Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:32:04+04'00'

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
С.А. Колосова _____
приказ № 500 п.1 от 15.09. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

Лукконен Дарьи Петровны
Макаровой Натальи Александровны

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1.5 «Буквоежки»

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1)

г. Северодвинск,
2023-2024 учебный год

1

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	*нормативно-правовые документы*	3
1.1.2.	*сроки реализации программы*	4
1.1.3.	*цели, задачи*	4
1.1.4.	*принципы построения программы*	4
1.1.5.	*психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет*	5
1.1.6.	*результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 учебного года*	8
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	9
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для подготовительной группы компенсирующей направленности в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20	12
2.2.	Учебный план	12
2.3.	Расписание НОД	12
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	13
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной группы компенсирующей направленности	17
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	18
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация режима пребывания детей в подготовительной группе компенсирующей направленности в холодный и теплый периоды	23
3.2.	Особенности организации режима дня	25
3.3.	Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада	26
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	28
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	29
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	30
3.7.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	30
3.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
3.	Картотека комплексов утренней гимнастики	
4.	Оздоровительные и закаливающие мероприятия	
5.	Комплексы точечного массажа, офтальмогимнастики, бодрящей гимнастики, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

1.1.2. Срок реализации программы – один учебный год (с сентября 2023 года по май 2024 года)

1.1.3. Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы Рабочей программы в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Организация коррекционно-развивающего процесса строится с учетом принципов:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-8 лет

К моменту поступления в школу у детей начинает развиваться способность к концентрации, появляются новые возможности для познания мира. Они становятся более самостоятельными, учатся контролировать свое поведение и дружить. Игры ребенка становятся все сложнее, причем идеи для них он может черпать из книг, мультфильмов и даже из случайно услышанных по телевизору новостей. Ребенок примеряет на себя разные профессиональные и социальные роли: например, он легко может перевоплотиться в аквалангиста, рок-звезду или даже премьер-министра. Поскольку детям в этом возрасте уже легче контролировать свое поведение и эмоции, они лучше справляются с играми, где нужно соблюдать правила и есть риск проиграть. Ребенку также нравится заводить друзей, особенно своего пола: благодаря дружбе мальчики и девочки чувствуют свою принадлежность к группе и продолжают осваивать базовые социальные навыки, такие как, умение делиться и ведение переговоров. Но дружба может быть для детей испытанием: уже в этом возрасте у друзей могут быть очень разные характеры, некоторые из них могут быть властными или капризными. Вплоть до того, что другие дети могут отвергнуть ребенка или ставить ему ультиматумы, например: «Если ты будешь играть с Колей, я не буду с тобой дружить!» И хотя в основном детские отношения складываются позитивно и приносят пользу, уже в этом возрасте нужно отслеживать возможные конфликты и предотвращать буллинг. Ребенок стремится радовать значимых взрослых (родных и воспитателей), поэтому для него становится очень важным правильное поведение и соблюдение установленных норм. Но иногда он может быть чересчур самоуверенным и переоценивать собственные возможности. Ребенок в этом возрасте легко смущается, он восприимчив к взглядам и убеждениям других людей. Он уже может проявлять сочувствие членам семьи и друзьям, когда они огорчены. Но иногда малыш настроен самокритично и нуждается в поддержке, чтобы сосредоточиться на том, что делает. В возрасте около 7 лет ребенок уже усваивает и запоминает информацию о событиях внешнего мира, например, новости о стихийных бедствиях. Эта растущая осведомленность о мире может вызвать беспокойство или страх, и взрослым лучше не замалчивать сложные темы, говорить о них с ребенком — такие разговоры помогают ему лучше понять мир. Ребенок гораздо лучше улавливает причинно-следственные связи между событиями. А еще, хотя он иногда и кажется эгоистичным, начинает понимать, как его действия влияют на других людей. Значительно улучшается

