Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 13:18:31+03'00'

ПРИНЯТО
на заседании пед. совета
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №44
«Веселые нотки»
Колосовой С.А.
Приказ № 300 п 3 от 15.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога - психолога

Танасюк Яны Олеговны

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
«Детский сад № 44 «Веселые нотки»
г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы построения Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5. 1.5.1. 1.5.2.	Возрастные особенности детей с ТНР - старшая группа 5-6 лет - подготовительная группа 6-8 лет
1.6. 1.6.1. 1.6.2.	Результаты психолого-педагогического обследования - старшая группа 5-6 лет - подготовительная группа 6-8 лет
2.	**Содержательный раздел**
2.1.	Содержание форм психологического сопровождения
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога
2.3. 2.3.1. 2.3.2.	Психологическая диагностика - старшая группа 5-6 лет - подготовительная группа 6-8 лет
2.4. 2.4.1. 2.4.2.	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающая работа в старшей группе 5-6 лет Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе 6-8 лет
2.5	Психологическое консультирование
2.6	Психологическая профилактика и психологическое просвещение
2.7	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.	**Организационный раздел**
3.1.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников
3.3.	Требования к условиям реализации Программы
3.3.1	Материально-технические условия
3.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога
3.4.	Программное и методическое обеспечение
	Приложение
1.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (подгрупповая форма)
2.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (индивидуальная форма)
3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста
4.	Режим дня группы - Старшая группа 5-6 лет - Подготовительная группа 6-8 лет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа работы педагога-психолога (далее Программа) составлена для реализации коррекционно-развивающей работы в МАДОУ ЦРР № 44 «Веселые нотки» в группах компенсирующей направленности №1Б, 3Б для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (приказ №1022 от 24.11.2022г. министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный N 53776).

Программа определяет содержание и организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР). Реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности.

Реализация Программы осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - русском языке.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Программы

Программа построена на основе принципов дошкольного образования, изложенных в АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки»:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР к 7-8 годам:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы учитывают возраст ребенка, уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику ДОО, группы, особенности развития, образовательные потребности, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившиеся в ДОО традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала, включает дополнительные парциальные программы и собственный положительный опыт практической деятельности педагогов МАДОУ.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
- Устав МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику ДОО, группы, особенности развития, образовательные потребности, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившиеся в ДОО традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала; включает дополнительные парциальные программы и собственный положительный опыт практической деятельности педагогов ДОО.

1.5. Возрастные особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

1.5.1. Старшая группа 5 – 6 лет

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при ОНР в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа.

У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

-высокий уровень познавательной активности; -целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа.

У детей, вошедших во вторую группу:

-уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

-речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

-отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа.

У детей, отнесенных к данной группе:

-нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

-для них характерны недостаточная концентрация внимания;

-низкий уровень познавательной активности;

-низкий объем представлений об окружающем;

-трудности установления причинно-следственных связей.

4 группа.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

-характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

-познавательная активность низкая;

-контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.

С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• низкий уровень развития воображения; • отставание в развитии словесно-логического мышления;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5.2. Подготовительная группа 6 – 8 лет

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с тяжелыми нарушениям речи показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ТНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с тяжелыми нарушениям речи имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией). В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированных строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей с ТНР выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

Внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети с ТНР отстают в развитии *наглядно-образного мышления*, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи ... знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20).

Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие личности у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

Игровая деятельность детей с ТНР складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнёрство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

1.6. Результаты психолого-педагогического обследования

1.6.1. Старшая группа 5 – 6 лет

Результаты первичной диагностики позволяют сделать вывод об уровне познавательного развития детей данной группы: 55% (6 чел.) имеют слабые показатели; 45 % (5 чел.) по параметрам психического развития соответствуют возрастной норме; 0 % (0 чел.) дети, которые способны справляться с заданиями повышенной сложности отсутствуют.

Общие результаты (количество детей чел./%):

Уровни познавательного развития	**Результаты**
	Старшая группа № 1Б
Выше среднего	-
Средний	5/45%
Ниже среднего	6/55%

Уровень ниже среднего определен у следующих детей: Безерин А., Власов Л., Гольчикова Г., Коровина К., Мошников А., Ушакова А.

