ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:36:31+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ № 50/1-3 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

Егоровой Людмилы Фёдоровны
Романовой Анны Анатольевны
Второй младшей группы №8 « Колокольчики »

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка…….3
1.1.1. Нормативно – правовые документы
Сроки реализации программы……3
1.1.2. Цели и задачи……4
1.1.3. Принципы построения программы ……5
1.1.4 Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ……5
1.1.5 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) дошкольников на начало учебного года…… 7
1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)……...……... 7

Раздел II. Содержательный раздел

2. 1 Структура учебного года……10
2.2 Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии
с СанПин 2.4.1 3648-20……..... 10
2.3 Учебный план на 2023-2024 учебный год……. 13
2.4 Расписание НОД……...…14
2.5 Формы организации детских видов деятельности……...….....15
2.6 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей ……....16
2.6.1 Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах……....17
2.7 Информационно-методическое обеспечение реализации программы…….…17

Раздел III. Организационный.

3.1 Организация режима пребывания детей в холодный и теплый периоды…….…. 20
3.2 Особенности организации режима дня…….…..21
3.3 Календарные события традиции сезонные изменения в природе……....22
3.4 Модель оптимального двигательного режима……...28
3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды……...29
3.6 Поддержка детской инициативы и самостоятельности…….....32
3.7 Элементы предметно-пространственной среды направленные на индивидуализацию и социализацию детей……34
3.8 Система взаимодействия с семьями воспитанников работы с родителями……...36

Приложения……...…39

Раздел I. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативно – правовой базы разработки программы**:

1.1.1 Нормативно – правовые документы (Срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Срок реализации программы – 12 месяцев

1.1.2 Цели и задачи

Цель Программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи развития и воспитания ребенка:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:
– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; – обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.3 Принципы построения программы

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.4 Психолого–педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми,* о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников.* Задача воспитателя состоит в

том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Индивидуальные особенности детей второй младшей группы № 8б «Колокольчики»

Вторую младшую группу № 8б (от 3 до 4 лет) посещает 21 ребенок, из них 11 мальчиков и 10 девочек.

Есть плохоговорящие дети, для их развития в группе создан уголок развития речи, где есть игры для развития мелкой моторики, пальчиковые игры и артикуляционные игры. Так же планируем вести работу с родителями, о необходимости развития речи своего ребенка. Все дети умеют надеваться, самостоятельно кушают, культурно–гигиенические навыки сформированы достаточно.

1.1.5 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) дошкольников на начало учебного года

Основная задача мониторинга детского развития (мониторинга развития интегративных качеств) — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

По результатам мониторинга на начало года были выявлены следующие результаты:

- мышление носит наглядно-образный характер; внимание, память, остаются непроизвольными;

- речь находится в стадии формирования; дети познают мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Общегрупповой параметр развития колеблется от 2,3 до 2,9. Среднее значение менее 2,3 не было выявлено. Тем не менее необходима корректировка для многих детей по общеобразовательным областям в индивидуальном плане. Средний балл по группе по всем образовательным областям составил 2,7. Развитие детей в пределах возрастной нормы.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3–4 лет. Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет – это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте -предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов,

появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам. к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого повеления.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя. фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия. яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма. цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указан и я взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Раздел II. Содержательный

2. 1 Структура учебного года

Временной интервал	Наименование периода
1 сентября – 17 сентября	Адаптационный, диагностический период
19 сентября – 30 декабря	Образовательный период

1 января – 8 января	Каникулы
9 января – 15 мая	Образовательный период
16 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	ЛОК

Примечание:

■ Адаптационный период – это время привыкания детей к среде дошкольного учреждения (особенно младшего возраста).

■ Диагностический период – качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, определение общегрупповой тенденции развития.

2.2 Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан Пин 2.4.1. 3648-20.

Во второй младшей группе четкое соблюдение режима дня для детей четвёртого года жизни является обязательным. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Образовательная деятельность детей второй младшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей во второй младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 10 занятий или 2 часа 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвёртого года жизни не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут или 2 занятия. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвёртого года жизни) — 10 занятий.

2.12.8. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий.

