Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:30:18+04'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ № 44
«Веселые нотки»
С.А. Колосовой _____
Приказ № 500 п.1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей

Богдановой Ольги Николаевны
Винокуровой Ирины Игоревны
второй младшей группы №12А «Машенька»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1)

г. Северодвинск
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3

1.1.1.	Нормативно-правовые документы	3
1.1.2.	Сроки реализации программы	3
1.1.3.	Цели, задачи	3
1.1.4.	Принципы построения программы	4
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет	4
1.1.6.	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2022-2023 учебного года	6
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685- 21СП 2.4.3648-20	8
2.2.	Учебный план	8
2.3.	Расписание НОД	9
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	10
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной детей второй младшей группы	11
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Организация режима пребывания детей во второй младшей группе в холодный и теплый периоды	16
3.2.	Особенности организации режима дня	18
3.3.	Календарные события, традиции	19
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	21
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	22
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	23
3.7	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию	24
3.8	Система взаимодействия с семьями воспитанников	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	27
2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
3.	Картотека комплексов утренней гимнастики	
4.	Картотека спортивных развлечений	
5.	Картотека познавательных развлечений	
6.	Картотека развлечений по ЗОЖ и ОБЖ	
7.	Комплексы точечного массажа, офтальмогимнастик, бодрящей гимнастики, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Рабочая программа второй младшей группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы МАДОУ ЦРР №44 «Веселые нотки», а также примерной основной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О,В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г., обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Срок реализации программы – 12 месяцев (сентябрь 2023 – август 2024)

1.1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

З**адачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы Рабочей программы второй младшей группы:

- *принцип учѐта ведущей деятельности*
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*
- *принцип амплификации детского развития*
- *принцип единства обучения и воспитания*
- *принцип преемственности образовательной работы*
- *принцип сотрудничества с семьей*
- *принцип здоровьесбережения*
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется

восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.6. Результаты педагогической диагностики детей второй младшей группы на начало 2022-2023 учебного года

По результатам мониторинга дети, вновь пришедшие во вторую младшую группу, интересуются окружающими предметами; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.

Владеют простейшими навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками.

Некоторые дети имеют недостаточные представления об объектах и явлениях неживой природы, о животном мире, об элементарных потребностях растений и животных. 20% детей малоактивны в играх-экспериментированиях, наблюдениях, не проявляют речевую активность.

40% детей группы на вопросы отвечают отдельным словом, 20% затрудняются в оформлении мысли в предложение, не проявляют инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Дети не используют элементарные формы вежливого речевого обращения, быстро отвлекаются при прослушивании литературного текста.

45% детей не проявляют интерес к изобразительной деятельности, недостаточно владеют техническими и изобразительными умениями, несамостоятельны в процессе деятельности.

Большинство детей не общаются с книгами в книжном уголке, не просят прочитать новое произведение, затрудняются в пересказе текста.

У 30% детей контакты со сверстниками непродолжительны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Физическое развитие. Дети стремятся к активности, любят движение и подвижные игры, но физические качества недостаточно развиты, основные движения требуют совершенствования.

Таким образом, результаты диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям - хороший (не менее 3,5). Самый низкий итоговый показатель имеет образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" и "Речевое развитие". Дети плохо разыгрывают самостоятельно и по просьбе воспитателя отрывки из знакомых сказок, не умеют принимать на себя роли и объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. дети не четко произносят все гласные звуки, не определяют заданный гласный звук из двух.

Хорошие показатели имеют образовательные области "Познавательное развитие", "Физическое развитие" и "Художественно-эстетическое развитие". Дети знают свои имена и фамилии, имена родителей, хорошо группируют предметы по форме, цвету и размеру. Дошкольники владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания, приучены к опрятности. Дети умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать и т.д., различают музыкальные инструменты, замечают изменения в звучании (тихо-громко).

