Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:33:39+04'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
_____ С.А.Колосовой
Приказ № 500 п.1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей

старшей группы № 2 А «Колокольчики» компенсирующей направленности

Антушевой Елены Александровны
Чернецовой Светланы Викторовны

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1)

г.Северодвинск

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
	Пояснительная записка	3
	Нормативно – правовые документы	3
	Сроки реализации программы	4
	Цели, задачи	4
	Принципы построения программы	5
	Психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет	6
	Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	8
	Особенности психических функций детей с ТНР	10
	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2023 – 2024 учебного года	10
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	11
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПином 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20	12
	Учебный план	12
	Расписание НОД	14
	Формы организации детских видов деятельности	15
	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей группы	16
	Информационно – методическое обеспечение реализации программы	17
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Организация режима пребывания детей в холодный период	25
	Особенности организации режима дня	26
	Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, знаковым дням в жихни детского сада	26
	Выставки, конкурсы, акции	29
	Спортивные мероприятия	30
	Модель оптимального двигательного режима	30
	Особенности развивающей предметно – пространственной среды	31
	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	33
	Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	33
	Система взаимодействия с семьями воспитанников	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма	
2.	Календарный план воспитательно – образовательной работы	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности – локальный акт образовательного учреждения, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми.

Срок реализации программы – один учебный год (с сентября 2023 года по май 2024 года)

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1) реализация содержания АОП ДО МАДОУ № 44;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей и ценностей. Программа рассматривает это разнообразие как ценностный образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, построения его с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проект, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

7. Индивидуализация образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. С целью реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, трансляция его успехов и достижений сверстникам и родителям (законным представителям) через различные компоненты индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Принцип интеграции образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Интеграция образовательного содержания соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Организация коррекционно-развивающего процесса строится с учетом принципов:

1. Принцип интеграции специалистов. Этот принцип предусматривает совместную работу воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, музыкального руководителя. Благодаря комплексному подходу и интеграции выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется более эффективно.

2. Принцип соответствия требований, методов, приемов и условий образования особенностям развития детей. Принцип предполагает использование адекватных методов и приемов работы, которые позволяют эффективно решать общеобразовательные и коррекционные задачи с учетом особенностей развития детей.

3. Принцип индивидуализации в подборе методов и приемов коррекционной работы в зависимости от имеющихся нарушений.

4. Принцип системности воздействия с обеспечением определенного подбора методов и форм работы и последовательности их применения.

5. Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития, предполагает организацию системного мониторинга и планирование коррекционно- развивающей работы с детьми по результатам мониторинга.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с II речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV речевого развития

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств с учетом психолого-лингвистических критериев. К данной классификации относятся дети с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннревации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Особенности психических функций детей с ТНР

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление	Дошкольники с ОНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. Отмечается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и качествах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, а по уровню сформированности логических операций дети с ТНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников.
Воображение	Отмечается использование штампов в работе, однообразность. Недостаточное проявление словотворчества.
Внимание	Недостаточное устойчивость, объем, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.
Память	Снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Забывают сложные инструкции (трех-и четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий).
Восприятие	При опознании предмета в усложненных условиях детям требуется больше времени для принятия решения, они чаще допускают ошибки в опознании. Нарушено формирование пространственных представлений.

Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

На начало учебного года было обследовано 12 детей. Результаты педагогической диагностики показали, что большинство детей владеют в соответствии с возрастом основными движениями; проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, к участию в подвижных играх, но имеют недостаточные представления о некоторых видах спорта. Дети группы владеют элементарными правилами личной гигиены, демонстрируют хорошие навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.

Большинство детей заинтересованы совместной игрой; умеют согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, но не умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Дети эмоционально чувствуют переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей,

Воспитанники положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, пытаются делиться знаниями, не умеют задавать вопросы.

Дошкольники самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при помощи взрослых планируют трудовой процесс, но не все дети проявляют настойчивость, добиваются нужного результата.

Дети испытывают трудности в учебной деятельности. Большинство дошкольников не могут сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Многие дети испытывают трудности при работе по правилам и образцу. О себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах отвечают односложно. Социальные представления о городе, в котором живут, родной стране и других странах мира чрезвычайно ограничены.

Большинство детей ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в детском саду, на улице, в транспорте, но не всегда их соблюдают.

У детей отсутствует интерес к самостоятельному познанию, дети не способны организовать поисково-исследовательскую деятельность, представления о мире поверхностны, также отсутствует умение составлять повествовательные рассказы, желание участвовать в коллективных разговорах, снижен словарный запас, недостаточно самостоятельны в процессе художественной деятельности, создают маловыразительные образы, демонстрируют низкий уровень технической грамотности.