Количественные данные тестов на каждого ребенка см. «Сводная таблица результатов психологической диагностики» (приложение).

Развитие понятийного (наглядно-образного) мышления

Уровни развития	Результаты
	Старшая группа № 1Б
Выше среднего	2/18%
Средний	3/27%
Ниже среднего	6/55%

Уровень ниже среднего определен у следующих детей: Березин А., Власов А., Гольчикова Г., Коровина К., Мошников А., Ушакова А.

Развитие понятийного мышления (способности учиться) у 18 % детей на уровне выше среднего. Дети умеют анализировать увиденное, выделять сходства и различия между предметами, обобщать их в смысловые группы (одежда, посуда, разные виды транспорта).

Низкий уровень (55 %) развития мышления сигнализирует о том, что стоит обратить внимание на необходимость развивать умение объяснять, обоснованно доказывать свое мнение или решение, способность развернуто отвечать на поставленные вопросы. Т.е. ребенок должен не только указать на совпадающие/несовпадающие свойства окружающего мира, но и самостоятельно объяснить почему.

Развитие внимания

Уровни развития	Результаты
	Старшая группа № 1Б
Выше среднего	-
Средний	2/18%
Ниже среднего	9/82%

Уровень ниже среднего определен у следующих детей: Березин А., Власов А., Гольчикова Г., Коровина К., Мошников А., Петров А., Савостьянов В., Соколов О., Ушакова А.

Развитие внимания является одной из важнейших составляющих способности ребенка учиться. Трудности сосредоточения внимания на необходимое время, отвлекаемость мешают не только «впитать» информацию в полном объеме, но и усердно довести начатое дело до конца.

Часть детей очень медленно справляются с учебными заданиями, скорость переработки информации оценивается очень низко, что связано с недостаточной зрелостью соответствующих нейропсихологических характеристик, либо выраженной тревожностью и неуверенностью ребенка.

Развитие кратковременной зрительной памяти

Уровни развития	Результаты
	Старшая группа № 1Б
Выше среднего	6/55%
Средний	3/27%
Ниже среднего	2/18%

Уровень ниже среднего выявлен у Мошникова А., Ушаковой А.

Большая часть детей имеют достаточный объем кратковременной зрительной памяти. Дети в основной массе хорошо воспринимают зрительную информацию, наглядный материал помогает им в усвоении новых знаний.

Диагностика **сформированности пространственных представлений** (т.е. понимание право - лево, над - под, верх - низ, между, выше - ниже) выявила необходимость продолжить формировать и закреплять у детей эти знания.

Уровни развития	**Результаты**
	Старшая группа № 1Б
Выше среднего	-
Средний	4/36%
Ниже среднего	7/64%

Уровень ниже среднего определен у следующих детей: Власов А., Гольчикова Г., Коровина К., Крошеницына В., Мошников А., Соколов О., Ушакова А.

Уровень развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки, умение скопировать образец или схему у большинства детей соответствует возрасту.

Уровни развития	**Результаты**
	Старшая группа № 1Б
Зрелый	-
Зрелый А-Б	3/27%
Ниже нормы	8/73%

Уровень ниже нормы определен у следующих детей: Березин А., Власов А., Гольчикова Г., Коровина К., Крошеницына В., Мошников А., Петров А., Ушакова А.

Дети, допускающие ошибки при копировании образца, уже сейчас должны усердно заниматься с прописями, выполнять задания типа «Дорисуй вторую половинку», «Перерисуй так, как на образце», чаще работать с пазлами и мелким конструктором, собирая их по предложенной схеме.

Выводы:

Результатом обследования является заключение об уровне познавательного и психомоторного развития, сделанное на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами. Данные обследования показали, что уровень познавательного развития у детей старшей группы № 1Б следующий:

- уровень ниже среднего – 6 человека (55 %)
- средний уровень – 5 человек (45 %)

уровень выше среднего – 0 человек (0 %).

