ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО Заведующим МАДОУ № 44 «Веселые нотки» С.А.Колосовой Приказ № 500 от 15.09.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей

Максимовой Валентины Николаевны Лудковой Ксении Алексеевны

старшей группы № 10А «Соловушка»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка — «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1) г. Северодвинска

2023-2024 учебный год

#### СОДЕРЖАНИЕ

No	Наименование	Страни
п/п		ца

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Нормативно-правовые документы	4
1.1.3.	Сроки реализации программы	5
1.1.4.	Цели,задачи	5
1.1.5.	Принципы построения программы	6
1.1.6.	Психолого-педагогичская характеристика особенностей	6
	психофизиологического развития детей 5-6 лет	
1.1.7	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало	9
	2023-2024 учебного года	
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной	10
	программы (планируемые результаты)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе	12
2.1.	по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально	12
	допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной	
	группы	
	в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН	
	1.2.3685-21,СП 2.4.3648-20	
2.2.	Учебный план	12
2.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021 –	12
2.5.	2022 учебный год	12
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	13
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей	14
	средней группы	
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе	23
	(холодный период и теплый периоды)	
3.2.	Особенности организации режима дня	24
3.3.	Календарные события, традиции	25
3.4	Выставки, презентации, тематические недели, акции	28
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	29
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	30
3.7.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	32
3.8	Элементы предметно – пространственной среды,	32
	направленные на индивидуализацию и социализации детей	
3.9	Система взаимодействия с семьями воспитанников	33
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Циклограмма деятельности воспитателя	
2.	Календарный план воспитательно - образовательной работы	

#### **І.** ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе.

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- 2.3/2.4.3590-20 СанПиН - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарнотребования эпидемиологические К организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года

- СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
  - Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- **1.1.3 Срок реализации программы** 12 месяцев (сентябрь 2023-август 2024)
- **1.1.4 Цель** Программы разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи педагогической деятельности:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.5 Принципы Рабочей программы в старшей группе:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

# 1.1.6 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными Повышается избирательность устойчивость ДЛЯ них. взаимоотношений c ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается

ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и отношение наречиями, отражающими качество действий, профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

# 1.1.7 Результаты диагностического обследования дошкольников на начало учебного года

На начало учебного года было обследовано 18 детей. Результаты педагогической диагностики показали, что большинство детей владеют в соответствии с возрастом основными движениями; проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, к участию в подвижных играх, также имеют представления о некоторых видах спорта. Дети группы овладели элементарными правилами личной гигиены, демонстрируют хорошие навыки самообслуживания и культурно - гигиенические.

Большинство детей заинтересованы совместной игрой; умеют согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Они эмоционально чувствуют переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Воспитанники положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Но большинство детей имеют существенные недостатки звукопроизношения и допускают отдельные грамматические ошибки. Проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Дошкольники самостоятельны, инициативны в самообслуживании. С готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, но не все дети проявляют настойчивость, добивается нужного результата.

Дети имеют элементарные предпосылки учебной деятельности. Они могут сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут, могут слушать взрослого и выполнять его инструкции. Некоторые дети испытывают трудности при работе по правилам и образцу. Они активны на занятиях, проявляют любознательность, интерес к исследовательской и проектной деятельности, игровому экспериментированию и развивающим и познавательным играм. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Однако социальные представления о городе, в котором живут, родной стране и других странах мира ограничены.

Большинство детей ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в детском саду, на улице, в транспорте, но не всегда их соблюдают.

Воспитанники любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать, уверенно используют освоенные техники, принимают активное участие в процессе выполнения коллективных работ. Однако дети неуверенно различают, называют некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.

Дошкольники проявляют стремление к постоянному общению с книгой; называют любимые произведения, объясняют почему.

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Ребенок к 6 годам демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

Проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей, способен регулировать свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и

Дошкольник способен учитывать права других людей, проявляет общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, первичными приемами сказок, рассказов, владеет аргументации доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно

пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Дошкольник согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

Непрерывная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 2).

# 2.1. Особенности планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 1.2.1.3685-21,СП 2.4.3648–20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
5-6 лет	25 минут	50 минут	6 часов 15 минут

#### 2.2 Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Физкультура в зале	1
Физкультура на улице	1
Плавание	2
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Мир природы	0,5
Предметный и социальный мир	0,5
Математическое и сенсорное развитие	1
Музыкальное	2
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Количество НОД в неделю	13
Недельный объем образовательной нагрузки	5час. 25мин.

