ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 11:40:24+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ № 300 п.1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда

Чернецкой Виктории Игоревны

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

	Содержание	стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	6
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	8
2.	**Содержательный раздел**	9
2.1.	Направления деятельности учителя-логопеда	9
2.2	Система мониторинга индивидуального развития детей	9
2.3.	Содержание образовательных областей	10
2.4.	Решение коррекционно-развивающих задач в работе участников образовательного процесса через интеграцию образовательных областей	14
2.5.	Формы и методы организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности	15
2.6.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	16
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса	18
3.	**Организационный раздел**	24
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (режим дня, график работы, циклограмма, расписание образовательной деятельности)	24
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
	Приложения	
	Приложение 1. Речевая карта	
	Приложение 2. График работы учителя-логопеда	
	Приложение 3. Расписание образовательной деятельности в группе	
	Приложение 4. Режим дня	
	Приложение 5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	
	Приложение 6. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей	
	Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	
	Приложение 8. Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности	
	Приложение 9. Годовой план работы учителя-логопеда	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) учителя-логопеда составлена для реализации коррекционно-развивающей работы в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
- Устав МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Данная программа разработана с учетом адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья по речи. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу на основе заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В группу зачислено 13 детей: из них 4 дошкольника с ОНР III ур.р.р., 1 ребёнок с ОНР II-III ур.р.р., 7 воспитанников с ОНР II ур.р.р. и 1 ребёнок с ОНР I-II ур.р.р.. Неврологический статус: у 4 детей - спастическая дизартрия, 5 детей с дизартрией или дизартрия смешанной формы – 5 детей, 1 ребенок со спастико-гиперкинетической дизартрией, 1 ребенок - псевдобульбарная дизартрия, ЗРР – 1 ребенок и 1 ребенок с задержкой этапов развития. В группе 9 мальчиков и 4 девочки, контингент воспитанников социальноблагополучный, преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Большинство детей имеют II и III группу здоровья с ослабленным иммунитетом и нервной системой. Коррекционно-развивающий процесс основывается на комплексно-тематическом планировании и осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения и семьями детей. Планирование работы всех педагогов строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития. При реализации рабочей программы учителя-логопеда проводится оценка индивидуального развития детей 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей старшей группы компенсирующей направленности, имеющих нарушения речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- ✓ развитие общих речевых навыков (просодические компоненты речи, дыхание);
- ✓ устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения);
- ✓ формирование слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развитие коммуникативных функций, успешности в общении.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы основывается на следующих принципах:

1. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

2. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается

формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда :

- ✓ *Структурно-системный* принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.
- ✓ *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- ✓ *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
- ✓ *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- ✓ *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания. 6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- ✓ *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- ✓ *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- ✓ *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- ✓ *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.4. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития
При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова
Характеристика детей с II речевого развития
При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Характеристика детей с III речевого развития
Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
Характеристика детей с IV речевого развития
Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств с учетом психолого-лингвистических критериев. К данной классификации относятся дети с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Предлагаемая нами Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Поэтому при выборе плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты диагностики речи дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности с ТНР

На начало 2023 – 2024 учебного года списочный состав группы компенсирующей направленности - 11 детей старшего дошкольного возраста.
ОНР 1-2 уровень – 1 ребенок – Саша М. ОНР 2 уровень – 6 детей – Артём Б., Леша В., Галя Г., Кирилл К., Олег С., Аня У..ОНР 2-3 уровень – 1 ребёнок: Артём П.
ОНР 3 уровень – 3 детей : Катя К., Варя К., Вадим С..
Неврологический статус:
Спастическая дизартрия – 2 детей: Варя К., Вадим С..
Дизартрия, дизартрия смешанной формы – 5 детей – Алексей В., Галя Г., Кирилл К., Катя К., Саша М.; Спастико-гиперкинетическая дизартрия - 1 ребенок – Артём Б.;
Псевдобульбарная дизартрия – 1 ребенок – Олег С., ЗРР – 1 ребенок – Аня У. Задержка этапов развития – 1 ребенок – Артём П.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в ежегодном отчете учителя-логопеда с анализом эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Нищевой Н. В. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

В конце обучения в старшей группе компенсирующей направленности ребёнок должен приобрести следующие знания и умения:

1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; способен правильно артикулировать поставленные звуки, дифференцировать все изученные звуки, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
2. Развитие литературной речи: способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения; способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации, владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
4. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности: способен проводить начальный звуковой анализ слогов и слов; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; правильно употребляет соответствующие термины.

