ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:05:39+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ №500 п/с от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Михеевой Екатерины Ивановны
Рябовой Натальи Васильевны
Группы компенсирующей
направленности №1 « Свирельки »

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	**3**
1.1.2.	Сроки реализации программы	**4**
1.1.3.	Цели, задачи	**4**
1.1.4.	Принципы построения программы	**4**
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	**5**
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года	**7**
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	**8**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Структура учебного года	**10**
2.2.	Особенности планирования образовательной нагрузки	**10**
2.3.	Учебный план	**10**
2.4.	Расписание непосредственно-организованной деятельности	**11**
2.5.	Формы организации детских видов деятельности	**12**
2.6.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей группы компенсирующей направленности	**15**
2.7.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	**17**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности в холодный период	**23**
3.2.	Особенности организации режима дня	**25**
3.3.	Календарные традиции и праздники	**29**
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	**31**
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	**31**
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	**32**
3.7.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	**33**
3.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	**33**
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателей группы компенсирующей направленности (детей 5-7 лет)	
2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 «Об образовании в Архангельской области»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработанав соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;
- Локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО.
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса ***в группе компенсирующей направленности.***

1.1.2. Сроки реализации программы

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности составлена на 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

1.1.2. Цели, задачи

Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи педагогической деятельности:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов) ДОО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.4. Принципы построения программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип

природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи,

характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Дети с речевыми расстройствами обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, наоборот, повышенной двигательной активностью.

1.1.6. Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023 – 2024 учебного года

На начало учебного года были обследованы 12 детей с различным уровнем речевого развития. По результатам диагностического обследования можно сделать следующие выводы:

* в двигательной деятельности дети затрудняются в проявлении координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. Допускают ошибки при выполнении сложных физических упражнений. Слабо контролируют выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняются в их оценке. Дети допускают нарушения правил в подвижных и спортивных играх. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом не у всех детей (Саша). Слабо владеют здоровьесберегающими умениями (Артем).

* у большинства детей снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны. Дети имеют скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечают на вопросы о них. Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Дети не проявляют интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны. Имеют крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

* у всех детей отмечается наличие нарушений звукопроизношения, лексико-грамматические ошибки в разговорной речи, затрудняются в выполнении звукового анализа слов, определении количества слогов в слове. Неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий, отвечают на вопросы односложно, не всегда могут сформулировать ответ. При восприятии литературных произведений понимают их содержание, но не всегда понимают идею произведения и авторское отношение к героям. В обсуждениях принимают позицию сверстников, не пытаясь настоять на собственном мнении. Правила этикета соблюдают при постоянном напоминании взрослого.

* дети не интересуются искусством, не замечают красоту в повседневной жизни. Рисуют, лепят, конструируют при поддержке взрослого, показывают невысокий уровень творческой активности. Изображения создают примитивными однообразными способами. Затрудняются в планировании работы. Интерес к литературе снижен, литературный опыт ограничен. Дети с трудом называют знакомые книги, не могут объяснить, чем они им нравятся. Дети невыразительно читают стихи, рассказывают сказки, пассивны в обсуждении книг, в театрализованной деятельности, отказываются от придумывания загадок и участия в литературных играх.

* поведение некоторых детей неустойчиво, ситуативно, они испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, так как не умеют или не желают учитывать интересы партнеров. Дети слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. У многих детей интерес к труду неустойчив, редко отражают труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Представления о профессиях поверхностны. Дети не достаточно самостоятельны в хозяйственно-бытовом труде, им необходимы эмоциональная поддержка и помощь (указания) взрослого. Большинство детей проявляют небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Для того, чтобы дети усвоили адаптированную образовательную программу, необходима кропотливая и целенаправленная работа по всем направлениям развития, в которых дети испытывают трудности: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также преемственности в работе

всех специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктора по физической культуре и плаванию.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы детьми с ТНР к 6-7 годам (планируемые результаты).

К планируемым результатам освоения АОП дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен существлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной 11 музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с профилем группы образовательная область «речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «речевое развитие», но и в другие области:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение№2 к рабочей программе).

2.1. Структура учебного года

Временной интервал	Наименование периода
1 сентября – 15 сентября	Адаптационный, диагностический период
18 сентября – 29 декабря	Образовательный период
1 января – 7 января	Зимние каникулы
15 января – 17 мая	Образовательный период
20 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летние каникулы

Примечание:

- *Адаптационный период* – это время привыкания детей к среде дошкольного учреждения (особенно младшего возраста);
- *Диагностический период* – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития.