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:
понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

2.1. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПин 1.2.3685- 21СП 2.4.3648-20

Возраст детей	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день**
3-4 года	Не более 15 минут	Не более чем 30 минут

2.2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5
Развитие элементарных математических представлений	1
Рисование	0,5
Физическое развитие (в т.ч. плавание)	3
Музыкальное	2
Аппликация	0,5
Развитие речи	1
Лепка	0,5
Конструирование	0,5
Ознакомление с окружающим миром	0,5

Количество НОД в неделю: 10
Объем недельной образовательной нагрузки:
2 часа 30 минут

2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
(холодный период года – *сентябрь-май*)

Дни недели	Временной интервал	Периоды НОД
Понедельник	**8.50 – 9.05** **9.15 – 9.30** **9.45 – 10.00**	**Плавание (1)** **Плавание (2)** **Аппликация/ Рисование (1)** **Аппликация/** **Рисование (2)**
Вторник	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**	**Физкультурное** **РЭМП**
Среда	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40** **9.50 - 10.05**	**Развитие речи/обучение грамоте** **Музыкальное**
Четверг	**9.00 – 9.15** **10.45– 11.00**	**Восприятие художественной литературы и фольклора/ознакомление с окружающим миром** **Музыкальное**
Пятница	**9.00 – 9.15** **9.25 – 9.40**	**Физкультурное** **Лепка/Конструирование**

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Виды детской	Формы работы педагогов с детьми

деятельности	
Двигательная	Подвижные игры, народные подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Спортивные пробежки. Физкультурные минутки. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Организация плавания. Пальчиковые игры, игры имитации.
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно – отобразительные игры. Игры фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазий» Дж.Родари и др.). Игры экспериментирования с разными материалами. Интеллектуально-развивающие игры. Досуговые игры: игры – забавы, игры - развлечения и др.
Трудовая	Самообслуживание. Хозяйственно – бытовой труд (помощь в уборке группы). Наблюдение фрагментов конкретных видов труда, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, экспериментирование и игры, дидактические игры «Гости пришли» и т.д., дежурство, игровые ситуации, беседа, проблемные ситуации, поручения, познавательны опыты и задания, самообслуживание, совместные действия. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала). Изготовление атрибутов для игры. Проектная деятельность.
Чтение (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций; художественно-речевой деятельностью; игрой-фантазией; просмотром мультфильмов; театрализованными играми; оформление тематических выставок. Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Экспериментирование. Моделирование. Исследование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Проблемные ситуации. Просмотр познавательных мультфильмов, телепередач и др. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Проектная деятельность.
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Специальное моделирование ситуаций общения. Проектная деятельность.
Продуктивная	Рисование (гуашь, мелки и др.). Лепка (пластилин, глина и др.). Аппликация (бумага, ткань и др.). Художественный труд. Использование нестандартных техник рисования.

	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. Конструирование из бумаги. Свободное конструирование из природного материала. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкально-художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической и детской музыки. Манипулирование и игры с музыкальными звуками, прослушивание, элементарное музицирование, пение, танцевальные и ритмические движения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образы импровизации, рассказывание потешек и прибауток, артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания. Шумовой оркестр. Драматизация песен. Музыкально- театрализованные игры. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми 2 мл.гр.

Дни недели	**Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах**	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Развивающее общение педагога с детьми Работа по обогащению словаря Игры по сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ, ПДД
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками) Практические проблемные ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.)
Среда	Хоровые и имитационные игры Игровые ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная. Игровой тренинг «Я-законопослушный гражданин»
Четверг	Социализация (взаимоотношения и сотрудничества) Игры по воспитанию ЗКР	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

		Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Пятница	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Трудовая деятельность.

Ежедневная работа в режиме дня	
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;	- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.

