Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:33:47+03'00'

ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
_____ Колосовой С.А.
Приказ № 500 п 1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Лебедевой Тамары Ивановны
Громиловой Екатерины Владимировны
Второй ранней группы №2 « Топотушечки»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.2 Нормативно-правовые документы	
1.1.3 Сроки реализации программы	
1.1.4 Цель, задачи	
1.1.5 Принципы	
1.1.6 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 1,5-2 лет	
1.1.7 Результаты диагностического обследования детей второй группы раннего возраста на начало года	
1.1.8 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1 Планирование образовательной нагрузки	
2.1.2 Учебный план	
2.1.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год	
2.1.4 Формы организации детских видов деятельности в ДОО	
2.1.5 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей	
2.1.6 Информационно-методическое обеспечение реализации программы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1 Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста (холодный период, теплый период)	
3.1.2 Организация режима дня детей в группе раннего возраста	
3.1.3 Особенности организации режима дня	
3.1.4 Календарные события, традиции, экспромтные тематические дни, праздники	
3.1.5 Модель оптимального двигательного режима	
3.1.6 Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	
3.1.7 Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
3.1.8 Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	
3.1.9 План взаимодействия с семьями воспитанников	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Сроки реализации программы – 12 месяцев (с сентября по август).

Цель программы. Программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Рабочей программы во второй группе раннего возраста:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста (1-2 лет)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года – 3 года);

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Результаты диагностического обследования

детей второй группы раннего возраста на начало учебного года

В диагностическом обследовании участвовало __ человек. По группе можно сделать вывод о несоответствии развития детей возрасту. Это можно объяснить тем, что у детей адаптация, т.е. стресс к новой обстановке. Вследствие этого, многие дети отказываются от контактов, как со взрослыми, так и с детьми, отказываются от пищи, весь день проводят в раздражительном состоянии. Воспитатели и узкие специалисты стараются найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, чтобы адаптация протекала менее «болезненно».

Диагностическое обследование было проведено в условиях адаптации детей к детскому саду.

2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К двум годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непрерывная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей второй ранней группы раннего возраста в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
от 1,5 до 2 лет	Не более 20 минут	10 минут

Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Развитие элементарных математических представлений(РЭМП)	3
Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	0,5
Развитие речи (РР)	2
Конструирование	1
Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	0,5
Физическое развитие	2
Музыкальное (М)	1

Количество НОД в неделю: 10
Объем недельной образовательной нагрузки: 1 ч. 40 мин

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Временной интервал
понедельник	Развитие элементарных математических представлений(РЭМП) (две подгруппы)	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30
	Физическое развитие *в группе* (две подгруппы)	16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30
вторник	Музыкальное	9.05-9.15
	Развитие речи (две подгруппы)	16.00 – 16.10,16.20-16.30
среда	Развитие элементарных математических представлений(РЭМП) (две подгруппы)	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ) (две подгруппы)	16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30
четверг	Развитие речи (две подгруппы)	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30
	Конструирование	16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30
пятница	Развитие элементарных математических представлений(РЭМП (две подгруппы)	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30
	Физическое развитие, *в группе* (две подгруппы)	16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий

объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

Формы организации детских видов деятельности в ДОО

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Игровая	❖ Сюжетно-отобразительные игры. ❖ Сюжетно-ролевые игры: *бытовые* (игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения». И в этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях); *производственные; общественные* (игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни (магазин, парикмахерская, больница, транспорт (автобус, поезд, самолет, корабль), полиция, пожарные, строительство и др.)). ❖ Театрализованные игры: *игры-имитации* (в том числе игры-этюды); *драматизации; инсценировки.* ❖ Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. ❖ Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. ❖ Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. ❖ Дидактические игры: *с предметами* (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные* (в том числе народные). ❖ Интеллектуальные развивающие игры: игры Никитина, Воскобовича и др. ❖ Подвижные (в том числе народные) игры: *сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов* (мяч, кегли, кольцеброс и др.). ❖ Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол и др. ❖ Досуговые игры: *игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные*.
Чтение (восприятие)	❖ Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью;

	- рассматриванием иллюстраций художников; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов для театрализации; - театрализованными играми; - оформление тематических выставок («Сказки» К.И. Чуковского и др.).
Коммуникативная	❖ Свободное общение на разные темы. ❖ Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.). ❖ Театрализованные, режиссерские игры по мотивам литературных произведений. ❖ Подвижные (в том числе народные), игры с диалогом. ❖ Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Познавательно-исследовательская	❖ Опыты, игры-экспериментирования, с различными материалами. ❖ Рассматривание, обследование, наблюдение. ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. ❖ Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. ❖ Оформление уголка природы. ❖ Создание коллекций (гербарии, минералы и др.). ❖ Дидактические игры, развивающие игры. ❖ Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия (например, «Путешествие в Африку» и др.).
Продуктивная	❖ Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы); *по замыслу; на заданную тему*. ❖ Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки. ❖ Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. ❖ Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). ❖ Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). ❖ Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, набрызг и др.). ❖ Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности детей и др. ❖ Организация и оформление выставок.
Музыкально-	❖ Слушание соответствующей возрасту народной,