2.2. Особенности планирования образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузкидля возрастной группы в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 7 лет	25-30 минут	Не более чем 1 час 30 минут

2.3. Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1
Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	0,5
Развитие речи	1

Подготовка к обучению грамоте (Г)	1
Коррекционно-развивающее	1
Логопедическое	2
Рисование и приобщение к искусству 3:1 (Р)	0,5
Лепка (Л) художественный труд (ХТ)	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Физическое развитие: Физкультура в группе Физкультура в зале Физкультура на улице Плавание (П)	 - 1 1 1
Музыкальное (М)	2
Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	0,5

Количество НОД в неделю: 15

Объем недельной образовательной нагрузки: 6 часов 15 минут.

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.30 обуч.грамоте(1) ОМ (2) 9.40-10.10 обуч.грамоте(2) ОМ (1) 11.30-11.50 физкультурное (улица)
Вторник	9.20-9.45 плавание 9.55-10.20 РЭМП (1) 10.45-11.10 музыкальное 11.20-11.45 РЭМП (2) 15.30-15.55 ХЛ
Среда	8.00-8.25 плавание 9.00-9.30 логопедическ.(1) рисование/аппликация (1) 9.40-10.10 логопедическ.(2) рисование/аппликация (2)
Четверг	8.50-9.15 кор.-развивающ.(1) развитие речи(2) 9.25-9.50 кор.-развив.(2) развитие речи (1) 10.00-10.25 физкультурное

Пятница	9.00-9.25 логопедическое(1) лепка/констр(2) 9.45-10.10 музыкальное 10.20-10.45 логопедическ.(2) лепка/констр(1)

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.5. Формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Игровая	Сюжетно - отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные, общественные). Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, с предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.). Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом). Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.). Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), настольно-печатные, словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, игры Воскобовича и др.

	Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность (например, «Школа волшебников» - сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки)
Чтение (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, с придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформление тематических выставок («Сказки» К.Чуковского и др.) Проектная деятельность (например, «Детская киностудия» - создание мультфильма по литературному произведению)
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.). Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные), игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность (например, «Напиши письмо Деду Морозу», «Книжка-малышка»).
Познавательно-исследовательская	Опыты, исследования, игры-экспериментирования, с различными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет («Знаете ли вы?», «Удивительный мир диких животных» и др.). Оформление тематических выставок «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки

	наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия («Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие»). Поисково-исследовательские проекты («Красная книга Архангельской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.).
Продуктивная	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке и по схеме (оригами) Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.). Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности детей и др. Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «»Страна чудес» и др.), дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность («Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.)
Музыкально-художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика,

	ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Трудовая	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, подготовка к совместной образовательной деятельности, в уголке природы). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке (сбор урожая, заготовка природного материала для поделок), работа на зимнем участке (изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда), работа на весеннем участке (изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливке растений), работа на летнем участке (полив растений). Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность («Наша группа» - детский дизайн и др.)

2.6. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей группы компенсирующей направленности

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Работа на обогащение словаря Дидактические игры по математике и сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ.
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками) Игры по воспитанию ЗКР	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.) Социализация (школа)
Среда	Социализация (взаимоотношен	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-

	ия и сотрудничество) Дидактические игры по развитию речи Рассматривание картин, иллюстраций	конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Четверг	Хороводные и имитационные игры Практические проблемные ситуации	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная.
Пятница	Социализация (семья) Работа по развитию связной речи	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Общий и совместный труд. Литературная гостиная.

Ежедневная работа в режиме дня	
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые	- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - предварительная подготовка к предстоящим занятиям; - игровые ситуации, индивидуальные игры, игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.

поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;		
Прогулка		
1. Наблюдения в природе 2. Труд в природе 3. Экспериментирование	4. Подвижные и спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физвоспитанию 6. Народные игры	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Самостоятельная деятельность детей 9. Пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с учетом адаптированной общеобразовательной программы, дополнительных образовательных

программ, в том числе авторской программы «Мой край – Поморье», педагогических методик и технологий.

