ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

С.А.Колосова

Приказ № 500 п.1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Гавриловой Анны Владимировны

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка -«Детский сад № 44 «Веселые нотки» г. Северодвинск 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование					
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ					
1.1.	Пояснительная записка	3				
1.2.	Цели и задачи программы	5				
1.3.	Основные принципы формирования программы	5				
1.4.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	7				
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	11				
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ					
2.1.	Психологическое сопровождение участников образовательных отношений	13				
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14				
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	17				
2.4.	Направления психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования	20				
2.5.	Планирование образовательной нагрузки	37				
2.6.	Учебный план педагога-психолога	38				
2.7.	Недельный график работы педагога-психолога	39				
2.8.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	39				
2.9.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной					
2.10.	операции Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности	42				
2.10.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	43				
2.11.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО					
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44				
3.1.	Модель оптимально-двигательного режима	15				
3.2.	Модель оптимально-двигательного режима Создание условий для социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм	45				
3.2.	поведения	45				
3.3.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	46				
3.4.	Элементы развивающей предметно-пространственной развивающей среды, направленные на	50				
	индивидуализацию и социализацию детей					
3.5.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, педагогами	52				
	ПРИЛОЖЕНИЕ					
1.	Годовой план педагога-психолога					
2.	Недельный график работы педагога-психолога					
3.	Взаимосвязь с узкими специалистами					

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДОО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных пенностей"
- Закона об образовании Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Рабочая программа педагога-психолога - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на ОПДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки», обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, законным представителям и педагогическому коллективу в решении психологических затруднений.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей целевых групп, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5. сотрудничество с семьей;
- 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

ПРИНЦИПЫ ФОП (стр 29)

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Срок реализации программы: 12 месяцев (1 сентября 2023г – 31 августа 2024г.)

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Ранний возраст от года до трёх

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в

авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО

Предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Цель:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 44; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- 1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности,

- самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- 5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
- 8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
- 9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- 10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Развивающие задачи					
от 2 месяцев	До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с					
до 1 года	ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него; с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную					
	поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком;					
младенческий	поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым; с 9 месяцев: формировать положительное					
возраст	отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми;					
	поощрять интерес к предметам / игрушкам и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и					
	активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.					
От 1 года до 2	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду.					
лет	Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.					
2	Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.					
2 ранняя группа	Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.					
От 2 до 3 лет	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду.					
	Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.					
1 младшая группа Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в х						

	к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о
	некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
	Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
От 3 до 4 лет	Стимулировать положительное самоощущение.
	Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание
2 младшая группа	своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
	Повышать чувство защищенности.
	Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
	Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои
	потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и
	достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для
	их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.
	Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
	Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и
	игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание
	принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
От 4 до 5 лет	Стимулировать положительное самоощущение.
	Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка
средняя группа	осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
	Повышать чувство защищенности.
	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание
	содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого,
	готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а
	также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать;
	развивать положительную самооценку.
	Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых
	ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.
	Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в
	играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного
	отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое
	поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.
	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной

помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

От 5 до 6 лет

Стабилизировать эмоциональный фон.

старшая группа

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму			
	общения со сверстниками.			
От 6 до 7 лет	Стабилизировать эмоциональный фон.			
	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.			
подготовит.	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.			
группа	Развивать чувство собственного достоинства.			
	Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.			
	Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.			
	Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным;			
	способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных			
	затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.			
	Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и			
	оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для			
	повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и			
	выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления			
	отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;			
	самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тек			
	наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать			
	образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться			
	соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как			
	надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять			
	самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость			
	самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий			
	деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.			
	Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.			

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
от 2 месяцев	Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними.
до 1 года	Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними, развивать способности
младенческий возраст	детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

От 1 года до 2	Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении					
лет	практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.					
2	Формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова.					
2 ранняя группа	Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям,					
	к предметному окружению, природным объектам.					
От 2 до 3 лет	Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.					
Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательн						
1 младшая группа	задач.					
	Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов,					
	поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве					
	образца, подбирая пары, группы.					
	Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе					
	чувственного познания.					
	Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам					
	семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.					
От 3 до 4 лет	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях,					
2	применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения					
2 вторая младшая						
	соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать					
	добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно					
	оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.					
От 4 до 5 лет	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного					
	характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в					
средняя группа	экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.					
	Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но					
	и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем;					
	попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.					
	Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним					
	интерес.					
	Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное					

	отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
	Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
От 5 до 6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности,
старшая группа	самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной
От 6 до 7 лет	литературы. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть
От одо / лет	происходящего, установить причинно-следственные связи.
подготовит.	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
группа	Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
	Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и
	мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную

(добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.4. Направления психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования

Направление «Психологическая диагностика»

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная

диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в начале учебного, проводится психологическое обследование в группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам обследования педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа на группах раннего и 1 младшего возраста в период адаптации осуществляется в течение всего года и строится исходя из конкретной проблемной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). По результатам наблюдений и бесед совместно с педиатром и педагогами групп формируются индивидуальные планы адаптации.