# 2.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная	Временной интервал
дни недели	деятельность	
Понедельник	1. Плавание (1)	11.00-11.25
	Развитие речи (2)	
	2. Плавание (2)	11.35-12.00
	Развитие речи (1)	
Вторник	1. РЭМП	9.00-9.25
	2. Музыкальное	9.35-10.00
	3. Лепка/конструирование	15.30-15.50
Среда	1. Обучение грамоте	9.00-9.25

	2. Физкультурное	11.15-11.45
Четверг 1. Плавание (1)		9.35-10.00
	Аппликация/рисование(2)	
	2. Плавание (2)	10.10-10.35
	Аппликация /рисование (1)	
	3. ХЛ / ОМ	15.30-15.50
Пятница	1. Музыкальное	9.00-9.25
	2. Физкультурное (на улице)	11.10-11.35

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

#### 2.4 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Детская	Формы работы		
деятельность			
Двигательная	Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры.		
	Игровые упражнения. Динамические паузы. Соревнования.		
	Спортивные пробежки. Эстафеты. Физкультурные минутки.		
	Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Досуг.		
	Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники.		
	Гимнастика (утренняя, бодрящая). Организация плавания.		
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с		
_	использованием литературного произведения. Игровые		
	ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные,		
	народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые,		
	театрализованные, конструктивные), игры-путешествия		
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского		
_	творчества. Реализация проектов. Создание творческой		
	группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная		
	деятельность. Выставки. Мини-музеи.		

Восприятие	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа.		
художественной	Театрализованная деятельность. Самостоятельная		
литературы и	художественная речевая деятельность. Викторины. КВН.		
фольклора	Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в		
Фолгатори	книжном уголке. Литературные досуги, праздники.		
Познавательно-	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций.		
исследовательская	Экспериментирование. Коллекционирование.		
	Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры		
	(сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры		
	(головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы,		
	кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.		
	Увлечения.		
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная		
	ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление		
	рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые		
	тренинги. Игры (сюжетные, с правилами,		
	театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и		
	постановки. Логоритмика.		
Самообслуживание и	Дежурство. Поручения. Познавательные опыты и задания.		
элементарный труд	Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.		
	Практико-ориентированные индивидуальные и		
	коллективные проекты.		
Конструирование	Конструирование из строительного материала.		
	Конструирование из бумаги, картона, коробок и др.		
	материала. Конструирование из природного материала.		
Музыкальная	Слушание музыки, детское музыкальное исполнение (пение,		
	музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных		
	инструментах). Музыкально-познавательная деятельность.		
	Продуктивное и исполнительское творчество		

# 2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей группы

Дни	Виды совместной образовательной деятельности и культурных		
недели	практик в режимных процессах		
	1-я половина дня	2-я половина дня	
	Работа на обогащение словаря	Индивидуальные игры с детьми	
<b>ч</b> Дидактические игры по математике и		(сюжетно-ролевая,	
НИК	сенсорному развитию	режиссерская, игра-	
HE		драматизация, строительно-	
Понедел		конструктивные игры).	
ЮН		Досуг здоровья и подвижных	
		игр (1 раз в 2 недели ).	
		Работа в центре ОБЖ и ЗОЖ.	

	Социализация (правила культуры	Совместная игра воспитателя и	
	поведения, общения со взрослыми и	детей (сюжетно-ролевая,	
	сверстниками)	режиссерская, игра-	
R	Игры по воспитанию ЗКР	драматизация, строительно-	
Вторник	•	конструктивные игры).	
rop		Творческая мастерская	
<b>B</b>		(рисование, лепка,	
		художественный труд по	
		интересам.)	
		Социализация (школа)	
	Социализация (взаимоотношения и	Индивидуальные игры с детьми	
	сотрудничество)	(сюжетно-ролевая,	
	Дидактические игры по развитию	режиссерская, игра-	
	речи	драматизация, строительно-	
	Рассматривание картин, иллюстраций	конструктивные игры).	
Среда		Школа интеллекта	
<b>b</b> 6		(экологическое воспитание;	
		социально-нравственное	
		воспитание; развитие	
		естественно-научных	
		представлений; развитие	
		человека в истории и культуре).	
	Хороводные и имитационные игры	Совместная игра воспитателя и	
_	Практические проблемные ситуации	детей (сюжетно-ролевая,	
Четверг		режиссерская, игра-	
TBC		драматизация, строительно-	
<b>H</b> e		конструктивные игры).	
,		Музыкально-театральная	
		гостиная.	
	Социализация (семья)	Индивидуальные игры с детьми	
æ	Работа по развитию связной речи	(сюжетно-ролевая,	
Пятница		режиссерская, игра-	
TH		драматизация, строительно-	
<u> </u>		конструктивные игры).	
		Общий и совместный труд.	
		Литературная гостиная.	
	Ежедневная работа в рез		
- ситуа	щия общения воспитателя с детьми и	- утренняя гимнастика и	
накопление положительного		точечный массаж;	
социально-эмоционального опыта;		- артикуляционная гимнастика;	
- беседы и разговоры с детьми по их интересам,		- пальчиковая гимнастика;	
утренний круг;		- психогимнастика, этюды;	
	наблюдение и труд в природе;	- динамические паузы,	
- <b>Y</b> T	ение литературных произведений;	физкультминутки;	
	- самообслуживание;	- бодрящая гимнастика и	
- тру,	довые поручения (индивидуально и	дыхательная гимнастика	
	подгруппами);	А.Н.Стрельниковой;	
- индив	идуальная работа по образовательным	- подвижные игры;	

