Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:34:43+03'00'

ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ №500 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Вайнер Анны Владимировны
Титенко Влады Вячеславовны
Первой младшей группы №4 « Ладушки »

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
1.1.2 Нормативно-правовые документы
1.1.3 Сроки реализации программы
1.1.4 Цель, задачи
1.1.5 Принципы
1.1.6 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 2-3лет
1.1.7 Результаты диагностического обследования детей первой группы младшего возраста на начало года
1.1.8 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1 Планирование образовательной нагрузки
2.1.2 Учебный план
2.1.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
2.1.4 Формы организации детских видов деятельности в ДОО
2.1.5 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей
2.1.6 Информационно-методическое обеспечение реализации программы
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.1 Организация режима пребывания детей в группе первого младшего возраста (холодный период, теплый период)
3.1.2 Организация режима дня детей в группе первого младшего возраста
3.1.3 Особенности организации режима дня
3.1.4 Календарные события, традиции, экспромтные тематические дни, праздники
3.1.5 Модель оптимального двигательного режима
3.1.6 Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах первого младшего возраста
3.1.7 Поддержка детской инициативы и самостоятельности
3.1.8 Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей
3.1.9 План взаимодействия с семьями воспитанников
ПРИЛОЖЕНИЯ
1. Циклограмма воспитателей групп первого младшего возраста (2-3 лет)
2. Календарный план воспитательно-образовательной работы
3. Картотека комплексов утренней гимнастики
4. Картотека комплексов эмоционально-стимулирующей гимнастики
5. Картотека комплексов дыхательной гимнастики
6. Картотека комплексов точечного массажа
7. Картотека комплексов офтальмогимнастики
8. Картотека комплексов психогимнастики/пластических этюдов
9. Картотека комплексов пальчиковой гимнастики
10. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Срок реализации программы – 12 месяцев (с сентября по август).

Цель программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи педагогической деятельности:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Рабочей программы в первой младшей группе:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 2-3 лет

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова). Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

Вторая линия приводит к овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная ситуация развития, возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также к возникновению личного действия, осознанию «Я сам».

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение с взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Результаты диагностического обследования

детей первой младшей группы на начало года

Результаты диагностики педагогического процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям): в диагностике участвовало 21 человек. По итоговому показателю по группе — 3,6 (среднее значение), можно сделать вывод о несоответствии развития детей возрасту. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей не соответствуют данному возрасту. У четырех детей идёт адаптационный период. Дети находятся в стрессовой ситуации. Ведется индивидуальная работа к привыканию этих детей.

По всем 5 образовательным областям со всеми детьми в течение учебного года будет проводиться планомерная и индивидуальная работа по овладению и закреплению необходимыми знаниями, умениями и навыками для раннего возраста.

2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К целевым ориентирам освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей первой младшей группы в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2 – 3 года	Не более 18 минут	9 минут

Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Развитие элементарных математических представлений	1
Окружающий мир/Предметный и социальный мир	0,5
Речевое развитие	1
Рисование	0,5
Лепка	1
Конструирование	0,5
Художественная литература	0,5
Физическое развитие (в т.ч. и плавание)	3
Музыка	2

Количество НОД в неделю: 10
Объем недельной образовательной нагрузки: 1 ч. 30 мин

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Временной интервал
понедельник	Лепка (две подгруппы)	9.00 – 9.09, 9.21 – 9.30
	Развитие элементарных математических представлений (две подгруппы)	16.00 – 16.09, 16.21 – 16.30
вторник	Рисование/Конструирование (две подгруппы)	9.00 – 9.09, 9.21 – 9.30
	Физкультурное, *в группе* (две подгруппы)	16.00 – 16.09, 16.21 – 16.30
среда	Плавание (две подгруппы)	8.45 – 8.55, 9.05 – 9.15
	Музыкальное	9.25 – 9.35
четверг	Художественная литература/Окружающий Мир (две подгруппы)	9.00 – 9.09, 9.21 – 9.30
	Музыкальное	16.00 – 16.09
пятница	Рисование/Конструирование (две подгруппы)	9.00 – 9.09, 9.21 – 9.30
	Физкультурное, *в спортивном зале* (две подгруппы)	16.00 – 16.09, 16.21 – 16.30

