Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:32:25+04'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3 от 28.08.23г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
_____С.А.Колосовой
Приказ № 500 п.1 от 15.09. 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

Соловьевой Елены Васильевны
Швалова Татьяна Сергеевна

второй группы раннего возраста № 3А «Гномики»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1)
г. Северодвинска,

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	*нормативно-правовые документы*	3
1.1.2.	*сроки реализации программы*	3
1.1.3.	*цели, задачи*	3
1.1.4.	*принципы построения программы*	4
1.1.5.	*психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 1,5-2 лет*	4
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	5
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для второй группы раннего возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20	6
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Расписание НОД	7
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	7
2.5	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей второй группы раннего возраста	8
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	10
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста в холодный и теплый периоды	12
3.2.	Особенности организации режима дня	14
3.3.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	16
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	17
3.6.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	19
3.7.	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	19
3.8.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
3.	Картотека комплексов утренней гимнастики	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

1.1.2. Срок реализации программы – 12 месяцев (сентябрь 2023г. – август 2024г.).

1.1.3. Цель программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

.

Задачи педагогической деятельности:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.4. Принципы Рабочей программы во второй группе раннего возраста:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 1,5-2 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

– сенсомоторной потребности;

– потребности в эмоциональном контакте;

– потребности во взаимодействии и общении с взрослыми: (невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: – легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; – повышенная эмоциональная возбудимость; – сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

У детей постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственная дошкольному детству предметная с характерным для нее

сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только тс близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие

- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непрерывная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непрерывной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

2.1. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для второй группы раннего возраста в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
1,5-2 года	20 минут	10 минут

2.2. Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Развитие элементарных математических предстовлений	3
Окружающий мир	0,5
Развитие речи	2
Конструирование	1
Художественная литература	0,5
Физическое развитие	2
Музыкальное	1

Количество НОД в неделю: 10

Объем недельной образовательной нагрузки: 1час 30мин.

2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Временной интервал
понедельник	Развитие речи 1/2 подгруппа	09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30
	Конструирование 1/2 подгруппа	16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30
вторник	Музыкальное	10.40 – 10.50
	РЭМП 1 /2 подгруппа	16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30
среда	Физкультурное 1/2 подгруппа (в группе)	09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30
	Развитие речи 1/2 подгруппа	16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30
четверг	ХЛ / ОМ 1/2 подгруппа	09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30
	РЭМП 1 /2 подгруппа	16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30
пятница	РЭМП 1 /2 подгруппа	09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30
	Физкультурное 1/2 подгруппа (в группе)	16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4. Формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Сюжетно-отобразительные игры. Театрализованные игры: игры-имитации; драматизации; инсценировки; игры-импровизации. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетны, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс и др.). Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные.
Экспериментирование с материалами и веществами	Опыты, исследования. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, загадок. Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон». Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.). Театрализованные игры. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Проектная деятельность (например, «Напиши письмо Деду Морозу», «Книжка-малышка»).
Самообслуживание и действия с бытовыми	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы. Труд в природе: работа на осеннем участке (сбор

предметами-орудиями	урожая, заготовка природного материала для поделок); работа на зимнем участке (подкормка птиц, уборка снега); работа на весеннем участке (подкормка птиц, участие в посадке и поливке растений); работа на летнем участке (полив растений).
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций; дидактическими и играми по литературному произведению; художественно-речевой деятельностью; просмотром мультфильмов; театрализованными играми; оформление тематических выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками. Танцы, хороводы, пляски. Попевки, распеки, совместное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
Двигательная активность	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в спортивном уголке.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей второй группы раннего возраста