1.6.2. Подготовительная группа 6 – 8 лет

Общие результаты (количество детей чел./%):

Сформированность предпосылок учебной деятельности	**Результаты**
	Подготовительная группа № 3Б
Сформированы	6/46%
Частично сформированы	5/39%
Недостаточно сформированы	2/15%
Итого	13/100%

Диагностика скорости переработки информации (количество детей чел./%):

Группа	**Уровень развития**				
	Очень слабый	**Слабый**	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**

Подготовительная группа № 3Б	3/23%	1/8%	6/46%	3/23%	-

Диагностика точности переработки информации (количество детей чел./%):

Группа	Уровень развития				
	Очень слабый	**Слабый**	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Подготовительная группа № 3Б	-	-	5/39%	1/8%	7/53%

Показатели скорости и точности выполнения тестовых заданий на начало учебного года говорят о нормативной постепенности подготовки детей к обучению к школе.

Есть дети, которые показали одинаково достаточный уровень по двум показателям, такой результат говорит о равномерности психологического созревания и «готовности внимания» к учебным нагрузкам:

Группа № 3Б: Громак М., Кузьмицкая А., Мячева К., Пантин Л., Постушкова К., Сухарников Л., Тимофеева К., Тюпин С., Шутова Л.

Часть детей очень медленно справляются с учебными заданиями, скорость переработки информации оценивается очень низко, что связано с недостаточной зрелостью соответствующих нейропсихологических характеристик, либо с выраженной неуверенностью ребенка:

Группа № 3Б: Богомолов К., Меркулова Р., Полонская Д., Хатанзейский М.

Дети, которые показали слабый уровень по показателю «Внимательность» отсутствуют.

Диагностика зрительно-моторной координации:

Группа	Уровень развития				
	Очень слабый	**Слабый**	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Подготовительная группа № 3Б	1/8%	8/61%	3/23%	1/8%	-

Средний и высокий уровень развития зрительно-моторной координации говорит о владении ребенком элементарным анализом образца и его возможности скопировать образец без грубых ошибок.

Группа № 3Б: Громак М., Пантин Л., Тимофеева К., Шутова Л.

Слабый уровень развития зрительно-моторной координации говорит о том, что ребенок допускает нелепые ошибки при списывании с доски, из учебника. Необходимо приучать детей к речевому самоконтролю, внимательной поэлементарной проверке собственной работы и сличению ее с образцами.

Диагностика мышления:

	Понятийное мышление				
	Очень слабый	**Слабый**	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Интуитивное	-	4/30%	4/31%	5/39%	-
Логическое	-	-	11/85%	2/15%	-
Речевое	-	2/15%	7/55%	2/15%	2/15%
Образное	-	-	10/77%	3/23%	-

Понятийное интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и, соответственно, связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это мышление необходимо, как база, для усвоения школьных знаний. Благодаря этому типу мышления школьные знания не остаются формальными и

поверхностными, а «входят» в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни, помогают формировать представления об окружающем мире и осмысливать его.

31% детей имеют средний уровень развития понятийного интуитивного мышления, 39% - хороший уровень развития. Они способны понимать и вписывать в свой личный опыт получаемые знания. Прогноз для развития понятийного интуитивного мышления благоприятный.

30% детей показали слабый уровень развития. Это говорит о том, что дети испытывают сложности при изучении материала и использования полученных знаний в своем личном опыте.

Понятийное логическое мышление (мышление по аналогии) характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зову их применения и может использовать их на практике, т.е. может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

У большинства детей (85%) выявлен средний уровень логического мышления. Они способны чувствовать и осознавать смысл, суть закономерностей и правильно применять их на практике.

Диагностика кратковременной речевой и зрительной памяти:

Группа	**Уровень развития**				
	Очень слабый	**Слабый**	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Кратковременная речевая	-	3/23%	8/62%	2/15%	-
Кратковременная зрительная	-	2/15%	7/55%	4/30%	-

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что развитие памяти речевой и зрительной находится на достаточном уровне. Дети в основной массе хорошо воспринимают зрительную информацию, наглядный материал помогает им в усвоении новых знаний.