память. Малыш может группировать предметы по размеру, форме и цвету, знает цифры и может выполнять простые математические задачи, такие как сложение и вычитание. Ребенок продолжает изучать окружающий мир, а значит, взрослым нужно быть готовыми ко множеству вопросов. И не только вопросов — часто малыши этого возраста проводят небольшие эксперименты, чтобы увидеть, как все работает, — например, могут наполнить унитаз мыльной пеной и смыть, просто чтобы посмотреть, что произойдет. Словом, в этом возрасте в жизни детей происходит много интересного, поэтому не стоит также удивляться, если они легко отвлекаются. Ребенок может следовать более сложным указаниям, чем раньше, и использовать более разнообразный язык для выражения своих мыслей и чувств. В среднем восьмилетний ребенок узнает около 20 новых слов в день, в основном за счет чтения. Предложения становятся длиннее и сложнее, причем речь ребенка понятна посторонним людям, а не только членам семьи. Также ребенок учится высказывать свое мнение, эмоционально рассказывать истории. К 8 годам дети могут выполнять простые инструкции, описывать свою деятельность, писать сообщения в мессенджере или читать в постели перед сном. Ребенку нравится проверять свои физические возможности и развивать более сложные двигательные навыки. Это могут быть бег зигзагом, прыжки по ступенькам, «колесо» или кувырки. Также ребенку лучше удается совмещать разные моторные навыки — например, бег с одновременным ведением мяча. И чем больше ребенок практикует то или иное занятие, тем лучше у него получается. Развивать моторные навыки помогают занятия спортом — например, теннисом, футболом или даже танцами. При этом важно как можно чаще давать ребенку возможность просто бегать, прыгать, крутить педали, ударять по мячу ногой, бросать и ловить его руками. Мелкая моторика тоже становится точнее: теперь ребенок может чистить зубы и выполнять другие ежедневные гигиенические задачи без посторонней помощи. Он также может вырезать из бумаги фигуры разной формы и писать буквы. В этом возрасте жизнь ребенка в основном связана с семьей, друзьями. Многим детям нравится коллекционировать фантики, ракушки, фигурки или другие предметы. Моральные качества и ценности ребенка также развиваются: он может поделиться своим мнением о правильности или неправильности какого-либо поступка и начинает лучше понимать поступки других людей. Это может привести к сравнению себя с другими, например, «она рисует лучше, чем я», или к жалобам на то, что братья и сестры получают больше ресурсов от родителей. Ребенок становится еще более самостоятельным, ему нравится заниматься домашними делами — по крайней мере, иногда. При этом ребенку 6–8 лет все еще важно проводить время с родителями.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития
При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный

словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

Характеристика детей с II речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV речевого развития

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств с учетом психолого-лингвистических критериев. К данной классификации относятся дети с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннревации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Особенности психических функций детей с ТНР

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление	Дошкольники с ОНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. Отмечается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и качествах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, а по уровню сформированности логических операций дети с ТНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников.
Воображение	Отмечается использование штампов в работе, однообразность. Недостаточное проявление словотворчества.
Внимание	Недостаточное устойчивость, объем, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.
Память	Снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Забывают сложные инструкции (трех-и четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий).
Восприятие	При опознании предмета в усложненных условиях детям требуется больше времени для принятия решения, они чаще допускают ошибки в опознании. Нарушено формирование пространственных представлений.

1.1.6. Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023-2024 года

В начале года было обследовано 12 детей. Результаты диагностики показали, что уровень развития навыков детей ниже среднего, что свидетельствует о проблемном развитии. Это обусловлено общим недоразвитием речи детей, что ведет к трудностям во всех образовательных областях. Познавательная область: лишь часть детей с интересом отвечает на поставленные вопросы, выстраивает причинно-следственные связи. Основная масса детей быстро утомляется, часто отвлекается. Дети испытывают трудности при коммуникации: не умеют договариваться между собой, очень бедный словарный запас, не контролируют свои эмоции. У воспитанников слабо развита мелкая моторика рук, что негативно влияет на

продуктивную деятельность, у половины детей не сформирован навык пользования карандашом и ножницами. Дети активно включаются в музыкальную деятельность, с интересом слушают музыкальные произведения. Учитывая результаты диагностики, планируется использовать в совместной деятельности с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, речевые игры, решение проблемных ситуаций, психогимнастику, игры с правилами, составление рассказов с использованием мнемотаблиц и алгоритмов. Особое внимание будет уделено индивидуальной работе с детьми.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы учитывают возраст ребенка, уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-

типологические особенности развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непрерывно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непрерывной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 неделя	Психолого-педагогическая диагностика
	3 неделя	Осень. Деревья осенью.
	4 неделя	Овощи. Труд на полях и в огородах.
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Труд в садах.
	2 неделя	Обувь, одежда, головные уборы.
	3 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.
	4 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши.
	3 неделя	Человек. Семья.
	4 неделя	Дом. Мебель.
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Посуда, продукты.
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы.
Январь	2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте (наземный, подземный).
	3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте (воздушный, водный).
	4 неделя	Детский сад. Профессии.
Февраль	1 неделя	Профессии (городские и сельские). Орудия труда, инструменты.
	2 неделя	Животные жарких стран.
	3 неделя	Животный мир морей и океанов.
	4 неделя	Наша армия.
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2 неделя	Наша Родина — Россия.

