ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

Протокол №3 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
№44 «Веселые нотки»
_____Колосова С.А.
Приказ № 500 п. 1 от 15.09.23

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:30:46+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей

Гончарова Раиса Сергеевна
Кускова Светлана Евгеньевна
Группа: 2 младшая группа 1. 7 «Синичка»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинска

Содержание

№ п/п	Наименование	страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.2.	Нормативно-правовые документы	**3**
1.1.3.	Сроки реализации программы	**4**
1.1.4.	Цели, задачи	**4**
1.1.5.	Принципы Рабочей программы во второй младшей группе	**5**
1.1.6.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет	**5**
1.1.7.	Результаты мониторинга 2 младшей группы на начало учебного года начало 2023-2024 учебного года	**7**
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	**8**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**9**
2.1.	Структура учебного года	**9**
2.1.1.	Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для 2 младшей группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21	**9**
2.2.	Учебный план	**9**
2.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год	**10**
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	**11**
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей 2 младшей группы Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах	**12**
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	**14**
III.	**ОРГАНИЗОЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**18**
3.1.	Организация режима пребывания детей второй младшей группы в холодный и теплый периоды	**19**
3.2.	Особенности организации режима дня	**20**
3.3.	Воспитательные мероприятия с детьми Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции	**21**
3.4.	Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада	**22**
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	**24**
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	**25**
3.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	**27**
3.8.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	**27**
3.9.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	**28**
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма воспитателя	**31**
2.	Модель комплексно-тематического планирования работы	**32**

3.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
4.	Журнал оздоровительных и закаливающих мероприятий	
5.	Лист здоровья воспитанников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса ***во второй младшей группе***

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Рабочая программа ***второй младшей группы*** – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы МАДОУ ЦРР №44 «Веселые нотки», в соответствии с ФОП, обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.3. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 12 месяцев

1.1.4 Цели, задачи

Цель программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.5. Принципы Рабочей программы во второй младшей группе

Принципы Рабочей программы <u>во второй младшей группе</u>:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
– принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
– принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
– принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
– принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития <u>детей 3-4 лет</u>

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой

деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем

годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.1.7. Результаты педагогической диагностики 2 младшей группы на начало учебного года:

Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Дети используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими.

Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;

Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;

Обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К 4 годам: ребенок должен спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно

участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Ребенок должен применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Проявляет эмоциональную Откликается на эмоции близких Понимает эмоциональные Способен договариваться, отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой.

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку»

и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

2.1. Структура учебного года

2.1.1. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для 2 младшей группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более чем 30 минут

2.2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Чтение Художественной Литературы	15 мин
МСР	15 мин
Рисование	15 мин
Физкультурное	30 мин
Музыкальное	30 мин
Плавание	15 мин
Аппликация	15 мин
Развитие речи	15 мин

Лепка	15 мин
Конструирование	15 мин
МППСМ	15 мин

Количество НОД в неделю: 10
Объем недельной образовательной нагрузки 1,5 часа

2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Непосредственная образовательная деятельность / Временной интервал
Понедельник	9.00-9.15 физкультурное 9.25-9.40 лепка/констр.
Вторник	8.50-9.05 плавание (1) 9.15-9.30 плавание (2) 9.25-9.40 аппл./рисов.(1) 9.45-10.00 аппл./рисов.(2)
Среда	9.00-9.15 РР / Г (1) 9.25-9.40 музыкальное 9.50-10.05 РР / Г (2)
Четверг	9.00-9.15 физкультурное 9.25-9.40 РЭМП
Пятница	9.00-9.15 ХЛ / ОМ 9.35-9.50 музыкальное

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4. Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры, народные подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Спортивные пробежки. Физкультурные минутки. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Организация плавания.
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Самообслуживание и элементы бытового труда	Наблюдение фрагментов конкретных видов труда, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, экспериментирование и игры, дидактические игры «Гости пришли» и т.д., дежурство, игровые ситуации, беседа, проблемные ситуации, поручения, познавательны опыты и задания, самообслуживание, совместные действия.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиокниг, обсуждение, заучивание стихов, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, выставки прикладного творчества.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Экспериментирование. Моделирование. Исследование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Конструирование из разного материала	Показ, беседа, совместная деятельность, анализ, индивидуальная работа, самостоятельная работа.
Изобразительная	Игры, рассматривание и обыгрывание предметов промыслов, рассматривании картин, знакомство с иллюстрациями разных художников, игры-экспериментирования, игры с изобразительными инструментами, использование нестандартных техник рисования, показ взрослого, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, беседа.
Музыкальная	Манипулирование и игры с музыкальными звуками, прослушивание, элементарное музицирование, пение, танцевальные и ритмические движения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образы импровизации, рассказывание потешек и прибауток, артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения,