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В середине года (в январе и марте) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

Формы организации детских видов деятельности в ДОО

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Игровая	❖ Сюжетно-отобразительные игры. ❖ Сюжетно-ролевые игры: *бытовые* (игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения». И в этих

	играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях); *производственные; общественные* (игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт (автобус, поезд, самолет, корабль), полиция, пожарные, цирк, театр, строительство и др.)). ❖ Театрализованные игры: *игры-имитации* (в том числе игры-этюды); *драматизации; инсценировки.* ❖ Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. ❖ Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. ❖ Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. ❖ Дидактические игры: *с предметами* (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные* (в том числе народные). ❖ Интеллектуальные развивающие игры: игры Никитина, Воскобовича и др. ❖ Подвижные (в том числе народные) игры: *сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов* (мяч, кегли, кольцеброс и др.). ❖ Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол и др. ❖ Досуговые игры: *игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные*.
Чтение (восприятие)	❖ Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью; - рассматриванием иллюстраций художников; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов для театрализации; - театрализованными играми; - оформление тематических выставок («Сказки» К.И. Чуковского и др.).
Коммуникативная	❖ Свободное общение на разные темы. ❖ Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.). ❖ Театрализованные, режиссерские игры по мотивам литературных произведений. ❖ Подвижные (в том числе народные), игры с диалогом. ❖ Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Познавательно-исследовательская	❖ Опыты, игры-экспериментирования, с различными материалами. ❖ Рассматривание, обследование, наблюдение. ❖ Решение проблемных ситуаций.

	❖ Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. ❖ Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. ❖ Оформление уголка природы. ❖ Создание коллекций (гербарии, минералы и др.). ❖ Дидактические игры, развивающие игры. ❖ Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия (например, «Путешествие в Африку» и др.).
Продуктивная	❖ Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы); *по замыслу; на заданную тему*. ❖ Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки. ❖ Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. ❖ Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). ❖ Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, набрызг и др.). ❖ Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности детей и др. ❖ Организация и оформление выставок.
Музыкально-художественная	❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. ❖ Игра на музыкальных инструментах. ❖ Шумовой оркестр. ❖ Экспериментирование со звуками. ❖ Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. ❖ Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. ❖ Драматизация песен. ❖ Музыкально-театрализованные игры. ❖ Музыкальные и музыкально-дидактические игры. ❖ Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание литературных произведений и др.
Двигательная	❖ Физические упражнения. ❖ Физминутки и динамические паузы. ❖ Гимнастика (утренняя, эмоционально-стимулирующая, дыхательная).

	❖ Ритмика. Ритмопластика. ❖ Подвижные игры, игры с элементами спорта. ❖ Игры-имитации, хороводные игры. ❖ Народные подвижные игры. ❖ Пальчиковые игры. ❖ Спортивные упражнения: плавание. ❖ Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Трудовая	❖ Самообслуживание. ❖ Хозяйственно-бытовой труд: - помощь в уборке группы. ❖ Труд в природе: - работа на осеннем участке (заготовка природного материала для поделок); - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. ❖ Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): - изготовление атрибутов для игры и др.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей первой младшей группы

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	1. Игры с дидактическими игрушками. Социальный мир. ребенок и сверстники) 2. Дошкольник входит в мир социальных отношений (правила культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками) 3. Труд взрослых и рукотворный мир (профессии)	* совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) ❖ Работа в уголке книги (знакомство с книжной культурой, детской литературой)
➢ индивидуальная работа по физическому развитию		

