Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:34:35+04'00'

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МАДОУ №44 «Веселые нотки»
С.А.Колосова_____
Приказ: 500 п.1 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей

Гамовой Екатерины Аркадьевны
Голубиной Ксении Дмитриевны

Старшая группы № 8А «Солнышко»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» (корпус 1)
г. Северодвинска

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	
1.1.2.	Сроки реализации программы	

1.1.3.	Цели, задачи	
1.1.4.	Принципы построения программы	
1.1.5.	Психолого-педагогичская характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет	
1.1.6	Результаты педагогической диагностики дошкольников на начало 2022-2023 учебного года	
1.2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13	
2.2.	Учебный план	
2.3.	Расписание НОД	
2.4.	Формы организации детских видов деятельности	
2.5.	Циклограмма совместной и самостоятельной детей определенной возрастной группы	
2.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режимы пребывания детей в определенной возрастной группе в холодный и теплый периоды	
3.2.	Особенности организации режима дня	
3.3.	Календарные события, традиции	
3.4.	Выставки, презентации, тематические недели, конкурсы	
3.5.	Модель оптимального двигательного режима	
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	
3.7	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	
3.8	Элементы предметно-пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей	
3.9	Система взаимодействия с семьями воспитанников	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Календарный план воспитательно-образовательной работы	
2.	Лист здоровья	
3.	Оздоровительные и закаливающие мероприятия	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

1.1.2. Срок реализации программы – 12 месяцев (сентябрь 2023 - август 2024)

1.1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений дошкольников, воспитание основ безопасности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы Рабочей программы старшей группы:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

— Принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
— Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет

В возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 сантиметров. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и т.д.), закаливания, занятия спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т.д.) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более устойчив психически. Дети начинают чаще по своей инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека —расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера – сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший до-

школьник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы «проверю!»: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольномвозрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, болееустойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь.За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры,

распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству,к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.1.6 Результаты педагогической диагностики детей старшей группы на начало учебного года

На начало учебного года было обследовано 19 детей. По результатам мониторинга на начало учебного года, у детей нормальные показатели уровня развития. К началу первого полугодия физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. Дети выполняют все доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков – одевание на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены. Дети самостоятельны в обслуживании, сами ставят цели и видят необходимость выполнения действий.

Дети активны и любознательны. Задают много вопросов поискового характера, стремятся к установлению связей и взаимосвязей в природе, социальном мире. Большинство детей группы владеют основными способами познания, имеют запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя все дети активно включаются в деятельность экспериментирования. Дети объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Дети откликаются на эмоции близких людей и своих друзей. Почти все дети эмоциональны при рассказывании стихов, пересказе небольших текстов, умеют высказывать свое мнение о героях. С помощью образных средств языка передают эмоциональное состояние людей и животных.

Дети активно проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Дети активно стремятся к общению со взрослыми, не только сотрудничают в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым.

Для решения различных практических, проблемных ситуаций дети способны применять ранее усвоенные знания и навыки.

У всех детей сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Многие дети умеют работать по образцу, некоторым детям из группы требуется дополнительная инструкция.

У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняют доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает много вопросов. Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуясь схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивость, познавательный интерес к миру.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе привычных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Решает интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами,

свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представления о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей. Представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем. Ребенок знает о принадлежности к государству, о его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5-ти образовательных областях:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

- непрерывно образовательная деятельность.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Реализация образовательных областей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (Приложение № 1).

2.1. Особенности планирования образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Максимально допустимый объем нагрузки в первой	Продолжительность непрерывной

	половине дня	образовательной деятельности в день
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 75 минут

2.2. Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в 2 недели
Физическое развитие	2 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Плавание	2 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Развитие речи	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Восприятие художественной литературы	1 раз в 2 недели
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели

Количество НОД в неделю: 12
Объем недельной образовательной нагрузки 7 часов

2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022 – 2023учебный год.