	приемы звукоподражания, игра,.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей 2 младшей группы

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Развивающее общение педагога с детьми Работа по обогащению словаря Игры по сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ, ПДД
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками) Практические проблемные ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.)
Среда	Хоровые и имитационные игры Игровые ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная. Игровой тренинг «Я-законопослушный гражданин»
Четверг	Социализация (взаимоотношения и сотрудничества) Игры по воспитанию ЗКР	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Пятница	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Трудовая деятельность.

Ежедневная работа в режиме дня	
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;	- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.

Прогулка		
1. Наблюдения в природе 2. Трудовая деятельность 3. Экспериментирование	4. Подвижные и спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физвоспитанию 6. Народные игры	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Самостоятельная деятельность детей 9. Пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с учётом Федеральной Образовательной программой, а так же дополнительных образовательных программ, в том числе программы «Новое поколение», педагогических методик и технологий.

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И.Маслова, Н.В.Добрынина, С.А.Холмовская, И.В.Тетеревлева, 2012г., утв. педсоветом, протокол № 5 от 15.05.2012г.
	Педагогические методики и технологии	
	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. (Текст) : практ.пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина. Воронеж : ЧП Лаккоценин С.С., 2007. 2.	

2	**Социально-коммуникативное развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» / Программа социально-педагогической направленности «Я- законопослушный гражданин» С.А.Колосова. О.И.Маслова,А.В.Гаврилова,Я.О.Танасюк, утверждена на заседании педсовета,протокол №4 от 23.2020
	Педагогические методики и технологии
	1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004. 5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : Скрипторий 2003, 2007. 6. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб. : Детс тво-Пресс, 2003. 7. Развитие представлений о человеке и истории и культуре [Текст] : метод. Пособие для ДОУ / И.Ф. Мулько. – М. : ТЦ Сфера, 2002.
3	**Познавательное развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» /
	Педагогические методики и технологии
	1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада», с.23, Воронеж 2009 г. 2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий. 2 младшая группа» М.; «Скрипторий» 2003; 2012 г. с.69 3. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 4. Вахрушева А.А. Здравствуй, мир! – М.: «Баласс», 2003. – 304 5.
4	**Речевое развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» /
	Педагогические методики и технологии
	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. 2. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей

	группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 3. Вахрушева А.А. Здравствуй, мир! – М.: «Баласс», 2003. – 304 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-пресс», 2006. – 496с. 5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 6. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. I часть. – Волгоград: ИТД «Корифей». 7. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. II часть. – Волгоград: ИТД «Корифей». 8. Краузе Е.Н. Практическая логоподия. – СПб., 2006
5	**Художественно-эстетическое развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***Дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
	Педагогические методики и технологии
	1. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». 2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1981г. 3. В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». 4. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (пособия для работников дошкольных учреждений), М., Творческий центр, 2001г. 5. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991г. 6. Эмоциональное развитие дошкольника. М., Просвещение, 1985г. 7. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 8. Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 9. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 10. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 11. Крухлет М.В. Крулехт А.А. Самоделкино. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 12. Рисование с детьми дошкольного возраста [Текст] : нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р.Г. Казакова, Т.и, Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. 13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 4 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;

- потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы.

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Дети приобщаются к окружающему их миру и при рассматривании познавательно-справочной литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь.

Регулярно подключаем к работе и родителей группы: проводятся мастер-классы от родителей, творческие встречи, совместные соревнования, родители приглашаются в группу в рамках акции «Гость группы», где они делятся своим опытом.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых НОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -25°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.30- 3.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

3.1. Организация режима пребывания детей второй младшей группы в холодный и теплый периоды

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей группы
на 2023-2024 учебный год
(холодный период года – *сентябрь-май*)