Таким образом, основным планируемым результатом коррекционно-развивающей работы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в дальнейшем развитии, обусловленных нарушением речи, и обеспечение социальной адаптации и интеграции в обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***методическая работа*** направлена на обобщение опыта работы, пополнение методической базы кабинета, участие в ППк и мероприятиях различного уровня;
- ***консультативная работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- ***организационная работа*** - документальное отражение результатов мониторинга, коррекционно-развивающей и консультативно-методической работы, оформление отчетной документации.

2.2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработаны «Речевая карта ребёнка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Мониторинг индивидуального развития детей представляет собой процесс организации сбора, анализа, обобщения, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку коррекционно-развивающего процесса. Он осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и инструктором физического воспитания в начале, середине и конце учебного года.

Задачами логопедической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Она позволяет выявить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития и решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Результаты логопедической диагностики отражаются в речевой карте ребёнка (*приложение 1*).

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Социально - коммуникативное развитие

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основная цель социально-коммуникативного развития детей с ТНР - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР:

- ✓ формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с тяжёлыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребёнку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с тяжелыми нарушениями речи в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- ✓ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ

жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строится образовательная работа на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Познавательное развитие

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основная цель познавательного развития детей с ТНР - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи познавательного развития для детей с ТНР*:*

- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- ✓ формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- ✓ формирование представлений об окружающем мире и природе;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Работа по сенсорному развитию носит комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется в процессе организованных и самостоятельных игр детей с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами, в повседневной жизни в непосредственном общении с ребенком. Особое место в ней занимают специально организованные игровые занятия, основанные на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр и направленные на уточнение и систематизацию сенсорного опыта ребенка, развитие сенсорно - перцептивных действий, способности воспринимать и моделировать пространственные, временные и количественные отношения.

В процессе сенсорного развития у детей с ТНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Речевое развитие

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Основная цель речевого развития детей с ТНР - формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений, стимулирование речевой активности воспитанников.

Задачи речевого развития для детей с ТНР*:*

- ✓ ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- ✓ развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- ✓ стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности;
- ✓ формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- ✓ обучение ситуативной речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Ведущим в работе в рамках данной образовательной области является становление связной речи. Связная речь — особая сложна форма коммуникативной деятельности, которая у детей с ТНР самостоятельно не формируется.

Появлению связной речи предшествует работа по обучению детей составлять фразы: распространять предложение, грамматически и интонационно оформлять его, использовать различные слова, постепенно усложняя структуру слова, подводя детей к пониманию связи слов в предложении. Большое внимание уделяется знакомству детей с литературными произведениями и произведениями искусства. Воспитатели рассказывают воспитанникам сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам, рассматривают произведения декоративно-прикладного, народного искусства, репродукций живописи и книжной графики. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе с взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

Общение детей необходимо развивать прежде всего в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении, в различных образовательных ситуациях, в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

2.4. РЕШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ В РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗВОАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
Неречевые психические функции. Общие речевые навыки				