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Временной интервал
Понедельник	Музыкальное	9.00 – 9.25
	Физкультурное (на улице)	11.15 – 11.45
	Развитие речи	15.30 – 15.50
Вторник	Плавание (1)/РЭМП (2)	11.00 – 11.25
	Плавание (2)/ РЭМП (1)	11.35 – 12.00
Среда	Лепка/Конструирование (1)	8.50 – 9.15
	Лепка/Конструирование (2)	9.25 – 9.50
	Физкультурное	11.15 – 11.45
Четверг	Обучение грамоте	9.00. – 9.25
	Музыкальное	9.40 – 10.05
Пятница	Плавание (1)	8.00 – 8.25
	Плавание (2)	8.35 – 9.00
	Аппликация/Рисование (1)	9.00 – 9.25
	Аппликация/Рисование (2)	9.35 – 10.00

В середине времени, отведенном на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

— действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);

— федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
— типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
— рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
— специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.
— Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработана циклограмма.

2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	Формы работы педагогов с детьми
Двигательная	Подвижные игры, народные подвижные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы. Спортивные пробежки. Физкультурные минутки. Занятия в спортивном зале. Игровые ситуации. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Организация плавания. Пальчиковые игры, игры имитации.
Игровая	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно – отобразительные игры. Игры фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазий» Дж.Родари и др.). Игры экспериментирования с разными материалами. Интелеллектуально-развивающие игры. Досуговые игры: игры – забавы, игры - развлечения и др.
Трудовая	Самообслуживание. Хозяйственно – бытовой труд (помощь в уборке группы). Наблюдение фрагментов конкретных видов труда, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, экспериментирование и игры, дидактические игры «Гости пришли» и т.д., дежурство, игровые ситуации, беседа, проблемные ситуации, поручения, познавательны опыты и задания, самообслуживание, совместные действия. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала). Изготовление атрибутов для игры. Проектная деятельность.
Чтение (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций; художественно- речевой деятельностью; игрой- фантазией; просмотром мультфильмов; театрализованными играми; оформление тематических выставок. Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Экспериментирование. Моделирование. Исследование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-

	шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Проблемные ситуации. Просмотр познавательных мультфильмов, телепередач и др. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Проектная деятельность.
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая проблемная ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы. Речевые тренинги. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Специальное моделирование ситуаций общения. Проектная деятельность.
Продуктивная	Рисование (гуашь, мелки и др.). Лепка (пластилин, глина и др.). Аппликация (бумага, ткань и др.). Художественный труд. Использование нестандартных техник рисования. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. Конструирование из бумаги. Свободное конструирование из природного материала. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкально-художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической и детской музыки. Манипулирование и игры с музыкальными звуками, прослушивание, элементарное музицирование, пение, танцевальные и ритмические движения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образы импровизации, рассказывание потешек и прибауток, артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания. Шумовой оркестр. Драматизация песен. Музыкально- театрализованные игры. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности.

2.5. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей группы

	1-я половина дня	2-я половина дня

Понед.	1. Работа на обогащение словаря 2. Дидактические игры по обучению грамоте	1. Экологическое воспитание, развитие представлений о человеке в истории и культуре, социально-нравственное воспитание, развитие естественно-научных представлений (в чередовании) 2. Работа в Центре книги 3. Подвижные игры
Вторн.	1. Уроки вежливости и этикета 2. Игры по воспитанию ЗКР развитию речи, связной речи.	1. Ознакомление с изобразительным искусством, народным творчеством, художественная деятельность 2. Индивидуальная работа по физвоспитанию 3. Игры со строительным материалом 4. Дидактические игры по ФЭМП
Среда	1. Социализация (ребенок и сверстники) 2. Дидактические игры по МСР	1. Индивидуальная работа по ЗКР 2. Сюжетно-ролевая игра (обучение) 3. Социализация (ребенок и взрослые) 4. Работа по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
Четверг	1. Хороводные и имитационные игры 2. Труд в уголке природы	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Развлечение 3. Индивидуальная работа по физвоспитанию 4. Художественное творчество
Пятн.	1. Социализация (познание себя и других) 2. Работа по развитию связной речи	1. Труд (предметный мир, труд взрослых) 2. Хороводные и имитационные игры 3. Игры со строительным материалом
Ежедневная работа в режиме дня		
	- наблюдения и труд в уголке природы; - утренняя гимнастика и точечный массаж; - артикуляционная гимнастика; - формирование КГН, навыков самообслуживания; - игровые моменты в режиме дня; - психогимнастика, этюды; - сюжетно-ролевые игры; - динамические паузы, физминутки; - индивидуальная работа по образовательным областям	- бодрящая гимнастика; - дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; - формирование основ КГН, навыков самообслуживания; - художественная литература; - музыкальное воспитание (слушание, пение, разучивание) - предварительная подготовка к предстоящим занятиям; - индивидуальная работа по образовательным областям; - сюжетно-ролевые игры
Прогулка: 1) наблюдения в природе; 4) подвижные и спортивные игры; 7) сюжетно-ролевые игры; 2) труд в природе; 5) индивидуальная работа по физвоспитанию; 8) самостоят. деятельность детей; 3) экспериментирование; 6) народные игры; 9) пробежка в конце прогулки		

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества (см. план взаимодействия с семьей).