2.12.9. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

№	Наименование НОД	Объем образовательной

		нагрузки (на неделю)
1.	Физическое развитие	2
2.	Развитие речи	0,5
3.	Плавание	1
4.	Восприятие художественной литературы, фольклора	0,5
5.	Ознакомление с окружающим миром	0,5
6.	РЭМП	1
7.	Музыкальное	2
8.	Рисование и приобщение к искуству	0,5
9.	Лепка и художественный труд	0,5
10.	Конструирование	0,5
11.	Аппликация	0,5
12.	Подготовка к обучению грамоте	0,5
12.	Количество НОД в неделю	10
	Объём одного периода НОД (мин.)	15 мин.
	Недельный объём образовательной нагрузки (час)	2 часов 30 минут

Модель организации образовательного процесса в группе на день

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Развивающее общение педагога с детьми Работа по обогащению словаря Игры по сенсорному развитию	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ, ПДД
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками) Практические проблемные ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.)
Среда	Хоровые и имитационные игры Игровые ситуации	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная

		гостиная. Игровой тренинг «Я-законопослушный гражданин»
Четверг	Социализация (взаимоотношения и сотрудничества) Игры по воспитанию ЗКР	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Пятница	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Трудовая деятельность.
Ежедневная работа в режиме дня		
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений; - самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;		- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки; - бодрящая гимнастика и подготовительный комплекс к дыхательной гимнастике А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.
Прогулка		
1. Наблюдения в природе 2. Трудовая деятельность 3. Экспериментирование	4. Подвижные и спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физвоспитанию	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Самостоятельная деятельность детей

	6. Народные игры	9. Пробежка в конце прогулки

2.3 Учебный план на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ДОУ на 2023-2024 учебный год составлен на основе Конвенции правах ребенка, Закона «Об образовании в РФ», основных положений санитарных правил Сан -Пин 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», в соответствии с Уставом ДОУ.

При составлении учебного плана мы поставили перед собой цель – создать условия для реализации стандартов в образовательном учреждении, не допуская чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной, нервно-психологической, физической нагрузки при распределении учебного материала, стремлении добиться оптимальных результатов обучения для каждого конкретного ребенка при минимально необходимых затратах времени и сил ребенка.

При этом мы исходили из того, что педагогический процесс должен базироваться на следующих основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми содержания программы, – с одной стороны и педагогической импровизации, – с другой, т.е. определённой вариации содержания, форм и методов.

В свою очередь, непризывная непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей:

1. Физическое развитие – физкультура, плавание;
2. Познавательное: развитие – познавательное развитие, математика,
3.Речевое развитие – развитие речи, обучение грамоте, логопедическое.
4. Художественно-эстетическое развитие: музыка, рисование, лепка, аппликация;
5.Социально-коммуникативное развитие: охрана жизни и безопасности.

При построении образовательного процесса учитываются направления образовательной деятельности. В группах младшего дошкольного возраста проводится не более 2-х занятий в день разных направлений образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность организуется по подгруппам или фронтально.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности предусмотрены 10 минутные динамические паузы. За это время дети выполняют упражнения на снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов - специалистов детского сада.

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью 10 минут. Допустимо обойтись без физкультурной минутки, если непосредственная образовательная деятельность организована в режиме динамических поз.

2.4 Расписание непрерывно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы.

Понедельник	8.55-9.10 музыкальное 8.00-8.15 плавание (1) 8.25-8.40 плавание (2)
Вторник	9.00-9.15 физкультурное лепка/констр (1) 9.25-9.40 физкультурное лепка/констр (2)
Среда	9.00-9.15 музыкальное 9.25-9.40 раз. реч./об.гр (1) 9.50- 10.05раз. реч./об.гр (2)
Четверг	8.50-9.05 РЭМП(1) 9.15-9.30 РЭМП(2) 9.40-9.55 ХЛ/ОМ
Пятница	9.00-9.15 физкультурное рис./апплик. (1) 9.25-9.40 физкультурное рис./апплик. (2)

2.5 Формы организации детских видов деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Организованная образовательная деятельность – основана на организации педагогом видов деятельности, и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Детская деятельность	**Формы работы**
Двигательная	Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Соревнования. Спортивные пробежки. Эстафеты. Физкультурные минутки. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники.

	Гимнастика (утренняя, бодрящая). Организация плавания.
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Вопросы и ответы Самостоятельная художественная речевая деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные досуги, праздники
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика
Трудовая	Дежурство. Поручения. Познавательные опыты и задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия. Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты.

2.6 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей

Формы образовательной деятельности в режимных процессах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Школа интеллекта (экологическое воспитание; развитие представлений о человеке в истории и культуре; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений)	
Игровой тренинг «Я-законопослушный гражданин»	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой	Ежедневно
Работа в центре ПДД, ЗОЖ, ОБХ	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-
Финансовая грамотность	

2.6.1 Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 60 мин до 1 ч.30 мин

2.7 Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Физическое развитие

Образовательные основные программы	**Образовательные дополнительные программы**
ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	- Т.Н.Доронова. Из детства в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.М., «Просвещение», 2002. - Н.В.Полтавцева, С физкультурой в ногу,из детского сада в школу, М. 2006 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / под ред.И. Бурлаковой, М. Степановой. – М.: Просвещение, 2011

Педагогические методики и технологии
Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., С.Е. Шукшина «Я и моё тело» - «Школьная пресса» 2004 г.

Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» - «Творческий центр» Москва 2006г.А.С. Галанов «Игры, которые лечат» - «Педагогическое общество России» , Москва 2005 г.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательные основные программы	Образовательные дополнительные программы
ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» -Л.М. Шипицына «Азбука общения» -Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами» -Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Парциальная программа: «Я законопослушный гражданин».

Педагогические методики и технологии
Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду– М.: Просвещение, 1991. О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников»- «Мозаика – синтез» 2005г. В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - «ТЦ Сфера» 2005 г.Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство социализации дошкольников – С.- Петербург, Детство – пресс, 2015 г.

Познавательное развитие

Образовательные основные программы	Образовательные дополнительные программы
ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет). Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. - Москва И: Скрипторий 2003, 2013 г. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Н.В.Николаева «Экологическая программа». СПб 2002год

Педагогические методики и технологии
Б.Никитин «Развивающие игры».Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх

дошкольников, Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в подготовительной группе» (знакомство дошкольников с окружающим миром) – Воронеж 2009 г.Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая» Логика и математика для дошкольников» - «Акцидент» С.Петербург 1996 г.Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7лет.Волгоград, И: Учитель2015 г.

Речевое развитие

Образовательные основные программы	Образовательные дополнительные программы
ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников –вторая младшая группа – Москва:Центр педагогического образования, 2015

Педагогические методики и технологии
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.Журова «Обучение грамоте дошкольников»Н.М. Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста» «Детство – пресс» С. Петербург 2012 г.Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников оставлению логических рассказов по серии картинок» - «Аркти» Москва 2009 г.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные основные программы	Образовательные дополнительные программы
ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010 Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада). Т.В. Королёва Занятия по рисованию с детьми - Москва, Творческий центр «Сфера» - 2010 г. А.Н. Малышева Занятия по аппликации в детском саду – Ярославль, Академия развития,20

Педагогические методики и технологии

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.Н.Н. Леонова «Художественное творчество» - «Учитель» Волгоград ,2013 г.
«Коллективное творчество детей – Москва, Российское педагогическое агентство,
1998 г.И.А. Лыкова «Изодеятельность и детская литература. Мир сказки» - Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г

Раздел III. Организационный.

3.1 Организация режима пребывания детей в холодный и теплый периоды (холодный период года – *сентябрь-май*)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, общение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.10 – 8.15	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.15 – 8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.15 – 9.25	Динамическая пауза
9.25 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.20	Прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 – 11.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство)
11.40 – 11.55	Обед
11.55 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 12.05	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.05 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
15.30 – 15.40	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
15.40 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.30	Прогулка

18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Теплый период года (июнь-август)

7.00 – 8.00	Утренний приём на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8 00 - 8.20	Утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 12.00	Подготовка к прогулке, образовательная на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
9.40 - 10.00	Второй завтрак
12.00 -12.40	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед
12.40 – 12.50	Закаливающие мероприятия
12.50 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.40	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.40-16.10	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры), уплотнённый полдник
16.10 -17.10	Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
17.10 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка
До 19.00	Уход детей домой

3.2 Особенности организации режима дня

Требования к организации режима дня и учебных занятий

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с п.2.10.14 настоящих правил.

2.12.2. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.
2.12.3. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.
2.12.4. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.
2.12.5. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.12.6. Администрация ДОУ несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвёртого года жизни) — 10 занятий.

2.12.8. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50 % общего времени занятий.

2.12.9. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

3.3 Календарные события, традиции, сезонные изменения в природе

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп

	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

Содержание	Сроки	Ответственный
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп

Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Развлекательно - досуговая деятельность

Сентябрь	«В стране игрушек» (игра-знакомство) «Каждой вещи свое место» (игра-имитация)	Воспитатели Воспитатели
Октябрь	«Осенний листопад» «День здоровья»	Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	«Какие мы птицы» «Светофор и машины»	Воспитатели Воспитатели
Декабрь	«Птичий базар» «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели Воспитатели
Январь	«Истории доктора Айболита» «Мир сказок»	Воспитатели Воспитатели
Февраль	«Папины помощники» «Федорино горе»	Воспитатели Воспитатели
Март	«Веселые макароны» «Маленькие дизайнеры»	Воспитатели Воспитатели
Апрель	«Что нам стоит дом построить» «Незнайка и автобус»	Воспитатели Воспитатели
Май	«Микробы и витамины» «Какие они - цветы»	Воспитатели Воспитатели