Исследование показателей нервно-психического развития детей раннего и младшего возраста нацелено на определение уровня развития каждого ребенка группы риска и его индивидуальных особенностей; своевременная организация медико-педагогического сопровождения, а также создание условий для эмоционального комфорта и развития детей. Данный направление диагностической деятельности осуществляется по запросу педагогов или родителей (законных представителей) ребёнка.

В подготовительных группах в начале и конце учебного года было организовано фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников (сформированность предпосылок учебной деятельности и мотивационная готовность). Полученная информация и рекомендации по развитию психологических качеств доводится до сведения педагогов группы, узких специалистов и родителей. Дети частичной и недостаточной готовностью к обучению в школе посещают индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

В группах старшего дошкольного возраста в начале учебного года проводится экспресс-диагностики актуального уровня развития психических процессов. По результатам данного исследования выявлены дети группы риска по предшкольной дезадаптации, с ними проводятся коррекционно-развивающие занятия познавательной направленности.

В группах среднего дошкольного возраста с помощью социометрического метода определяется качество психологического климата, выявляются дети группы риска по изолированности и отверженности детским коллективом. Рекомендации нацелены на создание безопасного пространства для общения, условий для самовыражения, объединения всех детей совместной деятельностью, повышение их уверенности в своих силах, появление сплоченности.

Особое внимание педагога-психолога обращено на работу с детьми целевых групп, которые имеют типичные проблемы эмоционального развития и поведенческой сферы (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожны), а так же работе с детьми, имеющими снижение показателей психологических качеств познавательной сферы (в т.ч. дети с OB3), трудности освоения образовательной программы. В сентябре проводится диагностика детей с OB3 с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе

с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Педагогам и родителям каждой категории детей организованы индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками. Профилактика поведенческих и социальных девиаций в работе с детьми.

Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. Дифференцированная диагностика развития для ТПМПК нацелена на определение специфических образовательных потребностей дошкольников, основных направлений коррекционно-развивающего обучения. Проводится в период с декабря по февраль.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом в соответствии запросом (примерный перечень приведён в таблице).

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога ДОО

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст				
Диагностика адаптации к ДОУ						
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности	Выявление уровня адаптации детей к новым	От 2 до 4 лет				
ребёнка к дошкольному учреждению»	образовательным условиям.					
Диагностика г	отовности к школьному обучению					
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному	От 6 до 7 лет				
	обучению.					
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет				
Диагности	ка познавательных процессов					
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет				
материалов для педагогов-психологов детских дошкольных						
образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.						
Психологическая диагностика и коррекция в раннем	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет				
возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.						
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для	Диагностика познавательных процессов детей с OB3.	С 2 лет				
психолого-педагогического обследования детей						
Диагностика личностн	ных и эмоционально-волевых особенностей					
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г.	Исследование самооценки.	С 5 лет				
Щур.						
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния	С 2 лет				
	ребёнка.					

	T	
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у	С 3 лет
Панфиловой «Страхи в домиках»	детей старше 3-х лет.	
Методика «Эмоциональные лица»	Оценка возможности адекватного опознавания	С 3 лет
(Н.Я. Семаго)	эмоционального состояния, точности и качества этого	
	опознавания.	
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка,	С 4 лет
	выявление наличия агрессии, ее направленности и	
	интенсивности.	
Методика исследования детского самосознания и	Исследования детского самосознания и половозрастной	С 3 лет
половозрастной идентификации, разработанная	идентификации	
Белопольской Л.Н.		
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Соня Беллак)		
Опросник «Ребёнок глазами взрослого» Романова А.А.	Выявление уровня детской агрессивности, ее видов.	С 5 лет
Экспресс – анкета «Признаки агрессивности» Лютова К.К.,		
Монина Г.Б.		
Тест на Аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления	Оценка динамики и выявления проблем РАС.	С 2 лет
проблем		
Анкета для родителей Заваденко Н.Н.;Брязгунов И.П.,	Актуализация симптоматических критериев определения	С 4 лет
Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. Анкета.	синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.	
Лиагностика социаль	но-психологического климата коллектива	<u> </u>
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Социометрия «Секрет»	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и	С 4 лет
•	его восприятия внутрисемейных отношений	
Диагностика	детско-родительских отношений	1
Проективная методика «Рисунок семьи», «Дом, дерево,	Диагностика эмоционального	С 5 лет
человек»	благополучия и структуры	
	семейных отношений	J
	t.	1