2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

См. АОП ДО

Речевое развитие

Компонент	Результат
Артикуляционная моторика	Точно выполняет артикуляционные упражнения
Произносительная сторона речи	Правильно произносит поставленные звуки речи
Просодическая сторона речи	Имеет правильное нижнее диафрагмальное дыхание, длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией
Слоговая структура слова	Правильно произносит двух- и трёхсложные слова сложной звукослоговой структуры. Умеет оперировать понятием слог и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	Владеет понятием звук, гласный и согласный звуки, мягкий твердый согласные звуки. Имеет представления о слогообразующей роли гласных звуков. Определяет место звука в слове, подбирает слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции. Владеет навыком анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.
Обучение грамоте	Имеет представление о букве и чем звук отличается от буквы.

	Знает буквы и умеет составлять буквы из палочек, лепить из пластилина, узнавать «зашумленные» буквы и буквы с недописанными элементами.
Развитие словаря.	Называет 6 - 8 предметов (по лексическим группам). Употребляет обобщающие слова. Употребляет обиходные глаголы в рамках изученных лексических тем. Выделяет и называет части предметов. Подбирает слова с противоположным значением. Выделяет из ряда слов родственные слова
Грамматический строй речи, словообразование	Образовывает и употребляет существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; относительные прилагательные; притяжательные прилагательные приставочные глаголы.
Словоизменение	Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа
Согласование	Правильно согласовывает прилагательные, местоимения, числительные с существительными в роде, числе, падеже. Образовывает и употребляет предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа, употребляет простые предлоги
Связная речь Речевое общение	Вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи. Умеет отвечать на вопросы, задавать их, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Составляет рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, владеет навыком связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Пересказывает знакомые сказки и короткие тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Употребляет простые распространенные и сложносочиненные предложения; распространяет предложения второстепенными, однородными членами

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непрерывная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.3685 – 21, СП 2.4.3648-20

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**	**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ**
5-6 лет	20-25 минут	50 минут	6 часов 15 минут

Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
Физкультура в зале	1
Физкультура на улице	1
Плавание	2
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Мир природы	0,5
Предметный и социальный мир	0,5
Математическое и сенсорное развитие	1
Музыкальное	2
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Количество НОД в неделю	**13**
Недельный объем образовательной нагрузки	**5час. 25мин.**

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023– 2024учебный год

Дни недели	**Непосредственная образовательная деятельность**	**Временной интервал**

понедельник	логопедическое (1 подгруппа) логопедическое (2 подгруппа)	9.00-9.25 9.35 -10.00
	физкультурное	10.25-10.50
	лепка/конструирование	15.30 – 15.55
вторник	музыкальное	9.00 – 9.25
	физкультура на улице	11.20 – 11.45
	развитие речи	15.30 – 15.55
среда	плавание	8.00-8.25
	обучение грамоте (1 подгруппа) обучение грамоте (2 подгруппа)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	РЭМП	15.30 – 15.55
четверг	ХЛ/ОМ (1 подгруппа) ХЛ/ОМ (2 подгруппа)	9.00– 9.25 9.35 – 10.00
	плавание (1 подгруппа) плавание (2 подгруппа)	10.50 – 11.15 11.25 – 11.50
	коррекционно-развивающее	15.30 – 15.55
пятница	9.00-9.25 логопедическое (1 подгруппа) 9.35-10.00 логопедическое (2 подгруппа)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	музыкальное	10.10 – 10.35
	аппликация/рисование	15.30 – 15.55

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций ФАОП;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Соревнования. Спортивные пробежки. Эстафеты. Физкультурные минутки. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Организация плавания.
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игры-путешествия
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторины. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные досуги, праздники.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Самообслуживание и элементарный труд	Дежурство. Поручения. Познавательные опыты и задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия. Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги, картона, коробок и др. материала. Конструирование из природного материала.
Музыкальная	Слушание музыки, детское музыкальное исполнение (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Музыкально-познавательная деятельность. Продуктивное и исполнительское творчество