2.6 Информационно-методическое обеспечение реализации программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	**Физическое развитие**	
	Образовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
		Программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» (О.И.Маслова, Н.В.Добрынина, С.А.Холмовская, И.В.Тетеревлева, 2012г., утв. педсоветом, протокол № 5 от 15.05.2012г.) Программа по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я-ЧУДО» (О.С.Клишова, 2011г., утв. педсоветом, протокол № 1 от 29.09.2011г.)
	Педагогические методики и технологии	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
		Программа социально-педагогической направленности «Я- законопослушный гражданин» С.А.Колосова. О.И.Маслова,А.В.Гаврилова,Я.О.Танасюк, утверждена на заседании педсовета,протокол №4 от 23.2020
	Педагогические методики и технологии	
	1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. «Приобщение ребенка к социальному миру» [Текст] / С.А. Козлова – М. :Линка-пресс, 2000. 5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004. 6. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : Скрипторий 2003, 2007. 7. Развитие представлений о человеке и истории и культуре [Текст] : метод. Пособие для ДОУ / И.Ф. Мулько. – М. : ТЦ Сфера, 2002. 8. С.А. Козлова «Я – человек» - М: Школьная Пресса 2010. 9. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственноевоспитаиние в детском	

	саду» - М: Мозайка-Синтез, 2006.	
3	**Познавательное развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	Педагогические методики и технологии	
	1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М: Мозайка-Синтез, 2014. 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка-Синтез, 2014. 3. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М: Мозайка-Синтез, 2006.	
4	**Речевое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
	Педагогические методики и технологии	
	1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М: Владос 2004. 2. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - «Детство-Пресс» 2002. 3. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» - М: Астрель 2001. 4. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Методические условия обучения детей грамоте» - М: Айрис 2007. 5. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2 Старшая группа) – М: Школьная пресса 2006.	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Образовательные программы	
	основные	***Дополнительные***
		Программа по развитию творчества детей в процессе рисования через ознакомление с основными свойствами цвета и материалами «Цветоша» (О.И.Маслова, 2005г., утв.городским методическим советом, протокол № 2 от 15.11.2005г.)
	Педагогические методики и технологии	
	1. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». 2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1981г. 3. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (пособия для работников дошкольных учреждений), М., Творческий центр, 2001г. 4. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., Просвещение, 1991г. 5. Эмоциональное развитие дошкольника. М., Просвещение, 1985г. 6. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 7. Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	

	8. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 10. Крухлет М.В. Крулехт А.А. Самоделкино. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 11. Рисование с детьми дошкольного возраста [Текст] : нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р.Г. Казакова, Т.и, Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

Реализация Программы осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов и выявленных у детей трудностей в освоении образовательной программы.

Развитие детей 6-го года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Для удовлетворения этих потребностей воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы.

В этом возрасте расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

В группе постоянно создаются проблемные ситуации, в процессе решения которых ребенок ставит перед собой сразу несколько задач различной направленности. Метод сравнения позволяет выделять в предметах характерные признаки и сравнивать их между собою. Дети приобщаются к окружающему их миру и при рассматривании познавательно-справочной литературы: энциклопедий, иллюстрированных альбомов с изображением животных, морских обитателей, глобус и т.д.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение взрослых и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель знакомит детей с художественной литературой, обсуждает прочитанное, направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую речь.