Вторник	1. Воспитание культуры поведения 2. Игры на звукоподражание (развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР)) 3. Музыкально-дидактические игры	* сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (1 раз в 2 недели) * опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) (1 раз в 2 недели) ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту (ОБЖ), социуме (ПДД), природе
➢ индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию		
Среда	1. Работа на обогащение словаря 2. Игры с дидактическими игрушками 3. Настольные игры с картинками	* совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) ❖ Дошкольник входит в мир социальных отношений (взаимоотношение и сотрудничество)
➢ индивидуальная работа по познавательному развитию		
Четверг	1. Воспитание предпосылок трудовой деятельности 2. Хороводные и имитационные игры 3. Игры на звукоподражание (развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР))	* творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (1 раз в 2 недели) * досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) ❖ Дошкольник входит в мир социальных отношений (формирование первичных представлений о себе, других людях (ЗОЖ))
➢ индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию		
Пятница	1. Дидактические игры по развитию речи 2. Дошкольник входит в мир социальных отношений (семья) 3. Экологическое воспитание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности)	* детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели) *музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели) ❖ Ознакомление с изобразительным искусством, народным творчеством
➢ индивидуальная работа по речевому развитию (развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР))		
Ежедневная работа в режиме дня		
	* Индивидуальная работа по образовательным областям * Утренняя гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление	* Эмоционально-стимулирующая гимнастика * Динамические паузы, физкультминутки * Подвижные игры * Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социального опыта * Беседы и разговоры с детьми по их интересам

	положительного социального опыта * Беседы и разговоры с детьми по их интересам * Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) * Подвижные игры * Динамические паузы, физкультминутки * Наблюдения за природой * Чтение литературных произведений * Самообслуживание (формирование основ КГН) * Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	* Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) * Наблюдения за природой * Чтение литературных произведений * Самообслуживание (формирование основ КГН) * Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) * Предварительная подготовка к предстоящим занятиям * Индивидуальная работа по развитие общих речевых навыков освоения звуков (ЗКР) * Индивидуальная работа по образовательным областям * Музыкальное воспитание (слушание, пение)

Прогулка:		
1. наблюдение в природе 2. труд в природе 3. экспериментирование	4. подвижные и спортивные игры 5. индивидуальная работа по физвоспитанию 6. народные игры	7. сюжетно-ролевые игры 8. самостоятельная деятельность детей 9. пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с учётом примерной основной образовательной программы «Детство», дополнительных образовательных программ**,** педагогических методик и технологий.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	**Образовательная область по ФГОС ДО**	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И. Маслова, Н.В. Добрынина, С.А. Холмовская, И.В. Тетеревлева, 2012) «Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. 2. Ноткина Н.А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-	

	психического развития детей дошкольного возраста.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	Программа успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению «Карапузы» (И.В. Ноговицына, 2008) «Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т.И. Бабаева,М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3. Полякова М. Н.Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. «Приобщение ребенка к социальному миру» [Текст] / С.А. Козлова – М.: Линка-пресс, 2000. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 2. Краузе Е.Н. Практическая логоподия. – СПб., 2006. 3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1998. 4. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ	

	«Сфера», 1998. 5. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей», М., 1981.	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***дополнительные***
	ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – ТЦ Сфера, 2010. 2. Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. 3. Новикова И. В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Паралон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. 4. Шорыгина Т. А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.	

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе раннего возраста является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Организация режима пребывания детей в первой младшей группе
на 2023-2024 учебный год
(холодный период – сентябрь-май)

Временной интервал	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.05 – 8.10	Подготовка к завтраку
8.10 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.09	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.09 – 9.21	Динамическая пауза
9.21 – 9.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные

	ситуации на игровой основе
9.30 – 9.35	Подготовка ко второй завтраку
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.15	Прогулка
11.15 – 11.25	Возвращение с прогулки
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)
11.35 – 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика
15.30 – 15.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)
15.35 – 15.55	Уплотненный полдник
15.55 – 16.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
16.00 – 16.09	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.09 – 16.21	Динамическая пауза
16.21 – 16.30	Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.30 – 16.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.40 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 18.35	Прогулка
18.35 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста
на 2023-2024 учебный год
(теплый период – июнь-август)

Временной интервал	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, общение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.30	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку (гигиенические процедуры)
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки

11.30 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, эмоционально-оздоровительная гимнастика
15.20 – 15.40	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры), уплотненный полдник
15.40 – 16.10	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.00 – 19.00	Игры, уход детей домой

Организация режима дня детей первой младшей группы

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4-4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день).

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 минут).

Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей после полутора лет дети спят днем один раз —2,5—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°С; в спальне – 19-20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже –15°С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического

состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенку.

Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; прогулку организуют 1 раз в день до обеда; выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непрерывная образовательная деятельность	в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); в разновозрастной группе продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла; в дни каникул и летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение № 2) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

Календарные события, традиции, экспромтные тематические дни, праздники

Месяц	**Перспективные экспромтные тематические дни**	**Традиционные праздники**	**Традиции**
Сентябрь	День друзей Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	День знаний. День работников дошкольного образования	«Трудовой десант» - благоустройство участков
Неделя безопасности дорожного движения», посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах («Неделя БДД»)			
Октябрь	Праздник дождливого дня Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны) День защиты животных Международный день анимации	Осенины Международный день музыки	Конкурс продуктивных работ из овощей и фруктов
Месячник Гражданской Обороны (месячник ГО)			
Ноябрь	Праздник перчатки Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания) День государственного герба РФ	День матери в России День народного единства	День открытых дверей
Декабрь	Цветная неделя День помпона Последний день года Международный день художника	Новый год	Предновогодние благотворительные акции

	День Конституции РФ		
Январь	Час необычного отпечатка на снегу	Святки	Неделя зимних игр и забав
Февраль	День солнечного лучика	День Защитника Отечества. Масленица	День открытых дверей Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»
Март	День цветных карандашей (цветная неделя) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	Женский день. Всемирный День воды	День рождения детского сада
Апрель	День необычных переодеваний Всемирный день Земли День пожарной охраны	Всемирный день Здоровья. День Космонавтики. День пожарной охраны	День самоуправления
Май	Праздник шляпы Международная акция «Георгиевская ленточка» День детских общественных организаций России	День Победы. Выпускной бал Праздник весны и труда	День выпускника Акция «Голубь мира», «Окна Победы»
Июнь	День мультфильмов	День защиты детей. День охраны окружающей среды	Экологическая акция «Зеленая планета»
Июль	Минуты радуги	День рождения города. День ВМФ	Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты»
Август	День воздушного шарика	День спортсмена	Сбор урожая

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Длительность 3-5 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры.

прогулке.	
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	В группах раннего и младшего дошкольного возраста 1 раз в неделю (10-15 минут).
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю.
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5-10 минут). Горьковский метод.
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2-3 минуты.
9. Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно, между занятиями – 10 минут.
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия (по 9-10 минут), из них: 1 – в группе, 1 – в зале.
2. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раз в неделю (9 минут).
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год.
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц. Длительность 10 минут.
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной,

привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

— физического развития;
— сюжетных игр;
— строительных игр;
— игр с транспортом;
— игр с природным материалом (песком, водой);
— творчества;
— музыкальных занятий;
— чтения и рассматривания иллюстраций;
— релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	**Кукольный уголок:** ***гостиная комната*** (для игровых действий, игры с куклами): стол, табуреты. ***Атрибутика для создания интерьера:*** посуда, соразмерной по величине кукол, телефоны, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки и т.п. ***Куклы:*** пупсы, куклы, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см). Коляски для кукол. **Поликлиника:** одежда врача, тематический набор (фонендоскоп, градусник и т.п.). **Гараж:** различные машины, каски, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки и т.п. Животные, детеныши животных. **Уголок «Ряженья»** (для одевания на себя) - используется шкаф. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д. **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских. **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (2) с постельными принадлежностями по размеру кровати (2 набора). Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол, наборы одежды по сезонам. **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонная стенка, кран, набор овощей и фруктов, продуктов питания.
2. Познавательно-отобразительная деятельность	**Сюжетное конструирование** (рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. ***Напольный конструктор*** (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. ***Настольный конструктор*** (мелкий строительный материал, *ЛЕГО*). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям для самостоятельной игры даётся в коробке геометрические формы вместе с материалами для

	обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации. **Центр воды и песка**: стол-поддон, ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; водоросли, рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. **Уголок природы:** запланировано создание в 2017-2018 уч. году. **Книжный уголок:** • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. **Театральный уголок:** • театр игрушки, настольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, театр на «палочках». **Музыкальный уголок:** музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики); народные игрушки. **Уголок уединения:** игрушки-герои мультфильмов, подушки («Бегемот - обнимашка», «Смешарик Нюша»), шатер, диванчик.
3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	***Предметы-заместители***, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	**Дидактические игрушки,** формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина. **Дидактические игры:** «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»), деревянные бусы, рыбалка, настольно-печатные игры «Большой - маленький», «Что к чему и почему», «Паровозик для зверят», «Мама, папа и я»,

	«Собираем урожай» **Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками,** формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: шнуровки, застежки, на туфельке, на игрушке. Сенсорная доска.
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	**Уголок изодеятельности**: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	**Физкультурный уголок:** мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, кубики, маски, дорожки здоровья, кольцеброс, наборы для спортивных игр, нетрадиционное оборудование «Ловишки», «Поймай пчелку».

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Дневники	Календарь наблюдений.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов и т.п.
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, серия картинок-моделей для составления рассказа по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию.
Макеты	Изготовление макетов для игровой деятельности, по экологии и т.п.
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов и т.п.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и раздевалки. Оформление самодельных книг.

Элементы предметно – пространственной среды,
направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
«Здравствуйте, я пришел!»	Ладошки с фотографиями детей.
Уголок именинника	Стенд «Поздравляем».
Ангел сна, обереги	Маленькая игрушка ребенка.
«Островок сокровищ»	Коллекции, собранные детьми и родителями.
Мини-музеи	По мере формирования.
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Период	Форма и содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи.	Воспитатели, родители
	2. Наглядная информация для родителей: папка-передвижка «Адаптация детей в детском саду»	Воспитатели
	3. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО».	Воспитатели
	4. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Воспитатели
	5. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования дошкольников	Воспитатели
	6. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» (Д/п 3-2022-45)	Воспитатели, родители
	7. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад»	Воспитатели
	8. Наглядная агитация: уголок для родителей «Правила адаптации ребенка в ДОУ», «На прогулке осенью»	Воспитатели
	. Консультации «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в ДОУ», «Детские истерики: как с ними бороться», «Возрастные особенности детей»	Воспитатели
Октябрь	*1. Создание библиотечки для родителей*	Воспитатели
	2. Фотовыставка «День друга» (домашние питомцы)	Воспитатели
	3. Конкурс рукотворных книг с авторскими познавательными сказками	Воспитатели, родители
	4. Групповое родительское собрание	Воспитатели, родители
	5. Распространение памятки «Что должен уметь	Воспитатели

	ребенок к трем годам»	
	6. Беседы с родителями «Поведение детей дома», «Состояние здоровья»	Воспитатели
	7. Консультации «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	Воспитатели
	8. Наглядная информация для родителей: папки-передвижки «Детские болезни», «Наблюдения за природой с детьми осенью»	Воспитатели
Ноябрь	*1. День матери*	Воспитатели
	2. Неделя открытых дверей	Воспитатели
	3. Педагогическая гостиная «Разговор о правильном питании»	Воспитатели
	4. Наглядная информация «Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»»	
	5. Распространение буклетов «Прививка – защита или угроза»	Воспитатели
	6. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей»	Воспитатели
	7. Наглядная агитация: уголок для родителей «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период»	Воспитатели
	8. Беседы с родителями «Сон детей дома», «В какие игры играют дети дома»	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация «Что можно и что нельзя. Границы дозволенного»	Воспитатели
	2. Благотворительная акция «Животные и птицы Севера»	Воспитатели, родители
	3. Видео-родительское собрание «Один день из жизни детского сада»	Воспитатели, родители
	4. Групповое родительское собрание	Воспитатели, родители
	5. Помощь родителей в организации работы группы (украшение группы)	Воспитатели, родители
	6. Консультации для родителей «Здоровое питание детей»	Воспитатели
	7. Наглядная агитация: уголок для родителей «Детские тревоги, их истоки», «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре»	Воспитатели