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей группы

Дни недели	Виды совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах	
	1-я половина дня	**2-я половина дня**
Понедельник	Работа на обогащение словаря Дидактические игры по математике и сенсорному развитию	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам.) Социализация
Вторник	Социализация (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками) Игры по воспитанию ЗКР	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели). Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ.
Среда	Социализация (взаимоотношения и сотрудничество) Дидактические игры по развитию речи Рассматривание картин, иллюстраций	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Школа интеллекта (экологическое воспитание; социально-нравственное воспитание; развитие естественно-научных представлений; развитие человека в истории и культуре).
Четверг	Хороводные и имитационные игры Практические проблемные ситуации	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Музыкально-театральная гостиная.
Пятница	Социализация (семья) Работа по развитию связной речи	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Общий и совместный труд. Литературная гостиная.
Ежедневная работа в режиме дня		
- ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам, утренний круг; - наблюдение и труд в природе; - чтение литературных произведений;		- утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика, этюды; - динамические паузы, физкультминутки;

- самообслуживание; - трудовые поручения (индивидуально и подгруппами); - индивидуальная работа по образовательным областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;	- бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; - подвижные игры; - предварительная подготовка к предстоящим занятиям; - игровые ситуации, индивидуальные игры, игры по подгруппам; - продуктивная деятельность детей по интересам.

Прогулка		
1. Наблюдения в природе 2. Труд в природе 3. Экспериментирование	4. Подвижные и спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физвоспитанию 6. Народные игры	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 8. Самостоятельная деятельность детей 9. Пробежка в конце прогулки

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

Реализация содержания образовательной программы осуществляется с учетом ФАОП, дополнительных образовательных программ, в том числе авторских, «Капитошка», «Я - законопослушный гражданин», педагогических методик и технологий.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	**Образовательная область по ФГОС ДО**	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***парциальные образовательные программы***
	ФАОП	Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И.Маслова, Н.В.Добрынина, С.А.Холмовская, И.В.Тетеревлева, 2012г., утв. педсоветом, протокол № 5 от 15.05.2012г.) Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНРс 3 до 7 лет, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
	Педагогические методики и технологии	
	1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2006 2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- М.: Аркти, 2004 г. 3. Игротека. Составители: Лебедева И. А., Хорева Н. А. - Н. Новгород: ООО	

	"Педагогические технологии НН", 2014. 4. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека.- М.:Т Ц Сфера, 2006. 5. Махнева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1999. 6. Овчинникова Т. С.,Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие. - СПб:КАРО, 2010. 7. Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика – синтез, 2009 8. Пензулаева Л. Н.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 9. Покровская Е.А. Русские детские подвижные игры.- М. Творческий Центр Сфера,2009г 10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. 11. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. -М.: Айрис-пресс, 2007 12. Потапчук А.А. технология двигательного игротренинга 13. ПотапчукА.А. Технология развития двигательных умений с использованием фитболов 14. Сулим Е.В. технология «Детский фитнес» 15. Маханёва М.Д., Баранова Г.В. технология фигурного плавания 16. Бушер А. технология аква-аэробики
2	**Социально-коммуникативное развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***парциальные образовательные программы***
	ФАОП / Программа социально-педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» (С.А.Колосова, О.И.Маслова, А.В.Гаврилова, Я.О.Танасюк, утверждена на заседании педсовета, протокол № 4 от 23.09.2020)
	Педагогические методики и технологии
	1. Авдеева Н. Н Безопасность на улицах. ОО"АСТ-ЛТД", 1997г. 2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО _ ПРЕСС", 2005. 3. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группа. М.: Ц.Г.Л, 2005г. 4. Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», М., 2014г. 5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 6. Белая К.Ю,. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий для детей дошкольного возраста/ Книга для воспитателей.- М.: Просвещение, 2000г. 7. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду, старшая группа.. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2011г. 8. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. -М.: ТЦ Сфера, 2008. 9. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в

	детском саду. Программа и методические рекомендации. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2007. 10. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2005г 11. Краснощекова Н. В. Сюжетно- ролевые игры детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. 12. Куцакова Л.В. Нравственное-трудовое воспитание.- М.:Владос, 2005г. 13. Пенькова Л. А., Коннова З. П., Малышева И. В., Пыркова С. В.. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. -М.: Т Ц Сфера, 2010. 14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г. 15. Развитие личности ребёнка: планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. А.В. Власова, и др. - Волгоград: Учитель, 2011. 16. Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г. 17. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/ авт.-сост. М. Н. Сигимова. - -Волгоград: Учитель, 2009. 18. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 - 8 лет. - М. : Т Ц Сфера, 2009. 19. Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5 -8 лет. - М.: Т Ц Сфера, 2006. 20. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 21. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 22. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 23. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 24. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н.В. Ивановой. – М.:ТЦ Сфера, 2008 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 Технология сотрудничества Л.С. Римашевская Панфилова М.А. Игротерапия общения. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Технология организации сюжетной игры в детском саду Иванова Н.Ф. Технология преодоления тревожности и страхов у детей 5-7 лет Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Технология социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Кузнеченкова С.И. технология «Нейройога» Пазухина И.А технология развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Романов А. А. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста» Чистякова М.И. технология психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста
3	**Познавательное развитие**

