуальная

работа со следующими детьми: Гринько М. , Петухов Д., Гура Д. , Ернин Е. - задания на отработку правильных движений руки по лепке из целого куска пластилина. Закрепление умения держать карандаш или кисточку – Гура Д., Таланова В. , Переломова В.. Умение владеть ножницами – Ернин Е., Гура Д., Глуховский М..

Работа по развитию активного словаря требуется следующим детям: Баличеву Т., Гринько М., Ернину Е., Петухову Д., Красновой Л., Талановой В. Им будут предложены игры на классификацию предметов с проговариванием слов, составление рассказа по игрушке «Я начну, а ты продолжи», «Чтение знакомых стихов А. Барто», «Расскажи о себе», составление рассказов по картине, по серии картин.

Особое внимание следует уделить формированию звукопроизношения. Дети будут разделены на группы для индивидуальных занятий над произношением звуков.

Также для дальнейшего успешного развития детей с высоким уровнем способностей необходимо создать оптимальные условия для их гармонического развития в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

▪ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
▪ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
▪ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
▪ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
▪ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
▪ интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
▪ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
▪ склонен наблюдать, экспериментировать;
▪ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
▪ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
▪ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
▪ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе Знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
▪ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
▪ использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
▪ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
▪ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
▪ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссѐрской игре;
▪ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами,

развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

2.1. Структура учебного года

Временной интервал	Наименование периода
1 сентября – 15 сентября	**Адаптационный, диагностический период**
18 сентября – 29 декабря	**Образовательный период**
1 января – 8 января	**Зимние каникулы**
9 января – 17 мая	**Образовательный период**
20 мая – 31 мая	**Диагностический период**
1 июня – 31 августа	**Летняя оздоровительная компания**

Примечание:

Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития.

ЛОК - летняя оздоровительная компания.

2.2 Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с САНПИН 18.12.2020, регистрационный № 61573

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня

6-7лет	Не более 30 минут	Не более чем 90 минут

2.3 Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
Развитие элементарных математических представлений	2
Ознакомление с окружающим миром	0,5
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Рисование и приобщение к искусству	1
Лепка	0,5
Аппликация	1
Конструирование	0,5
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5
Физическое развитие (в т.ч. и плавание)	3
Музыка	2

Количество НОД в неделю: 15

Объем недельной образовательной нагрузки: 7 часов 30мин

2.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ
периодов непрерывной образовательной деятельности
детей подготовительной группы№12
«Гусельки» на 2023 – 2024 учебный год
(холодный период сентябрь – май)

Понедельник	9.00-9.30 - физкультурное 9.40-10.10/ 10.20-10.50 - аппликация 11.00-11.30 - ХЛ
Вторник	8.45-9.15/9.25-9.55 - РЭМП 10.05-10.35 – Лепка\конструирование 11.20 – 11.50 - ОМ
Среда	9.00-9.30 – обучение грамоте(1) 9.40-10.10 – обучение грамоте(2) 10.20-10.50 развитие речи 11.20-11.50 физкультурное
Четверг	9.10-9.40 - плавание (1)\рисование(1) 9.50-10.20 - плавание (2) \рисование(1) 10.30-11.00 - музыкальное
Пятница	8.50-9.20 - плавание (1)/РЭМП(2) 9.30-10.00 - плавание (2)/РЭМП (1) 10.20-10.50 - музыкальное

ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклор

РЭМП – развитие элементарных математических представлений

РР – развитие речи

ОМ – окружающий мир

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Работа на обогащение словаря Дидактические игры по математике и сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ.
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками) Игры по воспитанию ЗКР	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.) Социализация (школа)
Среда	Социализация (взаимоотношения и сотрудничество) Дидактические игры по развитию речи Рассматривание картин, иллюстраций	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Четверг	Хороводные и имитационные игры Практические проблемные ситуации	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная.
Пятница	Социализация (семья) Работа по развитию связной речи	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Общий и совместный труд. Литературная гостиная.
Ежедневная работа в режиме дня		
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление		- утренняя гимнастика и точечный массаж;

положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - предварительная подготовка к предстоящим занятиям; - игровые ситуации, индивидуальные игры, игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.