7.00 – 8.00	- Утренний прием, игры, общение
8.00 – 8.15	- Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.15 – 8.20	- Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.20 – 8.40	- Завтрак
8.40 – 9.00	- Самостоятельные игры
9.00 – 9.15	- Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.15 – 9.25	- Динамическая пауза
9.25 – 9.40	- Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.40 – 9.50	- Второй завтрак
9.50 – 10.00	- Подготовка к прогулке
10.00 – 11.20	- Прогулка
11.20 – 11.30	- Возвращение с прогулки
11.30 – 11.40	- Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство)
11.40 – 12.00	- Обед
12.00 – 12.10	- Подготовка ко сну
12.10 – 12.20	- Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.20 – 15.00	- Дневной сон
15.00 – 15.30	- Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 15.40	- Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
15.40 – 16.00	- Уплотненный полдник
16.00 – 16.20	- Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.20 – 16.30	- Подготовка к прогулке
16.30 – 18.30	- Прогулка
18.30 – 19.00	- Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей группы
на 2023-2024 учебный год
(теплый период года – *май-август*)

7:00-8:00 – Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальная работа, наблюдение
8:00-8:10 – Утренняя гимнастика на улице
8:10-8:15 – Возвращение с прогулки
8:15-8:30 – Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8:30-8:50 – Завтрак
8:50-9:00 – Самостоятельные игры

9:00-9:10 – Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение

9:10-9:25 – Непосредственно образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию (на прогулке)

9:25-10:05 – Совместная деятельность детей с воспитателем (игры, наблюдения, экспериментирование)

10:05-10:20 – подготовка ко 2 завтраку, завтрак

10:20-10-35 – Закаливающие процедуры (воздушные ванны на воздухе, солнечные ванны)

10:35-11:50 – Самостоятельная деятельность детей (игры, игры-эксперименты, опыты, сюжетно-ролевые игры)

11:50-12:00 – Возвращение с прогулки

12:00-12:40 – Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед

12:40-15:15 – Подготовка ко сну, сон

15:15-15:30 – Постепенный подъем, закаливающие процедуры

15:30-15:55 – Подготовка к полднику, полдник

15:55-16:00 – Подготовка к прогулке

16:00-19:00 – Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки. 5) использование перед сном массажных дорожек, ковриков…
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 4) в дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Воспитательные мероприятия с детьми
Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Педагоги группы
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Педагоги группы
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Педагоги группы
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Педагоги группы
10	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Педагоги группы
11	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальные руководители, воспитатели
12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Педагоги группы
13	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Педагоги группы, узкие специалисты
14	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Педагоги группы, узкие специалисты

3.4. Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь			
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Педагоги группы
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Педагоги группы узкие специалисты

Октябрь			
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Педагоги группы, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Педагоги группы
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Педагоги группы, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Педагоги группы
Ноябрь			
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Педагоги группы
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Педагоги группы
Декабрь			
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Педагоги группы
	Международный день художника (8)	Развлечение	Педагоги группы
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Педагоги группы
Январь	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Педагоги группы
Март			
Апрель			
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Педагоги группы
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Педагоги группы
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Педагоги группы
Май			
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Педагоги группы

	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Педагоги группы узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Педагоги группы узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Педагоги группы

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.5. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в группе. Длительность 8-10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	1 раз в неделю (10-15 минут)
7. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
8. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Обширное умывание
9. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
10. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 5-7 минут.
11. Динамическая пауза	Ежедневно занятиями – 10 минут
12. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятие в зале (по расписанию). Длительность 15 минут по подгруппам.
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раза в неделю по подгруппам. Длительность 15 – 20 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	

IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц. Длительность 20-25 минут.
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

В системе ДО в связи с реализацией ФОП ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

РППС в ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

В группе оборудованы различные центры активности: игровой центр, литературный центр, спортивный, центр творчества, центр познания и др.

- **«Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания» -** стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;
- **«Центр творчества» -** формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
- **«Центр сюжетно-ролевых игр» -** обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;
- **«Центр двигательной активности, здоровья» -** обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;
- **«Центр книги» -** развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
- **«Центр конструирования» -** развивает конструктивные умения и навыки;
- **«Центр речевого развития, ЗКР» -** обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей, помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;
- **«Центр дежурства и трудовой деятельности» -** формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий, ;развивает способности детей участвовать в посильном труде
- **«Центр музыкально-театрализованного творчества» -** создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
- **«Центр ПДД» -** формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
- **«Центр социально-личностного роста» -** обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;

— **«Полоролевой центр» -** создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
— **"Центр здоровья и ОБЖ"**-формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни.
— **Центр математического развития и развивающих игр" -** формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмы.