	Образовательные программы	
	основные	***парциальные образовательные программы***
	ФАОП	
	Педагогические методики и технологии	

1. Алешина Н.В.Ознакомление с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группа. М.: Ц.Г.Л, 2005г
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е.,Акимова Ю. А.,Белова И. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. -М "Баласс", 2003.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007г.
4. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, М.: Просвещение, 2002г.
5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет..-М.6 Просвещение, 2010г
6. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.:Т Ц Сфера, 2004.
7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: Т Ц Сфера, 2004.
8. Дыбина О.В.Что было до…».-М.: Творческий центр, 2004г
9. Зеленова И. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) -М.: "Издательство-Скрипторий" 2003.
10. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. /Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л. И. Катаева. - М.:"Линка-Пресс", 2000.
11. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: «Мозаика-синтез», 2008 г.
13. Метлина Л. С. Математика в детском саду, М.: Просвещение 1984г.
14. Михайлова З. А. , Чеплашкина И. Н., Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Михайлова З. А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009..
17. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: «Просвещение» 2002 г.
18. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».-М.: «Издательство КНОМ», 2003г
19. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор-сост. Т. М. Бабушкина. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2010.
21. Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К. Ю. Белой. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	23. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников.- М.: Просвещение 2004г. 24. Шарыгина Т.А. Какие месяцы в году? путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном- Пресс, 2000г. 25. Минкевич «Математика в детском саду» 26. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотика) Д.Б. Юматовой 27. О.Н. Каушкаль игровые технологии по формированию целостной картины мира 28. Линейный календарь 29. Технология «Загадка» 30. Арцишевская Л.И. технология психологического тренинга для будущих первоклассников 31. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. технология «Школа внимания» 32. Севастьянова Е.О. технология развития интеллекта
4	**Речевое развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***парциальные образовательные программы***
	ФАОП / Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
	Педагогические методики и технологии
	1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008. 2. Гербова В. В. Учусь говорить, М.: Просвещение, 2002г. 3. Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет / Пол ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 4. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана- Граф, 2009. 5. Сидорчук Т. А. Лелюх С. В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. -М.:АРКТИ, 2009. 6. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: Просвещение, 1991г 7. Ушакова О. С. , Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2005. 8. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.- С-Пб.: Издательство Лань, 2000г 10. Швайко Г, С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ; под ред. В, В. Гербовой. - М.: Айрис-пресс, 2006. 11. Шиницына Л.Н. Азбука общения. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г. 12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.

	13. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.– М.: Сфера, 2007. 14. Гуськова А.А. Формирование речевых и театральных умений у дошкольников с нарушениями речи. Методическое пособие. Самара, 2017. 15. ГуськоваА.А.Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексичеким темам для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010. 16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз , 2001. 17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: Детство-пресс, 2003. 18. Технологии речевого развития Нищевой Н.В. (разноцветные сказки, развивающие сказки, алгоритмические схемы для составления описательных рассказов, для пересказа сказок) 19. Технология использования моделирования 20. Мнемотехника 21. Сказкотерапия 22. Логоритмика 23. Технология обучения составлению загадок 24. Технология обучения образной речи
5	**Художественно-эстетическое развитие**
	Образовательные программы
	основные / ***парциальные образовательные программы***
	ФАОП / Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
	Педагогические методики и технологии
	1. Белкина С. И. и др. Музыка и движение. Упражнения игры и пляски для детей 6-7 лет Из опыта работы музыкальных руководителей детских садов М. Просвещение 1984г. 2. Зацепина М. Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2010. 3. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М. ТЦ Сфера, 2007 г. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. 6. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. 7. Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. 8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2005. 9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -

	М.:"Карапуз-Дидактика", 2009. 10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. подготовительная группа. М "Карапуз-дидактика", 2006. 11. Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений, - М.: ТЦ "Сфера",2001. 12. Н.Ф. Сорокина « Играем в кукольный театр. Программа: театр- творчество-дети.- М.: Аркти, 2004г 13. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Автор: Буренина А. И. Издательство: СПб.:ЛОИРО 2000г. 14. Дубровская Н.В., И.А. Лыкова, Г.Н. Давыдова технологии развития творчества: технология нетрадиционного рисования (ниткография, граттаж, монотипия, кляксография и др.), технология пластилинографии, витражное искусство, меховая мозаика, рисование песком и т.д.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 6 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы. В группе создается альбом с рисунками, иллюстрациями «Я и мой друг», «Как мы заботимся о братьях наших меньших», «Правила дружбы» и .д.