Регулярно подключаем к работе и родителей группы: проводятся мастер-классы от родителей, творческие встречи, совместные соревнования, родители приглашаются в группу в рамках акции «Гость группы», где они делятся своим опытом.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых НОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – утром, до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -25°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 НОД. НОД требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.1.Организация режима пребывания детей в старшей группе *(холодный период)*

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.20	Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика.
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство.
8.25 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе)
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед.
12.30 – 12.40	Закаливающие мероприятия (криомассаж).
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
15.40 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство), уплотненный полдник.
16.20 – 16.40	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности детей в центрах активности, совместная

	деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития.
16.40 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Организация режима пребывания детей в старшейгруппе
(теплый период)

Временной интервал	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, точечный массаж, артикуляционная гимнастика.
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство.
8.25 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (образовательные ситуации). Второй завтрак. Игры, общение и деятельность по интересам.
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, совместная деятельность педагога с детьми по основным направлениям детского развития, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, дежурство), уплотненный полдник.
16.30 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30 – 19.00	Игры, уход детей домой.

3.2 Особенности организации режима дня

Раздел режима дня	Особенности организации
Дневной сон	1) перед сном не проводятся подвижных, эмоциональных игр; 2) детей, которые трудно засыпают и чутко спят, укладывают первыми и поднимают последними; 3) в разновозрастной группе старших воспитанников будят раньше; 4) присутствие воспитателя в спальне во время сна детей обязательно; 5) подъем детей осуществляется постепенно под звуки музыки.
Прогулка	1) подвижные игры и пробежка организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения; 2) прогулку организуют 2-3 раза в день: до завтрака, до обеда и

	после ужина перед уходом детей домой; 3) выход детей на прогулку и заход осуществляется по подгруппам; 4) часто болеющих и ослабленных детей выводят на прогулку последними, а заводят – первыми; 5) в разновозрастной группе дети младшего возраста выходят и заходят с прогулки первыми; 6) в летний период продолжительность прогулок увеличивается.
Непосредственно образовательная деятельность	1) в теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки; 2) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду); 3) в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастного состава детей; 4) форму образовательной деятельности педагог выбирает самостоятельно; 5) в середине года (в январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла; 6) в дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор тем (см.приложение) учитывает возрастные особенности и интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Модель соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок «проживает» каждый следующий возрастной период.

3.3Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам или знаковым дням в жизни детского сада

Месяц	Название	Форма	Ответственный
Сентябрь	День знаний (1)	Праздник	Муз.руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3)	Оформление стенгазет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Международный день распространения грамотности (8)	Выставки	Воспитатели дошкольных групп
	День дошкольного	Тематические	Воспитатели, узкие

	работника (27)	занятия, экскурсии	специалисты
Октябрь	Осенины	Праздник	Муз.руководители
	Международный день пожилых людей, международный день музыки (1)	Акции добра	Воспитатели, узкие специалисты
	День защиты животных (4)	Развлечения, конкурсы творческих работ	Воспитатели всех возрастных групп
	День учителя (5)	Выставка детских рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День отца в России (третье воскресенье)	Выпуск стенгазет, спортивный праздник	Воспитатели, инструктора по ФК
	Международный день анимации (28)	Создание мини-музеев героев мультфильмов, викторины	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь	День народного единства (4)	Развлечения	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дет (8)	Конкурс рисунков, тематические занятия	Воспитатели дошкольных групп
	День матери в России (последнее воскресенье)	Праздник	Музыкальные руководители
	День государственного герба РФ (30)	Изготовление эмблем и гербов группы	Воспитатели дошкольных групп
Декабрь	Новый год (31)	Праздник	Муз.руководители
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (3)	Спортивное мероприятие	Инструктора по ФК
	День добровольца (волонтера) в России (5)	Трудовой десант	Воспитатели дошкольных групп
	Международный день художника (8)	Развлечение	Воспитатели дошкольных групп
	День героев Отечества (9)	Возложение цветов к памятникам	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ	Выставка рисунков, акция на страницах соцсетей	Воспитатели всех возрастных групп
Январь	Святки (7-17)	Зрелище	Муз.руководители
	День заповедников и национальных парков (11)	Выставка рисунков	Воспитатели дошкольных групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп

	Холокоста (27)		
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)	Оформление тематической ширмы	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День российской науки (8)	Тематические занятия	Узкие специалисты
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)	Спортивный праздник	Инструктора по ФК
	Международный день родного языка (21)	Кукольный спектакль. Развлечение	Музыкальные руководители
	День защитника Отечества (23)	Творческие занятия. Спортивный досуг с родителями	Инструктора по ФК
Март	Международный женский день (8)	Праздник	Муз.руководители
	Масленица	Зрелище	Муз.руководители
	День воссоединения России и Крыма (18)	Конкурс рисунков	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день театра (27)	Театральные представления	Музыкальные руководители
Апрель	Всемирный день Здоровья (7)	Спортивный флешмоб	Инструктора по ФК
	Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Выставка семейного творчества	Воспитатели
	Всемирный день Земли (27)	Акция бережливости	Воспитатели, узкие специалисты
	День пожарной охраны (30)	Выставка рисунков	Воспитатели
Май	Выпускной бал	Праздник	Муз.руководители
	Праздник весны и труда (1)	Фотоколлажи, выставки рисунков	Воспитатели
	Пасха	Развлечение	Музыкальные руководители
	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (9)	Акция «Голубь мира», «Окна Победы» Выставка детского творчества «Что я знаю о войне»	Воспитатели, узкие специалисты
	День детских общественных организаций России (19)	Фотовыставка	Воспитатели, узкие специалисты
	День славянской письменности и культуры (24)	Выставка книг-самоделок	Воспитатели

3.4 Выставки, конкурсы, тематические занятия, акции

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	09.2023	Воспитатели дошкольных групп
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны)	10.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Межмуниципальная познавательная заочная олимпиада для дошкольников 6-7 лет по теме «Знатоки родного края»	10.2023	Воспитатели подготовительных групп
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	11.2023	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители
5	Экскурсии в медицинский кабинет ДОО «Право на охрану здоровья и медицинского обслуживания»	11.2023	Воспитатели, медицинский персонал
6	Тематические занятия «SOS – нужна помощь!» (воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания)	11.2023	Воспитатели всех возрастных групп
7	Квиз «Звукоград» (обучение грамоте»	12.2023	Учителя-логопеды, воспитатели подготовительных групп
8	Урок правоведения «Я знаю свои права»	12.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Презентация «За кулисами театра»	01.2024	Музыкальные руководители
10	Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная)	02.2024	Узкие специалисты
11	Акции «Бумажный бум», «Крышечки на благо»	02.2024	Воспитатели
12	Фестиваль танцев разных народов	03.2024 Корпус 1	Музыкальные руководители, воспитатели
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона)	03.2024	Воспитатели детей дошкольных групп
14	Шашечный турнир «Магические клеточки», посвященный неделе математики	03.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
15	Тематическое занятие по ОБЖ – «День пожарной охраны»	04.2024	Воспитатели, узкие специалисты
16	Экспромтные тематические дни: день солнечного лучика; цветная неделя; день необычных переодеваний; праздник шляпы или перчатки; час необычного отпечатка на снегу; праздник дождливого дня	В течение учебного года	Воспитатели, узкие специалисты

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является физическое развитие и здоровье дошкольников. Реализуя данное направление, нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

3.5 Модель оптимального двигательного режима

Формы двигательной активности	Особенности организации
I.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1. Утренняя гимнастика и точечный массаж	Ежедневно в зале. Весной, летом, осенью на свежем воздухе. Длительность 8-10 минут.
2. Физминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок 2-3 игры, длительность 15 минут.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (10-12 минут). 2 раза в неделю в вечернее время в группе.
5. Динамический час	На прогулке 1 раз в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста (20-30 минут)
6. Прогулки-походы	1 раз в месяц (длительность 1 час; летом – 2 часа)
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно (5 – 10 минут) Криомассаж Обширное умывание (все возрастные группы)
8. Дорожка здоровья	Ежедневно после сна. Длительность 2- 3 минуты.
9. Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Ежедневно после сна. Длительность 10 –15 минут.
10. Динамическая пауза	Ежедневно в каждой возрастной группе между занятиями – 10 минут
11. Офтальмогимнастика	В группах дошкольного возраста 1-2 раза в день, длительность 2-3 минуты
II. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
1.Физкультурные занятия в зале	1 занятие в зале (по расписанию). Длительность 15 – 30 минут по подгруппам.
2. Физкультурные занятия на улице	1 занятие в неделю (по расписанию) Длительность 15– 30 минут.
3. Занятия по обучению плаванию в бассейне	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 15 – 30 минут
III. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на улице. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей, двигательной активности детей.	
IV. Физкультурно-массовые мероприятия	
1. Неделя здоровья	2 раза в год
2. Спортивное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками одной или двух групп. Длительность 20-35 минут.
3. Спортивные праздники на воде и на открытом воздухе.	2 раза в год. Длительность не более 60 минут.
4. Игры-соревнования между возрастными группами,	2 раза в год. Длительность 60 минут.