	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	1.Игры с дидактическими игрушками 2.Социальный мир (ребенок и сверстники)	1.Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг / опыты, эксперименты, наблюдения 2.Индивидуальная работа по ЗКР
Вторник	1.Воспитание культуры поведения 2.Игры на звукоподражание (ЗКР) 3.Хороводные и имитационные игры	1.Творческая мастерская 2.Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели)
Среда	1.Работа на обогащение словаря 2.Игры с дидактическими игрушками 3.Настольные игры с картинками	1.Совместная игра воспитателя и детей 2.Чтение художественной литературы / рассматривание иллюстраций
Четверг	1.Воспитание предпосылок трудовой деятельности 2.Музыкально-дидактические игры, игры на эмоции 3.Игры на звукоподражание (ЗКР)	1. Индивидуальная работа воспитателя и детей 2.Работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ

Пятница	1.Дидактические игры по развитию речи 2.Социальный мир (отношение к самому себе)	1.Детская студия / музыкально-театральная гостиная
Ежедневная работа в режиме дня		
	* Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта * Беседы и разговоры с детьми по интересам * Индивидуальные игры с детьми * Наблюдение за природой * Чтение литературных произведений * Самообслуживание * Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	* Утренняя гимнастика и точечный массаж * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы, физкультминутки * Эмоционально-стимулирующая гимнастика * Подвижные игры * Индивидуальная работа по ЗКР * Индивидуальная работа по образовательным областям

Прогулка:		
1. наблюдение в природе 2. труд в природе 3. экспериментирование	4. подвижные и спортивные игры 5. индивидуальная работа по физвоспитанию 6. народные игры	7. сюжетно-ролевые игры 8. самостоятельная деятельность детей 9. пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с учётом примерной основной образовательной программы «Детство», дополнительных образовательных программ**,** педагогических методик и технологий.

2.6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	**Образовательная область по ФГОС ДО**	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	
	Педагогические методики и технологии	
	1. Развитие ребёнка от двух до трёх лет /О.В Колесникова. – М.: Школьная пресса, 2007. 2. Физическая культура для малышей : книга для воспитателя детского сада/ С.Я. Лайзане. – М.: Просвищение, 1987. 3. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. – М.:	

	Просвещение, 1979. 4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. 5. Ноткина Н.А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н.Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	Программа успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению «Карапузы» (И.В.Ноговицына, 2008г.)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.:Т.И. Бабаева,М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 3. Полякова М. Н.Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. —М.: Центр педагогического образования, 2008	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	
	Педагогические методики и технологии	
	1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. «Приобщение ребенка к социальному миру» [Текст] / С.А. Козлова – М. : Линка-пресс, 2000. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004.	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	
	Педагогические методики и технологии	
	1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	

	—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 2. Краузе Е.Н. Практическая логоподия. – СПб., 2006 3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1998. 4. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. 5. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей», М., 1981г.	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные***
	«Детство» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. О.В. Солнцева и др, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016)	
	Педагогические методики и технологии	
	1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – ТЦ Сфера, 2010. 2. Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. 3. Новикова И. В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Паралон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. 4. Шорыгина Т. А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.	

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 1,5 – 2 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1. Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста *(холодный период)*

Режимные процессы	Временной интервал
Утренний приём, осмотр, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15
Завтрак	08.15 – 08.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	09.00 – 09.10
Динамическая пауза	09.10 – 09.20
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	09.20 – 09.30
Подготовка ко второму завтраку	09.30 – 09.35
Второй завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке	09.45 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.25
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.25 – 11.35
Обед	11.35 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем под релаксационную музыку, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00 – 16.10
Динамическая пауза	16.10 – 16.20
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие	16.20 – 16.30

образовательные ситуации на игровой основе	
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.35
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.35 – 19.00

Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста
(теплый период)

Режимные процессы	**Временной интервал**
Утренний приём, осмотр, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15
Завтрак	08.15 – 08.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на улице)	09.00 – 09.10
Динамическая пауза	09.10 – 09.20
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	09.20 – 09.30
Подготовка ко второму завтраку	09.30 – 09.35
Второй завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке	09.45 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.25
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.25 – 11.35
Обед	11.35 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем под релаксационную музыку, оздоровительные мероприятия, эмоционально-стимулирующая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на улице)	16.00 – 16.10
Динамическая пауза	16.10 – 16.20
Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.20 – 16.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение, совместная деятельность педагога с детьми по основным	16.30 – 16.40

направлениям детского развития	
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.35
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.35 – 19.00

3.2. Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижные, эмоциональные игры; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) в разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 5) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 1-2 раза в день: до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми
Непрерывная образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) в разновозрастной группе продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5) в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см. приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023-2024 учебный год

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
Февраль	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение	Музыкальные руководители
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления	Музыкальные руководители
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты

Май	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	Пасха	Развлечение	Музыкальные руководители
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
2	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
3	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
4	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024	Узкие специалисты
5	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
6	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
7	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Длительность 10 минут.