Тест «Диагностика эмоциональных	Изучение эмоциональных	С 4 лет
отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	отношений ребенка с семьей	
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и	С 4 лет
	его восприятия внутрисемейных отношений	
Диагностин	са в период возрастных кризисов	
Методика изучения чувства гордости за собственные	Изучение основных личностных новообразований у детей в	Период кризиса 3-
достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной	период кризиса 3-х лет	х лет
М. Г.		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х	Период кризиса 3-
кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	лет	х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л.	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-
Поливанова)		ми лет.
Диагностика способ	ностей детей и предпосылок одарённости	
Методика «Дорисовывание фигур».	Определение уровня развития воображения, способности	С 5 лет
О. М. Дьяченко	создавать оригинальные образы	
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы	Диагностика уровня интеллектуального развития.	С 4,5 лет
Равена»	Выявление предпосылок для формирования	
	интеллектуальных способностей	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей	С 6 лет
	детей	

План психологической диагностики

Направление	Психодиагностическая работа								
группы	Срок								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
ПО ЗАПРОСУ		Тилини	проблеми гомочи	ионанг но вонавой	и пиниостной с	сферы, уровень раз	DUTUG HAMIADATA	ur noŭ oben i	
SAIIFOCY		Типичные				:феры, уровень раз рий детей целевых		льнои сферы.	
2 раннего			По запросу:						
возраста		Трудност	и адаптационно	го периода.					
1 младшая			Уровень НПР.	•	VIII.				
2 младшая						коммуникативной			
Crazzzz		T	Психологич	еская диагностика Психологи		ающих на комплек	сную ППМПК		
Средняя				диагностин		Социометрия «Секрет»			
				поступающих		«секрет»			
		Экспресс-		Психологическая	Tha Thymnic			Экспресс-ди	агностика
		диагностика		диагностика				познавательно	
Старшая		познават.		детей,				детей	
		развития детей		поступающих на				(ГРУППА КО	РРЕКЦИИ)
				ПМПК				Тест Керн-І	Йерасика
Подготови-	, ,	гностика						рормированности	
тельная		рованности						пок учебной	
		ылок учебной						сти (СПУД)	
		ости (СПУД)					по мет.Яс	оковой Л.А.	
Лоти о ОРЭ		сюковой Л.А		Солиомотрия	Промочентон				Итоговая
Дети с ОВЗ, гкн* для	, ,	гностика прованности		Социометрия «Секрет»	Промежуточ -ная	ļ			итоговая диагностика
детей с ТНР	* *	ылок учебной		«Сскрст»	-ная диагностика				диагностика
(подготов-я)		ости (СПУД)			Andrinocima				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		сюковой Л.А							
Дети с ОВЗ,	Диагност	гика развития		Социометрия	Промежуточ				Итоговая
гкн* для		ательной и		«Секрет»	-ная				диагностика
детей с ТНР	эмоциона	льно-волевой			диагностика				
(старшая)	c	феры							

^{*} гкн – группа компенсирующей направленности

Направление «Развивающая и коррекционно-развивающая работа»

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО МАДОУ №44, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и педагогической диагностики и рекомендаций ППк, ТПМПК.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
- 3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы					
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов					
	сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».					
	• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения					
	с ним родителей в этот период.					

	• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых			
	ситуациях.			
	• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.			
	• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.			
	• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.			
	• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.			
	• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.			
Кризис 7-ми лет	 Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элем рефлексии. 			
	• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.			
	• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.			
	• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.			
	• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.			
	' '			
	• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.			

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы		
Дети OB3 и/или дети-	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:		
инвалиды, получившие	• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию		
статус в установленном	обучающихся.		
порядке	• Коррекцию нарушений психического развития.		
	• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся		
	коррекции.		
Часто болеющие дети,	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных		
обучающиеся по	процессов.		
индивидуальному	• Снижение тревожности.		
учебному плану/	• Помощь в разрешении поведенческих проблем.		
расписанию на основании	• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со		
медицинского	взрослыми и сверстниками.		
заключения.			

