Колосова Светлана Александровна
Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.26 16:58:59+03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказ №64 от 08.11.2023
заведующий МАДОУ №44
«Весёлые нотки»
Колосова С.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Колтовой Татианы Тимуровны

г. Северодвинск

2023-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1 Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	11
1.4	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	12
2 Содержательный раздел		13
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы	13
2.2	Перспективно-тематическое планирование	15
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	15
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	17
3 Организационный раздел		19
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	19
3.1.1	Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	19
3.1.2	Структура коррекционно-развивающих занятий	20
3.2	Организационные условия реализации Программы	22
3.2.1	Психолого-педагогические условия	22
3.2.2	Ортопедический режим	23
3.2.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3	Информационно-методическое обеспечение Программы	25
Приложения		
Приложение 1. Результаты логопедической диагностики на 2023-2024 учебный год		
Приложение 2. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы		
Приложение 3. Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы		
Приложение 4. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)		
Приложение 5. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год		
Приложение 6. График работы учителя-логопеда		
Приложение 7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда		

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 «Веселые нотки» для детей с НОДА, в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»;
- Положение о логопедическом и дефектологическом сопровождении МАДОУ № 44 «Веселые нотки».

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра);
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА:

1. индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
2. развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
3. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с НОДА;
4. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
7. дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой нарушения.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим НОДА, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Срок реализации программы: 15 сентября 2023 – 31 августа 2024 года.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематическое восприятие (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова), фонематические процессы (звуковой и слоговой анализ и синтез);
- формировать связную речь и совершенствовать диалогическую;
- развивать артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас обучающихся;
- формировать грамматический строй речи.

1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Особенности развития детей с НОДА

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: (кроме тяжелой)

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особые образовательные потребности, условия детей с НОДА

- ранняя психолого-медико-педагогическая помощь в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- соблюдение рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных);

- целенаправленная работа с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сохранение, укрепление психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

- формирование у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;

- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА.

Особенности речевого развития детей с НОДА

Речевое развитие детей с нарушениями ОДА характеризуется количественными и качественными особенностями, своеобразием формирования речевых и неречевых оральных автоматизмов под влиянием специфических двигательных нарушений, наличием темповой задержки развития речи, начиная с этапов доречевого развития (Е.Ф.Архипова, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, О.Г. Приходько). Как речевые, так и двигательные нарушения у детей с НОДА проявляются в широком диапазоне: от полного отсутствия речевых или двигательных возможностей и до легких нарушений, не оказывающих значительного влияния на перспективы их обучения и социализации.

Наиболее распространенным нарушением речи у детей с НОДА является дизартрия, при которой в большей (при спастико-ригидной и гиперкинетической дизартрии и анартрии) или меньшей степени (при стертой форме дизартрии) страдает произносительная сторона речи.

Для первичной оценки уровня сформированности произносительных навыков у детей с НОДА используют классификацию дизартрии, предложенную Ж. Тардье, разработанную на основе оценки степени тяжести речевых нарушений и разборчивости речи детей. Выделены четыре уровня тяжести речевых нарушений:

1) нарушения звукопроизношения выявляются только специалистом в процессе обследования ребенка;
2) нарушения произношения заметны каждому, но речь понятна для окружающих;
3) речь понятна только близким ребенка;
4) речь отсутствует или непонятна даже близким ребенка.

Характеристика речи детей с ЗРР

Задержка речевого развития — это широкий медико-психологический диагноз, обусловленный физиологическими, психологическими, личностными особенностями и требующий психокоррекции. Применяется в описании раннего речевого развития у детей с отклонениями от нормы, где тип речевого нарушения еще не известен (до 3 лет).

Признаками задержки речевого развития являются позднее возникновение лепета, значительное недоразвитие и своеобразие речи, грамматического строя языка, грубые нарушения фонематического строя речи ребенка, слабая реакция на попытки общения в раннем возрасте, ограниченность словарного запаса, трудности в овладении грамматикой. Активный словарь у детей с задержкой речи к 2,5 года достигает менее 20 слов. Ребенку в этом возрасте сложно указывать на знакомый предмет. Он не может совершить действие, например, принести какой-либо предмет, который находится вне поля зрения. Детям трудно составлять простые фразы из двух слов («дай сок»). В три года у одних детей речь непонятная, говорят быстро, глотая окончания слов, другие дети, наоборот, растягивают слова.