Прогулка		
1. Наблюдения в природе 2. Труд в природе 3. Экспериментирование	4. Подвижные и спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физвоспитанию 6. Народные игры	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Самостоятельная деятельность детей 9. Пробежка в конце прогулки

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 на занятиях, 2005. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6 -7лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Парциальная программа «Я-законопослушный гражданин» Маслова О.И., Танасюк Я. О.
	Педагогические методики и технологии	
	1) С.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.:ВЛАДОС, 2004 2) С.Семенако Учимся сочуствовать и сопереживать.М.: АРКТИ, 2004 *3)* Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. 4) Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера, 2004 5) Мулько И.Ф. Развитие и представление о истории и культуре и человеке.- ТЦ	

	Сфера, 2005 6) Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с. 7) Шипицина Л.М. Азбука общения, - С-Пб, 1999 8) Петерина Воспитание культуры поведения у детей у дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998 9) Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные / ***дополнительные***	
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» / Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 304 с. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5 - 6 лет, М., 2018. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 год.	
	Педагогические методики и технологии	
	1) Козлова Мой мир.: М.: Линка-ПРЕСС, 2000 2) Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3) Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 4) Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-	

	методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 5) Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Метлина Л.С. Математика в детском саду 6) О. Дыбина «Из чего сделаны предметы». М.: Сфера 2004 7) О. Дыбина «Неизведанное рядом». М.: Сфера 2004 8) Н.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2004 9) Маханева. Экологическое развитие детей	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1) Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (6-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 80 с. – («Готовимся к школе»). 2) Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 64 с. 3) Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4) Вахрушев А.А. Здравствуй мир!- М.: Баласс, 2003 5) Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с. 6) Развитие речи. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1,2 часть. / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с. 7) Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М., 2005 8) Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.:ТЦ Сфера, 2000	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***

	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1) Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2) Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополнен. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240 с. 4) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 5) Т.С Комарова «Занятие по изобразительной деятельностью в детском саду», 1981 Куцакова 6) М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду.М.: творческий центр 2001 7) Л.В. Артемова Театрализованные игры дошкольников М.: Просвещение,1991	

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в определённой возрастной группе в холодный и тёплый периоды.

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 6 – до 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной к школе группы
на 2023-2024 учебный год
(холодный период года – сентябрь-май)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.30 – 8.35	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.35 – 8.55	Завтрак
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.30 – 9.40	Динамическая пауза
9.40 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке
11.00 – 12.20	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 – 12.35	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.35 – 12.50	Обед
12.50 – 12.55	Подготовка ко сну
12.55 – 13.00	Закаливающие мероприятия (криомассаж)

13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.10 – 16.15	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.15 – 16.35	Уплотненный полдник
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей в подготовительная группе *(теплый период)*

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика.
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство.
8.25 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (образовательные ситуации). Второй завтрак. Игры, общение и деятельность по интересам.
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство), уплотненный полдник.
16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой.

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) в разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 5) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в разновозрастной группе дети младшего возраста выходят и заходят с прогулки первыми; 6) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5) в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла; 6) в дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится

объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Календарные события, традиции, план работы с родителями

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023	Воспитатели подготовительных групп
4	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
5	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
6	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных групп
7	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
8	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
9	Фестиваль танцев разных народов	03.2024	Музыкальные

			руководители, воспитатели
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
11	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
12	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
13	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты

	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие	Инструктора по ФК
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных

			групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День российской науки (8)	Тематические занятия	Узкие специалисты
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник	Инструктора по ФК
	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение	Музыкальные руководители
	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями	Инструктора по ФК
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления	Музыкальные руководители

Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб	Инструктора по ФК
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	Пасха	Развлечение	Музыкальные руководители
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Городская легкоатлетическая эстафета	04/2024	Инструктора по физической культуре
2	Социально-педагогическая программа «Виктория»	10-02/2024	Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп

3	Городские соревнования по плаванию «Олимпийские надежды»	03/2024	Инструктора по физической культуре
4	Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ»	04/2024	Инструктора по физической культуре
5	Неделя зимних игр и забав	01/2024	Инструктора по физической культуре
6	Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А.Старожилова	02/2024	Инструктора по физической культуре
7	Сдача нормативов ГТО	09-04/2024	Инструктора по физической культуре
8	Спортивный конкурс «Семья года» *(Д/п 4-2022-22)*	12/2023	Инструктора по физической культуре
9	Эстафеты в плавательном бассейне	03/2024	Инструктора по физической культуре
10	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	11.2023	Инструктора по физической культуре, воспитатели
11	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)	10/2023	Инструктора по физической культуре
12	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2024	Инструктора по физической культуре
13	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024	Инструктора по физической культуре

Работа с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
	1. Социологическое исследование по определению социального статуса

Сентябрь	семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 4. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 5. Фотовыставка «Читаем ребенку». 6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 7. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму» Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. 8. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 9. Оформление папки – передвижки «Осень золотая!» 10. Выставка совместных рисунков и поделок родителей с детьми: «Я знаю правила дорожного движения!»
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи». 6. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». 7. Консультация для родителей «Как развивать память у детей». 8. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы». 7. Досуг: «Милая мама моя» (к дню матери) 8. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» 9. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года». 6. Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» 7. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы». 8. Папка- передвижка «Учите вместе с нами» 9. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 10. Акция «Украсим группу вместе.» 11. «Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей.
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с

	природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Папка-передвижка «Зимние игры на улице: чем они опасны?» 7. Консультация: «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». 8. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников». 6. Семейная стенгазета «Российские войска». 7. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 8. Поздравительная газета для пап. 9. Спортивный праздник.
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте) 6. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 7. Праздник «Мамочка любимая моя!» 8. Совместное создание в группе огорода. 9. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 10. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». 6. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». 7. Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет». 8. Консультация. «Режим будущего школьника» 9. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника».