3.7. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, модель задачи, серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию., аппликации, лепке, конструированию, мнемотаблицы, модель Земли.
Макеты	Макеты модели: дома, светофор. Макеты-карты: Улицы города Игровые макеты: дом и зоопарк. Макет зубной щетки «Тетушка зубная щетка», губка «Чистюля», макет кариеса, макет глобуса, атлас. Макет частей тела и внутренних органов человека.
Коллекции	Групповая коллекция динозавров, киндер сюрпризов, марок, сухих трав и лекарственных растений, плодов растений, часов.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада, альбом путешествий.
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье.

3.8. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Экран эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет дошкольникам возможность изменения предметно-развивающей среды, в зависимости от ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
«Сундучок поощрений»	Небольшая коробка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.), которые дети получают за определенные успехи.
«Экран мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие в конкурсах разного уровня.

3.9. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, опираясь на ФОП, а так же запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Работа направлена на открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Проведение индивидуальных бесед по вопросам адаптации детей к условиям дошкольных групп
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».

	6. Индивидуальные консультации для родителей 7. Папка передвижка «ОРВИ, КОВИД»
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Выпуск стенгазеты «Моя мама лучше всех»
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Групповая выставка «Елочка красавица» 6. Памятка для родителей «Аккуратно гололед»
Январь	1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Групповое анкетирование для родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов в группе»
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театры для детей 5. Выпуск групповых памяток «Здоровый ребенок»
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Внутри групповая выставка «Мама- Рукодельница!» 5. Родительское собрание «Промежуточные итоги учебного года»
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». 6. Памятка для родителей «
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ). 5. Итоговое групповое собрание «Итоги учебного года. Наши успехи»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДЕНО
Зам.зав.по ВМР МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
Заведующий МАДОУ № 44 «Веселые нотки» О.И. Маслова _____
С.А. Колосова _____
«_____»_____2023 г.
Приказ № _____ от _____.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
детей второй младшей группы № 1.7 «Синичка»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1)

ГОНЧАРОВОЙ РАИСЫ СЕРГЕЕВНЫ
КУСКОВОЙ СВЕТЛАНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ
на 2023-2024 учебный год

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	Физкультурно-оздоровительная работа	Формирование КГН, навыков самообслуживания	Проведение НОД	Организация прогулки	Подготовка к НОД, преемственность со специалистами	Разработка методического материала, планирование	Работа с родителями	**Итого**
1 смена									
понедельник	7.00-8.00 8.40-9.00	8.00-8.15 9.15-9.25 12.10-12.20	8.15-8.20 8.20-8.40 9.40-9.50 9.50-10.00 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.00 12.00-12.10	9.00-9.15 9.25-9.40	10.00-11.20		12.20-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	**1,20**	**0,35**	**1,35**	**0,30**	**1,20**	**0**	**1,52**		**7,12**
вторник	7.00-8.00 8.40-8.50 9.05-9.15	8.00-8.15 9.15-9.25 12.10-12.20	8.15-8.20 8.20-8.40 9.40-9.50 10.05-10.15 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.00 12.00-12.10	9.25-9.40 9.50-10.05	10.15-11.20	8.50-9.05 9.15-9.30	12.20-14.12	В ходе утреннего приема	
итого:	**1,20**	**0,35**	**1,25**	**0,30**	**1,05**	**0,30**	**1,52**		**7,12**
среда	7.00-8.00	8.00-8.15	8.15-8.20	9.00-	10.05-	9.25-	12.20-	В ходе	