Обучающиеся,
испытывающие трудности
в освоении ООП,
развитии, социальной
адаптации, в том числе
билингвальные
обучающиеся, дети
мигрантов,
испытывающие трудности
в понимание
государственного языка
РФ на дошкольном уровне
образования.

Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:

- развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.
- учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.
- формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.
- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:

- формирование правил поведения в группе;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятия психоэмоционального напряжения;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков.
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.
- формирование уверенного поведения и социальной успешности.
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Одарённые обучающиеся.

Формирование отношений к самому себе:

- Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.
- Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.
- Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.
- Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.
- Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.
- Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

Взаимоотношения со взрослыми:		
• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической		
оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.		
• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.		
• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.		
Взаимоотношения со сверстниками:		
• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление		
содействовать, эмпатию.		
• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.		

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

коррекционно-развивающая расота с детьми и/или семьями, находящимися в труднои жизненной ситуации			
Категория детей	Задачи работы		
Дети-сироты.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические		
Дети, оставшиеся без	переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения,		
попечения родителей.	коррекция депривационных расстройств.		
	• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений		
	между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.		
	• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства»		
	отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить		
	аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и		
	поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать		
	его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к		
	формированию привязанности.		
Дети – жертвы	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с		
вооруженных и	образом себя в прошлом, настоящем и будущем.		
межнациональных	• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и		
конфликтов,	мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.		
экологических и	• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.		
техногенных катастроф,			
стихийных бедствий.			
Дети из семей беженцев и			
вынужденных			
переселенцев.			
Дети, оказавшиеся в			

экстремальных условиях.		
Дети – жертвы насилия.	 Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. 	
	 Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. 	
Дети с отклонениями в поведении.	 Формировать умение оценивать свое поведение и поведение других. Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. Помощь в решение поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Развитие рефлексивных способностей. Совершенствование способов саморегуляции. 	

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или	Задачи работы	
семей		
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);	
находящиеся в СОП	 проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. 	

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы		
Дети с проблемами	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению		
эмоционального характера	чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия		
(повышенная	для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей		
возбудимость, апатия,	проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество,		
раздражительность,	самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми		
тревога, появление	в трудных воспитательных ситуациях.		
фобий).			
Дети с проблемами	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при		
поведенческого характера	их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания,		
(грубость, агрессия,	саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными		
обман).	способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.		

	05			
	Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях,			
	интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов			
	эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.			
Дети с проблемами	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как			
общения	партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.			
(стеснительность,	Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного			
замкнутость, излишняя	взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и			
чувствительность,	правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого			
выраженная	общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам			
нереализованная	взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.			
потребность в лидерстве).				
Дети с проблемами	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.			
невротического характера.	• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.			
	Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с			
	родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к			
	невропатологу.			
Дети с проблемами	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.			
регуляторного характера	• Развитие произвольного внимания.			
(расстройство сна,	• Снятие психоэмоционального напряжения.			
быстрая утомляемость,	• Обучение навыкам расслабления.			
навязчивые движения,	First States of the Control of the C			
двигательная				
расторможенность,				
снижение произвольности				
внимания).				

