ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ № 500 ц 1 от 15.09.2023

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:38:37+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Семёновой Людмилы Владимировны
Шишмаковой Надежды Сергеевны
Старшей группы №13 «Домисольки »

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	*нормативно-правовые документы*	3
1.1.2.	*сроки реализации программы*	3
1.1.3.	*цели, задачи*	4
1.1.4.	*принципы построения программы*	5
1.1.5.	*психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет*	5
1.1.6.	*результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года*	9
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты).	9
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Структура учебного года	11
2.2.	Особенности планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 (утвержден Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.09.2020 № 28)	12
2.3.	Учебный план	12
2.4.	Расписание НОД	13
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	15
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей определенной возрастной группы	19
2.7.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	21
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация режима пребывания детей в определенной возрастной группе в холодный и теплый периоды	25
3.2.	Особенности организации режима дня	26
3.3.	Календарные события, традиции, план работы с родителями	28
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	35
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	36
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	40
3.7.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	41
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. 2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы Циклограмма	41 41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

1.1.2. Срок реализации программы – 12 месяцев

1.1.3. Цель программы - разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы построения программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет.

В возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 сантиметров. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и т.д.), закаливания, занятия спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т.д.) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более устойчив психически. Дети начинают чаще по своей инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие

дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера – сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы «проверю!»: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Результаты диагностического обследования на начало учебного года:

По результатам мониторинга на начало учебного года, у детей нормальные показатели уровня развития. К началу первого полугодия физические возможности детей

значительно возросли: движения их стали значительно уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. Дети выполняют все доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков – одевание на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены. Дети самостоятельны в обслуживании, сами ставят цели и видят необходимость выполнения действий.

Дети активны и любознательны. Задают много вопросов поискового характера, стремятся к установлению связей и взаимосвязей в природе, социальном мире. Большинство детей группы владеют основными способами познания, имеют запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя все дети активно включаются в деятельность экспериментирования. Дети объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Дети откликаются на эмоции близких людей и своих друзей. Почти все дети эмоциональны при рассказывании стихов, пересказе небольших текстов, умеют высказывать свое мнение о героях. С помощью образных средств языка передают эмоциональное состояние людей и животных.

Дети активно проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Дети активно стремятся к общению со взрослыми, не только сотрудничают в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым.

Для решения различных практических, проблемных ситуаций дети способны применять ранее усвоенные знания и навыки.

У всех детей сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Многие дети умеют работать по образцу, некоторым детям из группы требуется дополнительная инструкция.

У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Индивидуальные особенности детей старшей группы №13

Старшую группу № 13 (от 5 до 6 лет) посещают 24 ребёнка, из них 11 мальчиков и 13 девочек. Есть одаренные дети для своего возраста (3 ребёнка).Этим детям будет предложено участие в конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, создание портфолио, посещение дополнительных кружков по интересам, а также будут созданы условия для включения ребят в экспериментально - исследовательскую деятельность.

Также группу посещают сложные дети(4 ребёнка). С этими детьми запланированы индивидуальные игры и задания в соответствии с темой недели, рекомендовано посещение дополнительного кружка «Ступеньки детства» с целью развития психических процессов и формирования элементарных математических представлений,

1.1.6. Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023 – 2024 учебного года

По результатам мониторинга на начало учебного года были выявлены следующие данные: уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям средний по группе вышел 3,4 балла, что говорит о том, что большинство детей находится в зоне нормативного развития. Наиболее высокие показатели были по следующим областям: социально-коммуникативное развитие – 3,5 балла; физическое развитие – 3,5 балла; художественно - эстетическое развитие – 3,4 балла, познавательное развитие - 3,3 балла. Наиболее низкий показатель по речевому развитию - 3,2 балла.

Познавательная сфера на среднем уровне у 5 человек, на достаточном уровне у 15 человек, на низком уровне у одного человека.

