Колосова Светлана Александровна
Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.26 16:58:40+03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 3)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказ №621 от 08.11.2023
заведующий МАДОУ №44
«Весёлые нотки»
Колосова С.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

Самыловской Евгении Михайловны

г. Северодвинск

2023-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**		
	1.1.	Пояснительная записка	2
	1.2.	Цели и задачи рабочей Программы	3
	1.3.	Основные принципы формирования Программы	3
	1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	5
	1.5.	Результаты педагогической диагностики по речевому развитию детей на начало 2023-2024 учебного года	7
	1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	**Содержательный раздел**		
	2.1.	Описание образовательной деятельности по коррекции речи детей	9
	2.2.	Особые образовательные потребности, условия.	10
	2.3.	Формы и методы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	11
	2.4.	План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	14
	2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	14
	2.6.	Особенности организации диагностики и мониторинга речевого развития детей и освоения АООП ДО	16
3.	**Организационный раздел**		
	3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	16
	3.1.1.	Расписание коррекционно-развивающей деятельности	17
	3.1.2.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	17
	3.1.3	Ортопедический режим	17
	3.2.	Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	17
	3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
	3.4.	Информационно-методическое обеспечение реализации Программы	19

Приложение 1. Результаты логопедической диагностики

Приложение 2. План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Приложение 3. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Приложение 4. Расписание занятий коррекционно-развивающей деятельности

Приложение 5. График работы учителя-логопеда

Приложение 6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Приложение 7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Приложение 8. Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы учителя-логопеда обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 «Веселые нотки» для детей с НОДА, с учётом нормативно-правовых документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: ***профилактика, диагностика, коррекция, консультирование*** (логопедическое сопровождение деятельности МАДОУ в работе с детьми от 3 до 6 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МАДОУ).

Программа предназначена для организации образовательного и коррекционного процесса в МАДОУ № 44 «Веселые нотки», корпус 3 - с детьми, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с 3 до 6 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Цель: создание условий для формирования фонетической и лексико-грамматической стороны речи, а также развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи.

Задачи:
• выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
• развивать артикуляционную моторику;
• развивать речевое дыхание;
• осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения;
• развивать и совершенствовать фонематические процессы;
• развивать лексико-грамматический строй речи в процессе отрабатываемых звуков на материале комплексно-тематического планирования.
Сроки реализации Программы: 1 сентября 2023 – 31 августа 2024

1.3. Основные принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом образовательная программа базируется на следующих принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, интересов, потребностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровых занятиях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.

- сотрудничества ДОО с семьей (включает установление доверительных партнерских отношений с родителями и близкими ребенка, учет интересов, потребностей и возможностей семьи, построение совместных действий по воспитанию, обучению, оздоровлению, развитию ребенка);
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивной социализации;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ № 44 «Веселые нотки», корпус 3:

- **единства диагностики и коррекции** (предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на основе полученных в результате мониторинга детского развития данных);
- **индивидуального подхода** (предполагает всестороннее изучение особенностей развития ребенка, разработку педагогических мер с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка; поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) через создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социальной активности личности;
- **формирования** познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с НОДА раннего и дошкольного возраста;
- **взаимодействия** всех участников коррекционно-образовательного и лечебно-оздоровительного процесса (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность);
- **междисциплинарного подхода** (осуществляет взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: педагогов, специалистов, помощников воспитателя, медперсонала ДОУ по результатам мониторинга, обсуждаются результаты, составляется образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом);
- **вариативности** в организации процессов обучения и воспитания (предполагает наличие вариативной развивающей среды, методической базы обучения и воспитания, способность педагогов использовать разнообразные методы и средства общей и специальной педагогики);
- **деятельностного подхода**, т.е. включение коррекционной и оздоровительной работы в доступные виды детской деятельности, сетевого взаимодействия с организациями образования, охраны здоровья, социализации и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической или (и) медицинской поддержки, социализации и реализации способностей детей;
- **инвариативности** ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО.
- **динамического развития** образовательной модели (подразумевает возможные изменения модели, структурных подразделений, специалистов, развивающих методов, средств).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Особенности развития детей с НОДА