Данные результаты сопоставимы с результатами выполнений других субтестов, подтверждают и дополняют информацию о приоритете визуального канала восприятия и переработки информации.

С детьми, у которых уровень развития памяти низкий следует проводить дополнительную работы по развитию данного процесса: Богомолов К., Меркулова Р., Полонская Д., Мячева К.

Диагностика речевого развития:

Группа	**Уровень развития**				
	Очень слабый	**Слабый**	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Подготовительная группа № 3Б	-	8/61%	5/39%	-	-

Недостаточный уровень развития произвольного владения речью у 61% обследуемых детей. Наличие детей, показавших слабое речевое развитие, говорит о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по обучению детей рассказыванию, обогащению активного словаря, произвольному владению речью.

Группа 3Б: Богомолов К., Громак М., Кузьмицкая А., Меркулова Р., Мячева К., Тимофеева К., Тюпин С., Хатанзейский М.

Выводы:

Результатом обследования является заключение о степени сформированности предпосылок учебной деятельности, сделанное на основе сравнения его индивидуальных

характеристик с возрастными нормативами. Данные обследования показали, что уровень психологической готовности детей к школе, следующий:

- предпосылки к учебной деятельности сформированы недостаточно – 2 человека (15%);
- предпосылки к учебной деятельности сформированы частично – 5 человека (39 %);
- предпосылки к учебной деятельности сформированы – 6 человек (46 %).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми

Группа	**Кол-во занятий в неделю**		**Продолжительность занятий**
	Подгрупповое	**Индивидуальное**	
Старшая	1	Не реже 1 раза в неделю	25 минут
Подготовительная	2	Не реже 1 раза в неделю	30 минут

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) - по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации).

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога включает в себя следующие направлений:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

2.3. Психологическая диагностика

2.3.1. Старшая группа 5-6 лет

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (динамика в развитии детей групп с ОНР, по запросу).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий в старшей группе:

№	Название методики, автор	Параметр
1.	«Четвертый лишний»	Понятийное (наглядно-образное) мышление: • изучение возможности обобщения; • сформированность родо-видовых отношений.
2.	«Шифровка» (модификация Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	• сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности);

		• Распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.
3.	«Запомни картинки»	Кратковременная зрительная память
4.	«Нарисуй под диктовку»	Сформированность пространственных представлений и свойств внимания
5.	Тест Керна-Йирасека	Ориентировочный тест школьной зрелости: • определение в общих чертах уровня интеллектуального развития; • определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки.
6.	Тест «Лесенка»	Определение уровня самооценки ребенка
7.	Социометрическое исследование «Секрет»	Методика направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада.

2.3.2. Подготовительная группа 6-8 лет

Цель: выявление степени сформированности предпосылок к школьному обучению, изучение индивидуально-психологических особенностей, выделение детей группы «риска».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологический инструментарий в подготовительной группе

№	Форма диагностики	Название методики
1.	Групповая	Тест Тулуз-Пьерона
		Гештальт-тест Бендер
		Тест Равена
2.	Индивидуальная	Кратковременная речевая память
		Кратковременная зрительная память
		Интуитивный речевой анализ-синтез
		Речевые антонимы
		Речевые классификации
		Произвольное владение речью: а) исправление семантически неверных фраз; б) восстановление предложений; в) завершение предложений.
		Интуитивный визуальный анализ-синтез
		Визуальные классификации
		Визуальные аналогии
		Определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург)

2.4. Коррекционно-развивающая работа

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у

обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Задачи и содержание коррекционно-развивающий работы с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности .

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для**:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

2.4.1. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В 2023-2024 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 11 детей.

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков;

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л.)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

• Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

• Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

• Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения. *(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (подгрупповая форма)*

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций.

Цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи: - развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)

- развитие познавательной активности, самостоятельности;

- формирование навыков социального поведения;

- обучение навыкам расслабления, релаксации. *(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (индивидуальная форма)*

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяцы	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Детский сад. Игрушки	Золотая осень. Деревья	
Октябрь	Овощи	Фрукты	Одежда, обувь, головные уборы	Перелетные птицы	
Ноябрь	Поздняя осень	Домашние животные	Дикие животные	Человек. Семья.	Дом. Мебель.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Посуда	Продукты	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Транспорт (наземный, подземный). ПДД	Транспорт (водный, воздушный)	Профессии в детском саду	
Февраль	Профессии	Животные жарких стран	Наша Армия	Животный мир морей и океанов. Рыбы	
Март	Ранняя весна. Мамин праздник	Наша Родина – Россия	Родной край	Наш родной город	
Апрель	Комнатные растения	Космос	Перелетные птицы	Библиотека	
Май	День весны и труда. День Победы	Насекомые	Весна. Цветы. Диагностика	Лето Диагностика	

2.4.2. Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В 2023-2024 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 13 детей.

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков;

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»)

Цель: содействие снижению психо-эмоционального напряжения через управление отрицательными эмоциями; формирование психологической защиты от невротизирующих факторов.

Задачи:

- снижение страхов;
- восстановление положительного эмоционального состояния;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое чувство;
- снятие психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (подгрупповая форма)

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций (Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе).

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации. *(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (индивидуальная форма)*

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяцы	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Сентябрь	Диагностика	Детский сад. Игрушки	Золотая осень. Деревья	Овощи	
Октябрь	Фрукты	Одежда, обувь, головные уборы	Перелетные птицы	Поздняя осень	
Ноябрь	Домашние животные	Дикие животные	Человек. Семья.	Дом. Мебель.	Зима
Декабрь	Зимующие птицы	Посуда	Продукты	Новый год	
Январь	Зимние каникулы	Зимние забавы	Транспорт (наземный, подземный). ПДД	Транспорт (водный, воздушный)	Профессии в детском саду
Февраль	Профессии	Животные жарких стран	Наша Армия	Животный мир морей и океанов. Рыбы	

Март	Ранняя весна. Мамин праздник	Наша Родина – Россия	Родной край	Наш родной город	
Апрель	Комнатные растения	Космос	Перелетные птицы	Насекомые	Весна. Труд людей весной
Май	День Победы	Школа	Весна. Растения луга и сада. Диагностика	Времена года. Обобщение Диагностика	

Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в работе педагога-психолога

ЗСТ, направленные преимущественно на сохранение физического здоровья:	
Динамические паузы и подвижные игры	Применяются для предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности
Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности	Позволяют совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
Гимнастика (пальчиковая, для глаз)	Проводится в зависимости от интенсивности нагрузки.
Массаж и самомассаж	Использование массажных мячиков и Су-джок.
ЗСТ, направленные преимущественно на сохранение психического здоровья:	
Релаксация	Используется для снятия психоэмоционального напряжения (возможно дополнительное использование классической музыки, звуков природы)
Психогимнастика	Направлена на снятие напряжения, развитие невербальной коммуникации, эмоциональной сферы.
Дыхательная гимнастика (или ее элементы)	Применяется для снятия эмоционального возбуждения.
Песочная терапия (или ее элементы)	Может использоваться как средство психологической диагностики, а также как коррекционная технология при проблемах в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативных сферах.

2.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и

выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Задачи:

° Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

° Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

° предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ОНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

° составление рекомендаций по — психолого-педагогической — коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;

° составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;

° коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

2.6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Цель психологической профилактики: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей (*план работы с педагогами см. в Рабочей программе педагога-психолога*).

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению:

Педагоги	**Родители**
Семинары Семинары-практикумы Мастер-классы Круглые столы Консультации	Родительские собрания Мастер-классы Семинары Семинары-практикумы Консультации Информационные стенды Памятки Информационные листовки.