Прогулка		
1. Наблюдения в природе 2. Трудовая деятельность 3. Экспериментирование	4. Подвижные и спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физвоспитанию 6. Народные игры	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Самостоятельная деятельность детей 9. Пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО

1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И.Маслова, Н.В.Добрынина, С.А.Холмовская, И.В.Тетеревлева, 2012г., утв. педсоветом, протокол № 5 от 15.05.2012г.)
	Педагогические методики и технологии	
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. (Текст) : практ.пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина. Воронеж : ЧП Лаккоценин С.С., 2007.	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Программа социально – педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» (С.А.Колосова, ОИ.Маслова, А.В.Гаврилова, Я.О.Танасюк, утверждена на заседании педсовета, протокол № 4 от23.09.2020)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. «Приобщение ребенка к социальному миру» [Текст] / С.А. Козлова – М. : Линка-пресс, 2000. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004. 6. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : Скрипторий 2003, 2007. 7. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб. : Детс тво-Пресс, 2003. 8. Развитие представлений о человеке и истории и культуре [Текст] : метод. Пособие для ДОУ / И.Ф. Мулько. – М. : ТЦ Сфера, 2002.	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада», с.23, Воронеж 2009 г. 2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий. 2	

	младшая группа» М.; «Скрипторий» 2003; 2012 г. с.69 3. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 4. Вахрушева А.А. Здравствуй, мир! – М.: «Баласс», 2003. – 304	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. 6. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 7. Вахрушева А.А. Здравствуй, мир! – М.: «Баласс», 2003. – 304 8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-пресс», 2006. – 496с. 9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 10. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. I часть. – Волгоград: ИТД «Корифей». 11. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. II часть. – Волгоград: ИТД «Корифей». 12. Краузе Е.Н. Практическая логоподия. – СПб., 2006 13. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1998. 14. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224с. 15. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей», М., 1981г.	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	
	Педагогические методики и технологии	
	1. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». 2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1981г. 3. В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». 4. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (пособия для работников дошкольных учреждений), М., Творческий центр, 2001г. 5. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991г. 6. Эмоциональное развитие дошкольника. М., Просвещение, 1985г. 7. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 8. Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 9. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 10. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой: современные	

	педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 11. Крухлет М.В. Крулехт А.А. Самоделкино. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 12. Рисование с детьми дошкольного возраста [Текст] : нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р.Г. Казакова, Т.и, Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 4 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы.

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Дети приобщаются к окружающему их миру и при рассматривании познавательно-справочной литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь.

Регулярно подключаем к работе и родителей группы: проводятся мастер-классы от родителей, творческие встречи, совместные соревнования, родители приглашаются в группу в рамках акции «Гость группы», где они делятся своим опытом.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребывании детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников второй младшей группы является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей во второй младшей группе *(холодный период)*

Временной интервал	**Режимные процессы**
7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, общение
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.15 – 8.20	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.20 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.15	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.15 – 9.25	Динамическая пауза
9.25 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.20	Прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 11.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство)
11.40 – 12.00	Обед
12.00 – 12.10	Подготовка ко сну
12.10 – 12.20	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.20 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 15.40	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
15.40 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке

16.30 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей во второй младшей группе
(теплый период)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальная работа, наблюдение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на улице
8.10-8.15	Возвращение с прогулки
8.15-8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение
9.10 - 9.25	Непосредственно образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию (на прогулке)
9.25 – 10.05	Совместная деятельность детей с воспитателем (игры, наблюдения, экспериментирование)
10.05 – 10.20	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.20 – 10.35	Закаливающие процедуры (воздушные ванны на воздухе, солнечные ванны)
10.35 – 11.50	Самостоятельная деятельность детей (игры, игры-эксперименты, опыты, сюжетно-ролевые игры)
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 – 12.40	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия
15.30 – 15.55	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник
15.55 – 16.00	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки. 5) сон при открытых фрамугах.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного

	учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий на учебный год

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии
Октябрь	Осенины	Праздник
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев

		мультфильмов, викторины
Ноябрь	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы
Декабрь	Новый год (31)	Праздник
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант
	Международный день художника (8)	Развлечение
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей
Январь	Святки (7-17)	Зрелище
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков
Февраль	День российской науки (8)	Тематические занятия
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник
	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение
	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями
Март	Международный женский день (8)	Праздник
	Масленица	Зрелище
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков
Май	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков
	Пасха	Развлечение
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка
	День славянской письменности и	Выставка книг-самоделок

	культуры (24)	

Воспитательные мероприятия с детьми

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023
3	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	11.2023
4	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023
5	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023
6	Презентация «За кулисами театра»	01.2024
7	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024
8	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024
9	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024
11	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024
12	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в группе. Длительность 8-10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.