Для понимания обращенной речи используются семантические и синтаксические значения слов с целью формирования внутренней программы в получении определенного сигнала (синтез), позже поступление сигнала сравнивается с полученным сигналом (анализ). По мнению Е. М. Мастюковой, в понимании обращенной речи важную роль играет анализ компонентов речевых сигналов: фонетический, акустический, фонологический, синтаксический, лексический, семантический. У дошкольников с недоразвитием речи отмечаются низкие уровни фонематического слуха и фонетического восприятия. Им сложно быстро опознавать звуки в последовательности.

Дети с речевыми нарушениями самостоятельно не могут овладевать речью (С. А. Миронова). В общении наблюдается низкий уровень вербальной коммуникативной активности. Отмечаются нарушения и в активной речи, и понимании обращенной речи. Детям с такими нарушениями без специальной помощи логопеда и взрослых трудно овладеть свободным общением, поскольку у них страдает функция общения.

Характеристика речи детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З *(и их мягкие пары)*; Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные *(язычные)* – Л, Р *(и их мягкие пары)*.

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука;
- замена одного звука другим;
- смешение звуков;
- искаженное произнесение звуков.

Во всех случаях имеются нарушения артикуляционной моторики.

Фонематический слух, как правило, не нарушен/нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов *(ритмический контур, ударность, число слогов)* сохранна.

Характеристика речи обучающихся с ФФН

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является сниженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением звукослоговой структуры слова.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков) Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т´] вместо [с´], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика речи обучающихся с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с первично сохранным интеллектом и физическим слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них

являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому

при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи
(по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Необходимость специальной коррекционной помощи учителя-логопеда обосновывается особенностями речевого развития детей с НОДА.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Цель педагогического мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования задач, содержания индивидуальной и групповой работы с детьми.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами ДОО в соответствии с направлениями их деятельности. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

Обследование речи обучающихся проводится 3 раза в год – в начале учебного года, в середине и в конце (последние две недели учебного года). Результаты диагностики речевого развития детей на начало 2023-2024 учебного года представлены в таблицах (1, 2) и в *Приложении 1*.

	Начало года (чел.)	Конец года (чел.)
Всего обследовано (количество обучающихся)	7 *(100%)*	
Из них выявлено:		
Задержка речевого развития (ЗРР)	5 *(71%)*	
Нормативное речевое развитие (НРР)	2 *(29%)*	

Таблица 1. Результаты диагностики первой младшей группы №10В

Используемые материалы: диагностический комплекс: Речевое обследование ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (Соломаха Л.С., Серебрякова Н.В.).

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	14 *(100%)*	
Из них выявлено:		
НРР	2 *(14%)*	
ФНР	2 *(14%)*	
ФФН	3 *(21%)*	
ОНР 3	2 *(14%)*	
ОНР 2	4 *(29%)*	
СНР	1 *(8%)*	

Таблица 2. Результаты диагностики средней группы №2В

Используемые материалы: диагностический комплекс: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), 2018, Нищева Н.В. Речевая карта для ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) (элементы).

Анализируя результаты логопедической диагностики на начало учебного года (2023-2024) можно сделать вывод, что обучающимся требуется логопедическая помощь по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, формированию фонематического анализа и синтеза, а также по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

1.4 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

<u>Целевые ориентиры раннего возраста. К трем годам ребенок:</u>

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- ✓ стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- ✓ понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- ✓ стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами.

<u>Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок</u>:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двустишья и простые потешки;
- ✓ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)

Речевое развитие

Ребенок:

- ✓ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи; понимает различные формы словоизменения;
- ✓ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- ✓ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество, в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ✓ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- ✓ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

С целью оказания логопедической помощи детям с 2 до 7 лет, имеющими нарушения ОДА, в МАДОУ организовано логопедическое сопровождение.