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. В репертуаре дошкольников появляются новые темы для игр: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Для реализации экологического воспитания в группе создана лаборатория, организовано место для экспериментирования. Дети приобщаются к окружающему их миру и при рассматривании познавательно-справочной литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д. продолжаем поддерживать деятельность детей по сбору и созданию коллекций (раковин и ракушек, камней и т.д.) В группе ведется экологический дневник, где дети отображают результаты экспериментирования, наблюдения, состояние погоды.

Развитию познавательных интересов и более полному погружению в проблему способствует метод проектов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь. Используются такие формы работы как литературные гостиные, викторины, кроссворды, вовлечение детей в театрализованную игру. Актуальны также такие методы как чтение с продолжением, беседы о книгах

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-географические модели, пооперационные карты.

При реализации всех образовательных областей используем средства ИКТ, которые позволяют заинтересовать детей различными видами деятельности. Особенно активно используем данные средства при знакомстве детей с родным краем, космическом пространством, со странами мира, с обитателями Арктики и пустыни, при ознакомлении детей в разными видами изобразительного искусства: скульптурой, архитектурой, графикой, живописью и т.д.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы – пятидневный, с 7.00 до 18.00, с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5 – 6 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Организация режима пребывания детей в старшей группе компенсирующей направленности *(холодный период)*

Временной	Режимные процессы

интервал	
7.00 – 7.50	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
7.50 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная гимнастика
8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
9.25 – 9.35	Динамическая пауза
9.35 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
10.00 – 10.05	Дежурство, трудовые поручения, игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Подготовка к прогулке
10.25 – 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, дежурство)
12.00 – 12.20	Обед
12.20 – 12.25	Подготовка ко сну
12.25 – 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой
15.30 – 15.55	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации
15.55 – 16.05	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство)
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник
16.25 – 16.45	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития
16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 – 18.00	Прогулка, игры, уход детей домой

Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации

Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми;
Непрерывная образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно;

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

Воспитательные мероприятия с детьми

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного работника (27)	Тематические занятия, экскурсии	Воспитатели, узкие специалисты

Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие	Инструктора по ФК
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп

	Холокоста (27)		
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День российской науки (8)	Тематические занятия	Узкие специалисты
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник	Инструктора по ФК
	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение	Музыкальные руководители
	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями	Инструктора по ФК
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления	Музыкальные руководители
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб	Инструктора по ФК
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	Пасха	Развлечение	Музыкальные руководители
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023	Воспитатели подготовительных групп
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	11.2023	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
7	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных групп
8	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Презентация «За кулисами театра»	01.2024	Музыкальные руководители
10	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024	Узкие специалисты
11	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
12	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальные руководители, воспитатели
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
14	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
15	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
16	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный

1	Городская легкоатлетическая эстафета	04/2024	Инструктора по физической культуре
2	Социально-педагогическая программа «Виктория»	10-02/2024	Инструктора по физической культуре, воспитатели подготовительных к школе групп
3	Городские соревнования по плаванию «Олимпийские надежды»	03/2024	Инструктора по физической культуре
4	Соревнования между старшими дошкольниками «КЛАССИКИ»	04/2024	Инструктора по физической культуре
5	Неделя зимних игр и забав	01/2024	Инструктора по физической культуре
6	Зимняя Спартакиада, посвященная дню рождения ДОО, на кубок М.А.Старожилова	02/2024	Инструктора по физической культуре
7	Сдача нормативов ГТО	09-04/2024	Инструктора по физической культуре
8	Спортивный конкурс «Семья года» *(Д/п 4-2022-22)*	12/2023	Инструктора по физической культуре
9	Эстафеты в плавательном бассейне	03/2024	Инструктора по физической культуре
10	Городской фестиваль спорта для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности	11.2023	Инструктора по физической культуре, воспитатели
11	Квест-игра «Секретная карта» (на улице)	10/2023	Инструктора по физической культуре
12	Участие в городских соревнованиях «Лыжня дошколят»	02/2024	Инструктора по физической культуре
13	Участие в городском лыжном фестивале	03/2024	Инструктора по физической культуре