сверстниками соседних детских садов, со школьниками начальных классов.	
V . Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий и др.

3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

В группе оборудованы различные центры активности: игровой центр, литературный центр, спортивный, центр творчества, центр познания и др.

- **«Центр экспериментально-исследовательской деятельности и экологического воспитания» -** стимулирует исследовательскую деятельность, дает возможность детям приобщиться к миру природы, способам взаимодействия с ней и охраны окружающей среды;
- **«Центр творчества»** -формирует и закрепляет представления детей о художественно-эстетическом образе, развивает творческие способности и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической;
- **«Центр сюжетно-ролевых игр» -**обогащает социально-игровой опыт между детьми, создает условия для развития игровой деятельности, развивая игровые умения по сюжету;
- **«Центр двигательной активности, здоровья» -** обеспечивает двигательную активность детей в течение дня, организацию здоровьесберегающей деятельности, помогает освоить способы сохранения своего здоровья;
- **«Центр книги» -**развивает познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы;
- **«Центр конструирования» -** развивает конструктивные умения и навыки;
- **«Центр речевого развития, ЗКР» -**обеспечивает своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания активизирует речь детей, помогает овладеть правильной артикуляцией, знакомит с грамматическим строем родного языка;
- **«Центр дежурства и трудовой деятельности» -** формирует представления о роли труда взрослых, многообразии профессий, ;развивает способности детей участвовать в посильном труде
- **«Центр музыкально-театрализованного творчества» -** создаёт условия для развития творческой активности ребёнка в музыкально-театрализованной деятельности;
- **«Центр ПДД» -** формирует навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения;
- **«Центр социально-личностного роста» -** обеспечивает комфортное пребывание детей в учреждении, положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативно социальную компетентность детей;

— **«Полоролевой центр» -** создает условия для благоприятного процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, для формирования качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.
— **"Центр здоровья и ОБЖ"**-формирует представления о здоровье, его ценности, полезных привычках. укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни.
— **Центр математического развития и развивающих игр" -** формирует элементарные математические представления, познавательные способности, развивает умение обобщать, классифицировать, пользоваться алгоритмы.

3.7Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Средства	Содержание
Дневники	Экологический дневник, дневник наблюдения погоды, дневник экспериментирования, дневник наблюдений за ростом и развитием растений.
Макеты пространства	Использование ковриков, папок, ширм.
Модели	Пооперационные модели по оригами, модель задачи, серия моделей описательных рассказов по темам, алгоритмы по временам года «Расскажи - ка», схематические модели по рисованию, аппликации, лепке, конструированию. Календарь природы, мнемотаблицы, предметные модели, модель «Земли», перфокарты, маршрутные листы.
Макеты	Игровые макеты: «Автогородок», «Дом», «Деревенский двор» Макеты – модели: светофор, времена года. Макеты – карты: улица города Макет зубной щетки, «Тётушка Щетка», «Девочка чашка», «Мальчик Мыльце», «Зеркальце», «Расческа».
Коллекции	Индивидуальные коллекции (Игрушки из киндер-сюрпризов), групповые коллекции «Ракушки», «Зайцы», магниты с городами и населенными пунктами Архангельской области, магниты с городами России.
Оформление	Детские работы в оформлении групповой комнаты и холла детского сада.
Фотографии	Фотоальбомы о жизни ребенка в семье и детском саду
Условные обозначения	Вопросительный знак – предназначен для обозначения: «проблемной ситуации», например, «Почему, завял цветок?», «Почему, в уголке беспорядок?», «Проверь, сервировку стола?» Восклицательный знак – предназначен для привлечения внимания детей в каком либо развивающем центре.