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности (кроме тяжелой):

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Норма речевого развития детей дошкольного возраста

Возраст	**Речь**
3-4	• развивается грамматическая сторона речи; • общение внеситуативное; • появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; • формируется познавательный мотив в общении со взрослым
5-6	• формируется ситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения со взрослым • формируется ситуативно-деловая форма общения со сверстниками • появляется стабильная структура взаимоотношений среди сверстников

Особенности речевого развития детей с ОВЗ

Диагноз	Речь, общение
Дизартрия	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата. Основные проявления дизартрии: расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная), нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма речи, изменение интонации.
Дислалия	Расстройство речи, проявляющееся в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи или с нарушениями фонематического восприятия.
Заикание	Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по

	количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Недостаточно сформирована культура общения, отсутствует чувство дистанции.
ЗПР	Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.
Дети с НОДА	Часто выявляются речевые нарушения. Причины: -повреждение определенных структур мозга; -более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; -неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).
Дети с нарушением слуха	Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя; Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.). В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.
Дети с нарушением зрения	Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обеднённостью предметно – практического опыта детей. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.
РАС	У детей с РАС наблюдается различная степень дефицита коммуникации. Эти дефициты выражаются в речевых задержках, монотонной речи, эхолалии, а также варьируются от плохого понимания до полного отсутствия устной речи. Невербальная коммуникация тоже нарушена и может включать трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов.
ЗРР	Задержка речевого развития – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам.

ФНР	Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе. При ФНР нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР наблюдается нарушение слоговой структуры слова.
ОНР	Общее недоразвитие речи- нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. При ОНР у детей с нормальным физическим слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы: ▪ нарушено произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; ▪ снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); ▪ страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.

1.5. Результаты педагогической диагностики по речевому развитию детей на начало 2023-2024 учебного года

Результаты диагностики речевого развития детей на начало 2023-2024 учебного года представлены в таблице и в *Приложении № 1*

Уровни речевого развития		
	Вторая младшая группа	Старшая группа
Высокий уровень	0	1
Выше среднего	1	1
Средний	6	8
Ниже среднего	0	1
Низкий	2	1

Анализируя результаты логопедической диагностики на начало учебного года можно сделать вывод, что детям требуется логопедическая помощь по развитию мелкой моторики, по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, формированию фонематического анализа и синтеза, а также по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к шести годам ребенок:

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- умеет вести непринужденную беседу;
- использует формулы речевого этикета без напоминания;

- составляет по плану и образцу небольшие рассказы и сказки, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- правильно произносит все звуки;
- владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;
- производит анализ слов различной звуковой структуры;
- ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью (умеет согласовывать слова, отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно-следственные связи);
- умеет различать жанры литературных произведений;
- умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции речи детей

С целью оказания логопедической помощи детям с 3 до 6 лет, имеющим нарушения ОДА, в МАДОУ организовано логопедическое сопровождение.

С детьми дошкольного возраста организованы логопедические занятия, периодичность которых варьируется от уровня речевого развития конкретно каждого ребенка.

Учитель-логопед работает с детьми, имеющими нарушения речи: дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФНР, ФФНР, ЗРР. Дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ринолалия, заикание, ОНР I-II уровня речевого развития) учитель-логопед выводит на ТПМПК с целью определения их в речевые группы.

Основные направления работы учителя-логопеда

- **Диагностическая работа,** позволяющая определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Она включает в себя:

а) комплексное логопедическое обследование, в ходе которого выявляется:

- уровень сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи);

- состояние познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);

- состояние общей и мелкой моторики (артикуляционной и пальчиковой);

- личностные особенности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, реакции, усидчивость, работоспособность, критичность).

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

б) сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;

в) динамическое наблюдение в процессе обучения с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.