Поэтому были намечены следующие пути решения этих проблем:

Так как мелкая моторика не достаточно развита у всех детей, то ребятам будут предложены дидактические игры и задания для укрепления движений руки: «Соедини по пунктирным линиям», «Выложи букву из семечек», «Мозаика», «Собери узор по образцу», «Слепи букву». Эти игры способствуют не только укреплению мелкой мускулатуры, но и развитию познавательных процессов. Будет проведена индивидуальная работа детьми:((задания на отработку правильных движений руки по лепке из целого куска пластилина). Закрепление умения держать карандаш или кисточку. Умение владеть ножницами. Работа по развитию активного словаря: детям будут предложены игры на классификацию предметов с проговариванием слов, составление рассказа по игрушке «Я начну, а ты продолжи», «Чтение знакомых стихов», «Расскажи о себе», составление рассказов по картине, по серии картин.

Особое внимание следует уделить формированию звукопроизношения. Дети будут разделены на группы для индивидуальных занятий над произношением звуков.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняют доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает много вопросов. Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуясь схемами, наглядными моделями. Отличается высокой

речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивость, познавательный интерес к миру.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе привычных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Решает интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представления о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей. Представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем. Ребенок знает о принадлежности к государству, о его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

2.1. Структура учебного года

Временной интервал	**Наименование периода**
1 сентября – 17 сентября	**Адаптационный, диагностический период**
18 сентября – 29 декабря	**Образовательный период**
1 января – 8 января	**Зимние каникулы**
9 января – 15 мая	**Образовательный период**
15 мая – 31 мая	**Диагностический период**
1 июня – 31 августа	**Летняя оздоровительная компания**

Примечание:

Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития.

ЛОК - летняя оздоровительная компания.

2.2 Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20(утвержден Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.09.2020 № 28)

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более чем 75 минут

2.3 Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Речевое развитие	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Физическое развитие (в т.ч. и плавание)	4 раза в неделю (2 физкультурных, 2 плавания)
Музыка	2 раза в неделю

Количество НОД в неделю: 13

Объем недельной образовательной нагрузки: 5 часов

2.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности детей старшей группы № 13 «Домисольки» на 2023-2024 учебный год (холодный период года – сентябрь-май)

Понедельник	9.05-9.30 РЭМП(1) 9.40-10.05 физкультурное 10.15 – 10.40 РЭМП(2) 16.00-16.25 ОМ
Вторник	10.05-10.30 Плавание (1) 10.40-11.05Плавание(2) 11.15-11.40 музыкальное 16.00-16.25 ЧХ
Среда	10.45-11.10 Плавание(1)/обучение грамоте(1) 11.20-11.45 Плавание (2)/обучение грамоте(2) 15.30-15.50 Развитие речи
Четверг	9.25-9.50 Рисование/аппликация(1) 10.00-10.25 Рисование/аппликация(2) 10.35-11.00 физкультурное(улица)
Пятница	9.05- 9.30 лепка/конструирование(1) 9.40 - 10.05 лепка/конструирование(2) 11.20 – 11.45 музыкальное

ХЛ- чтение художественной литературы
ОМ – окружающий мир
РЭМП- развитие элементарных математических представлений

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.5 Формы организации детских видов деятельности

Формы организации детских видов деятельности							
Виды детской деятельности							
Игровая	**Чтение (Восприятие)**	**Коммуника-тивная**	**Познавательно-исследовательс-кая**	**Продуктивная**	**Музыкально - художествен-ная**	**Двигательная**	**Трудовая**
Формы работы педагога с детьми							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Сюжетно – отобразительные игры Сюжетно –ролевые игры: Бытовые; производственные; общественные. Театрализованные игры: Игры – имитации (в том числе игры – этюды); Ролевые диалоги на основе текста; драматизации; инсценировки; игры – импровизации. Режиссёрские игры с игрушками – персонажами, предметами – заместителми. Игры – фантазирования (ТРИЗ, «Граматика	Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно – речевой деятельностью; - игрой – фанттазией; - рассматриванием иллюстраций	Свободное общение на разные темы. Художественно – речевая деятельность: Сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Придумывание сценариев для театрализованны х игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и	Опыты, исследования, игры – эксперименти-рования с различными материалами. Рассматривание, обследования, наблюдения. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских передач с последующим	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); По замыслу; На заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного материала и др.) - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др.	Слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментиро вание со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соевнования. Игры – имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.	Самообслужив ание. Дежурство (По столовой, подготовка к совместной образовательн ой деятельности, в уголке природы. Хозяйственно – бытовой труд. - помощь в уборке группы: - перестановка в предметно – развивающей среде группы и др. Труд в природе: - работа на осеннем участке (сбор