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Примерные программы

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Программа адаптации детей раннего возраста к	Социально-коммуникативное	Дети адаптационных	Групповая
дошкольному учреждению «Карапузы»	развитие	групп и их родители	
Программа интеллектуального,	Социально-коммуникативное	Дети	Групповая
эмоционального и волевого развития детей	развитие.	«группы риска»	
«Цветик – семицветик»,	Познавательное развитие.		
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,			
Козлова И.А.			
(3-4 лет, 5-6лет, 6-7 лет)			
Программа социально-эмоционального развития	Социально-коммуникативное	Дети	Групповая
дошкольников	развитие	«группы риска», дети	
«Я-Ты-Мы», Князева О.Л.		и/или семьи, находящиеся	
(3-7 лет)		в СОП	
Программа «Коррекция школьной готовности»,	Социально-коммуникативное	Обучающиеся,	Подгрупповая
разработанная на основе «Психологический	развитие.	испытывающие трудности	
тренинг для будущих первоклассников»	Познавательное развитие.	в освоении ООП	
Арцишевской Л.И.			
(6-7 лет)			
Программа	Социально-коммуникативное	Обучающиеся,	Групповая
«Ведение в школьную жизнь»	развитие.	испытывающие трудности	
Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. (6-7 лет)	Познавательное развитие.	в освоении ООП, дети	
		OB3	
Программа коррекционно-развивающих	Познавательное развитие.	Обучающиеся,	Подгрупповая
занятий, разработанная на основе		испытывающие трудности	
«Интеллектуальное развитие детей 5-6, 6-7 лет»		в освоении ООП, дети	
Сорокина Л.И.		OB3	
Программа коррекционно-развивающей работы	Познавательное развитие.	Обучающиеся,	Подрупповая
«Ступени роста»		испытывающие трудности	
(5-6 лет)		в освоении ООП	
Программа нейропсихологического развития и	Социально-коммуникативное	Дети	Индивидуальная,
коррекции для детей с СДВГ, Сиротюк А.С.	развитие.	«группы риска»	подгрупповая
(6-7 лет)	Познавательное развитие.		
Программа коррекции агрессивного поведения	Социально-коммуникативное	Дети	Индивидуальная,
с использованием методов	развитие.	«группы риска»	подгрупповая

арт-терапии			
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Социально-коммуникативное	Дети и/или семьи,	Групповая
радуюсь»,	развитие.	находящиеся в СОП	
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.			
(5-6 лет)			
«Социально-психологическая адаптация ребенка	Социально-коммуникативное	Дети и/или семьи,	Групповая
в обществе. Коррекционно-развивающие	развитие.	находящиеся в СОП	
занятия» Семенака С.			
(5-7 лет)			
Система коррекционно-развивающих занятий	Социально-коммуникативное	Одаренные дети	Индивидуальная,
«Развитие самосознания и индивидуальности»,	развитие.	_	подгрупповая
Лебеденко Е.Н.	-		1 0
(5-7 лет)			
Рабочая программа коррекционно-развивающей	Социально-коммуникативное	Дети ОВЗ	Групповая
работы с детьми с ТНР	развитие.		
	Познавательное развитие.		

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связан связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Направление «Информационно-просветительская работа педагога-психолога. Психологическая профилактика»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды,	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями	Родители (законные представители)
печатные материалы	детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей,	
памятки,	испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной	
информационные	адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития	
листовки, газеты и т.п.).	и обучения.	
Электронные ресурсы	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители),
(сайт ДОУ, группа		педагоги.
детского сада в		
ВКонтакте).		

Беседы, консультации (онлайн и оффлайн	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-	Родители (законные представители), педагоги.
формата).	педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с	
	ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
Семинары-практикумы,	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и	Родители (законные представители),
мастер-классы.	обучения.	педагоги.
Педагогический совет,	Ознакомление с основными условиями психического развития	Педагоги, администрация ДОО
консультация.	ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности	
	в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и	Родители (законные представители),
	результатах профессиональной деятельности.	педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области	Педагоги, администрация ДОО
	психологии дошкольного возраста и профилактики социальной	
	адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих	
	трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	
Тематические	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей	Родители (законные представители)
выступления на	различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями	
родительских собраниях.	в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию	
	особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей,	
	в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах,	
	препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ	
	и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и	
	социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им	
	различного вида психологической помощи.	

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
адаптационных трудностей		
Взаимодействие с	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям,	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к
новым взрослым	отношения типа «симбиотической связи»,	положительной оценке. Содействовать необходимости
	нечувствительность к педагогической оценке,	и важности требований. Формировать стремление
	амбивалентность поведения.	действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость,	Формировать положительный образ ровесника,
ровесниками	стремление доминировать; неумение действовать сообща,	представления о правилах поведения в детской группе;
	несоблюдение правил взаимодействия; несформированность	развивать стремление следовать этим правилам.
	игрового поведения.	Развивать интерес к ровесникам, стремление
		действовать сообща, навыки игрового общения с
		детьми.
Освоение	Неумение действовать самостоятельно; несформленность	Развивать самостоятельное, уверенное поведение.
предметно-	интересов; недостаточная сформированность способов	Содействовать оформлению и осознанию своих
развивающей	действий с предметами; боязнь нового пространства.	интересов. Развивать репертуар предметных, игровых
среды		и коммуникативных действий. Создавать условия для
		самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм реализации психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование вариативной формы	Содержание
п/п	реализации программы	
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог:
		• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания
		помощи детям.

		• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
		• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
		• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
		• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
		• Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО.