5. Оздоровительно-игровой час	1 раз в неделю (10-15 минут)
7. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Криомассаж Обширное умывание
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
10. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 5-7 минут.
11. Динамическая пауза	Ежедневно между занятиями – 10 минут
12. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 15 минут по подгруппам.
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раз в неделю по подгруппам. Длительность 15 – 20 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц. Длительность 20-25 минут.
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

- **«Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания» -** стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;
- **«Центр творчества» -** формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
- **«Центр сюжетно-ролевых игр» -** обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;
- **«Центр двигательной активности, здоровья» -** обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;

- **«Центр книги» -** развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
- **«Центр конструирования» -** развивает конструктивные умения и навыки;
- **«Центр речевого развития, ЗКР» -** обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей, помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;
- **«Центр дежурства и трудовой деятельности» -** формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий, ;развивает способности детей участвовать в посильном труде
- **«Центр музыкально-театрализованного творчества» -** создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
- **«Центр ПДД» -** формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
- **«Центр социально-личностного роста» -** обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;
- **«Полоролевой центр» -** создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
- **"Центр здоровья и ОБЖ"**-формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни;

«Центр математического развития и развивающих игр" - формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмы.

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, модель задачи, серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию., аппликации, лепке, конструированию
Макеты	Изготовление макетов для игровой деятельности, по экологии и т.п.
Сундучок сюрпризов и поощрений	Появление незнакомых объектов («Посылка из космоса»…)
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье и детском саду
Условные обозначения	Вопросительный знак – предназначен для обозначения: «проблемной ситуации», например, «Почему грязное полотенце?», «Почему порвана книга?»
Дневники	Экологический дневник, дневник наблюдения погоды, дневник экспериментирования, дневник наблюдений за ростом и развитием растений.
Коллекции	Индивидуальные коллекции (Игрушки из киндер-

	сюрпризов), групповые коллекции (мини куклы, «Ракушки»,), семейные коллекции («Пуговицы», «Ложки»)

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
Рубрика «Я научился»	Информирует о достижениях ребенка, помогает создать положительную атмосферу, развивает веру в себя и собственные силы.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.
Экран «День за днем», «С Днем Рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка) Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Стул именинника.
«Сундучок поощрений»	Небольшая шкатулка, в которой лежат различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.) которые дети получают за определенные успехи
«Сокровищница»	Ребенок складывает предметы значимые для него.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 28, библиотекой «Мир знаний», городским краеведческим музеем, детским юношеским центром.

3.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей,

включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Цель: Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания на тему: «Будем знакомы. Задачи на учебный год» с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*

Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи». 6. Родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся. Задачи воспитания и обучения.»
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3). 7. Родительское собрание на тему: «В здоровом теле – здоровый дух». Развитие навыков самостоятельности.
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при

	пожаре». 6. Родительское собрание на тему: «Развитие художественного творчества и мелкой моторики детей»
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ). 6. Родительское собрание на тему: «Оздоровление ребенка в семье»

Приложение 1

Циклограмма деятельности воспитателя

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Физкультурно-оздоровительная работа	Формирование КГН, навыков самообслуживания	Проведение НОД	Организация прогулки	Подготовка к НОД, преемственность со специалистами	Разработка методического материала, планирование	Работа с родителями	**Итого**
1 смена									
понедельник	8.40-8.50 9.05-9.15 10.00 – 11.30	8.00 – 8.15 8.50 - 9.05 9.15-9.30	8.15-8.20 8.20-8.40 9.30-9.40 11.30-11.40 11.40-12.00 12.00-12.10 12.10-12.20	9.45-10.00	7.00-8.00	12.20-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	**1.50**	**0.45**	**1.25**	**0.15**	**1.0**	**1.10**	**0.42**		**7.12**
вторник	8.40-8.55	8.00 – 8.15 9.00-9.15	8.15-8.20 8.20-8.40 9.15 – 9.25 9.40-9.50 9.50 – 10.00 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.00 12.00-12.10 12.10-12.20	9.25-9.40	7.00-8.00 10.00 – 11.20	12.20-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	**0.15**	**0.30**	**1.55**	**0.15**	**2.20**	**1.10**	**0.42**		**7.12**
среда	8.40-9.00	8.00-8.15	8.15-8.20 8.20-8.40 9.15-9.25 9.40-9.50 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.00	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50 – 10.05	7.00-8.00 10.10-11.20	12.20-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	