3.8 Элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей

Компонент	Содержание

Доска желаний и эмоций	Определение настроения и эмоционального состояния каждого ребенка и выявление наклонности в предпочитаемой деятельности
Стенд «Здравствуйте, я пришел!»	Размещая свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного коллектива детей и взрослых.
«Мои достижения»	Дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие их в конкурсах различного уровня (ДО, городского, регионального, федерального) оформленные в портфолио каждому ребенку.
Индивидуальные выставки детей	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребёнка на выставках продуктов его творчества
Многофункциональная ширма	Предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровую среду с помощью многофункциональной перегородки – ширмы.
Экран «День за днем», «С Днем Рождения»	Отражает лексическую тему недели, содержание ежедневной образовательной деятельности. Отмечаются дни рождения воспитанников и сотрудников, выставляется праздничное поздравление (открытка) Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Стул именинника.
"Медали гордости"	Ежедневное поощрение детей за успехи, достижения.
«Панорама добрых дел»	Отмечаются достижения детей в течение месяца и стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет, картинную галерею. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог) скоординирована; осуществляется связь с детской поликлиникой, библиотекой «Мир знаний», городским краеведческим музеем, детским юношеским центром.

3.9 Система взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям: информационно – рекламный, педагогическое просвещение и образование родителей,

включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений.

План взаимодействия с семьей разработан с учетом годовых задач МАДОУ, запросов со стороны родителей, особенностей семей воспитанников.

План взаимодействия с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
В течение года: – функционирование родительского консультационного клуба «Как быть родителями?» (в корпусе 3, узкие специалисты); - функционирование консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
Сентябрь	1. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. 2. Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования. 3. Распространение буклетов для родителей вновь поступающих детей «Что должен знать родитель и уметь ребенок, поступая в детский сад». 4. Родительские собрания с вопросом «Программа воспитания в ДОО». 5. Распространение памяток «День солидарности в борьбе с терроризмом». 6. Фотовыставка «Читаем ребенку». 7. Наглядная информация «Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду» *(Д/п 3-2022-45)*
Октябрь	1. Создание библиотечки для родителей. 2. Консультация «Уважение к старшим». 3. Папка-передвижка «День пожилого человека». 4. Практикум с отцами «Наши папы могут все!». 5. Распространение буклетов «Ребенок – зеркало семьи».
Ноябрь	1. Неделя открытых дверей 2. Распространение памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет. 3. Семинар «Какая мама нужна ребенку». 4. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Живая Буква» (изготовление демонстрационных пособий-букв для обучения грамоте дошкольников). 5. Информационная папка «Что нужно рассказать детям о российской символике». 6. Консультация «Нужно ли учить ребенка читать до школы».
Декабрь	1. Благотворительная акция «Платье для Елочки» (приобретение лент для бантов или бантов). 2. Родительское собрание «Один день из жизни детского сада». 3. Распространение буклетов «Учите ребенка видеть прекрасное». 4. Информационная папка «Как не воспитать ребенка эгоистом». 5. Спортивный конкурс «Семья года».
Январь	1. Создание страниц общесадовогоальманаха «Ученые и их открытия». 2. Наглядная информация «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Севера». 3. Анкетирование психологом родителей детей подготовительных групп «Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу». 4. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» *(Д/п 5-2022-43)*

	5. Экскурсии в театр, посещение театральных постановок. 6. Семейный фестиваль-конкурс «Лучше всех» (корпус 3).
Февраль	1. Акция «Бумажный бум» (сдача макулатуры), «Крышечки на благо» 2. Распространение буклетов «Мама и папа, спасибо, что не курите!» 3. Модельный конкурс «Необыкновенная рукавичка» (по типу «волшебного мешочка» или театрализованная). 4. Театральные постановки родителей – детям. 5. Распространение авторских куар-кодов «Интерактивные игры по обучению грамоте дошкольников».
Март	1. Распространение памяток «Традиции празднования Масленицы в России». 2. Фестиваль танцев разных народов (корпус 1, 2). 3. Изготовление атрибутов для театрализованных игр детей в ДОО. 4. Конференция для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальных классов СОШ № 13, 28 «Школьное завтра наших детей» 5. Мастер-класс «Обучение с увлечение» (обучение грамоте)
Апрель	1. Анкетирование «Ожидания родителей от детского сада» 2. Акция по благоустройству территории «Самый чистый и уютный участок». 3. Распространение памяток «Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков». 4. Фестиваль родительских инициатив «День самоуправления» (проведение утренней гимнастики). 5. Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
Май	1. Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования. 2. Акции «Окно Победы», «Голубь мира». 3. Возложение цветов к Вечному огню. Участие в Акции «Бессмертный полк». 4. Распространение памяток «Ранняя профориентация старшего дошкольника». 5. Оформление «Стены памяти» в ДОО (родственники – участники ВОВ).