	3 неделя	Наш родной город — Северодвинск. Правила дорожного движения.
	4 неделя	Библиотека.
Апрель	1 неделя	Комнатные растения.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы.
	4 неделя	День весны и труда. День Победы.
Май	1-2 неделя	Психолого-педагогическая диагностика.
	3 неделя	Скоро в школу.
	4 неделя	Лето, цветы, насекомые.

2.1. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для первой младшей группы
в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20

Возраст детей	**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**
6-8 лет	Не более 30 минут	Не более чем 1 час 30 минут

2.2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
Развитие элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим миром	0,5
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Рисование и приобщение к искусству	0,5
Лепка и художественный труд	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Восприятие ХЛ и фольклора	0,5
Физическое развитие (в т.ч. и плавание)	3
Музыкальное	2
Коррекционно-развивающее	1
Логопедическое	2

Количество НОД в неделю: 14
Объем недельной образовательной нагрузки: 7часов

2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	**Непосредственная образовательная деятельность**	**Временной интервал**
понедельник	Логопедическое (1 подгруппа) ХЛ/ОМ (2 подгруппа)	09.00 – 09.30
	Музыкальное	09.40 – 10.10

	Логопедическое (2 подгруппа) ХЛ/ОМ (1 подгруппа)	10.20 – 10.50
вторник	Обучение грамоте (1 подгруппа) Рисование/аппликация (2 подгруппа)	09.00 – 09.30
	Обучение грамоте (2 подгруппа) Рисование/аппликация (1 подгруппа)	09.40 – 10.10
	Физкультурное (улица)	11.15 – 11.45
среда	Плавание	08.35 – 09.05
	Коррекционно-развивающее (1 подгруппа) РЭМП (2 подгруппа)	09.20 – 09.50
	Коррекционно-развивающее (2 подгруппа) РЭМП (1 подгруппа)	10.00 – 10.30
четверг	Плавание	08.00 – 08.25
	Плавание	08.35 – 09.00
	Логопедическое (1 подгруппа)	09.30 – 10.00
	Логопедическое (2 подгруппа)	10.10 – 10.40
	Музыкальное	11.15 – 11.45
пятница	Развитие речи	09.00 – 09.30
	Лепка/конструирование	09.40 – 10.10
	Физкультурное	10.30 – 11.00

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4. Формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Ритмика. Ритмопластика. Подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, игры-соревнования, народные подвижные игры.

	Игры-имитации, Хороводные игры. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные пробежки. Эстафеты. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.
Игровая	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды); ролевые диалоги на основе текста; драматизации; инсценировки; игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.). Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность (например, «Школа волшебников»-сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры-путешествия.
Продуктивная	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, тесто); аппликация (бумага, ткань. Природные материалы). По замыслу. На заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам; поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации к театрализованным спектаклям; украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели); по условиям; по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия,

	кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта» и пр.). Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Чтение (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми и играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников, с придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотров мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; -оформление тематических выставок («Сказки» К.И. Чуковского и др.). Проектная деятельность («Детская киностудия» - создание мультфильма по литературному произведению). Викторины. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные досуги, праздники.
Познавательно-исследовательская	Опыты, исследования, игры-экспериментирования с различными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдения. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских передач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет («Знаете ли вы?», «Удивительный мир животных» и др.). Оформление тематических выставок «Предметы, которые нас удивили». «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия («Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.). Поисково-исследовательские проекты («Красная книга Архангельской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы-жители нашего города» и др.). Экскурсия. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки,

	ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное модулирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет…» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.). Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность («Напиши письмо Деду Морозу», «Книжка-малышка»). Речевые проблемные ситуации. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, подготовка к словесной образовательной деятельности, в уголке природы). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы; перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе::работа на осеннем участке (сбор урожая, заготовка природного материала для поделок). Работа на зимнем участке: изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда. Работа на весеннем участке: изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений. Работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.). Изготовление атрибутов для игры; предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность («Наша группа» - детский дизайн и др.). Поручения. Познавательные опыты и задания. Совместные действия. Экскурсии.
Музыкально-художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, Пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Музыкально-познавательная деятельность. Продуктивное и исполнительское творчество.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной группы компенсирующей направленности