художественная	классической, детской музыки. ❖ Игра на музыкальных инструментах. ❖ Шумовой оркестр. ❖ Экспериментирование со звуками. ❖ Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. ❖ Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. ❖ Драматизация песен. ❖ Музыкально-театрализованные игры. ❖ Музыкальные и музыкально-дидактические игры. ❖ Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание литературных произведений и др.
Двигательная	❖ Физические упражнения. ❖ Физминутки и динамические паузы. ❖ Гимнастика (утренняя, эмоционально-стимулирующая, дыхательная). ❖ Ритмика. Ритмопластика. ❖ Подвижные игры, игры с элементами спорта. ❖ Игры-имитации, хороводные игры. ❖ Народные подвижные игры. ❖ Пальчиковые игры. ❖ Спортивные упражнения: плавание. ❖ Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Трудовая	❖ Самообслуживание. ❖ Хозяйственно-бытовой труд: - помощь в уборке группы. ❖ Труд в природе: - работа на осеннем участке (заготовка природного материала для поделок); - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. ❖ Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): - изготовление атрибутов для игры и др.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста (1-3 лет)

Дни недели	**Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах**	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Игры с дидактическими игрушками Социальный мир (ребенок и сверстники)	Опыты, эксперименты, наблюдения Индивидуальная работа по ЗКР
Вторник	Воспитание культуры поведения	Организация выставок детского творчества

	Игры на звукоподражание (ЗКР) Хороводные и имитационные игры	Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели)
Среда	Работа на обогащение словаря Игры с дидактическими игрушками Настольные игры с картинками	Совместная игра воспитателя и детей Чтение художественной литературы/рассматривание иллюстраций
Четверг	Воспитание предпосылок трудовой деятельности Музыкально-дидактические игры, игры на эмоции Игры на звукоподражание (ЗКР)	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
Пятница	Дидактические игры по развитию речи Социальный мир (отношение к самому себе)	Слушание и исполнение музыкальных произведений/музыкальные игры Элементарная трудовая деятельность

Ежедневная работа в режиме дня	
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям; - индивидуальная работа по ЗКР;	- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - Динамические паузы, физкультминутки; - Бодрящая гимнастика: - Подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой; - Подвижные игры.

Прогулка		
1. Наблюдения за объектами и явлениями природы 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Экспериментирование с объектами неживой природы	4. Подвижные игры и спортивные упражнения 5. Индивидуальная работа 6. Народные игры	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Свободное общение педагога с детьми 9. Пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьями воспитанников).

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе раннего возраста является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год (холодный период – сентябрь-май)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.05 – 8.10	Подготовка к завтраку
8.10 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.09	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.09 – 9.21	Динамическая пауза
9.21 - 9.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.35	Подготовка ко второму завтраку
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.15	Прогулка
11.15 – 11.25	Возвращение с прогулки
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)
11.35 - 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика
15.30 – 15.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
16.00 – 16.09	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.09 – 16.21	Динамическая пауза
16.21 - 16.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные

	ситуации на игровой основе
16.30 – 16.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.40 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 18.35	Прогулка
18.35 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста
на 2023-2024 учебный год
(теплый период – июнь-август)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.05 – 8.10	Подготовка к завтраку
8.10 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.09	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.09 – 9.21	Динамическая пауза
9.21 - 9.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30 – 9.35	Подготовка ко второму завтраку
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.15	Прогулка
11.15 – 11.25	Возвращение с прогулки
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)
11.35 - 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика
15.30 – 15.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
16.00 – 16.09	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.09 – 16.21	Динамическая пауза
16.21 - 16.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.30 – 16.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.40 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 18.35	Прогулка

18.35 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Особенности организация режима дня детей раннего возраста

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день).

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут).

Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей после полутора лет дети спят днем один раз —2,5—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°С; в спальне —19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже –15°С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенку.

Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей

	обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 1 раз в день до обеда; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непрерывная образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5) в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла; 6) в дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. Приложение № 2) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
4	Тематические занятия «SOS – нужна	11.2023	Воспитатели всех возрастных

	помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)		групп
5	Презентация «За кулисами театра»	01.2024	Музыкальные руководители
6	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
7	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
8	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп

Январь	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Длительность 3-5 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	В группах раннего и младшего дошкольного возраста 1 раз в неделю (10-15 минут)
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Горьковский метод
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно, между занятиями – 10 минут
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в	2 занятия (по 9-10 минут).