- Развитие внимания, памяти, мышления. - Формирование навыков обобщения, навыков обследо вательских действий. - Развитие просо-дических компонентов речи.	- Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие внимания, памяти, мышления в подвижных играх и упражнениях.	- Развитие просодических компонентов речи через организацию различных игровых приемов, ситуаций.	- Развитие внимания, памяти, мышления в творческой деятельности. - Развитие просодических компонентов речи в творческой деятельности.
Звукопроизношение				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. -Формирование понимания связи звучания и значения слова.	- Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка. -Формирование правильного произношения звуков, умения определять место звука в слове. - Автоматизация звуков через использование литературных произведений. -Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи.	- Формирование кинестетических ощущений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. -Формирование правильного речевого дыхания.	- Введение звуков в речь через использование различных игровых приемов, ситуаций и технологий.	- Введение звуков в речь через использование художественной литературы.
Фонематические процессы				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. -Формирование понимания связи звучания и значения слова. - Формирование навыков моделирования.	- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. -Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие слухового внимания через использование ритмических игр и упражнений на основе сочетания речи с движением.	- Формирование фонематических процессов через использование различных игровых приемов и технологий.	- Развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок в изобразительной и музыкальной деятельности. -Формирование умения различать звучание музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей.
Лексико-грамматические представления				
-Формирование целостной картины мира. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование навыков количественного и порядкового счета. - Формирование навыков моделирования и проектирования.	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование умения строить простые и сложные предложения.	- Формирование целостной картины мира посредством имитационных движений и подвижных игр и упражнений на основе сочетания речи с движением. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.	- Развитие лексики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Формирование целостной картины мира посредством творческой деятельности детей. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.
Связная речь (коммуникация)				
- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при расширении представлений детей о целостной картине мира.	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при формировании умения составлять рассказы.	- Закрепление сформированных умений и навыков свободной речи посредством использования подвижных игр на	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через организацию сюжетно-дидактических игр и	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через оречевление ситуаций связанных с творческой

		основе сочетания речи с движением.	оречевление игровых ситуаций.	деятельностью детей.
Моторика				
- Совершенствование и развитие конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики в работе с дидактическим материалом.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования игр и упражнений на координацию речи и движения.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования подвижных игр на основе сочетания речи с движение.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики в творческой деятельностью детей.

Все направления коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

2.5 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Формы организации

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственная образовательная деятельность учителя-логопеда	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
- Фронтальная НОД - Подгрупповая НОД - Индивидуальная НОД - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Компьютерные обучающие игры и программы - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений - Речевые задания и упражнения	- Пальчиковые игры и упражнения - Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики - Речевые дидактические игры - Чтение - Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) - Праздники, развлечения	- Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Словотворчество - Совместная продуктивная и игровая деятельность	- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии - Речевые игры - Беседы - Чтение книг, рассматривание иллюстраций -Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений - Игры-драматизации

Методы коррекционно-развивающей работы

Словесные	*Наглядные*	*Практические*
- рассказ (описательный, повествовательный, рассказ-воспоминание, пересказ,	-рассматривание предметов, картин и иллюстраций; - наблюдение; -показ образца задания и	-упражнения (подражательно-исполнительские, творческие);

рассказ об услышанном и увиденном; творческий рассказ); -беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); - вопрос; -объяснение, уточнение; - инструкция; - образец высказывания; - составление письма; - словотворчество; -словесные игры; -игры-драмматизации; -логосказки; - педагогическая оценка.	способа выполнения; - демонстрация предметов, картин, иллюстраций, видеофильмов; -знаково-символическое моделирование; -использование песочницы; -использование схем, таблиц, профилей артикуляции и пр.; - использование ИКТ.	- показ способа действия; -игровой метод (дидактические игры, пальчиковые игры, ролевые игры, физминутки); - чтение художественной литературы; - игры –драматизации; - мнемотехника; - моделирование; - использование ИКТ.

2.6 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольникам с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности разрабатывается по результатам первичного мониторинга. При этом оно не является статичным по своему характеру: содержание и тематика могут изменяться в зависимости от динамики в речевом развитии детей и результатов промежуточной диагностики *(Приложение 1)*. Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий *(Приложение 7)*.

Виды подгрупповой НОД:

- ✓ по формированию лексико-грамматических представлений;
- ✓ по развитию связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основной подход к планированию и проведению данных занятий лексико-грамматический. Лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Каждое логопедическое занятие состоит из трех частей (организационная часть, основная часть и заключительная часть) и проводится по следующему плану:

- ✓ организационный момент;
- ✓ речевая разминка;
- ✓ повторение пройденного материала;
- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ закрепление полученных знаний на наглядном материале;
- ✓ лексико-грамматические игры;
- ✓ физминутка, связанная с темой занятия;

- ✓ самостоятельная деятельность детей, закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале;
- ✓ рефлексия, оценка деятельности детей.

Наличие для каждого этапа занятия индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.) позволяет обеспечить:

- ✓ высокую активность детей;
- ✓ полный контроль за усвоением знаний и навыков;
- ✓ более экономное использование учебного времени.