- **Консультативная работа** состоит в оказании консультативной помощи, предоставлении родителям полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную коррекцию недостатков речевого развития ребенка. Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствием с режимом работы, тематическим планом АООП ДО.
- **Информационно-просветительская работа** обеспечивает создание условий для повышения компетентности в вопросах речевого развития детей педагогов МАДОУ и семей обучающихся.

Коррекционная работа включает в себя те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР	-коррекция звукопроизношения
ФФНР	-коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова (при необходимости).
ОНР	- коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова (при необходимости); -расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь); -совершенствование грамматического строя речи; -развитие связной речи.

2.2. Особые образовательные потребности, условия.

Учитывая особенности развития дошкольников с НОДА, важно соблюсти ряд особых образовательных потребностей и условий в:

-ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;

-создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

-обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-наличии рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

-адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

-использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных);

-целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

-сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемостиости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

-индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

-формирование у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с НОДА;

-формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА.

2.3. Формы и методы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Формы работы учителя-логопеда		
с детьми	с педагогами	с родителями
-Индивидуальная работа; -Подгрупповая работа; -Логопедическое обследование; -Наблюдение; -Беседа.	-индивидуальное и групповое консультирование; -выступление на педагогических советах; -создание наглядного материала с просветительской целью; -мастер-классы; -семинары-практикумы.	-индивидуальное консультирование; -участие в родительских собраниях; -консультации-практикумы; -мастер-классы; -беседа; -анкетирование; -создание наглядной информации (информационный стенд «Логопед рекомендует»)

Коррекционная работа с детьми осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных при дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к освоению содержания подгрупповых занятий. Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальной работы с детьми:

- 3-4 лет – 10-15 минут;
-5-6 лет – 20 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного

фонетического и лексики-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе с воспитателем. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-3 ребенка одного возраста.

Продолжительность подгрупповой работы с детьми:

- 3-4 лет – 15 минут;
-5-6 лет – 20 минут.

Учитель-логопед осуществляет наблюдения за деятельностью ребенка на фронтальных и подгрупповых занятиях в группе, участвует в игровой или другой деятельности с ребенком в группе с целью более успешной адаптации ребенка в совместной работе с детьми. Такая работа позволяет в дальнейшем корректировать коррекционно-образовательный маршрут ребенка.

Коррекционная работа с детьми продолжается по рекомендациям специалистов в группах педагогами согласно циклограмме деятельности, планирования; использования специальных приемов работы с такими детьми:

-создание мотивации;
-повторение инструкции за взрослым;
-поэтапные инструкции с показом действий+речь – объяснение обязательно;
-близость к ребенку во время объяснения;
-повторение инструкций ребенком;
-образец зрительный+тактильное обследование+проговаривание (как можно больше органов чувств задействовано);
-практические действия с материалом;
-использование рисунков, схем;
-использование приемов мнемотехники;
-контроль взрослого за этапами работы;
-чаще использовать приемы сравнения;
-частое использование минуток отдыха, смена активных и пассивных видов деятельности;
-поощрение за малейшие успехи.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические.

Методы логопедического воздействия

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи. К ним относятся все разновидности наблюдения, а также рассматривание картин, игрушек, составление рассказа.
Словесные	Словесные методы направлены – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. -беседа; -чтение и рассказывание художественных произведений; -пересказ; -рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: -дидактические игры и упражнения; -метод проектов; -моделирование; -игры-драматизации.