2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15-30 минут (в зависимости от возраста)
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Оздоровительно-игровой час	В группах раннего и младшего дошкольного возраста 1 раз в неделю (10-15 минут)
6. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Горьковский метод
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Эмоционально стимулирующая гимнастика	Ежедневно после сна. Длительность 10 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
II. Непрерывная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в группе	2 занятия по 10 минут.
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц. Длительность 10 минут.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные уголки и центры активности:

«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	* горка * детские автомобили * мягкие модули * двигательные мобили
«Центр физического развития»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	* оборудование для ходьбы, бега, равновесия * для прыжков

	самостоятельной деятельности	* для катания, бросания, ловли * для ползания и лазания * атрибуты к подвижным и спортивным играм * нетрадиционное спортивное оборудование
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта детей	* материал для проведения элементарных опытов * познавательная литература (книги, альбомы…) * схемы, зарисовки, модели…
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного опыта детей	* мозаики нескольких типов * пазлы * шнуровки * контейнер с мелкими игрушками * развивающие игры * флексика * сенсорные игры
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	* напольный строительный материал * настольный строительный материал * пластмассовые конструкторы * игрушки для обыгрывания * схемы, иллюстрации для отдельных построек (мосты, дома…)
«Центр ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	* атрибутика для сюжетно-ролевых игр * предметы заместители * многофункциональные ширмы
«Уголок здоровья»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни	* дидактические и настольные игры * познавательная литература * схемы * оживлённые предметы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	* детская художественная литература * иллюстрации по лексическим темам * тематические выставки * книжки-самоделки * портреты поэтов и писателей
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка через продуктивную деятельность (рисование, лепка)	* оживленный персонаж * пластилин * восковые мелки * карандаши * краски * кисточки * трафареты

		* волшебный экран
«Центр музыки и театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности	* ширмы * элементы костюмов * различные виды театров * предметы декорации * детские музыкальные инструменты * магнитофон * аудиотека * музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
«Центр воды и песка»	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	* песок\вода * разновидовые формочки * игры на развитие мелкой моторики («Поймай рыбку» и др.) * плавающие игрушки *стол для песка и воды, мельница
«Центр ряженья»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в игровой деятельности	* маски-ободки * костюмы сказочных героев
«Центр релаксации»	Снятие эмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки	* палатки * уголок уединения
«Центр игр с транспортом»	Организация самостоятельной деятельности детей	* маленькие машинки * инерционные машинки * самолетики * мотоциклы * «машины-помощники»
«Центр экспериментирования»	Развитие логического мышления, ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	* камушки * гидрогель * кинетический песок * крупы (рис, горох, фасоль)

3.6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Схематические модели по конструированию
Сундучок сюрпризов	Появление незнакомых объектов («посылки из леса»…), «Чудесный мешочек» и др.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты

3.7. Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел!»	Размещая утром свою фотографию на стенде,

	ребенок начинает чувствовать себя членом данного общества детей и взрослых
Чудесный мешочек «Я молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка
Фотоальбом «Моя семья»	Поддержание эмоционального отношения к общим событиям и совместным делам с членами семьи
«Стена творчества»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества
«Уголок именинника»	Функционирование уголка с обозначением дня рождения детей

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой.

3.8. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».

Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом».
Январь	1. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 2. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 3. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок.
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям.
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 3. Родительское собрание «Чему мы научились, перспективы на следующий год»
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).