	областям, видам детской деятельности; - индивидуальная работа по ЗКР;			варительная подготовка тоящим занятиям; вые ситуации,	ак
			_	видуальные игры, игры і	ПО
			подгр	уппам;	
			- прод	уктивная деятельность	
			детей	по интересам.	
	Прогулка				
1.	Наблюдения в природе	<ol><li>4. Подвиж</li></ol>	кные и	7. Сюжетно-ролев	вые
	2. Труд в природе спортивные игры		гры	и конструктивные игр	Ы
3.	3. Экспериментирование 5. Индивидуал		ідуальная	8. Самостоятельна	ая
		работа по		деятельность детей	
		физвоспитани	Ю	9. Пробежка в кон	ще
		6. Народн	ые игры	прогулки	

### 2.6 Информационно-методическое обеспечение реализации программы

No	Образовательная область по ФГОС ДО		
1	Физическое развитие Образовательные программы		
	основные	дополнительные	
	Образовательная программа по образования муниципального образовательного учреждения Центр развития ребенка - «Детский сад № 44 «Веселые нотки»  Программа по образовательного (О.И.Маслова, Н.В.Добразовательного и С.А.Холмовская, И.В.Тетеразовательного от 15.05.2012г.) Программа по образовательного и С.А.Холмовская, И.В.Тетеразовательного от 15.05.2012г.) Программа по образовательного образовательного и С.А.Холмовская, И.В.Тетеразовательного от 15.05.2012г.) Программа по образовательного образо		
		протокол № 1 от 29.09.2011г.)	
	Педагогические методики и технологии  1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2006  2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического		
	воспитания детей 5-7 лет М.: Аркти, 2004 г.  3.Игротека. Составители: Лебедева И. А., Хорева Н. А Н. Новгород: ООО "Педагогические технологии НН", 2014.  4.Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека М.:Т Ц Сфера, 2006.  5.Махнева М.Д. Воспитание здорового ребенка — М.: Аркти, 1999.  6.Овчинникова Т. С.,Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие СПб:КАРО, 2010.  7.Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа,		

М.: Мозаика – синтез, 2009

2

- 8.Пензулаева Л. Н.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 9.Покровская Е.А. Русские детские подвижные игры.- М. Творческий Центр Сфера,2009г
- 10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2003.
- 11. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М.: Айрис-пресс, 2007

Социально-коммуникативное развитие				
Образовательные программы				
основные		дополнительные		
Образовательная	программа	Федеральная	социально-	
дошкольного	образования	педагогическая	программа	
муниципального об	муниципального образовательного		«Безопасная дорога»	
учреждения Центр развития ребенка		Программа социально –		
- «Детский сад № 44 «Веселые		педагогической направленности «Я –		
нотки»		законопослушный гражданин»		
		(С.А.Колосова, ОИ.Маслова,		
		А.В.Гаврилова, Я.О.Танасюк,		
		утверждена на заседании педсовета,		
		протокол № 4 от23.09.	2020)	

#### Педагогические методики и технологии

- 1. Авдеева Н. Н Безопасность на улицах. ОО"АСТ-ЛТД", 1997г.
- 2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2005.
- 3. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группа. М.: Ц.Г.Л, 2005г.
- 4. Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», М., 2014г.
- 5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий для детей дошкольного возраста/ Книга для воспитателей.- М.: Просвещение, 2000г.
- 7. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду, старшая группа.. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2011г.
- 8. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 9. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- Синтез, 2007.
- 10. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2005г
- 11. Краснощекова Н. В. Сюжетно- ролевые игры детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2008.