Все занятия проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делает занятия более живыми, интересными, результативными. На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, из личного опыта, описательные и творческие рассказы.

При проведении занятий по формированию связной речи учитываются следующие методические принципы:

1. Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от трехсловным к четырехсловным, от фраз к рассказу).

2. Постоянная активизация в ходе занятия детей (особенно из слабой подгруппы), но только на уровне фразовых ответов.

3. Исключение, особенно на подготовительном этапе, отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности.

4. Определенная последовательность опроса детей при рассказывании. Сначала вызываются дети из сильной подгруппы, потом из слабой.

5. Перенесение отработки связного рассказывания с детьми из слабой подгруппы на индивидуальные логопедические занятия (на групповом занятии эти дети отвечают только по достижении ими среднего уровня).

Последовательность видов рассказывания в порядке постепенного убывания наглядности, а так же «свертывания» смоделированного плана:

- ✓ воспроизведение рассказа, составленного по следам демонстрируемого действия; • составление рассказа по демонстрируемому действию;
- ✓ пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- ✓ пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- ✓ пересказ рассказа с использование одной картинки;
- ✓ составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Целью занятий по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте является развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование правильного произношения. На индивидуальных логопедических занятиях с детьми проводится:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи);
- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ коррекция произношения;
- ✓ автоматизация звуков;
- ✓ дифференциация звуков;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации речи с движением, развитие ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

В соответствии с профилем группы образовательная область «речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «речевое развитие», но и в другие области.

Направления / содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Обследование детей				
-Грамматический строй речи; - Звукопроизношение; - Словарь; - Состояние связной речи и коммуникации; - Моторика (мелкая, артикуляционная, общая, мимическая); -Фонематический слух.	- Познавательные процессы (развитие элементарных математических представлений); - Моторные навыки (умение пользоваться ножницами, кисточкой, карандашом); -Самообслуживание; - Игра.	-Эмоционально-волевая сфера; - Межличностные взаимоотношения; -Познавательная деятельность; - Состояние психического развития: внимание, память, мышление.	- Слушание музыки; - Певческие навыки; - Музыкально-ритмические движения.	- Моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие.
Подготовительный этап				
- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - Постановка диафрагмально-рёберного дыхания; - Развитие умения воспринимать и усваивать предъявляемую информацию; - Подготовка к постановке нарушенных звуков; - Развитие моторики (общая, мелкая, артикуляционная,	- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.	- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.	- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.	- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.

мимическая).				
Основной этап				
Общие речевые навыки				
- Обучение технике правильной речи в специальных играх (постановка нижне-диафрагмального дыхания, овладение мягкой голосоподачей и слитным голосоведением, умения делать опору на ударные гласные, соблюдать паузы); - Развитие голосовых модуляций; - Развитие ритмических умений; - Совершенствование невербальных способов общения.	- Закрепление сформированных навыков (работа по заданию учителя-логопеда).	- Развитие психологической базы речи; - Совершенствование невербальных способов общения (распознавание эмоциональных состояний через мимику).	- Развитие певческого дыхания; - Развитие выразительности мимики, жестов, движений; - Развитие ритмической способности, чувства темпа; - Развитие голоса.	- Развитие физиологического дыхания и фонационного выдоха; - Упражнение в релаксации мышц; - Развитие ритмических умений; - Развитие выразительности мимики движений в подражатель-ных играх.
Звукопроизношение				
- Развитие плавности и выразительности речи; - Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных в речи звуков (индивидуальный маршрут); - Совершенствование слоговой структуры слова.	-Автоматизация поставленных звуков, звуко-слоговой структуры и самостоятельной фразовой речи (свободной от заикания) на речевом материале (по заданию) и в свободной речи; - Контроль за сформированными речевыми навыками.	- Контроль за сформированными речевыми навыками; - Создание условий для применения навыков правильного произношения; - Снятие психологических зажимов (на специальных этюдах).	- Контроль за сформированными речевыми навыками; - Создание условий для применения навыков правильного произношения.	- Контроль за сформированными речевыми навыками; - Создание условий для применения навыков правильного произношения
Фонематические процессы				
- Развитие слухового внимания и фонематических представлений (различение звуков речи, аналитическая и синтетическая деятельность).	- Развитие слухового внимания и фонематических представлений (в упражнениях по заданию учителя-логопеда).	- Развитие слухового восприятия в специальных упражнениях.	- Развитие музыкального слуха и внимания через организацию музыкально-дидактических игр.	- Развитие слухового внимания в играх.
Лексико-грамматические представления				
- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса (фронтально); - Развитие навыков словоизменения и словообразования (фронтально и индивидуально); - Создание условий для активизации словаря и	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Закрепление навыков словоизменения и словообразования(по заданию учителя-логопеда); - Создание условий для активизации и контроля словаря и	- Контроль за сформированными умениями и навыками.	- Контроль за сформированными умениями и навыками; - Обогащение лексики через ознакомление с песенным материалом и музыкальные инструменты.	- Контроль за сформированными умениями и навыками; - Обогащение лексики специфическими спортивными понятиями.