группе	
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц. Длительность 10 минут.
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста (1-3 лет)

Дни недели	**Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах**	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Игры с дидактическими игрушками Социальный мир (ребенок и сверстники)	Опыты, эксперименты, наблюдения Индивидуальная работа по ЗКР
Вторник	Воспитание культуры поведения Игры на звукоподражание (ЗКР) Хороводные и имитационные игры	Организация выставок детского творчества Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели)
Среда	Работа на обогащение словаря Игры с дидактическими игрушками Настольные игры с картинками	Совместная игра воспитателя и детей Чтение художественной литературы/рассматривание иллюстраций
Четверг	Воспитание предпосылок трудовой деятельности Музыкально-дидактические игры, игры на эмоции Игры на звукоподражание (ЗКР)	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
Пятница	Дидактические игры по развитию речи Социальный мир (отношение к самому себе)	Слушание и исполнение музыкальных произведений/музыкальные игры Элементарная трудовая деятельность
Ежедневная работа в режиме дня		

<table>
<tr><td colspan="2">- ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- наблюдение и труд в природе;
- чтение литературных произведений;
- самообслуживание;
- трудовые поручения (индивидуально и подгруппами);
- индивидуальная работа по образовательным областям;
- индивидуальная работа по ЗКР;</td><td>- утренняя гимнастика и точечный массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- психогимнастика, этюды;
- Динамические паузы, физкультминутки;
- Бодрящая гимнастика:
- Подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой;
- Подвижные игры.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Прогулка</td></tr>
<tr><td>10. Наблюдения за объектами и явлениями природы
11. Элементарная трудовая деятельность
12. Экспериментирование с объектами неживой природы</td><td>13. Подвижные игры и спортивные упражнения
14. Индивидуальная работа
15. Народные игры</td><td>16. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
17. Свободное общение педагога с детьми
18. Пробежка в конце прогулки</td></tr>
</table>

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

— физического развития;
— сюжетных игр;
— строительных игр;
— игр с транспортом;
— игр с природным материалом (песком, водой);
— творчества;
— музыкальных занятий;
— чтения и рассматривания иллюстраций;

— релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	**Кукольный центр:** ***гостиная комната*** (для игровых действий, игры с куклами): стол, табуреты. ***Атрибутика для создания интерьера:*** посуда, соразмерной по величине кукол, телефон т.п. ***Куклы:*** пупсы, куклы, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, утюжки. Коляски для кукол. **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки. Животные, мягконабивные детеныши животных. **Уголок «Ряженья»** (для одевания на себя) - используется шкаф. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д. **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских. **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (2) с постельными принадлежностями по размеру кровати (2 набора). Стеллаж для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол, наборы зимней и летней одежды. **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонная стенка, кран, набор овощей и фруктов
2. Познавательно-отобразительная деятельность	**Сюжетное конструирование** (рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. ***Напольный конструктор*** (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, и т.д.; сюжетные фигурки – наборы

	диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. ***Настольный конструктор*** (мелкий строительный материал, *ЛЕГО*). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям для самостоятельной игры даётся в коробке геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации. **Центр воды и песка**: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; водоросли, рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. **Книжный центр:** • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. **Театральный центр:** • театр игрушки, настольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр на «палочках», «вязаный театр». **Музыкальный центр:** музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики); народные игрушки. **Центр уединения:** игрушки-герои мультфильмов, подушки, шатер, диванчик.
3. **Процессуальная игра:** развитие символической функции мышления	***Предметы-заместители***, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
4. **Сенсорное развитие:** обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	**Дидактические игрушки,** формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина **Дидактические игры:** «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или

	«Теремок»), деревянные бусы, рыбалка, настольно-печатные игры «Большой - маленький», «Что к чему и почему», «Паровозик для зверят», «Мама, папа и я», «Собираем урожай» **Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками,** формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: шнуровки, застежки, на туфельке, на игрушке. Сенсорная доска.
5. **Продуктивная деятельность:** стремление к самовыражению	**Уголок изодеятельности**: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. **Физическое развитие:** умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	**Физкультурный центр:** мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, кубики, маски, дорожки здоровья, кольцеброс, нетрадиционное оборудование «Ловишки», «Поймай пчелку».

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Дневники	Календарь наблюдений.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов и т.п.
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, серия картинок-моделей для составления рассказа по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию.
Макеты	Изготовление макетов для игровой деятельности, по экологии и т.п.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов и т.п.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и раздевалки. Оформление самодельных книг.

Элементы предметно – пространственной среды,
направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
«Здравствуйте, я пришел!»	Ладошки с фотографиями детей.
Уголок именинника	Стенд «Поздравляем»
Ангел сна, обереги	Маленькая игрушка ребенка.
«Островок сокровищ»	Коллекции, собранные детьми и родителями.
Мини-музеи	По мере формирования.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский кабинет. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике».

	6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).

Групповые родительские собрания	
Возрастная группа	**Примерная тема собрания**
Вторая группа раннего возраста	«Будем знакомы». Адаптация детей к детскому саду. Задачи обучения и воспитания в раннем возрасте.
	Организация питания детей в детском саду.
	Сенсорное развитие малышей.
	Роль игры в воспитании и обучении малыша.