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Вечер дидактических игр «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Экскурсия по д/с (зн-во с сотрудниками	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка(растения участка, природа родного края)
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом д/с-дом»				
октябрь	Знакомство с малыми фольклорными формами(загадки, потешки)	С/Р игра «В детском саду»	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом матери)	Беседа «Хорошо у нас в саду
ноябрь	С/Р игра «Бабушка приехала»	Спортивное развлечение «Мы такие разные»	Беседа «У бабушки в деревне»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Беседа «Город, в котором мы живём»	Целевая прогулка по ул. Лебедева	Беседа о труде работников д/с Наш друг-Дед Мороз
январь	Фольклорный праздник «Святки»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Рассматривание иллюстраций «Деревья в родном городе»
февраль	«У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (знак-во с национальными костюмами)	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Фольклорное развлечение на улице «Масленица»	«Мой любимый папа» или «Как стать сильным?»
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей				
март	Игра-задание к Всемирному дню иммунитета по профилактике инфекционных и паразитарных болезней	Экскурсия по детскому саду(знакомство с профессиями)	Проект «Помоги растениям»	Экскурсия по пр. Победы

	Праздник «Самая хорошая..» Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления»			
апрель	Рассказы о своей семье	Наши добрые дела	Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, заклички)	Беседа «Дом, в котором мы живём»
май	Акция «Окна Победы». Тематическое занятие «День Победы». Целевая прогулка по украшенному городу	Знакомство с народной игрушкой(деревянной, глиняной, тряпичной)	Знакомство с государственным флагом России	Развлечение к международному Дню семьи»
июнь	Акция по украшению окон «Триколор России». Природоохраняемая акция «Посади цветок»	С/Р игра «Путешествие по морю»	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Конкурс рисунков на асфальте
июль	Знакомство с трудом воспитателя	Праздник «Дружбы»	«Друзья наши меньшие»	Физкультурный досуг «В животными местности здоровом теле здоровый дух»
август	Знакомство с божьими коровками	Развлечение «Путешествие с страну чистоты и здоровья»	Просмотр видеофильма «Северодвинск-родина моя»	Наша дружная семья

3.4 Модель оптимального двигательного режима

I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Формы двигательной активности	Особенности организации
1.Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в группе. Длительность не менее 10 минут
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут
5. Спортивное развлечение	1 раз в месяц в зале.
6. Динамический час	1 раз в неделю (10-15 минут)
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Ясли – Горьковский метод Обширное умывание
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно между занятиями – 10 минут
11. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты

II. Непосредственно организованная образовательная деятельность

Формы двигательной активности	Особенности организации
1.Физкультурные занятия в зале	2 занятия в неделю в зале (по расписанию). Длительность 15 минут по подгруппам
2. Занятия по обучению плаванию в бассейне	1 раза в неделю по подгруппам. Длительность 15 минут

III. Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.

IV. Физкультурно-массовые мероприятия

Формы двигательной активности	Особенности организации
1. Неделя здоровья	1 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц 15-20 мин.

3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности. Обстановка в младших группах создается прежде всего, как комфортная и безопасная для ребенка. Дети младшего возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки – они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад. Маленькие дети – деятели; следовательно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организованно так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в сотрудничестве с взрослыми в совместной деятельности с ними. С учетом этого пространство организуется так, чтобы одновременно могли действовать двое-трое детей и взрослый. У младших дошкольников активно развиваются различные движения; но всё же они еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты движений. Поэтому оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделить игровой уголок и достаточно широкие пути для передвижения ребенка. Предметы ближайшего окружения являются для детей младшего возраста источником любопытства и началом познания мира, поэтому предметная среда должна быть организована так, чтобы ребенок накапливал чувственный опыт, проявлял активность.

Предметную среду группы необходимо организовать так, чтобы способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров, сделанные из безопасных для здоровья ребенка материалов. Хорошо если в группе будут предметы развивающие сенсорику. Для развития мелкой моторики в обстановку необходимо включать различные пластиковые контейнеры, коробки разных форм, цветов и размеров.

Объектом пристального внимания педагога становится обогащение игрового опыта детей. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, побуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Игрушки стимулируют самостоятельные игровые действия детей, и они должны быть прежде всего функциональными и носить обобщенный характер (например, автомобиль должен иметь кузов, кабину, колеса, чтобы его можно было катать, все остальное вид и назначение для детей этого возраста незначимо). Ряд игровых атрибутов можно заменить предметами – заместителями, что способствует развитию воображения, расширяет творческие способности игры. Дети младшего возраста предпочитают крупное игровое оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Все игрушки и пособия должны быть доступны для ребенка- это способствует развитию его активности и самостоятельности.
Много возможностей для развития детей данного возраста заложено в игре-экспериментировании. Лучше размешать такой игровой уголок ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик, иметь несколько комплектов защитной одежды.