грамматических конструкций в свободной деятельности детей и режимных моментах.	грамматических конструкций в режимных моментах и свободной деятельности детей.			
Связная речь (коммуникация)				
- Формирование навыка построения предложения и его слитного произношения; - Воспитание свободной речи в игровых ситуациях, рассказах (пересказы, рассказы по картинкам, в том числе по картинно-графическим схемам, и по представлению) и различных жизненных ситуациях.	- Закрепление навыков свободной речи в игровых ситуациях, рассказах и различных жизненных ситуациях (по заданию учителя-логопеда); - Контроль за сформированными умениями и навыками в свободной речи.	- Контроль за сформированными умениями и навыками в свободной речи.	- Контроль за сформированными умениями и навыками в свободной речи.	- Контроль за сформированными умениями и навыками в свободной речи.
Моторика				
- Обучение релаксации мышц; - Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости); - Развитие координации речи и движения; - Развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости)-Развитие координации речи и движения; - Развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - Развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- Развитие координации в танцевальных движениях; - Развитие мелкой моторики через игру на музыкальных инструментах; - Развитие артикуляционной и мимической моторики (на песенном материале).	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - Развитие координации речи и движения; - Развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.
Психические процессы				
Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления через организацию специальных дидактических игр и упражнений.				

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Педагогический коллектив группы компенсирующей направленности представлен учителем - логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Формы взаимодействия:

- ✓ Консилиумы;
- ✓ Консультации для специалистов;
- ✓ Ведение журнала взаимосвязи;
- ✓ Интегрированные занятия;

- ✓ Ведение речевого профиля с целью контроля за динамикой коррекции речи детей;
- ✓ Рекомендации учителя - логопеда для специалистов.

Работа музыкального руководителя с детьми по коррекции речи

Задача музыкального руководителя - осуществлять музыкальное и эстетическое воспитание детей.

Рекомендации учителя - логопеда

При подборе музыкального и песенного репертуара учитывать особенности речевого развития детей, их психическое и физическое развитие. Обогащать лексику детей через ознакомление их с песенным материалом, с музыкальными инструментами. В коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи необходимо включать следующее:

- ✓ элементы психогимнастики, музыкотерапии, логопедической ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций;
- ✓ упражнения по постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- ✓ музыкально – дидактические игры, способствующие развитию слухового внимания;
- ✓ работать над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией);
- ✓ различные виды ходьбы с музыкальным и речевым сопровождением;
- ✓ танцевальные движения в сочетании с хлопками в ладоши;
- ✓ игры на развитие чувства ритма;
- ✓ музыкальные распевки в соответствии с изучаемым звуком;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жестов;
- ✓ игры-драматизации для развития диалогической речи.
- ✓

Работа педагога - психолога с детьми по коррекции речи

Основная задача педагога-психолога - выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей с речевой патологией, специально-коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».