	8.40-9.00	9.15-9.25 12.10- 12.20	8.20-8.40 9.40-9. 50 11.20- 11.30 11.30- 11.40 11.40- 12.00 12.00- 12.10	9.15 9.50- 10.05	11.20	9.40	14.12	утренне го приема	
итого:	**1,20**	**0,35**	**1,25**	**0,30**	**1,15**	**0,15**	**1,52**		**7,12**
четвер г	7.00-8.00 8.40-9.00	8.00-8.15 9.15-9.25 12.10- 12.20	8.15-8.20 8.20-8.40 9.40-9.50 9.50-10.00 11.20- 11.30 11.30- 11.40 11.40- 12.00 12.00- 12.10	9.00- 9.15 9.25- 9.40	10.00- 11.20		12.20- 14.12	В ходе утренне го приема	
итого:	**1,20**	**0,35**	**1,35**	**0,30**	**1,20**	**0**	**1,52**		**7,12**
пятниц а	7.00-8.00 8.40-9.00 9.25-9.35	8.00-8.15 9.15-9.25 12.10- 12.20	8.15-8.20 8.20-8.40 9.50-10.00 10.00- 10.10 11.20- 11.30 11.30- 11.40 11.40- 12.00 12.00- 12.10	9.00- 9.15	10.10- 11.20	9.35- 9.50	12.20- 14.12	В ходе утренне го приема	
итого:	**1,30**	**0,35**	**1,35**	**0,15**	**1,10**	**0,15**	**1,52**		**7,12**
2 смена									
понеде льник	16.00- 16.20 18.30- 19.00	12.10- 12.20 15.00- 15.30	11.48- 12.00 12.00- 12.10 15.30- 15.40 15.40- 16.00 16.20- 16.30		16.30- 18.30		12.20- 15.00	В ходе вечерне й прогулк и	
итого:	**0,50**	**0,40**	**1,02**	**0**	**2,0**	**0**	**2.40**		**7,12**
ИТОГ О за день:	**2,10**	**1,15**	**2,37**	**0,30**	**3,20**	**0**	**4,32**		**14,2 4**
вторни к	16.00- 16.20 18.30- 19.00	12.10- 12.20 15.00- 15.30	11.48- 12.00 12.00- 12.10 15.30- 15.40		16.30- 18.30		12.20- 15.00	В ходе вечерне й прогулк и	

			15.40-16.00 16.20-16.30						
итого:	**0,50**	**0,40**	**1,02**	**0**	**2,0**	**0**	**2.40**		**7,12**
ИТОГО за день:	**2,10**	**1,15**	**2,27**	**0,30**	**3,05**	**0,30**	**4,32**		**14,24**
среда	16.00-16.20 18.30-19.00	12.10-12.20 15.00-15.30	11.48-12.00 12.00-12.10 15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30		12.20-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0,50**	**0,40**	**1,02**	**0**	**2,0**	**0**	**2.40**		**7,12**
ИТОГО за день:	**2,10**	**1,15**	**2,27**	**0,30**	**3,15**	**0,15**	**4,32**		**14,24**
четверг	16.00-16.20 18.30-19.00	12.10-12.20 15.00-15.30	11.48-12.00 12.00-12.10 15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30		12.20-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0,50**	**0,40**	**1,02**	**0**	**2,0**	**0**	**2.40**		**7,12**
ИТОГО за день:	**2,10**	**1,15**	**2,37**	**0,30**	**3,20**	**0**	**4,32**		**14,24**
пятница	16.00-16.20 18.30-19.00	12.10-12.20 15.00-15.30	11.48-12.00 12.00-12.10 15.30-15.40 15.40-16.00 16.20-16.30		16.30-18.30		12.20-15.00	В ходе вечерней прогулки	
итого:	**0,50**	**0,40**	**1,02**	**0**	**2,0**	**0**	**2.40**		**7,12**
ИТОГО за день:	**2,20**	**1,15**	**2,37**	**0,15**	**3,10**	**0,15**	**4,32**		**14,24**

На 1 ставку = 36 часов в неделю

График работы: группы раннего возраста – 1 смена – 7.00-13.12 час.; 2 смена – 10.48-19.00 час.

группы дошкольного возраста - 1 смена – 7.00 – 14.12 час.; 2 смена – 11.48 – 19.00 час.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель комплексно-тематического планирования работы:

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	**Диагностика**	**Диагностика**	**Наша группа**	**Игрушки**
Октябрь	Овощи	Фрукты	Осень золотая (деревья, лес)	Грибы
Ноябрь	Домашние животные	Дикие животные	Перелетные птицы	Труд взрослых (повар)
Декабрь	Зима	Зимующие птицы (ворона, воробей)	Зимние забавы	Новогодний праздник
Январь	Зимняя одежда, обувь	Дикие животные	Человек. Части тела	Труд взрослых (врач)
Февраль	Домашние животные	Родная страна	Семья. Мой папа	Посуда
Март	Семья. Моя мама	Демисезонная одежда	Весна	Мебель
Апрель	Квартира	Дом	Улица	Транспорт
Май	Комнатные цветы (герань, кактус)	Домашние птицы (петушок с семьей)	Насекомые (жук, бабочка)	Полевые цветы (ромашка, одуванчик)