2.7. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения, направлены на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

При реализации Программы педагоги МАДОУ № 44 «Веселые нотки» продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на принципах личностно-ориентированной педагогики, сотрудничают с

родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

В рамках коррекционно-развивающего обучения используются следующие методы и приемы обучения:

Методы	Приемы	Средства
Словесный	Беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, инструктаж, пояснение	«Терапевтические» метафоры, кейсы, музыкальные произведения, метафорические высказывания, сказки и др.
Практический	Эксперименты, арттерапия, психологические этюды, психогимнастика, кинезиологические упражнения, релаксация	Бусы, природный материал, краски, глина, песок, пуговицы, стеклярусы, зеркало, ленты, сенсорные коробки и др.
Игровой	Игры	Ролевые, дидактические, сюжетные, коммуникативные, коррекционно-развивающие, позиционные, имитационные игры и др.
Наглядный	Рассматривание, наблюдение, демонстрация	МАК, художественные произведения, сюжетные картинки

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и другим);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной, речевой деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (с 6-8 лет*)*

Первостепенной сферой проявления детской инициативы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в данном возрасте, в группе компенсирующей направленности, является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная продуктивность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой инициативности детей по их интересам и запросам, предоставлять ребятам на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать дошкольникам решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим ребятам, родителям, педагогам (концерты, выставки и др).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМП.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные 21 технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1.Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.

2.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.

2.Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению, способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5.Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

7.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Консультирует и направляет родителей к узким специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

3. Участвует в ППк ДОУ.

4. Совместно осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

5. Совместно разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы развития воспитанников.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в образовательный процесс, совместное воспитание и развитие дошкольников.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные

представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями:

• Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка

• Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс

• Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада

• Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

• Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Основные формы взаимодействия с семьей:

• знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

• информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

• совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. *(см. приложение План взаимодействия с семьей).*

Календарный план взаимодействия с семьей (старшая группа)

Период	**Форма, содержание**
Сентябрь	Папка – передвижка «Особенности развития ребенка 5 − 7 лет» Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования Родительское собрание «Психологические особенности детей старшей группы»
Октябрь	Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников» Индивидуальные консультации с родителями Неделя психологии Родительское собрание «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии»
Ноябрь	Неделя открытых дверей Мастер-класс «Развитие самостоятельности и познавательной активности» Буклет «Игра на развитие внимания ребенка»
Декабрь	Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования Родительское собрание «Один день из жизни детского сада. Краткий обзор психологических игр с детьми, которые используются на занятии» Рекомендации родителям по результатам диагностики
Январь	Индивидуальные консультации с родителями

	Родительское собрание «Заповеди сотрудничества педагогов и родителей для детского успеха»
Февраль	Буклет «Игры на развитие памяти ребенка» Статья «Как помочь ребенку стать внимательным. Советы психолога.»
Март	Родительское собрание «» Буклет «Игры на развитие мышления» Мастер-класс «Занимайся с удовольствием»
Апрель	Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования Индивидуальное консультирование родителей Родительское собрание «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»
Май	Рекомендации на лето. Буклет «Играем летом» Родительское собрание «Как не забыть летом то, что уже знаешь»

Календарный план взаимодействия с семьей (подготовительная группа)

Период	**Форма, содержание**
Сентябрь	Папка – передвижка «Особенности развития ребенка подготовительной группы» Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»
Октябрь	Анкетирование «Гаджеты в жизни и обучении дошкольников» Индивидуальные консультации с родителями Неделя психологии Родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным»
Ноябрь	Неделя открытых дверей Мастер-класс «Готовимся к школе вместе» Буклет «Игра на развитие внимания ребенка»
Декабрь	Индивидуальное ознакомление родителей с показателями диагностического обследования Родительское собрание «Кризис 7 лет. Что делать?» Рекомендации родителям по результатам диагностики
Январь	Индивидуальные консультации с родителями Родительское собрание «Как уделить ребенку внимание, когда совсем нет времени»
Февраль	Буклет «Игры на развитие памяти ребенка» Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Март	Родительское собрание «Как помочь ребенку легко адаптироваться к школе» Буклет «Игры на развитие мышления» Мастер-класс «Дома не рядом, а вместе»
Апрель	Индивидуальное ознакомление с показателями диагностического обследования Индивидуальное консультирование родителей Родительское собрание «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»
Май	Рекомендации на лето. Буклет «Играем летом» Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»

3.3. Требования к условиям реализации Программы

Процесс реализации программы предусматривает соблюдение определенных условий. Необходима совокупность педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и повышение эмоционального комфорта в группе, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции и саморегуляции. Эмоционально-развивающая среда включает в себя: отношение между участниками совместной жизнедеятельности; режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада; организация занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты и т.п.