Рекомендации учителя – логопеда:

- ✓ построение занятий в соответствии с лексической темой;
- ✓ создание среды психологической поддержки детей с нарушениями речи;
- ✓ совершенствование мелкой моторики, конструктивного праксиса и зрительного гнозиса;
- ✓ развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- ✓ активизация отработанной лексики;
- ✓ снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- ✓ развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- ✓ обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- ✓ контроль за поставленными звуками.
- ✓

Работа инструктора по физической культуре и плаванию с детьми по коррекции речи

Основная задача инструктора по физической культуре - сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической и кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Рекомендации учителя-логопеда:

- ✓ создавать условия для развития речедвигательного анализаторы путем организации динамических игр с речевым материалом (стихи, речевки);
- ✓ обогащать лексику детей специфическими спортивными понятиями;
- ✓ по возможности, подбирать упражнения в соответствии с лексической темой;
- ✓ осуществлять контроль за дифференциацией носового и ротового дыхания;
- ✓ развивать координации движений;
- ✓ развить общую и мелкую моторики;
- ✓ включать в работу игры на развитие чувства ритма;
- ✓ развить мышечный тонус (умение расслаблять и напрягать);
- ✓ осуществлять контроль за поставленными звуками во время подвижных игр с текстом.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель - логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в индивидуальных папках. Учитель - логопед осуществляет работу переговорной площадки с родителями группы компенсирующей направленности «Свирельки» в социальной сети «В Контакте». На страницах сообщества родители получают рекомендации по лексическим темам, по подготовке к обучению грамоте в школе, рекомендации по коррекции речевых нарушений в домашних условиях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребёнка в школе.

В свою очередь работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаёт предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком дома и на прогулке, содержат описание опытов, игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом обсуждения с родителями, в ходе которого уделяется внимание развитию педагогической рефлексии,

определяется перспектива совместного с семьёй развития дошкольников *(приложение 6.* План взаимодействия с семьями детей*).*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Режим дня составляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 *(Приложение 4).* Деятельность учителя-логопеда регламентируется графиком работы *(Приложение 2),* расписанием форм коррекционно-образовательной деятельности *(Приложение 3),* циклограммой деятельности *(Приложение 5),* годовым планом работы учителя-логопеда *(Приложение 9).*

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В коррекционно-развивающем процессе также используются помещения музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога. Предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин.

Мебель: письменный стол, 2 больших стула, методический шкаф, детские столы и стулья.

Оборудование: зеркало с лампой дополнительного освещения, доска с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала; технические средства обучения.

Центр сенсорного развития:звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), предметные картинки по лексическим темам, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).

Центр моторного и конструктивного развития:занимательные игрушки из разноцветных прищепок, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам, кубики с картинками. игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски. массажные мячики разных цветов и размеров. мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова: пособия для развития дыхания (бабочки, цветочки, бутылочки, «Мыльные пузыри», трубочки, дудочки, мельница, листики, свистульки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чисто говорки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом, для обследования звукопроизношения и речи.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: картотека игр и упражнений по данной теме. настольно-печатные игры, «Игры-лото», «Пазлы», «Фонематика», «Бим и Бом», «Звуковые домики», материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте: Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Кубики с буквами, магнитные буквы, игровые символы звуков, фишки, флажки, звуковые домики, полоски для определения места звука в слове. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: картотека игр и упражнений по данному разделу, наборы предметных картинок, лото, картины с малым сюжетом и сюжетные картины. Наборы по составлению рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритмы по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Небольшие игрушки по изучаемым темам и разнообразный счетный материал. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Игра «Грамматический конструктор».

Материалы для развития высших психических функций: игры на развитие внимания: «4-лишний», «Кто убежал?», «Что перепутал художник», «Цветные фоны», «Что не так?». игры на развитие памяти, мышления: «Подбери и назови», «Сделай как было».

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности:

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: Детство-Пресс, 2016г.
- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2015г.)
- ✓ Программа воспитания муниципального автономного дошкольного
- ✓ образовательного учреждения Детский сад № 44 «Веселые нотки».
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ 2010.
- ✓ Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- ✓ Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- ✓ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- ✓ Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- ✓ Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- ✓ Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С.В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- ✓ Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- ✓ Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- ✓ Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.;
- ✓ Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.;
- ✓ Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.;

- ✓ Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.;
- ✓ Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.;
- ✓ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.;
- ✓ Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.;
- ✓ Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.- СПб.: Детство- Пресс, 2014.;
- ✓ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочие программы учителя - логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.;
- ✓ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 1998г.;
- ✓ Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.;
- ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.;
- ✓ Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- ✓ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- ✓ Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234−250.;
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.;
- ✓ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.;
- ✓ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- ✓ Маслова О.И., Танасюк Я.О. парциальная программа «Я - законопослушный гражданин», 2021.