- 12. Куцакова Л.В. Нравственное-трудовое воспитание.- М.:Владос, 2005г.
- 13. Пенькова Л. А., Коннова З. П., Малышева И. В., Пыркова С. В.. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. -М.: Т Ц Сфера, 2010.
- 14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.
- 15. Развитие личности ребёнка: планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. А.В. Власова, и др. Волгоград: Учитель, 2011.
- 16. Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г.
- 17. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игрызанятия/ авт.-сост. М. Н. Сигимова. -Волгоград: Учитель, 2009.
- 18. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 8 лет. -М.: Т Ц Сфера, 2009.
- 19. Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5 -8 лет. М.: Т Ц Сфера, 2006.
- 20. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

	,	11	1 73	F 32			
•			Познавател	ьное развитие			
	Образовательные программы						
		осн	ювные	дополнительные			
	Образо	вательная	программа				
	дошкол	ьного	образования				
	муници	пального	образовательного				
	учрежд	ения Цен	тр развития ребенка				
	- «Дет	ский сад	ц № 44 «Веселые				
	нотки»						

3

#### Педагогические методики и технологии

- 1. Алешина Н.В.Ознакомление с окружающим и социальной действительностью/ старшая и подготовительная группа. М.: Ц.Г.Л, 2005г
- 2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. -М "Баласс", 2003.
- 3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007г.
- 4. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, М.: Просвещение, 2002г.
- 5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет..-М.6 Просвещение,  $2010\Gamma$
- 6. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.:Т Ц Сфера, 2004.
- 7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: Т Ц Сфера, 2004.
- 8. Дыбина О.В.Что было до...».-М.: Творческий центр, 2004г

- 9. Зеленова И. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) -М.: "Издательство-Скрипторий" 2003.
- 10. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. /Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л. И. Катаева. М.:"Линка-Пресс", 2000.
- 11. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: «Мозаика-синтез», 2008 г.
- 13. Метлина Л. С. Математика в детском саду, М.: Просвещение 1984г.
- 14. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н., Математика это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 15. Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебнометодическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 16. Михайлова 3. А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009..
- 17. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: «Просвещение» 2002 г.
- 18. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».-М.: «Издательство КНОМ», 2003г
- 19. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 20. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор-сост. Т. М. Бабушкина. Волгоград: ИТД "Корифей", 2010.
- 21. Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К. Ю. Белой. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 22. Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 23. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников.- М.: Просвещение 2004г.
- 24. Шарыгина Т.А. Какие месяцы в году? путешествие в мир природы. Развитие речи. М.: Гном- Пресс, 2000г.

Речевое развитие		
Образовательные программы		
основные	дополнительные	
Образовательная программа		
дошкольного образования		
муниципального образовательного		
учреждения Центр развития ребенка		
- «Детский сад № 44 «Веселые		
нотки»		
Педагогические методики и технологии		

- 1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2008.
- 2. Гербова В. В. Учусь говорить, М.: Просвещение, 2002г.
- 3. Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет / Пол ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 4. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана- Граф, 2009.
- 5. Сидорчук Т. А. Лелюх С. В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. М.:АРКТИ, 2009.
- 6. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: Просвещение, 1991г
- 7. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 8. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем.- С-Пб.: Издательство Лань, 2000г
- 10. Швайко Г, С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ; под ред. В, В. Гербовой. М.: Айриспресс, 2006.
- 11. Шиницына Л.Н. Азбука общения. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г.

5	Художественно-эстетическое развитие				
	Образовательные программы				
	основные дополнительные				
	Образовательная программа Программа по развитию творчест				
	дошкольного образования	детей в процессе рисования через			
	муниципального образовательного ознакомление с основны				
	учреждения Центр развития ребенка свойствами цвета и материал				
	- «Детский сад № 44 «Веселые «Цветоша» (О.И.Маслова, 200)				
	нотки» утв.городским методическим советом				
	протокол № 2 от 15.11.2005г.)				

#### Педагогические методики и технологии

- 1. Белкина С. И. и др. Музыка и движение. Упражнения игры и пляски для детей 6-7 лет Из опыта работы музыкальных руководителей детских садов М. Просвещение 1984г.
- 2. Зацепина М. Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 3. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М. ТЦ Сфера, 2007 г.
- 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 5. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

- 6. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
- 7. Курочкина Н. А. О портретной живописи. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
- 8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2005.
- 9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.:"Карапуз-Дидактика", 2009.
- 10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. подготовительная группа. М "Карапуз-дидактика", 2006.
- 11. Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений, М.: ТЦ "Сфера", 2001.
- 12. Н.Ф. Сорокина « Играем в кукольный театр. Программа: театртворчество- дети.- М.: Аркти, 2004г
- 13. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Автор: Буренина А. И. Издательство: СПб.:ЛОИРО 2000г.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 6 года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
  - потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы. В группе создается альбом с рисунками, иллюстрациями «Я и мой друг», «Как мы заботимся о братьях наших меньших», «Правила дружбы» и .д.