Дети младшего возраста проявляют большой интерес к рисованию. Для его поддержания лучше иметь самостирающиеся или восковые доски, гуашь, восковые мелки. В группах для детей младшего возраста уделяется основное внимание сравнению величин, предметов по количеству и свойствам.

Этому способствуют дидактические игры, мозаика, пазлы, развивающие игры, а также игры с элементами моделирования и замещения.

Ребёнок младшего возраста познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Чтобы он мог учитывать чувства и интересы других, воспитателю нужно учить сопереживать близким людям-родителям, сверстникам, понимать их настроение.

Необходимо оборудовать места, где крепятся фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, в разном эмоциональном состоянии. Уголок ряженья позволит изменять облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении младшей группы

Центр «Учимся говорить»:

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)
5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (сущ. и др.).

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:

1. Стеллаж для книг.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
4. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр «Мы познаем мир»:

1. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
3. Игрушки для игр с водой.
4. Комнатные растения по программе.
5. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
6. Календарь природы.

Центр «Маленькие математики»:

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.

4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

Центр «Маленькие конструкторы»:

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера.
4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).
8. Простые крупные пазлы.

Уголок «Маленькие строители»:
1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
4. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

Центр «Маленькие художники»:
1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

Музыкальный центр:
1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

Центр «Мы играем»:
1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы» , «Парикмахерская».
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п

Центр «Маленькие спортсмены»:
1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности , маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

3.6 Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

3.7 Элементы предметно-пространственной среды направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) :
часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели организации (РППС ДОО):
- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Среда должна выполнять развивающую, образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления. На личном шкафчике каждого дошкольника написано его любимое имя, внутри кабинки можно разместить – данные его родителей, контактные телефоны.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры. В группе есть уголок, где обозначен день рождения ребенка. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа.

Рубрики **"Я умею, я люблю, хочу научиться**" заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности. Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение". В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.
В группе младшего возраста ребенок может различить три состояния настроения: плохое, хорошее и отличное.

"Я молодец,я научился" Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду Ребенок – созерцатель; воспитатель – инициатор; родитель – активный читатель

"Ладошки успеха" Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения
Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик

"Панорама добрых дел" Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями
Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель;
родитель – информируемый

"Ждем на индивидуальную работу" Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом дополнительного образования
Воспитатель – организатор; родитель – активный помощник
Игровая и спальная комнаты

«Творческие мастерские!» Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов Ребенок – создатель; воспитатель – организатор

"Полянка драгоценностей" Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный соучастник

"Мое творчество" Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)) Ребенок – творец; воспитатель – координатор;

Главная идея дизайнерских разработок по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество девочек, больше кукол, колясок, предметов для сюжетно-ролевых игр.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.
В группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собирательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея.

Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОУ (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения).

Постоянно действующая выставка творчества (картины, вышивка и др.) родителей, родственников ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДОУ – отличное место для детской субкультуры. Песочные мозаичные панно включают в себя такие компоненты, как "секретики" в песке, строительство домиков из веток, палок. На первых порах воспитатели выкладывают мозаику вместе с дошкольниками, но дети достаточно быстро осваивают технику и создают собственные композиции, которые на протяжении всего лета украшают участки детского сада.

С помощью педагогов дополнительного образования (инструктора по физической культуре и др.) воспитанники перемещаются по территории детского сада и выбирают интересный для них вид деятельности, объединяются в разновозрастные микрогруппы.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда в помещениях и на территории ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

3.8 Система взаимодействия с семьями воспитанников работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской

	символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).

Формы сотрудничества с семьёй

Информативные	Обучающие	Исследовательские

Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Совместные проекты	
Папки – передвижки	Совместные праздники, досуги	
Информационные стенды	Конкурсы совместных рисунков, поделок	

Групповые родительские собрания

I. Общие родительские собрания	
Сроки	**Тематика**
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада на 2023-2024 учебный год. Внесение изменений в календарный план воспитательно-образовательной работы в целях включения блока научно-исследовательских мероприятий. Дополнительные платные образовательные услуги.
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. «В здоровом теле – здоровый дух». Развитие навыков самостоятельности.
Январь	Развитие художественного творчества и мелкой моторики детей.
Май	Итоги работы детского сада в 2022-2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Оздоровление ребенка в семье.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности на 2023-2024 учебный год»

2. Лексические темы на 2023-2024 учебный год.

3. Перспективный план.