В коррекционной работе с детьми используются **специальные методы**:

- **Игротерапия.** Занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка.
- **Релаксация.** В зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.
- **Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).** Позволяет не просто развивать фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.
- **ИКТ** помогают нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, умение работать в паре, самоконтроль.
- **Метод проектов.** Способствует развитию самостоятельности мышления, помогающих ребенку сформировать уверенность в своих силах и возможностях. Это обучение через деятельность: дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий.
- **Мнемотехника –** это совокупность различных приемов, которые позволяют легче запоминать большие объемы информации.
- **Песочная терапия.** Занятия проводятся с применением комплекса «Песочная терапия».
- **Психогимнастика** включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

2.4. План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

Основные направления профессиональной деятельности:

- проведение мониторинга состояния устной речи детей, посещающих МАДОУ;
- осуществление логопедического сопровождения дошкольников с целью коррекции звукопроизносительной стороны речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова;
- проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у дошкольников, посещающих МАДОУ;
- обогащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития устной речи дошкольников, посещающих МАДОУ.
2. Разработка и реализация планирования по преодолению нарушений устной речи у дошкольников.
3. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей с целью предупреждения речевых нарушений и преодоления их у дошкольников.

В плане работы учителя-логопеда отражены все основные виды деятельности: профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, методическая работа со всеми категориями участников коррекционно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год представлен в *Приложении 2.*

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) – одно из важных направлений коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда МАДОУ.

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.
3. Обучать родителей доступным игровым методам и приемам профилактики речевых нарушений у детей.

Направления работы с родителями

Формы работы учителя-логопеда с семьей:

- Практические занятия;
- наглядная информация в уголках для родителей;
- Показ видеоматериалов;
- Мастер-класс;
- Тренинги;
- Круглый стол;
- Выступление на родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации;
- Совместные мероприятия «дети+родители»;
- Конкурсы, досуги, праздники;
- Открытые занятия с детьми для родителей.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников указан в *Приложении 3*.

2.6. Особенности организации диагностики и мониторинга развития детей и освоения АООП ДО

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой оценке качества образования на уровне ДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, представляя обратную связь о качестве образовательных процессов в МАДОУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы способствует:

-повышению качества реализации АООП ДО;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;

-обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества развития МАДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-педагогический мониторинг, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка МАДОУ (самооценка);

-внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В тоже время эта система оценки исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ.

Цель педагогического мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования задач, содержания индивидуальной и групповой работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме психолого-педагогической деятельности. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами ДОО в соответствии с направлениями их деятельности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

Диагностика речевого развития

Объект оценки	Периодичность	Ответственные
Оценка уровня речевого развития детей. Диагностический комплекс: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), 2018. Нищева Н.В. Речевая карта для ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) (элементы)	3 раза в год	Учитель-логопед
Оценка уровня речевого развития детей. Диагностический комплекс: Речевое обследование ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (Соломаха Л.С., Серебрякова Н.В.)	3 раза в год	Учитель-логопед

Речевая карта для логопедической диагностики дошкольников с 4 лет разработана на основе речевой карты Нищевой Н.В.(«Речевая карта для ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)»)

3. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности учителя-логопеда

Условия	**Учитель-логопед**
Цель коррекционной работы	Освоение детьми с НОДА коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами
Контингент	Дети 3-4 и 5-6 лет с НОДА, имеющие нарушения речи: ФНР,ФФНР, ОНР, дизартрия, заикание, дислалия, ЗРР.
Формы организации	Индивидуальные, подгрупповые для занятий с дошкольниками 3-4 и 5-6 лет.
Время проведения, количество занятий	Логопедические занятия проводятся только с детьми 3-4 и 5-6 лет. Индивидуальное занятие проводится 1-3 раза в неделю, длительностью 10-15-20 минут в зависимости от возраста детей. Подгрупповое занятие проводится от 1 до 3 раз в неделю в период

	автоматизации звука длительностью 15-20 минут.
Взаимосвязь с педагогом	В работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста учитель-логопед дает рекомендации по развитию мелкой моторики, контролю за звукопроизношением, формированию речевых навыков, планированию работы по речевому развитию и обучению грамоте.