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. В репертуаре дошкольников появляются новые темы для игр:

«Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Выборы», «Суд идет!», «Рекламное агентство», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Для реализации экологического лаборатория, воспитания группе создана организовано место экспериментирования. Дети приобщаются к окружающему их миру и при познавательно-справочной рассматривании литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д. продолжаем поддерживать деятельность детей по сбору и созданию коллекций (раковин и ракушек, камней и т.д.) В группе ведется экологический дневник, где дети отображают результаты экспериментирования, наблюдения, состояние погоды.

Развитию познавательных интересов и более полному погружению в проблему способствует метод проектов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых И детей, самостоятельность детей личностноориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь. Используются такие формы работы как литературные гостиные, викторины, кроссворды, вовлечение детей в театрализованную игру. Актуальны также такие методы как чтение с продолжением, беседы о книгах

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-географические модели, пооперационные карты.

При реализации всех образовательных областей используем средства ИКТ, которые позволяют заинтересовать детей различными видами деятельности. Особенно активно используем данные средства при знакомстве детей с родным краем, космическом пространством, со странами мира, с обитателями Арктики и пустыни, при ознакомлении детей в разными видами изобразительного искусства: скульптурой, архитектурой, графикой, живописью и т.д.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

### **Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные особенности развития воспитанников.

Режим группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе от 5-6 лет является режим дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

3.1 Организация режима пребывания детей в старшей группе *(холодный период)* 

Временной	Режимные процессы		
интервал	1		
7.00 - 7.50	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа		
	воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		
7.50 - 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		
8.00 - 8.25	Утренняя гимнастика, точеный массаж, артикуляционная		
	гимнастика		
8.25 - 8.30	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство		
8.30 - 8.50	Завтрак		
8.50 - 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности		
9.00 - 9.25	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные		
	ситуации		
9.25 - 9.35	Динамическая пауза		
9.35 - 10.00	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные		
	ситуации		
10.00 - 10.05	Дежурство, трудовые поручения, игры		
10.05 - 10.15	Второй завтрак		
10.15 - 10.25	Подготовка к прогулке		
10.25 - 11.45	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование,		
	общение по интересам)		
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки		
11.55 - 12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самостоятельная		
	деятельность по выбору и интересам, дежурство)		
12.00 - 12.20	Обед		
12.20 - 12.25	Подготовка ко сну		
12.25 - 12.30	Закаливающие мероприятия (криомассаж)		
12.30 - 15.00	Дневной сон		
15.00 - 15.30	Постепенный подъем под релаксационную музыку,		
	закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная		
	гимнастика А.Н.Стрельниковой		
15.30 – 15.55	Непрерывная образовательная деятельность: образовательные		
	ситуации		
15.55 - 16.05	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические		
1605 1605	процедуры, дежурство)		
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник		
16.25 - 16.45	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по		
	интересам и выбору детей, совместная деятельность педагога с		
	детьми по основным направлениям детского развития		

16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке
16.55 - 18.30	Прогулка
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

# Организация режима пребывания детей в старшей группе *(теплый период)*

Временной интервал	Режимные процессы		
7.00 - 8.10	Утренний прием на улице, игры, индивидуальная работа		
	воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		
8.10 - 8.25	Утренняя гимнастика, точеный массаж,		
	артикуляционная гимнастика		
8.25 - 8.35	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры,		
	дежурство)		
8.35 - 8.50	Завтрак		
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры		
9.00 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная		
	деятельность (образовательные ситуации). Второй		
	завтрак. Игры, общение и деятельность по интересам (на		
12.17 12.70	улице)		
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры,		
12.50 15.00	дежурство), обед		
12.50 – 15.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры,		
15.00 – 15.30	дежурство), обед		
13.00 – 13.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая и дыхательная гимнастика		
	А.Н.Стрельниковой		
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам,		
13.30 10.00	совместная деятельность педагога с детьми по основным		
	направлениям детского развития, выбор		
	самостоятельной деятельности в центрах активности		
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические		
	процедуры, дежурство), уплотнённый полдник		
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка		
До 19.00	Уход детей домой		

#### 3.2 Особенности организации режима дня

Раздел режима	Особенности организации		
дня			
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр;		
	2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними;		
	3) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно;		