	5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ). 6. Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?». 7. Выставка творческих работ «Моя семья» 8. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».

Родительские собрания

Подготовительная к школе	Как подготовить ребенка к школе?
	«В школу с чистой речью». Обучаем грамоте.
	Развитие логического мышления старших дошкольников.
	Отец и мать – пример для детей.

3.4 Модель оптимального двигательного режима

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность 10 минут.
2. Физ. минутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительностью 15 минут.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут).
5. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю (20-30 минут)
6. Спортивное развлечение	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Обширное умывание
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно между занятиями – 10 минут
11. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	

1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в неделю по расписанию. Длительность 30минут.
2. Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность 30минут.
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 30 минут.
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-35 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, со школьниками начальных классов.	2 раза в год. Длительность 60 минут.
5. Городские соревнования, спартакиады	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60-120 минут
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.5. Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные уголки и центры активности:

Центры развития активности детей в подготовительной группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Полка для пособий и оборудования. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Микроскоп. 7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, д\и «Серия умные карточки», и прочие, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», «Кубики Никитина», «палочки Кюизенера» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 5. Счётные палочки. 6.Магнитная мозаика. 7.Детское домино, лото. 8.Счётные палочки, вкладыши цифры. 10.Игры на развитие мелкой моторики.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (пробками, горохом, крупными морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа

	Центр патриотического воспитания	«Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 1. Портреты президента, главы региона и города. 2. Изображения флага страны. 3. Фотоальбомы с достопримечательностями страны, города. 4. Детская литература о Родине. 5. Настольные игры по патриотическому воспитанию.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Полка для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Детская периодика. «Книжкина больница»
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. гимнастическая веревка. 5. Флажки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения». 9. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13.Дартс 14.Гантели 15.Альбомы « Виды спорта» 16.Маски для подвижных игр
	Уголок здоровья и ОБЖ	1. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 2. Игры по ПДД; 3. Макет улицы города; 4. Массажёры, массажные мячики; 5. Игры на развитие мелкой моторики.

		6. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 7. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. . 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». 11. Д\и по народному прикладному искусству. 12.Книги по обучению рисования
Конструкторская деятельность	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Мягкий конструктор». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики, маракасы). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

		4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры («музыкальные инструменты»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «ДПС», «Пожарный»).

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Волшебные коробочки	«Я играю» (для девочек и мальчиков, «Я прибираю в группе»
Лэпбуки	«Школа Аркадия Паровозова» (ПДД и ОБЖ),
Модели	Пооперационные модели «Что мне надо для игры», модель дежурства, серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию
Макеты	Изготовление макетов для игровой деятельности, по ПДД и т.п.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов («посылки из космоса»…), ребусов, деталей технических устройств и т.п.
Атрибуты для с\р игры	Костюмы для с\р игр, игрушки - заменители

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей.

Компонент	Содержание
Экран «Светофор настроений»	Отражает ежедневно настроение детей
Фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»	Отражают жизнь детей дома и в группе.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Экран «Я - солнышко»	Отражение умение детей оценивать свои

	качества характера.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь библиотекой «Мир знаний».

Смотры, конкурсы, выставки педагогического мастерства

№	Содержание	Сроки
1	Визитная карточка группы (кабинета, зала)	Октябрь 2023
2	Смотр-конкурс «Раздаточный материал по обучению грамоте дошкольников»	Ноябрь 2023
3	Конкурс «Инновации театрализованного центра в рамках реализации регионального компонента»	Февраль 2024
4	Конкурс-проект «Веселый огород на территории ДОО»	Март-май

Курсы повышения квалификации (открытые показы)

2	Региональные курсы повышения квалификации «Конструирование и основы робототехники с детьми дошкольного возраста»	20-24.11.2023	Педагоги корпуса 1 и корпуса 2	
3	Региональные курсы повышения квалификации «Математическое образование детей дошкольного возраста»	4-8.12.2023	Педагоги корпуса 1 и корпуса 2	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Лексические темы
2. Циклограмма воспитателя
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики
4. Комплекс дыхательной гимнастики А. Н. Стрельникова