Для качественной реализации программы необходимо придерживаться соблюдения кадровых, психолого-педагогических, материально- технических, информационных условий.

3.3.1. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Освещенность и цвет. Цвет стен, пола, мебели, шторы подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Температурный режим. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Организация пространства. В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора: консультативный и организационно-методический; диагностический и коррекционно-развивающий.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете педагога-психолога

Отдельный кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже справа от центрального входа (корпус 2). Площадь кабинета составляет 10 м2. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование. Для проведения фронтальных и подгрупповых форм работы используется смежное помещение «Хобби-центр», оснащённое интерактивной доской, комплектом детской мебели, магнитной доской и ковровым покрытием.

Название центра/зоны	Примерный перечень оборудования
Зона ожидания консультаций	Информационный стенд «Советы психолога», визитка группы ВК педагога-психолога, журнал самозаписи, вешалка
Зона консультирования	**Средства для коммуникативной деятельности** Мебель и оборудование (компьютер, принтер). Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам. Технический материал (анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал). Информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и демонстрационный материал для консультирования (буклеты, социальные видеоролики). Библиотека: картотеки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, литература по проблемам возрастного развития детей,

	особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностноэмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники). **Средства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога** Оргтехника. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности. Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.
Зона коррекционно-развивающей работы	Направлена на индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми. Все пространства оснащены средствами для предметной, дидактической, конструктивной, моделирующей, имитационной, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Оформлены ярко, красочно, доступно и безопасно, помогают с интересом развивать дефицитарные психические функции. **Учебно-игровой центр** оснащен интерактивной доской, магнитной доской, фланелеграфом, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, вкладышами, шнуровками, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов (комплект игр для развития пространственных представлений, внимания, зрительного восприятия, целостности восприятия, мышления; логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, цветные счетные палочки Кюизенера, счётный материал и тп). **«Уголок эмоций»** для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей. Включает в себя «уголок настроения», «зеркало эмоций», игры «Облака», «Собери эмоции», «Развиваем эмоциональный интеллект», «Калейдоскоп эмоций», «Помогатели»*, «Мешок справедливости»* и т.п.. Наличие масок, кукольного театра помогает воспитанникам через вживание в разные роли, преодолевать трудности социальной адаптации. **Центр развития сенсомоторных и конструктивных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Сенсомоторное панно», «Кинестетическая дорожка», шнуровки, бусы разного размера, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов. Кинезио-тренажёры, балансировочная доска, фитбол, массажные мячи, сухие бассейны. **В центре релаксации и психического расслабления** находятся - зона уединения, предметы для выплеска агрессии и других негативных эмоций («Коробка радости»*, су-джок, тактильные мешочки, игрушки-антистресс), бескаркасное

	кресло*, видео и фонотека релаксационных материалов. Средства для арт-терапии (пальчиковые краски, мандалы, пластилин, интерактивная песочница). Аромамасла*. **Центр воды и песка** (интерактивная песочница, комплект для игр с водой) помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка
Зона организационно-методической работы	Письменный стол, стул, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов. Методический инструментарий (программы коррекционно-развивающих занятий, картотеки).

3.4. Программное и методическое обеспечение

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.
2. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Пазухина И.А., 2008 г.
3. «Тропинка к своему я» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.
4. «Учимся сочувствовать, сопереживать» Семенака С.И.
5. Свистунова Е.В. и др., «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия»
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми., СПб.: - Речь, - 2000
7. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию
8. Дворецкая И.А. и др. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет., М.: - Дрофа, - 2019

Перечень пособий

9. «Психогимнастика» Чистякова М.И.
10. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», Сиротонюк А.Л. 2003
11. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
12. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.
13. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, 2020. – 48 с.
14. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
15. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2007.
16. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
17. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

18. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143 с.

19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:Генезис, 2008. – 80 с.

20. «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Стребелевой Е.А. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с.

21. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с.

22. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 5-6 лет/ под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.