2.5. Планирование образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
2мес. – 1 год	
1 - 2 года	
2 - 3 года	
3 - 4 года	15 минут
4 - 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6 - 7 лет	30 минут

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время HOД - 2-3 мин.

2.6. Учебный план работы педагога-психолога

Направление			P		ализуемые пр	развивающая ра оограммы)*	бота		
группы	IX	X	XI	XII	<u>Срок</u> І	II	III	IV	V
ПО ЗАПРОСУ	Коррек	Коррекционно-развивающая работа с детьми целевых групп. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, которые имеют типичные проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы. Этические беседы, психологические акции.							
2 раннего	Програг	мма адаптации де	тей раннего						
возраста	возраста	к дошкольному	• •						
1 младшая		«Карапузы»							
2 младшая					По запросу	•			
Средняя	По запросу								
Старшая				-	•	•		етей 5-7 лет «Сту й с СДВГ (Сиротк	•
Подготови- тельная	Курс «Коррекция школьной готовности» (Арцишевская Л.И. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»)								
Группа коспенсир.	«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (Л.И.Сорокина)								
направлен-ти для детей с ТНР (подготов.)	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)								
Группа коспенсир.	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» (Севостьянова Ю.О.)								
направлен-ти для детей с ТНР (подготов.)	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)								

2.7. Недельный график работы педагога-психолога (расписание НОД) см. приложение

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, статусом «ребёнок-инвалид»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с THP, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с THP в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация КРР с обучающимися с OB3 и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО) и программами коррекционно-развивающей работы педагогапсихолога.

Педагог-психолог осуществляет:

- разработку программ и планов коррекционно-развивающей работы;
- организацию психологической диагностики обучающихся;
- консультации для участников образовательных отношений;
- организацию работы с коллективом по созданию положительного психологического микроклимата;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и нацелена на:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- Коррекцию нарушений психического развития.
- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Обучающиеся	Направления коррекционно-развивающей работы			
Воспитанники групп	1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание,			
компенсирующей	мышление, речь).			
направленности для детей	2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность,			
c THP	произвольность, самоконтроль), преодоление интеллектуальной пассивности.			
(25 человек)	3. Формирование учебной мотивации, коммуникативных навыков.			
	4. Формирование навыков внешнего контроля своей деятельности посредством речи.			
	5. Способствовать развитию эмпатийных проявлений, знакомство с невербальными способами			

	общения. 6. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.
Дети с ОВЗ, дети-	Заключение ТПМПК
инвалиды, получившие	
статус в установленном	
порядке	

2.9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации рекомендовано включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендовано проводимые мероприятия направить на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. В образовательной организации, воспитателю совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к воспитательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. По запросу разрабатываются и реализуются программы психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. В т.ч. оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.

Nº	Группа	Кол-во детей ветеранов (участников) СВО
1.	2 ранняя №3А	1
2.	Старшая №8А, 10А	2
3.	Подготовительная №4А, 5А	2

2.10. Циклограмма рабочего времени

2.10. Цик		Работа с участниками образовательного процесса							
Дни недели, интервал	Продолжи- тельность рабочего времени				Психодиаг- ностика/	Консультации, просветительская	Взаимодействие с узкими	Сопровождение, подготовка к	Организационно- методическая
рабочего времени		Дети с ОВЗ (АОП)	Коррекционно- развивающие программы	Работа по запросу (в т.ч. СОП, СВО)	индивид. работа	работа с родителями	специалистами, консультативная работа с педагогами	занятиям	работа, работа с документацией
Понедельник 8.30-16.12 обеденный перерыв 13.30-14.00	7.12ч	11.00-12.00 15.20-16.00	9.40-10.50		9.00-9.30	8.30-8.50	12.10-13.30	8.50-9.00 9.30-9.40 10.50-11.00 12.00-12.10 16.00-16.12	14.00-15.20
Вторник 8.30-16.12 обеденный перерыв 13.30-14.00	7.124	9.40-10.40	9.00-9.30		10.50-12.00	8.30-8.50	12.10-13.30	8.50-9.00 9.30-9.40 10.40-10.50 12.00-12.10	14.00-16.12
Среда 8.30-16.12 обеденный перерыв 13.30-14.00	7.12ч	9.20-10.30 15.20-16.12		9.00-9.20 10.45-11.15	11.25-12.00	8.30-8.50	12.10-13.30	8.50-9.00 10.30-10.45 11.15-11.25 12.00-12.10	14.00-15.20
Четверг 10.48-19.00 обеденный перерыв 13.00-13.30	7.42ч	15.30-16.40			8.30-8.50	14.40-15.15 16.40-19.00	13.30-14.30	14.30-14.40 15.15-15.30	10.48-13.00
Пятница 8.30-15.42 обеденный перерыв 13.00-13.30	6.42ч	9.00-9.30 10.20-10.50	9.40-10.10 11.00-11.30		11.40-12.00		12.10-13.00	8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20 10.50-11.00 11.30-11.40 12.00-12.10	13.30-15.42
Итого:	36ч	6.52ч	2.40ч	0.50ч	2.55ч	3.55ч	5.50ч	3.42ч	9.16 ч