2.7. Информационно – методическое обеспечение реализации программы

<table>
<tr><th colspan="2">Образовательная область по ФГОС</th></tr>
<tr><th colspan="2">Физическое развитие</th></tr>
<tr><th colspan="2">Образовательные программы</th></tr>
<tr><th>основные</th><th>дополнительные</th></tr>
<tr><td>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="2">Педагогические методики и технологии</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет). Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</td></tr>
<tr><th colspan="2">Социально-коммуникативное развитие</th></tr>
<tr><th colspan="2">Образовательные программы</th></tr>
<tr><th>основные</th><th>дополнительные</th></tr>
<tr><td>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="2">Педагогические методики и технологии</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н.В. Наш детский сад – 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.:</td></tr>
</table>

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

13. Парциальная программа «Я законопослушный гражданин»

Познавательное развитие	
Образовательные программы	
основные	***дополнительные***
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи	

Педагогические методики и технологии

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

2. Нищева Н.В. Играйка-10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

3. Нищева Н.В. Играйка-11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

4. Нищева Н.В. Играйка-12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

5. Нищева Н.В. Играйка-13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

6. Нищева Н.В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

7. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем…Виды транспорта. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

8. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

9. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

10. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

11. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

12. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

13. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

14. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

15. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

16. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

17. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

18. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

19. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

21. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

22. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

24. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

25. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.А. Здравству, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей т родителей. – М.: «Баласс», 2003

26. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/ Л.И.Катаева. – М.: «Линка-пресс», 2000

27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром

28. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004

29. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004

30. Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). М.: «Издательство-Скрипторий», 2003

Речевое развитие	
Образовательные программы	
основные	***дополнительные***
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи	

Педагогические методики и технологии

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

7. Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

8. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

9. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

10. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

11. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

12. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

13. Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

15. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201316. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

17. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

18. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014

19. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

20. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

21. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

22. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009

23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005

24. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009

25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2006

26. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ /Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс ,2006

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные программы	
основные	***дополнительные***
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи	
Педагогические технологии и методики	
1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014 2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конпекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2016 3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014 4. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014 5. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005 7. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2001	

Реализация программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, выявленных у детей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 6 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

-потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;

-потребность в активном познании и информационном обмене;

-потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

-потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;

-потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, пробуждающих детей к проявлению заботы. В группе создается альбом с рисунками, иллюстрации «Правила дружных ребят».

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно – строительные и настольно – печатные игры, подвижные и музыкальные игры. В репертуаре дошкольников

появляются новые темы для игр: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Для реализации экологического воспитания в группе создана лаборатория, организованно место для экспериментирования. Дети приобщаются к окружающему их миру и при рассматривании познавательно – справочной литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д. Продолжаем поддерживать деятельность детей по сбору и созданию коллекций (раковин и ракушек, камней и т.д.). В группе ведется экологический дневник, где дети отображают результаты экспериментирования, наблюдения, состояния погоды. Два – три раза в год планируем проведение походов, экологических прогулок.

Развитию познавательных интересов и более полному погружению в проблему способствует метод проектов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно – игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно – ориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь. Используются такие формы работы как литературные гостиные, викторины, кроссворды, вовлечение детей в театрализованную игру. Актуальны так же такие методы чтение с продолжением, беседы о книгах.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – географические модели, пооперационные карты. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

При реализации всех образовательных областей используем средства ИКТ, которые позволяют заинтересовать детей различными видами деятельности. Особенно активно используем данные средства при знакомстве детей с родным краем, столицей нашей родины – Москвой, с различными историческими событиями, при ознакомлении детей с разными видами изобразительного искусства: скульптурой, архитектурой, графикой, живописью и т.д.

Регулярно подключаем к работе родителей группы: проводятся мастер – классы от родителей, творческие встречи, совместные соревнования, родители приглашаются в группу в рамках акции «Гость группы», где они делятся своим опытом.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельностью по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы пятидневный с 7.00 до 18.00, с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5 до 7 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности (холодный период)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 7.50	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.50 – 8.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.25 – 9.35	Динамическая пауза
9.35 – 9.55	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.55 – 10.05	Дежурство, трудовые поручения, игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Подготовка к прогулке
10.25 – 12.05	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.05 - 12.15	Возвращение с прогулки
12.15 – 12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.20 – 12.40	Обед
12.40 – 12.45	Подготовка ко сну
12.45 – 12.50	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.50 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 15.50	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации
15.50 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник
16.25 – 16.45	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) Перед сном не проводится подвижных, эмоциональных игр; 2) Детей, трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) В разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) Присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 5) Подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) Подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) Прогулку организуют 2 – 3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) Выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) Часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят первыми; 5) В разновозрастной группе дети младшего возраста выходят и заходят с прогулки первыми; 6) В летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность	1) В теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) В разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) Форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5) В середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла; 6) В дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3.Календарные традиции и праздники.