С детьми дошкольного возраста организованы логопедические занятия, периодичность которых определяется индивидуальными особенностями развития и структурой речевого нарушения ребенка.

Направления работы с обучающимися, имеющими нарушения речи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта.

	3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия,
фонематических представлений,
доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы» *(Приложения 2, 3).*

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Взаимодействие с педагогами и специалистами группы: воспитателем, психологом, дефектологом. Сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание

	вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Учитель-дефектолог	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости, создание рекомендаций по соблюдению ортопедического режима, профилактике и коррекции НОДА

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда и родителей.

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.
3. Обучать родителей доступным игровым методам и приемам профилактики речевых нарушений у детей.

Родительские собрания:

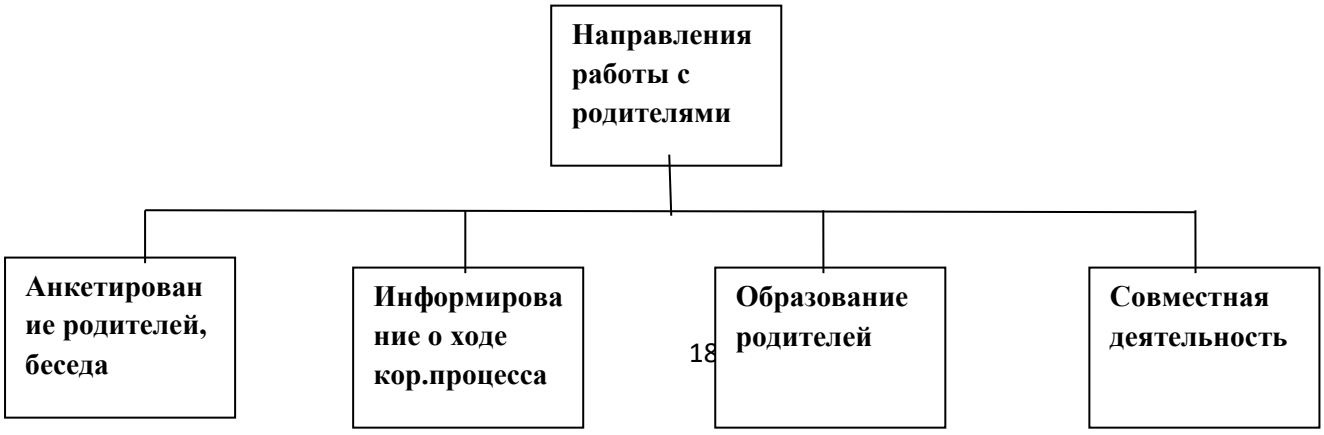
Сентябрь, октябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение затруднений родителей в работе с ребенком дома
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации:

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, коррекции нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами формирования навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами подготовки к обучению грамоте детей;
- ознакомление родителей с методами поддержания и формирования мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах; консультирование по интересующим родителей вопросам, папки-передвижки, рекомендации по конкретным речевым проблемам, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание качеств, необходим для обучения в школе).

Направления работы с родителями



Знакомство с семьей. Сбор анамнеза.	Индивидуальные и групповые консультации. Собрания. Создание памяток. Оформление стендов.	Лекции, статьи. Собрания, консультации-практикумы. Просмотры инд.занятий.	Привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, праздниках и т.д.

Формы работы учителя-логопеда с семьей:

- практические занятия.
- размещение информации посредством социальных сетей – через группу Вконтакте.
- Посредством печатных изданий – газета «Радужка».
- Оформление стендов с наглядной информацией в уголках для родителей.
- Показ видеоматериалов.
- Мастер-класс.
- Тренинги.
- Выступления на родительских собраниях.
- Индивидуальные консультации.
- Совместные мероприятия «дети+родители».
- Открытые занятия с детьми для родителей.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников представлен в *Приложении 4*.

3. Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.1.1 Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Годовой план работы учителя-логопеда

представлен в Приложении 5.

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.

2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

График работы учителя-логопеда на 2023-2023 учебный год представлен в *Приложении 6*. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда представлена в *Приложении 7*.