2.11. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Образовательные программы				
основн	ая	дополнительные		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА		«Я – ЗАКОНОПОСЛУШНЫЙ ГРАЖДАНИН» дополнительная общеразвивающая		
дошкольного	ОБРАЗОВАНИЯ	программа (социально-педагогической направленности)		
муниципального автоном	много дошкольного			
образовательного учреждения Центр				
развития ребёнка – «Детский сад №44				
«Весёлые нотки»				

Педагогические методики и технологии

- Арцишевская Л.И. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»
- Дорогова М.В. «Коррекционно-развивающая программа для подготовки детей подготовительной группы к школе»
- Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
- «Карапузы» Программа адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению
- Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»
- Кузнеченкова С.И. «Нейройога»
- Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Тренинговая программа «Давайте жить дружно»
- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников ДОУ»
- Нищева Н.М. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».
- ПылаеваН.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания»
- Сиротюк С.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ
- Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»
- «Ступени роста» коррекционно-развивающая программа познавательной направленности для детей 5-7 лет
- Романов А. А. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста»
- Чистякова М.И. «Психогимнастика в работе с детьми дошкольного возраста»
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе»

Используемые дистанционные образовательные ресурсы:

- Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.
- "IQша клуб гармоничного развития ребёнка" http://iqsha.ru/
- Играем и учимся картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей
- "Детские развивающие онлайн игры" http://igraem.pro/

- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее.
- "В гостях у Василисы" сказки для детей http://www.deti-lit.ru/
- Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.
- "Лукошко сказок" сказки для детей http://www.lukoshko.net/
- Журнал "Дошкольное воспитание»
- Издательский дом «Воспитание дошкольника» www.dovosp.ru

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

2.12. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, конец учебного года) познавательной сферы, при необходимости, эмоционального и социального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по решению ППк.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров и т.д.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель оптимально-двигательного режима

Формы двигательной	Особенности организации
активности	
Физкульт	пурно-оздоровительные мероприятия
1. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида
	и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
2. Офтальмогимнастика	В рамках НОД, длительность 2-3 минуты
3. Аурикулярный массаж	
4. Массаж БАТ	
5. Элементы дыхательной	
гимнастики, в т.ч. по	
методу	
А.Н.Стрельниковой	
6. Ароматерапия	При отсутствии мед. противопоказаний.
7. Релаксация, приёмы	В рамках коррекционной и профилактической работы.
напряжения и	
расслабления разных	
групп мышц	
8. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями
	— 10 минут

3.2. Создание условий для социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения

Месяц	Мероприятие/тема	Группы
Сентябрь	День дошкольного работника (27) тематические занятия,	ГКН №2А, 5А
	экскурсии	
Октябрь	Международный день пожилых людей, международный	все группы
	день музыки (1) (акции)	
Ноябрь	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	все группы
	Неделя открытых дверей	все группы

Декабрь	Международный день инвалидов (3) «Урок толерантности»	Старшая,			
		подготовительная			
Январь	Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия».	подготовительная			
Февраль	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка»	все группы			
Апрель	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	подготовительная			
	Всемирный день Земли (27) (акция бережливости)	все группы			
Май	День Победы. Международная акция «Георгиевская	кабинет			
	ленточка» (9), «Окна Победы»	педагога-психолога			
	День детских общественных организаций России (19)				
В течение	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика;				
года	цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник				
	шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу;				
	праздник дождливого дня				

3.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Инициатива:

- 1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
- 2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
- 3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

<u>5-6 лет</u>

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

С целью развития у дошкольников с ТНР инициативности и самостоятельности в речевом высказывании важна работа по обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия. В коррекционной работе педагога-психолога эффективны следующие методы и приемы: беседы, вопросы, дидактические игры, чтение литературы, речь с движениями, составление рассказов на предложенную тему или из личного опыта с опорой на картинки, схемы, пересказ. Для развития у детей с ТНР коммуникативных способностей важно развивать умение сотрудничать, умение активно слушать, задавать открытые и закрытые вопросы, умение самостоятельно высказываться, выделять основную идею сказанного, умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию, подводить итог.