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	1.Работа на обогащение словаря 2.Дидактические игры по РЭМП	1.Музыкально-театральная гостиная 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Индивидуальные игры с детьми
Вторник	1.Уроки вежливости и этикета 2.Игры по воспитанию ЗКР	1.Школа интеллекта 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Совместная игра воспитателя и детей
Среда	1.Социализация (ребенок и сверстники) 2.Дидактические игры по развитию речи	1.Творческая мастерская 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Индивидуальные игры с детьми
Четверг	1.Хороводные и имитационные игры 2.Труд в уголке природы	1.Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг/опыты, эксперименты, наблюдения 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Совместная игра воспитателя и детей
Пятница	1.Социализация (познание себя и других) 2.Работа по развитию связной речи	1.Детская студия. Трудовые поручения (1 и 3 неделя)/досуг здоровья и подвижных игр (2 и 4 неделя) 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Индивидуальные игры с детьми
Ежедневная работа в режиме дня		
	-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам -Наблюдения за природой -Работа в центре ПДД, ЗОЖ,ОБХ -Чтение литературных произведений -Самообслуживание -Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	* Утренняя гимнастика и точечный массаж * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы, физкультминутки * Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой * Подвижные игры * Предварительная подготовка к предстоящим занятиям * Индивидуальная работа по ЗКР * Индивидуальная работа по образовательным областям

Прогулка:		
1. наблюдение в природе 2. труд в природе 3. экспериментирование	4. подвижные и спортивные игры 5. индивидуальная работа по физвоспитанию 6. народные игры	7. сюжетно-ролевые игры 8. самостоятельная деятельность детей 9. пробежка в конце прогулки

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И. Маслова, Н.В. Добрынина, С.А. Холмовская, И.В. Тетеревлева, 2012г.)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2006 2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- М.: Аркти, 2004 г. 3. Игротека. Составители: Лебедева И.А., Хорева Н.А. - Н. Новгород: ООО "Педагогические технологии НН", 2014. 4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.- М.:Т Ц Сфера, 2006. 5. Махнева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1999. 6. Овчинникова Т.С.,Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие. - СПб:КАРО, 2010. 7. Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика – синтез, 2009 8. Пензулаева Л.Н. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 9. Покровская Е.А. Русские детские подвижные игры.- М. Творческий Центр Сфера,2009г 10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. 11. Щетинин М.Н. Стрельникова дыхательная гимнастика для детей. -М.: Айрис-пресс, 2007 12. Потапчук А.А. технология двигательного игротренинга 13. Потапчук А.А. Технология развития двигательных умений с использованием фитболов 14. Сулим Е.В. технология «Детский фитнес» 15. Маханёва М.Д., Баранова Г.В. технология фигурного плавания 16. Бушер А. технология аква-аэробики	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Программа социально-педагогической направленности «Я-законопослушный гражданин» (С.А. Колосова, И.О. Маслова, А.В. Гаврилова, Я.О. Танасюк, утверждена на заседании педсовета, протокол № 4 от 23.09.2020г.)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Авдеева Н.Н Безопасность на улицах. ОО"АСТ-ЛТД", 1997г. 2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по	

основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО _ ПРЕСС", 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группа. М.: Ц.Г.Л, 2005г.
4. Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», М., 2014г.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий для детей дошкольного возраста/ Книга для воспитателей.- М.: Просвещение, 2000г.
7. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду, старшая группа. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2011г.
8. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- Синтез, 2007.
10. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005г
11. Краснощекова Н.В. Сюжетно - ролевые игры детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2008.
12. Куцакова Л.В. Нравственное-трудовое воспитание.- М.:Владос, 2005г.
13. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В.. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М.: Т Ц Сфера, 2010.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.
15. Развитие личности ребёнка: планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. А.В. Власова, и др. - Волгоград: Учитель, 2011.
16. Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г.
17. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/ авт.-сост. М.Н. Сигимова. - -Волгоград: Учитель, 2009.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 - 8 лет. -М. : Т Ц Сфера, 2009.
19. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 -8 лет. - М.: Т Ц Сфера, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
21. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
22. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
23. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
24. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н.В. Ивановой. – М.:ТЦ Сфера, 2008
25. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
26. Технология сотрудничества Л.С. Римашевская
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
28. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Технология организации сюжетной игры в детском саду