	4) подъем детей осуществляется постепенно под звуки	
	музыки.	
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце	
	прогулки перед возвращением детей в помещение	
	дошкольного учреждения;	
	2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до	
	обеда и после ужина перед уходом детей домой;	
	3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по	
	подгруппам;	
	4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на	
	прогулку последними, а заводят – первыми	
Непрерывная	1) в теплое время года образовательная деятельность	
образовательная	организуется на участке во время прогулки;	
деятельность	) образовательная деятельность, требующая повышенной	
	познавательной активности и умственного напряжения	
	детей, проводится в первой половине дня и в дни	
	наиболее высокой работоспособности детей (вторник,	
	среду);	
	3) форму образовательной деятельности педагог выбирает	
	самостоятельно	

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл — возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

#### 3.3 Календарные события, традиции

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	День солидарности в	Оформление	Воспитатели
	борьбе с терроризмом (3)	стенгазет	старших и
			подготовительных
			групп
	Международный день	Выставки	Воспитатели
	распространения		дошкольных групп
	грамотности (8)		
	День дошкольного	Тематические	Воспитатели, узкие
	работника (27)	занятия,	специалисты
		экскурсии	
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день	Акции добра	Воспитатели, узкие

	пожилых людей, международный день музыки (1)		специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини- музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)  День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Праздник Спортивное мероприятие	Муз.руководители Инструктора по ФК
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп

Пирофі	Святки (7-17)	Эполица	Myo myrono myrony
Январь	` '	Зрелище	Муз.руководители
	День заповедников и	Выставка	Воспитатели
	национальных парков (11)	рисунков	дошкольных групп
	День полного	Оформление	Воспитатели
	освобождения Ленинграда	тематической	старших и
	от фашистской блокады.	ширмы	подготовительных
	День памяти жертв		групп
	Холокоста (27)		
Февраль	День разгрома советскими	Оформление	Воспитатели
_	войсками немецко-	тематической	старших и
	фашистских войск в	ширмы	подготовительных
	Сталинградской битве (2)	•	групп
	День российской науки	Тематические	Узкие специалисты
	(8)	занятия	
	День памяти о россиянах,	Спортивный	Инструктора по ФК
	исполнявших служебный	праздник	imerpykropu no 410
	долг за пределами	праздпик	
	Отечества (15)		
		I/v.v.a. v.v. v.v.	Myray yyaa yy yyy ya
	Международный день	Кукольный	Музыкальные
	родного языка (21)	спектакль.	руководители
		Развлечение	TT
	День защитника	Творческие	Инструктора по ФК
	Отечества (23)	занятия.	
		Спортивный	
		досуг с	
		родителями	
Март	Международный женский	Праздник	Муз.руководители
	день (8)		
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	День воссоединения	Конкурс рисунков	Воспитатели
	России и Крыма (18)		старших и
	1 ( )		подготовительных
			групп
	Всемирный день театра	Театральные	Музыкальные
	(27)	представления	руководители
Апрель	Всемирный день Здоровья	Спортивный	Инструктора по ФК
Anpens	(7)	_	rincipykiopa iio WK
	Decreyary # 7000	флешмоб	Dag=======
	Всемирный день авиации	Выставка	Воспитатели
	и космонавтики (12)	семейного	
		творчества	
	Всемирный день Земли	Акция	Воспитатели, узкие
	(27)	бережливости	специалисты
	День пожарной охраны	Выставка	Воспитатели
	(30)	рисунков	
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда	Фотоколлажи,	Воспитатели
	(1)	выставки	
	(~/		

	рисунков	
Пасха	Развлечение	Музыкальные
		руководители
День Победы.	Акция «Голубь	Воспитатели, узкие
Международная акция	мира», «Окна	специалисты
«Георгиевская ленточка»	Победы»	
(9)	Выставка	
	детского	
	творчества «Что я	
	знаю о войне»	
День детских	Фотовыставка	Воспитатели, узкие
общественных		специалисты
организаций России (19)		
День славянской	Выставка книг-	Воспитатели
письменности и культуры	самоделок	
(24)		

### 3.4 Выставки, конкурсы, тематические недели, акции

No	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	09.2023	Воспитатели
	(урок подготовки детей к действиям в		дошкольных групп
	условиях различного рода ЧС)		
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10.2023	Воспитатели всех
	(приуроченный ко дню гражданской		возрастных групп
	обороны)		
3	Межмуниципальная познавательная	10.2023	Воспитатели
	заочная олимпиада для дошкольников		подготовительных
	6-7 лет по теме «Знатоки родного края»		групп
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню	11.2023	Учителя-логопеды,
	Матери		педагоги-психологи,
			музыкальные
			руководители
5	Экскурсии в медицинский кабинет	11.2023	Воспитатели,
	ДОО «Право на охрану здоровья и		медицинский персонал
	медицинского обслуживания»		
6	Тематические занятия «SOS – нужна	11.2023	Воспитатели всех
	помощь!» (воспитывать умение с		возрастных групп
	благодарностью относиться к помощи		
	и знакам внимания)		
7	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды,
			воспитатели
			подготовительных
		1.0.00-	групп
8	Урок правоведения «Я знаю свои	12.2023	Воспитатели групп
	права»		старшего дошкольного
			возраста