фантазии» Дж. Родари и др.) Игры со строительным материалом:строительны-ми наборами, конструкторами, природным материалом, песком, снегом. Игры – экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно – дидактические и игры – инсценировки); настолно – печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры – атракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли,	художников, с придумыванием и рисованием собственых иллюстраций; - просмотр мультфильмов; - созданием этюдов, сценариев для театрализации; - театрализованными играми; - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; - оформление тематических выставок (сказки К.Чуковского и др.) - Проектная деятельность (например «Детская киностудия» - создание мультфильма по литературному произведению).	др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдовдля театрализации(невербальные средства выразительности). Театральные, режиссёрские игры, игры – фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность	обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотоорафий в познавательных книгах и детских энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазетт(«Знаете ли вы?» , «Удивительный мир животных» и др.) Оформление темаатических выставок «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: -по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - по схеме (оригами). Свободное конструирование из бросового материала (постройки из песка, снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.) Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители	исполнение песен.. Драматизация песен. Музыкально – театрализованные игры. Музыкальные, музыкально – дидактические игры. Концерты – импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.	Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипедах, плавание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	урожая, заготовка природного материала для поделок: - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и других материалов); - изготовление атрибутов для игры; - предметов для

кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол. Досуговые игры: игры – забавы, игры – развлечения, интеллектуальные, празднично – крнавальные, театрально – постановочные. Проектная деятельность (например, «Школа волшебников» - сочинение сценария и игра – инсценировка придуманной сказки.		(например, «Напиши письмо деду Морозу», «Книжка – малышка»).	Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие игры. Сюжетно - ролевые, режиссёрские игры – путешествия (например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космические путешествия» и др. Поисково – исследовательские проекты(напремер, «Красная книга Архангельской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.)	неизвестной планеты», «Сказочные животные», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности деттей и др. Детский дизайн: - архитектурно – художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной Королевы», «Страна чудес» и др.) -дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление			познавательно – исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность (например, «Наша группа» - детский дизайн, и др.)

				выставок. Проектная деятельность (например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.)			

2.6 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей определённой возрастной группы

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	1. Работа на обогащение словаря 2. Дидактические игры по обучению грамоте	1. Экологическое воспитание, развитие представлений о человеке в истории и культуре, социально-нравственное воспитание, развитие естественно-научных представлений (в чередовании) 2. Работа в Центре книги 3. Подвижные игры
Вторник	1. Уроки вежливости и этикета 2. Игры по воспитанию ЗКР развитию речи, связной речи.	1. Ознакомление с изобразительным искусством, народным творчеством, художественная деятельность 2. Индивидуальная работа по физвоспитанию 3. Игры со строительным материалом 4. Дидактические игры по ФЭМП
Среда	1. Социализация (ребенок и сверстники) 2. Дидактические игры по МСР	1. Индивидуальная работа по ЗКР 2. Сюжетно-ролевая игра (обучение) 3. Социализация (ребенок и взрослые) 4. Работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
Четверг	1. Хороводные и имитационные игры 2. Труд в уголке природы	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Развлечение 3. Индивидуальная работа по физвоспитанию 4. Художественное творчество
Пятница	1. Социализация (познание себя и других) 2. Работа по развитию связной речи	1. Труд (предметный мир, труд взрослых) 2. Хороводные и имитационные игры 3. Игры со строительным материалом