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь			
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь			
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь			
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных групп

	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь			
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Март			
	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
Апрель			
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май			
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп

2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023	Воспитатели подготовительных групп
4	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
5	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
6	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных групп
7	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
8	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
9	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальные руководители, воспитатели
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
11	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
12	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
13	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Смотры, конкурсы, выставки педагогического мастерства

№	Содержание	Сроки
1	Визитная карточка группы (кабинета, зала)	Октябрь 2023
2	Смотр-конкурс «Раздаточный материал по обучению грамоте дошкольников»	Ноябрь 2023
3	Конкурс «Инновации театрализованного центра в рамках реализации регионального компонента»	Февраль 2024
4	Конкурс-проект «Веселый огород на территории ДОО»	Март-май

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Социально-педагогическая программа «Виктория»	10-02/2024	Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп
2	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	11.2023	Инструктора по физической культуре, воспитатели

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно – оздоровительной работы.

Развлекательно-досуговая деятельность

Сентябрь	«Мы рисуем лето» (конкурс рисунков) «Поможем бабушке Загадушке» «Корзина грибов»
Октябрь	«Откуда хлеб пришел?» «Какого цвета осенняя **листва?»** (игровой комплекс) Конкурс стихов об осени
Ноябрь	«Животные юга и севера» «Сказка о веселых и грустных сказках» (познавательное) Викторина по сказкам
Декабрь	«Зимние узоры дедушки Мороза» (творческий конкурс) День Здоровья
Январь	«Мы украшаем елку» (игра-эстафета) «Дядя Степа - милиционер»
Февраль	«Веселые кляксы» (творческий конкурс) «Все работы хороши»
Март	«Масленица», «Праздник мам» «Птицы - вестники весны» «Светофор»
Апрель	«Колдовство двух фей» (сказочное шоу) Интеллектуальный КВН со старшими дошкольниками МДОУ № 3

Май	«В гости к старушке Лесовушке» «Литературная викторина («Дошк.пед.№ 1(42)-2008-18)

3.4. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно – оздоровительные мероприятия	
1.Утренняя гимнастика и точечный массаж.	Ежедневно в зале. Весной, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2.Физминутки.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут.
3.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2 – 3 игры, длительность 15 – 30 минут (в зависимости от возраста).
4.Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулки (10 – 12 минут). 2раза в день неделю в вечернее время в группе.
5.Динамический час.	На прогулке 1 раз в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста (20 – 30 минут).
6.Прогулки, походы.	1раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа).
7.Закаливающие процедуры.	Ежедневно (5 – 10 минут). Криомассаж. Обширное умывание (все возрастные группы).
8.Дорожка здоровья.	Ежедневно после сна. Длительность 2 – 3 минуты.
9.Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	Ежедневно после сна. Длительность 10 -15 минут.
10.Динамическая пауза.	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
11.Офтальмогимнастика.	В группах дошкольного возраста 1 – 2 раза в день, длительность 2 – 3 минуты.
II. Непрерывная организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале.	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 25 минут.
2.Физкультурные занятия на улице.	1 занятие в неделю (по расписанию). Длительность 25 минут.
3.Занятия по обучению плаванию в бассейне.	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 25 минут.
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе или на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно – массовые мероприятия	
1.Неделя здоровья.	2 раза в год.
2.Спортивное развлечение.	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или нескольких групп. Длительность 20 – 30 минут.

3.Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4.Игры – соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, школьниками начальных классов.	2 раза в год. Длительность 60 минут
5.Городские соревнования, спартакиады.	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60 – 120 минут.
V.Совместно физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях.	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещение открытых занятий и др.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

- **«познавательно – исследовательский центр»** обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности;
- **«игровой центр»** создает условия для организации самостоятельных сюжетно – ролевых игр;
- **«двигательный центр»**обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- **«центр книги»** обеспечивает литературное и речевое развитие дошкольников;
- **«центр здоровья»** формирует представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни;
- **«трудовой центр»** формирует представление о роли труда взрослых, многообразии профессий, развивает способности детей участвовать в посильном труде;
- **«центр социально – личностного роста»** развивает и обогащает практику социального поведения и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- **«центр конструирования»** развивает конструктивные умения и навыки;
- **«центр музыкально – театрализованного творчества»** активизирует творческий потенциал в музыкально – театрализованной деятельности дошкольников;
- **«речевой центр»** решает задачи развития связной речи, звуковой культуры речи;
- **«полоролевой центр»** создает условия для соответствующей возрастным и половым особенностям, полоролевой социализации дошкольников;

- **«патриотический центр»** - формирует чувство патриотизма у дошкольников и приобщенность к своей нации;
- **«центр ПДД»** - создает условия для самостоятельной отработки навыков по изучению правил дорожного движения, дорожных знаков и проблемных ситуаций;
- **«центр ИЗО деятельности»** - активизирует творческий потенциал дошкольников в группе;
- **«математический центр»** - способствует развитию интереса к элементарной математической деятельности;
- **«экологический центр»** - способствует формированию элементарных знаний о существенных зависимостях в живой и неживой природе;