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	**Особенности организации**
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность не менее 10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры. Длительность 15-30 минут.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю. Длительность 20-30 минут.
6. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час;)

7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Криомассаж. Обширное умывание.
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
11. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день. Длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 20 – 25 минут п
2. Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность 20– 25 минут.
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 20 – 25 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-35 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования между возрастными группами, сверстниками соседних детских садов	2 раза в год. Длительность 60 минут.
5. Городские соревнования, спартакиады	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60-120 минут.
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности:

- **«Центр речевого развития, ЗКР»** - обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей,

помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;

- **«Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания»** - стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;
- **«Центр творчества»** - формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
- **«Центр сюжетно-ролевых игр»** - обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;
- **«Центр двигательной активности, здоровья»** - обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;
- **«Центр книги»** - развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
- **«Центр конструирования»** - развивает конструктивные умения и навыки;
- **«Центр дежурства и трудовой деятельности»** - формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий, ;развивает способности детей участвовать в посильном труде
- **«Центр музыкально-театрализованного творчества»** - создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
- **«Центр ПДД»** - формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
- **«Центр социально-личностного роста»** - обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;
- **«Полоролевой центр»** - создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
- **"Центр здоровья и ОБЖ"**-формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни;
- **"Центр математического развития и развивающих игр"** - формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмом
- **«Центр уединения»** - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников, дает возможность побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.
- **Патриотический центр –** воспитывает любовь к родному краю, уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Дневники	Дневник наблюдений погоды, дневник экспериментирования, дневник наблюдений за ростом и

	развитием растений.
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Серия моделей описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, пооперационные модели по оригами.; технологические карты; календарь природы, мнемотаблицы, модель «Земли»-глобус
Макеты	Макеты модели: дома, времена года, светофор Макеты-карты: Улица города Игровые макеты: «Дом»,"Автогородок";"Деревенский двор" Макет зубной щетки,"Тетушка Щетка", "Девочка чашка", "Мальчик Мыльце"; "Зеркальце"; "Расческа"
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада.
Коллекции	Групповые коллекции мини кукол, киндер сюрпризов, коллекция ложек
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье и детском саду
Условные обозначения	Вопросительный знак – предназначен для обозначения: «проблемной ситуации», например, «Почему грязное полотенце?», «Почему порвана книга? » Восклицательный знак – предназначен для привлечения внимания детей в каком либо развивающем центре.

Элементы предметно – пространственной среды,
направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности
Экран «Мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие их в конкурсах различного уровня (ДО, городского, регионального, федерального) Отражается еженедельно достижения детей в разных видах деятельности для родителей
Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
"Карандаши успеха"	На карандаши ребенок ставит свою фотографию Красный –нужна помощь, Желтый – не все понятно, Зеленый – все понимаю, все получается.
Многофункциональная ширма	Предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровую среду с помощью многофункциональной перегородки - ширмы

Стенд «С днем рождения»	Стенд с файлом для фотографии именинника, дополненный гороскопом, карманом для подарков: рисунков, открыток, книг-раскрасок и т.д. Чтобы каждый именинник чувствовал значимость этого дня.
"***Чудо - конверт"***	На шкафчик поочередно крепится конверт с карточкой - заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома
"Сундучок сокровищ"	Ребенок складывает в коробочку - "сокровищницу" предметы, которые для него значимы
"Блокнот достижений"	Ежедневное поощрение детей за успехи, достижения.
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения.
" Мое настроение"	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
"Наши успехи»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, кабинет логопеда и психолога, хобби центр, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 28, библиотекой «Мир знаний», Северодвинским драматическим театром, городским краеведческим музеем.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	

Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования 3. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО» 4. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом» 5. Фотовыставка «Читаем ребенку» 6. Наглядная информация "Особенности речевого развития детей 5-6 лет"
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей 2. Консультация «Уважение к старшим» 3. Папка-передвижка «День пожилого человека», "Что такое тяжелые нарушения речи?", "Дизартрия", "Алалия" 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!» 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи»
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация "Артикуляционная гимнастика: интересно и просто"
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом», "Как повысить речевую активность дошкольников" 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадового альманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера» 3. Консультация "Играем, фонематический слух развиваем" 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)* 5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок.
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников» 6.Мастер – класс "Веселая грамматика: игры и упражнения по развитию лексико-грамматических категорий"
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте) 6. Игротренинг "Играем, пальчики развиваем"

Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» 6. Наглядная информация "Что и как читать детям"
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ) 6. Консультация «Что умеют наши дети».