3.4. Элементы предметно-пространственной развивающей среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Отдельный кабинет педагога-психолога находится: на 2 этаже детского сада в правом крыле здания (корпус 1).

Площадь кабинета составляет 10 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Для проведения фронтальных и подгрупповых форм работы используется смежное помещение «Хобби-центр», оснащённое интерактивной доской, комплектом детской мебели, магнитной доской и ковровым покрытием.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации всех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной. Принцип гибкого зонирования заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей). Все части пространства обладают возможностью изменяться по расположению и объему.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.



Название центра/	Примерный перечень оборудования
30НЫ	TI 1
Зона ожидания консультаций	Информационный стенд «Советы психолога», визитка группы ВК педагога-психолога*, журнал самозаписи,
	пуфы*, вешалка.
Центр консультирования	Средства для коммуникативной деятельности
	Мебель и оборудование (компьютер, интерактивная доска).
	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
	Технический материал (анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал).
	Информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и демонстрационный
	материал для консультирования (буклеты, социальные видеоролики).
	Библиотека: картотеки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, литература по
	проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и
	супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального
	развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным
	условиям и т.д. Информационные материалы о специализированных детских учреждениях (центры,
	консультации, больницы, поликлиники).
	Средства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога
	Оргтехника.
	Нормативная, специальная и организационно-методическая документация. Литература и периодические
	печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.
Центр коррекционно-	Направлен на индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми. Все пространства оснащены
развивающей работы	средствами для предметной, дидактической, конструктивной, моделирующей, имитационной, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Оформлены ярко, красочно, доступно и безопасно, помогают
	с интересом развивать дефицитарные психические функции.
	Учебно-игровой центр оснащен интерактивной доской, магнитной доской, фланелеграфом, обогащен
	дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий,
	материалами для детского творчества, вкладышами, шнуровками, раздаточным материалом для развития у
	детей познавательных процессов (комплект игр для развития пространственных представлений, внимания, зрительного восприятия, целостности восприятия, мышления; логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, цветные
	счетные палочки Кюизенера, счётный материал и тп).
	«Уголок эмоций» для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать
	собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей. Включает в себя «уголок настроения»,
	«зеркало эмоций», игры «Облака», «Собери эмоции», «Развиваем эмоциональный интеллект», «Калейдоскоп
	mer men and the mean and the me

ļ	
	эмоций», «Помогатели»*, «Мешок справедливости»* и т.п Наличие масок, кукольного театра помогает
	воспитанникам через вживание в разные роли, преодолевать трудности социальной адаптации.
	Центр развития сенсомоторных и конструктивных навыков представлен в виде игр и упражнений:
	«Сенсомоторное панно», «Кинестетическая дорожка», шнуровки, бусы разного размера, ракушки, камушки,
	пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов. Кинезиотренажёры*, балансировочная
	доска*, фитбол*, массажные мячи, сухие бассейны.
	В центре релаксации и психического расслабления находятся - зона уединения, предметы для выплеска
	агрессии и других негативных эмоций («Коробка радости»*, су-джок, тактильные мешочки, игрушки-
	антистресс), бескаркасное кресло*, видео и фонотека релаксационных материалов. Средства для арт-
	терапии (пальчиковые краски, мандалы, пластилин, интерактивная песочница). Аромамасла*.
	Центр воды и песка (интерактивная песочница, комплект для игр с водой) помогает создать радостное
	настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего
	дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.
Зона организационно-	Письменный стол, стул, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов.
методической работы	Методический инструментарий (программы коррекционно-развивающих занятий, картотеки).

3.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями (законными представителями) воспитанников, педагогами

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью ОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы	Формы работы с родителями
педагога-психолога	
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.
	2. При желании родителей их присутствие на диагностике.
	3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога
консультирование	ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
направление	2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая	1. Участие родителей в семейном клубе
профилактика	2. Участие в детско-родительских тренингах.
	3. Участие родителей в недели психологии в ДОО.
	4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Информационно-	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.
просветительская работа	2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Содержание данного раздела отражено в годовом плане работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год (см. Приложение).