29. Иванова Н.Ф. Технология преодоления тревожности и страхов у детей 5-7 лет
30. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Технология социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»
31. Кузнеченкова С.И. технология «Нейройога»
32. Пазухина И.А технология развития и коррекции эмоционального мира

Познавательное развитие

Образовательные программы

основные	***парциальные***
АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	

Педагогические методики и технологии

1. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группа. М.: Ц.Г.Л, 2005г
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. -М "Баласс", 2003.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007г.
4. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, М.: Просвещение, 2002г.
5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет..-М.6 Просвещение, 2010г
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.:Т Ц Сфера, 2004.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: Т Ц Сфера, 2004.
8. Дыбина О.В. Что было до…».-М.: Творческий центр, 2004г
9. Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) -М.: "Издательство-Скрипторий" 2003.
10. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. /Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. - М.:"Линка-Пресс", 2000.
11. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: «Мозаика-синтез», 2008 г.
13. Метлина Л.С. Математика в детском саду, М.: Просвещение 1984г.
14. Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009..
17. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: «Просвещение» 2002 г.
18. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитаниидошкольников».-М.: «Издательство КНОМ», 2003г
19. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор-сост. Т. М. Бабушкина. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2010.

	21. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К. Ю. Белой. - М.: ТЦ Сфера, 2007. 22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 23. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. - М.: Просвещение 2004г. 24. Шарыгина Т.А. Какие месяцы в году? путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном- Пресс, 2000г. 25. Минкевич «Математика в детском саду» 26. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотика) Д.Б. Юматовой 27. О.Н. Каушкаль игровые технологии по формированию целостной картины мира 28. Линейный календарь 29. Технология «Загадка» 30. Арцишевская Л.И. технология психологического тренинга для будущих первоклассников 31. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. технология «Школа внимания» 32. Севастьянова Е.О. технология развития интеллекта.
4	**Речевое развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***парциальные***
	АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
	Педагогические методики и технологии
	1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008. 2. Гербова В.В. Учусь говорить, М.: Просвещение, 2002г. 3. Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет / Пол ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 4. Развитие речи детей 5-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана- Граф, 2009. 5. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. -М.:АРКТИ, 2009. 6. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: Просвещение, 1991г 7. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2005. 8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.- С-Пб.: Издательство Лань, 2000г 10. Швайко Г,С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ; под ред. В, В. Гербовой. - М.: Айрис-пресс, 2006. 11. Шипицына Л.Н. Азбука общения. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г. 12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.

	13. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.– М.: Сфера, 2007. 14. Гуськова А.А. Формирование речевых и театральных умений у дошкольников с нарушениями речи. Методическое пособие. Самара, 2017. 15. ГуськоваА.А.Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексичеким темам для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010. 16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз , 2001. 17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: Детство-пресс, 2003. 18. Технологии речевого развития Нищевой Н.В. (разноцветные сказки, развивающие сказки, алгоритмические схемы для составления описательных рассказов, для пересказа сказок) 19. Технология использования моделирования 20. Мнемотехника 21. Сказкотерапия 22. Логоритмика 23. Технология обучения составлению загадок 24. Технология обучения образной речи
5	**Художественно-эстетическое развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***парциальные***
	АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» / Программа по развитию творчества детей в процессе рисования через ознакомление с основными свойствами цвета и материалами «Цветоша» (О.И. Маслова, 2005г. утв. городским методическим советом, протокол № 2 от 15.11.2005г.)
	Педагогические методики и технологии
	1. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М. ТЦ Сфера, 2007 г. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. 5. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. 6. Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2005. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.:"Карапуз-Дидактика", 2009. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. подготовительная группа. М "Карапуз-дидактика", 2006. 10. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для

	работников дошкольных учреждений, - М.: ТЦ "Сфера",2001. 11. Н.Ф. Сорокина « Играем в кукольный театр. Программа: театр- творчество-дети.- М.: Аркти, 2004г 12. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Автор: Буренина А.И. Издательство: СПб.:ЛОИРО 2000г. 13. Дубровская Н.В., И.А. Лыкова, Г.Н. Давыдова технологии развития творчества: технология нетрадиционного рисования (ниткография, граттаж, монотипия, кляксография и др.), технология пластилинографии, витражное искусство, меховая мозаика, рисование песком.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 18.00, с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 6 – 8 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе компенсирующей направленности
(холодный период)