3.1.2 Структура коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет (средняя группа), 10 минут для детей 2-3 лет (первая младшая группа), что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками, ортопедического режима. Обеспечивается реализация требований здоровьесберегающих технологий по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Условия	**Учитель-логопед**
Цель коррекционной работы	Освоение детьми с НОДА коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами
Контингент	Педагогическое сопровождение детей 2-3 лет с НОДА. Дети 3-4 и 6-7 лет с НОДА, имеющие нарушения речи: ФНР,ФФНР, ОНР, ЗРР.
Формы организации	Индивидуальные, подгрупповые занятия с дошкольниками 2-3 и 4-5 лет. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста (2-3 л.): оказание консультативной помощи, диагностика речевого развития по запросу воспитателей или родителей (законных представителей).
Время проведения, количество занятий	Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия проводятся 1-3 раза в неделю, длительностью 20-25 минут (средняя группа). Подгрупповые занятия проводятся от 1 до 3

	раз в неделю на этапе автоматизации звука, длительность 20-25 минут.
Взаимосвязь с педагогом	В работе с младшими дошкольниками учитель-логопед осуществляет диагностическую работу и консультативную помощь по формированию определенных речевых навыков, планированию работы. В работе с детьми среднего дошкольного возраста учитель-логопед дает рекомендации по контролю за звукопроизношением, формированию речевых навыков, планированию работы по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте.

Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах (первая младшая группа)

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность занятия составляет:

10 минут для детей 2-3 лет (первая младшая группа)

20 минут для детей 4-5 лет (средняя группа), что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты (первая младшая группа)	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность (первая младшая группа)	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.2 Организационные условия реализации Программы

3.2.1 Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.
11. Взаимодействие всех педагогов группы.

3.2.2 Ортопедический режим

Соблюдение ортопедического режима осуществляется в коррекционно-образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым:

- Соблюдение «позы» коррекции, которую определяет врач-ортопед.
- Контроль за позой ребенка в процессе выполнения заданий за столом.
- Использование корректоров осанки (по назначению врача-ортопеда).
- Использование физкультминуток, в которые включены упражнения с коррекционными движениями.
- Использование пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

Учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ, подобран оптимальный режим проведения занятий. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (в форме совместной деятельности ребенка со взрослым) проводятся в первой или второй половине дня в зависимости от учебной нагрузки на ребенка в течение дня, его двигательной активности, работоспособности.

3.2.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка, направлена на эффективное воспитательное воздействие, формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на коррекцию и развитие:

- Словаря (импрессивного, экспрессивного).
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение).
- Связной речи и речевого общения.
- Слоговой структуры слова.
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- Мелкой и общей моторики.
- Психических функций (памяти, внимания, мышления).
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков).

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий.
- Зона коррекции звукопроизношения.
- Зона игр для свободного доступа детей.
- Зона хранения пособий, картотек.
- Рабочее место учителя-логопеда.

Логопедический кабинет включает в себя ***стационарное оборудование:***

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы и стулья;
-большое настенное зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков;
- настольные зеркала;
- столы возле зеркал для индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком;

- шкафы для хранения пособий и литературы;
- магнитная доска;
- компьютер + обучающие программы и др.

3.3 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Документация.
2.Диагностический материал (материал для обследования речи, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6.Оборудование.
7.Мебель.
8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности:

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.
3. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.
4. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. — М.: Карапуз, 2003.
5. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старщи дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис –пресс, 2008 г.
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2010.
9. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М: Гном и Д., 2008.
11. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.
13. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.
14. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51879
15. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.
18. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! – СПб.: Литера, 2009.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Литера, 2010.
20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.
21. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2008.
22. Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.
23. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). СПб., 2000.
25. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.
26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
27. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
28. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), 2018.
29. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4, 4-6, 6-8 лет. СПб., 2004, 2005.
30. Поваляева М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Переработанное и дополненное / М.: Т. Дмитриева, 2020. – 160 с.
31. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
32. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации. СПб., 2006.
33. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44271.
34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005.
35. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Формирование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. СПб, 1999.

36. 40. Филичева Т.Б., Каше Г.А., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). М., 1990.

37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010 .

38. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.