Ежедневная работа в режиме дня		
	- наблюдения и труд в уголке природы; - утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - самообслуживание; - игровые моменты в режиме дня; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физминутки; - беседы и разговоры с детьми по интересам - ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социального опыта	- бодрящая гимнастика; - дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; -чтение литературных произведений; - предварительная подготовка к предстоящим занятиям; - индивидуальная работа по образовательным областям; - индивидуальная работа по ЗКР
Прогулка: 1) наблюдения в природе 2) труд в природе 3) экспериментирование; 4) подвижные и спортивные игры 5) индивидуальная работа по физ. воспитанию 6) народные игры; 7) сюжетно-ролевые игры 8) самостоятельная деятельность детей 9) пробежка в конце прогулки		

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с учётом примерной основной образовательной программы «Детство», дополнительных образовательных программ, педагогических методик и технологий.

2.7. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	На основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 на занятиях, 2005. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5 -6лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	На основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1) С.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.:ВЛАДОС, 2004 2) С.Семенако Учимся сочуствовать и сопереживать.М.: АРКТИ, 2004 *3)* Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. 4) Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера, 2004 5) Мулько И.Ф. Развитие и представление о истории и культуре и человеке.- ТЦ Сфера, 2005	

	6) Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с. 7) Шипицина Л.М. Азбука общения, - С-Пб, 1999 8) Петерина Воспитание культуры поведения у детей у дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998 9) Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные / ***дополнительные***	
	На основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» / учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 304 с. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5 - 6 лет, М., 2018. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 год.	
	Педагогические методики и технологии	
	1) Козлова Мой мир.: М.: Линка-ПРЕСС, 2000 2) Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3) Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 4) Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 5) Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Метлина Л.С. Математика в детском саду 6) О. Дыбина «Из чего сделаны предметы». М.: Сфера 2004	

	7) О. Дыбина «Неизведанное рядом». М.: Сфера 2004 8) Н.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2004 9) Маханева. Экологическое развитие детей	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	На основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1) Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 80 с. – («Готовимся к школе»). 2) Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 64 с. 3) Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4) Вахрушев А.А. Здравствуй мир!- М.: Баласс, 2003 5) Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 218 с. 6) Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. 1,2 часть. / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с. 7) Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М., 2005 8) Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.:ТЦ Сфера, 2000	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	На основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1) Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального	

	воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2) Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополнен. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240 с. 4) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 5) Т.С Комарова «Занятие по изобразительной деятельностью в детском саду», 1981 Куцакова 6) М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду.М.: творческий центр 2001 7) Л.В. Артемова Театрализованные игры дошкольников М.: Просвещение,1991

Порциальные программы: «Я законопослушный гражданин», «Безопасная дорога».

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в определённой возрастной группе в холодный и тёплый периоды.

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5 – до 6 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы
№ 13 «Домисольки» на 2023-2024 учебный год
(холодный период года – *сентябрь-май*)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 7.50	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.50 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.25 – 9.35	Динамическая пауза
9.35 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.00 – 10.05	Дежурство, трудовые поручения, игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Подготовка к прогулке
10.25 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.45 - 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные

	ситуации
15.55 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник
16.25 – 16.45	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей в старшей группе *(теплый период)*

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика.
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство.
8.25 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (образовательные ситуации). Второй завтрак. Игры, общение и деятельность по интересам.
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство), уплотненный полдник.
16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой.

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) в разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно;

	5) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в разновозрастной группе дети младшего возраста выходят и заходят с прогулки первыми; 6) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5) в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла; 6) в дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Календарные события, традиции, экспромтные, тематические дни.