9	Презентация «За кулисами театра»	01.2024	Музыкальные	
			руководители	
10	Модельный конкурс «Необыкновенная	02.2024	Узкие специалисты	
	рукавичка» (по типу «волшебного			
	мешочка» или театрализованная)			
11	Акции «Бумажный бум», «Крышечки	02.2024	Воспитатели	
	на благо»			
12	Фестиваль танцев разных народов	03.2024	Музыкальные	
		Корпус 1	руководители,	
			воспитатели	
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	03.2024	Воспитатели детей	
	(гражданская оборона)		дошкольных групп	
14	Шашечный турнир «Магические	03.2024	Воспитатели старших	
	клеточки», посвященный неделе		и подготовительных	
	математики		групп	
15	Тематическое занятие по ОБЖ – «День	04.2024	Воспитатели, узкие	
	пожарной охраны»		специалисты	
16	Экспромтные тематические дни: день	В течение	Воспитатели, узкие	
	солнечного лучика; цветная неделя;	учебного	специалисты	
	день необычных переодеваний;	года		
	праздник шляпы или перчатки; час			
	необычного отпечатка на снегу;			
	праздник дождливого дня			

### 3.5 Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной	Особенности организации			
активности	_			
І.Физкульту	І.Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1. Утренняя гимнастика и	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем			
точечный массаж	воздухе. Длительность не менее 10 минут.			
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от			
	вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.			
3. Подвижные игры и	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры. Длительность			
физические упражнения на	15-30 минут.			
прогулке.				
4. Индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в			
развитию движений	неделю в вечернее время в группе.			
5. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю. Длительность 20-30			
	минут.			
6. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)			
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут)			
	Криомассаж.			
	Обширное умывание.			
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.			
9. Бодрящая гимнастика и	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.			
дыхательная гимнастика				

А.Н.Стрельниковой				
10. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между			
	занятиями – 10 минут			
11. Офтальмогимнастика	1-2 раза в день. Длительность 2-3 минуты			
	<b>II.</b> Непрерывная организованная образовательная деятельность			
1.Физкультурные занятия в	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 15 –			
зале	30 минут по подгруппам.			
2. Физкультурные занятия на	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность			
улице	15–30 минут.			
3. Занятия по обучению	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 15 – 30			
плаванию в бассейне	минут			
	ительная двигательная деятельность			
	и воспитателя в группе и на улице. Продолжительность			
ее зависит от индивидуалн	ных особенностей, двигательной активности детей.			
IV. Физк	IV. Физкультурно-массовые мероприятия			
1. Неделя здоровья	2 раза в год			
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или			
	двух групп. Длительность 20-35 минут.			
3. Спортивные праздники на	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.			
воде и на открытом воздухе.				
4. Игры-соревнования между	2 раза в год. Длительность 60 минут.			
возрастными группами,				
сверстниками соседних				
детских садов, со				
школьниками начальных				
классов.				
5. Городские соревнования,	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем			
спартакиады	физической подготовленности. Длительность не более			
	60-120 минут.			
1 0 01	о-оздоровительная работа детского сада и семьи			
Участие родителей в	Во время подготовки и проведения праздников,			
физкультурно-	недели здоровья, походов, посещения открытых			
оздоровительных, массовых	занятий и др.			
мероприятиях				

#### 3.6 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

• В группе оборудованы различные центры активности:

- «Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания» стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;
- «Центр творчества» -формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
- «Центр сюжетно-ролевых игр» -обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;
- «Центр двигательной активности, здоровья» обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;
- «Центр книги» развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
- «Центр конструирования» развивает конструктивные умения и навыки;
- «Центр речевого развития, 3КР» обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей, помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;
- «Центр дежурства и трудовой деятельности» формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий; развивает способности детей участвовать в посильном труде;
- «Центр музыкально-театрализованного творчества» создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
- «Центр ПДД» формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
- «Центр социально-личностного роста» обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;
- «Полоролевой центр» создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
- "Центр здоровья и ОБЖ"-формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни;
- «Центр математического развития и развивающих игр" формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмы.