3.1.1. Расписание занятий по коррекционно-развивающей деятельности

Расписание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми (подгрупповая и индивидуальная формы) представлены в *Приложении 4.*

3.1.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составлена на учебный год в соответствии с установленным графиком работы (*Приложение 5*). Планирование составлено на рабочую неделю, на каждый день недели спланирована занятость специалиста по времени, исходя из норм занятости на определенные виды работ, которые определены нормативными документами, регламентирующими работу учителя-логопеда МАДОУ. Циклограмма деятельности предполагает замену и корректировку в зависимости от изменения учебных планов и графиков МАДОУ или специалиста.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда указана в *Приложении 6*

3.1.3. Ортопедический режим

Соблюдение ортопедического режима осуществляется в коррекционно-образовательной деятельности, в совместной деятельности ребенка со взрослым:

- Соблюдение «позы» коррекции, которую определяет врач-ортопед.
- Контроль за позой ребенка в процессе выполнения заданий за столом.
- Использование корректоров осанки (по назначению врача-ортопеда).
- Использование физкультминуток, в которые включены упражнения с коррекционными движениями.
- Использование пальчиковых гимнастик и гимнастики для глаз.

Учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ, подобран оптимальный режим проведения занятий. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (в форме совместной деятельности ребенка со взрослым) проводятся в первой и во второй половине дня в зависимости от учебной нагрузки на ребенка в течении дня, его двигательной активности, работоспособности.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

На основании лексических тем, утверждённых в дошкольном учреждении, учитель-логопед составляет перспективное и календарные планирования коррекционно-развивающей деятельности с детьми 3-4 и 5-6 лет.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности представлено в *Приложении 7*

Календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности представлено в *Приложении 8*

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы и стулья
-большое настенное зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков;
- столы возле зеркал для индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком;
- шкафы для пособий и литературы;
- магнитная доска;
- компьютер + обучающие программы и др.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

2. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1. Учебная. Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и доску для работы маркером, буквы, витрины для пособий и игрушек.

2. **Зона коррекции звукопроизношения.** В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные палочки, стерильные салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото и т.д

3. Зона здоровьесберегающих технологий. Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, су-джок массажеры и т.д.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается около логопедического кабинета, а также в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки с различными консультациями.

6. Зона ИКТ. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Компьютер, ноутбук, обучающие презентации. Развивающая среда создана с

учетом следующих принципов: насыщенности, доступности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности.

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- ✓ создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- ✓ обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- ✓ способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Специальные средства обучения и воспитания

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имающимся в МАДОУ оборудованием. Во время проведения ОД, где обучаются дети, в том числе дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия информации детьми с различными нарушениями. Проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад оснащен мультимедийным проектором (1 шт.), интерактивной доской (1 шт.), экраном (1 шт.), 2 комплекта песочного обучающего оборудования, музыкальные центры, принтеры, сканеры, ксероксы. Технические средства доступны для использования детям под руководством педагога.

3.4. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №44 «Веселые нотки».

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старщих дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.- М.: СКРИПТОРИЙ,2022.

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа.- М.: СКРИПТОРИЙ,2022- 120 с.

7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005.

8. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие Спб., 2004.

9. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб., 1999

10. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов. М., 2002.

11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис – пресс, 2008 г.

12. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом: Учебно-практическое пособие. М., 1999.

13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций/ Сост. В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.- СПб.:ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2002 г.

14. Дошкольная логопедическая служба: Из опыты работы/ Под ред. О.А. Степановой . – М.: ТЦ Сфера, 2006.

15. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2010.

16. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М: Гном и Д., 2008.

18. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.

19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.

20.. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.

21. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.

24. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! – СПб.: Литера, 2009.

25. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Литера, 2010.

26. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.

27. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2008.

28. Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.

29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.

30. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). СПб., 2000.

31. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.

32. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
33. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
34. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), 2018.
35. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4, 4-6, 6-8 лет. СПб., 2004, 2005.
36. Поваляева М.А. Справочник логопеда, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
38. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации. СПб., 2006.
39. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М, 1981.
40. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005.
41. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Формирование лексико-грамматических представлений. Развитие связной речи. СПб, 1999.
40. Филичева Т.Б., Каше Г.А., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). М., 1990.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010 .
42. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.