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023	Воспитатели подготовительных групп
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
7	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных групп
8	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
10	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальные руководители, воспитатели
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
12	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
13	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
14	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

10	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальны е руководител	
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп	
12	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп	
13	Тематическое занятие по ОБЖ - «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты	
14	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты	

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада ;

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Ноябрь	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп

	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Март	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
Апрель	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Городская легкоатлетическая эстафета	04/2024	Инструктора по физической культуре
2	Социально-педагогическая программа «Виктория»	10-02/2024	Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп
3	Городские соревнования по плаванию «Олимпийские надежды»	03/2024	Инструктора по физической культуре
4	Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ»	04/2024	Инструктора по физической культуре
5	Неделя зимних игр и забав	01/2024	Инструктора по физической культуре
6	Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А.Старожилова	02/2024	Инструктора по физической культуре
7	Сдача нормативов ГТО	09-04/2024	Инструктора по физической культуре
8	Спортивный конкурс «Семья года» *(Д/п 4-2022-22)*	12/2023	Инструктора по физической культуре
9	Эстафеты в плавательном бассейне	03/2024	Инструктора по физической культуре
10	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	11.2023	Инструктора по физической культуре, воспитатели
11	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)	10/2023	Инструктора по физической культуре
12	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2024	Инструктора по физической культуре
13	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024	Инструктора по физической культуре

План работы с родителями на 2023 – 2024учебный год

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как

	настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).

3.4 Модель оптимального двигательного режима

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	

1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность 8-10 минут.
2. Физ. минутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительностью 15 минут.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут).
5. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю (20-30 минут)
6. Спортивное развлечение	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Обширное умывание
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно между занятиями – 10 минут
11. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в неделю по расписанию. Длительность 25 минут.
2. Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность 25 минут.
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 25 минут.
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-35 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, со школьниками начальных классов.	2 раза в год. Длительность 60 минут.
5. Городские соревнования,	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем

спартакиады	физической подготовленности. Длительность не более 60-120 минут
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.5. Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные уголки и центры активности:

Центры развития активности детей в старшей группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Полка для пособий и оборудования. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Микроскоп. 7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, д\и «Серия умные карточки», и прочие, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», «Кубики Никитина», «палочки Кюизенера» и др.).

		3. Набор объемных геометрических фигур. 5. Счётные палочки. 6.Магнитная мозаика. 7.Детское домино, лото. 8.Счётные палочки, вкладыши цифры. 10.Игры на развитие мелкой моторики.
	Центр сенсорики Центр патриотического воспитания	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (пробками, горохом, крупными морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 1. Портреты президента, главы региона и города. 2. Изображения флага страны. 3. Фотоальбомы с достопримечательностями страны, города. 4. Детская литература о Родине. 5. Настольные игры по патриотическому воспитанию.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Полка для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Детская периодика. «Книжкина больница»
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигатель ной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и

		размеров. 4. гимнастическая веревка. 5. Флажки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения». 9. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13.Дартс 14.Гантели 15.Альбомы « Виды спорта» 16.Маски для подвижных игр
	Уголок здоровья и ОБЖ	1. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 2. Игры по ПДД; 3. Макет улицы города; 4. Массажёры, массажные мячики; 5. Игры на развитие мелкой моторики. 6. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 7. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. . 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». 11. Д\и по народному прикладному искусству. 12.Книги по обучению рисования
Конструкторская деятельность	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Мягкий конструктор». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных,

		дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики, маракасы). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры («музыкальные инструменты»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «ДПС», «Пожарный»).

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Волшебные коробочки	«Я играю» (для девочек и мальчиков, «Я прибираю в группе»
Лэпбуки	«Школа Аркадия Паровозова» (ПДД и ОБЖ),

Модели	Пооперационные модели «Что мне надо для игры», модель дежурства, серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию
Макеты	Изготовление макетов для игровой деятельности, по ПДД и т.п.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов («посылки из космоса»…), ребусов, деталей технических устройств и т.п.
Атрибуты для с\р игры	Костюмы для с\р игр, игрушки - заменители

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей.

Компонент	Содержание
Экран «Светофор настроений»	Отражает ежедневно настроение детей
Фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»	Отражают жизнь детей дома и в группе.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Экран «Я - солнышко»	Отражение умений детей оценивать свои качества характера.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с библиотекой «Мир знаний».

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Циклограмма воспитателя
2. Календарный план воспитательно-образовательной работы