			12.00-12.10 12.10-12.20						
итого:	**0.20**	**0.15**	**1.45**	**0.45**	**2.10**	**1.10**	**0.42**		**7.12**
четверг	8.40-9.00 9.25-9.40 11.00-11.30	8.00-8.15 9.15-9.25	8.15-8.20 8.20-8.40 9.40-9.50 9.50-10.00 11.30-11.40 11.40-12.00 12.00-12.10 12.10-12.20	9.00-9.15 10.45-11.00	7.00-8.00 10.00-10.45	12.20-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	**1.05**	**0.30**	**1.25**	**0.30**	**1.45**	**1.10**	**0.42**		**7.12**
пятница	8.40-8.55	8.00 – 8.15 9.00-9.15	8.15-8.20 8.20-8.40 9.15-9.25 9.40-9.50 9.50-10.00 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.00 12.00-12.10 12.10-12.20	9.25-9.40	7.00-8.00 10.00-11.20	12.20-13.30	13.30-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	**0.15**	**0.30**	**1.55**	**0.15**	**2.20**	**1.10**	**0.42**		**7.12**
2 смена									
понедельник	16.00-16.20 18.30-19.00	12.00-12.10 12.10-12.20 15.00-15.30	15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30	11.48-12.00 12.20-13.30 14.00-15.00	13.30-14.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.50**	**0.50**	**0.40**	**0.00**	**2.00**	**2.22**	**0.30**		**7.12**
ИТОГО за день:	**1.10**	**1.35**	**2.05**	**0.30**	**4.20**	**3.32**	**1.12**		**14.24**
вторник	18.30-19.00	12.00-12.10 12.10-12.20 15.00-15.30	15.30-15.40 15.40-16.00 16.00-16.10		16.10-18.30	11.48-12.00 12.20-13.30 14.00-15.00	13.30-14.00	В ходе вечерней прогулки	

итого:	**0.30**	**0.50**	**0.40**	**0.00**	**2.20**	**2.22**	**0.30**		**7.12**
ИТОГО за день:	**2.20**	**1.45**	**1.45**	**0.30**	**3.20**	**3.32**	**1.12**		**14.24**
среда	16.00-16.20 18.30-19.00	12.00-12.10 12.10-12.20 15.00-15.30	15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30	11.48-12.00 12.20-13.30 14.00-15.00	13.30-14.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.50**	**0.50**	**0.40**	**0.00**	**2.00**	**2.22**	**0.30**		**7.12**
ИТОГО за день:	**1.10**	**1.35**	**2.05**	**0.30**	**4.20**	**3.32**	**1.12**		**14.24**
четверг	16.00-16.20 18.30-19.00	12.00-12.10 12.10-12.20 15.00-15.30	15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30	11.48-12.00 12.20-13.30 14.00-15.00	13.30-14.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.50**	**0.50**	**0.40**	**0.00**	**2.00**	**2.22**	**0.30**		**7.12**
ИТОГО за день:	**1.10**	**1.35**	**2.05**	**0.30**	**4.20**	**3.32**	**1.12**		**14.24**
пятница	16.00-16.20 18.30-19.00	12.00-12.10 12.10-12.20 15.00-15.30	15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30	11.48-12.00 12.20-13.30 14.00-15.00	13.30-14.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0.50**	**0.50**	**0.40**	**0.00**	**2.00**	**2.22**	**0.30**		**7.12**
ИТОГО за день:	**1.10**	**1.35**	**2.05**	**0.30**	**4.20**	**3.32**	**1.12**		**14.24**