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Дневники	Экологический дневник, дневник наблюдения погоды, дневник экспериментирования, дневник наблюдений за ростом и развитием растений.
Макеты пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, модель задачи, серия моделей описательных рассказов по темам, алгоритмы по временам года «Расскажи - ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию. Календарь природы, мнемотаблицы, предметные модели, модель «Земли».
Макеты	Игровые макеты: «Автогородок», «Дом», «Деревенский двор» Макеты – модели: светофор, времена года. Макеты – карты: улица города
Коллекции	Индивидуальные коллекции («Игрушки из киндер-сюрпризов»), групповые коллекции («Коллекция фантиков»), семейные коллекции («Пуговицы»)
Оформление детскими работами	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада
Мини - музей	Музей «Семейные традиции», «Куклы наших бабушек»
Условные обозначения	Вопросительный знак – предназначен для обозначения: «проблемной ситуации», например, «Почему, завял цветок?», «Почему, в уголке беспорядок?», «Проверь, сервировку стола?» Восклицательный знак – предназначен для обозначения чего-то нового (например, внесли новую игру, иллюстрацию и т.д.).
Кубик выбора	Предназначен для выбора ребенком вида деятельности

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание

Экран «Мое настроение»	Отражает ежедневное настроение детей
Экран «Мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие их в конкурсах различного уровня (ДО, городского, регионального, федерального)
Выставки готовых работ детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровую среду с помощью многофункциональной перегородки – ширмы.
«Медаль гордости и хвалилки»(браслетики)	Предназначены для поощрения и стимулирования к дальнейшему совершенствованию дошкольников по различным направлениям
Экран «Объявления», «Благодарим»	На экране вывешиваются разнообразные материалы, информационные листы, необходимые для родителей воспитанников
«Сундучок поощрений»	Небольшая шкатулка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки, наклейки т.д.), которые дети получают за определенные успехи
«Уголок именинника»	На стенде помещается фотография именинника с поздравлением, гороскопом его знака зодиака
«Чудо-конверт»	Воспитатель поочередно крепит на шкафчик «конверт» с карточкой-заданием для индивидуальных занятий ребенка дома с родителями
«Стена творчества»	Демонстрация увлечений и творческих способностей дошкольников на выставках продуктов их творчества
«Ангел сна»	Талисман для хороших снов во время тихого часа в детском саду
«Сокровищница»	В группе организована для детей полка для хранения индивидуальных «сокровищниц» с ценными для ребенка предметами и игрушками из дома
Фотоальбом «Моя семья»	Поддержание эмоционального отношения к общим событиям и совместным делам с членами семьи
«Уголок дежурных»	Определение дежурных по столовой, по занятиям и по уголку природы

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с МАОУ СОШ№ 13, АО ИОО, ГИА САФУ, Городским краеведческим музеем, Городской библиотекой «Мир знаний», Городским советом депутатов, ВМД «Молодежка ОНФ», ВСО « Союз десантников России», ДМШ № 3, ЛИТО «Гандвик», ДХШ, МЧС России по Архангельской области.

3.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)* 8. Наглядная информация «Речевые игры по пути в детский сад». 9. Памятка для родителей «Как выполнять домашнее задание логопеда»
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи». 6. Наглядная информация «Профилактика ОРВИ и ГРИППа у детей и взрослых»
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».

	7. Консультация «Систематический контроль за речью»
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года». 6. Консультация «Как подготовить руку ребенка к письму»
Январь	1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Консультация «Пересказ как одна из форм развития речи и памяти»
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников». Развлечение «Наши папы молодые, наши папы удалые»
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте) 6. Консультация «Говорить, так ли это просто?»
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». 6. Книжка-раскладушка «Ю.А. Гагарин – первый исследователь космоса»
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника».

	5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ). 6. Беседа «Как организовать летний отдых».

Родительские собрания

I. Общие родительские собрания	
Сроки	Тематика
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности -и работы ДОО на 2023-2024 учебный год. Презентация ОП ДО. Дополнительные платные образовательные услуги.
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия.
Январь	Внедрение инновационных технологий в процесс воспитания и
Май	Итоги работы детского сада в 2023-2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период.

Групповые родительские собрания

Компенсирующей направленности	Основные направления деятельности группы. Заповеди сотрудничества педагогов и родителей для детского успеха.
	Принимаем ребенка таким, какой он есть.
	Развитие самостоятельности и познавательной активности.
	Творим, общаемся, играем вместе с детьми.