	8. Беседы с родителями «Игры с детьми в выходные дни», «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой»	Воспитатели
Январь	*1. Фотоконкурс «Витамин родительской любви»*	Воспитатели, родители
	2. День открытых дверей с презентацией здоровьесберегающих технологий	Воспитатели, родители
	3. Наглядная информация «Обучение ребенка использованию медиаторов»	Воспитатели, родители
	4. Групповое родительское собрание	Воспитатели, родители
	5. Консультации для родителей «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Детские вопросы», «Детская инициатива» - основа развития познания, деятельности, коммуникации.	Воспитатели
	6. Наглядная агитация: уголок для родителей «Профилактика простудных заболеваний», «Растем самостоятельными. Веселые занятия с Плюшиком». Буклет «Я сам!!! Одеваюсь…»	Воспитатели
	7. Беседы с родителями «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится», «О здоровье, питании и режиме дня дома»	Воспитатели
Февраль	*1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры)*	Воспитатели, родители
	2. Наглядная информация «Роль семьи и ДОО в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»	Воспитатели
	3. Праздничное поздравление пап с Днем защитника Отечества	Воспитатели
	4. Распространение буклетов «Мама, папа, спасибо, что не курите!»	Воспитатели
	5. Наглядная агитация: уголок для родителей «Игры для развития речи детей 2-х лет», «23 февраля — День защитника Отечества»	Воспитатели
	6. Беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья», «О пользе дневного сна»	Воспитатели
	1. Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)	Воспитатели, родители
	2. Фестиваль родительских инициатив «День	Воспитатели,

Март	*самоуправления»*	родители
	3. Акция «Аленький цветочек» - озеленение группы комнатными растениями в соответствии с возрастом	Воспитатели, родители
	4. Конкурс самодельных театральных игрушек «Детские герои»	Воспитатели, родители
	5. Консультации для родителей «Формирование у родителей умения общаться с ребенком»	Воспитатели
	6. Наглядная агитация: уголок для родителей «Игрушка в жизни ребенка», «8 Марта - Международный женский день»	Воспитатели
	7. Беседы с родителями «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится»	Воспитатели
Апрель	*1. Проект «Зеленый огород» (выращивание рассады)*	Воспитатели, родители
	2. Совместная деятельность детей и родителей по составлению элементов «Вкусной карты России»	Воспитатели, родители
	3. Консультации для родителей «Психологические особенности раннего возраста», «Ребенок и его темперамент»	Воспитатели
	4. Наглядная агитация: уголок для родителей «Телевидение и дети»	Воспитатели
	5. Беседы с родителями «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается»	Воспитатели
Май	*1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования*	Воспитатели
	2.Акция «Окно Победы»	Воспитатели, родители
	3. Субботник «Самый чистый и уютный участок»	Воспитатели, родители
	4. Анкетирование родителей	Воспитатели, родители
	5. Групповое родительское собрание	Воспитатели, родители
	6. Консультации для родителей «Как победить детские страхи»	Воспитатели
	7. Наглядная агитация: уголок для родителей Оформление информации для родителей к майским	Воспитатели

	праздникам «1 мая День весны и труда», «9 мая День Победы»	
	8. Беседы с родителями «Об агрессивных детях (почему они кусаются, щиплются, толкаются)», «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели
Июнь	1. Наглядная информация Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн (стенд-папки). «Как одевать ребенка летом», «Безопасность детей летом»	Воспитатели
	2. Памятка «Правила поведения в природе»	Воспитатели
	3. Консультации и беседы «Игры с детьми в летний период на улице», «Одеваем детей по погоде»	Воспитатели
Июль	1. Наглядная агитация в виде папок-передвижек в родительском уголке «Правила поведения у воды», «Осторожно: ядовитые ягоды!»	Воспитатели
	2. Консультация и беседы «Летний отдых с малышом», «Головные уборы для детей летом»	Воспитатели
Август	1. Наглядная агитация в виде папок-передвижек в родительском уголке «Летние инфекции», «Учите детей беречь природу»	Воспитатели
	2. Консультация и беседы «Лето красное для здоровья время прекрасное», «Обеспечение безопасности детей летом»	Воспитатели