Временной интервал	Режимные процессы
07.00 – 08.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.00 – 08.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
08.10 – 08.30	Утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика
08.30 – 08.35	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
08.35 – 08.55	Завтрак
08.55 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 09.30	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
09.30 - 09.40	Динамическая пауза
09.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке
11.00 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)

11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 - 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
15.30 – 16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.10 – 16.15	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.15 – 16.35	Уплотненный полдник
16.35 - 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.00	Прогулка, игры, уход детей домой

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе компенсирующей направленности
(теплый период)

Временной интервал	**Режимные процессы**
07.00 – 08.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.00 – 08.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
08.20 – 08.25	Утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика
08.25 – 08.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 10.40	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.10 – 10.20	Второй завтрак (в перерыве образовательной деятельности)
10.40 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство), обед
13.00 – 13.10	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
15.30 – 16.15	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.15 – 16.35	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство), уплотненный полдник

16.35 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) в разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 5) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в разновозрастной группе дети младшего возраста выходят и заходят с прогулки первыми
Непрерывно образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии
Октябрь	Осенины	Праздник
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы
Декабрь	Новый год (31)	Праздник
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант
	Международный день художника (8)	Развлечение
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей
Январь	Святки (7-17)	Зрелище
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (27)	Оформление тематической ширмы
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы
	День российской науки (8)	Тематические занятия
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник

	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение
	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями
Март	Международный женский день (8)	Праздник
	Масленица	Зрелище
	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков
Май	Выпускной бал	Праздник
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков
	Пасха	Развлечение
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	11.2023
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023
7	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте)	12.2023
8	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023
9	Презентация «За кулисами театра»	01.2024
10	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024
11	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024
12	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024

14	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024
15	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024
16	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки
1	Городская легкоатлетическая эстафета	04/2024
2	Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ»	04/2024
3	Неделя зимних игр и забав	01/2024
4	Сдача нормативов ГТО	09-04/2024
5	Спортивный конкурс «Семья года»	12/2023
6	Эстафеты в плавательном бассейне	03/2024
7	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)	10/2023
8	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2024
9	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю. В группах старшего возраста (20-30 минут)
6. Прогулки походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом 2 часа)
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут). Криомассаж. Обширное умывание
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10-15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут

11. Офтальмогимнастика	В групах дошкольного возраста 1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непрерывно образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в неделю (по расписанию). Длительность 30 минут
2.Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию). Длительность 30 минут
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 30 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1 Неделя здоровья	2 раза в год
2 Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или нескольких групп. Длительность 20-35 минут
3 Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе	2 раза в год. Длительность не более 60 минут
4 Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов, школьниками начальных классов	2 раза в год. Длительность 60 минут
5 Городские соревнования, спартакиады	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60-120 минут
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещение открытых занятий и др.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные уголки и центры активности:

- **«Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания»** - стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;
- **«Центр творчества»** - формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
- **«Центр сюжетно-ролевых игр»** - обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;

- **«Центр двигательной активности, здоровья» -** обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;
- **«Центр книги» -** развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
- **«Центр конструирования» -** развивает конструктивные умения и навыки;
- **«Центр речевого развития, ЗКР» -** обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей, помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;
- **«Центр дежурства и трудовой деятельности» -** формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий; развивает способности детей участвовать в посильном труде
- **«Центр музыкально-театрализованного творчества» -** создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
- **«Центр ПДД» -** формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
- **«Центр социально-личностного роста» -** обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;
- **«Полоролевой центр» -** создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
- **"Центр здоровья и ОБЖ"** - формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни;
- **«Центр математического развития и развивающих игр" -** формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмы.

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Схематические модели по конструированию
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов («посылки из леса»), «Чудесный мешочек» и др.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье и детском саду

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел!»	Размещая утром свою фотографию на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом данного общества детей и взрослых
Чудесный мешочек «Я молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка

Фотоальбом «Моя семья»	Поддержание эмоционального отношения к общим событиям и совместным делам с членами семьи
«Стена творчества»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества
«Уголок именинника»	Функционирование уголка с обозначением дня рождения детей
«Блокнот достижений»	Ежедневное поощрение детей за успехи, достижения.
«Наши успехи»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, произошедших с ним в течение дня в детском саду.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 28, библиотекой «Мир знаний», городским краеведческим музеем, детским юношеским центром.

3.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

Работа взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: - функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей.

	2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи». 6. Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года». 6. Привлечение родителей к подготовке к Новому году.
Январь	1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира».

	3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).