### 3.7 Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание		
Дневники	Экологический дневник, дневник наблюдений погоды, дневник экспериментирования, дневник наблюдений за ростом и развитием растений.		
Маркеры пространства	Использование ковриков, папок, ширм.		
Модели	Наглядные модели для сочинения сказок, серия моделей описательных рассказов по темам «Раскажика», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, пооперационные модели по оригами. графические модели «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Звери». календарь природы, мнемотаблицы, модель «Земли».		
Макеты	Игровые макеты : «Автогородок», «Дом», «Деревенский двор» Макеты-карты: Улица города Макеты-модели светофор, времена года. Макет зубной щетки, «Тетушка щетка», «Девочка чашка», «Мальчик Мыльце», «Зеркальце», «Расческа».		
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада.		
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье и детском саду.		
Коллекции	Индивидуальные коллекции (Игрушки из киндерсюрпризов), групповые коллекции (мини куклы, ракушки), семейные коллекции («Пуговицы», «Ложки»).		
Условные обозначения	Вопросительный знак — предназначен для обозначения: «проблемной ситуации», например, «Почему, завял цветок?», «Почему, в уголке беспорядок?», «Проверь, сервировку стола?» Восклицательный знак — предназначен для обозначения чего-то нового (например, внесли новую игру, иллюстрацию и т.д.).		

# 3.8 Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание
Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности
Экран «Мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие их в конкурсах различного уровня (ДО, городского, регионального, федерального) Отражается еженедельно достижения детей в разных видах деятельности для родителей.

Индивидуальные выставки детей	По мере формирования
Многофункциональная ширма	Предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровую среду с помощью многофункциональной перегородки – ширмы.
Экран «День за днем», «С Днем Рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка). Стул именинника.
«Сундучок поощрений»	Небольшая шкатулка, в которой могут лежать различные небольшие сюрпризы (звездочка, значки и т.д.) которые дети получают за определенные успехи.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 28, библиотекой «Мир знаний», городским краеведческим музеем, детским юношеским центром.

#### 3.9 Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно — рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей, включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

#### План взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия		
В течение год	įa:		
– функцион	ирование родительского консультационного клуба «Как быть		
родителями?	у (в корпусе 3, узкие специалисты);		
- функциони	прование консультационного центра по оказанию психолого-		
педагогической, методической и консультативной помощи родителям			
(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на			
воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей			
1	1. Социологическое исследование по определению социального		
	статуса семьи.		
	2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями		

Сохудабах	жиотую отууча омого оболомороуууд
Сентябрь	диагностического обследования.
	3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих
	детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в
	детский сад».
	4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в
	ДОО».
	5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с
	терроризмом».
	6. Фотовыставка «Читаем ребенку».
	7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка
	раннего возраста в период адаптации к детскому саду» ( $\Pi/n$ 3-
	2022-45)
	1. Создание библиотечки для родителей.
0	2. Консультация «Уважение к старшим».
Октябрь	3. Папка-передвижка «День пожилого человека».
	4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!».
	5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
II	1. Неделя открытых дверей
Ноябрь	2. Распространение памяток по безопасному использованию
	детьми сети Интернет.
	3. Семинар «Какая мама нужна ребенку».
	4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая
	Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для
	обучения грамоте дошкольников).
	5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике».
	б. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение
	лент для бантов или бантов).
Декабрь	2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада».
декаорв	3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть
	прекрасное».
	4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом».
	5. Спортивный конкурс «Семья года».
	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их
Январь	открытия».
Jiiibup b	2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через
	ознакомление с природой Севера».
	3. Анкетирование психологом родителей детей
	подготовительных групп «Какими видят родители своих детей
	в школе и как настраивают их на учебу».
	4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» ( $\frac{\Pi}{n}$ 5-
	2022-43)
	5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок.
	6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на
Февраль	благо»
1	2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не

	<del>-</del>
	курите!»
	3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу
	«волшебного мешочка» или театрализованная).
	4. Театральные постановки родителей – детям.
	5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры
	по обучению грамоте дошкольников».
	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы
Март	в России».
•	2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2).
	3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в
	ДОО.
	4. Конференция для родителей будущих первоклассников с
	приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28
	«Школьное завтра наших детей»
	5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада»
Апрель	2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и
•	уютный участок».
	3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников
	культурно-гигиенических навыков».
	4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления»
	(проведение утренней гимнастики).
	5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению
	при пожаре».
	1. Индивидуальное ознакомление с показателями
Май	диагностического обследования.
	2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира».
	3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции
	«Бессмертный полк».
	4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего
	дошкольника».
	5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники –
	участники ВОВ).

### Групповые родительские собрания

Развитие творчества у детей.	
«В каждом доме живут свои традиции».	
Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.	
Проблемы речевого развития и пути их решения.	
Формирование основ здорового образа жизни.	