Колосова Светлана Александровна

Подписан: Колосова Светлана Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.28 15:38:24+04'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
_____ С.А.Колосовой
Приказ № 500/1 от

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Агафоновой Натальи Александровны

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44 «Весёлые нотки» (корпус 1)

г. Северодвинск,
2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.1.4.	Результаты диагностики устной речи дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Направления коррекционно-развивающей деятельности	11
2.2	Содержание образовательных областей	11
2.3.	Решение коррекционно-развивающих задач в работе участников образовательного процесса через интеграцию образовательных областей	15
2.4.	Формы и методы организации коррекционно-развивающего процесса	17
2.5.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	18
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОО	20
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей	23
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Режим дня	24
3.2.	График работы учителя-логопеда	24
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4.	Система мониторинга индивидуального развития детей	25
Приложение 1. Речевая карта		
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности		
Приложение 3. Перспективный план работы учителя-логопеда с семьями воспитанников		
Приложение 4. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)		
Приложение 5. График работы учителя-логопеда.		
Приложение 6. Расписание форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда		
Приложение 7. Циклограмма деятельности учителя-логопеда		
Приложение 8. Календарное планирование индивидуальных занятий.		
Приложение 9. Календарное планирование подгрупповых занятий.		
Приложение 10. Годовой план работы учителя-логопеда		

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее — Программа) учителя-логопеда составлена для реализации коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе АОП ДО МАДОУ № 44 «Веселые нотки» с учетом нормативных документов:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Закона об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказа Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устава МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
- Положения о Рабочей программе педагога МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу на основе заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группу зачислено 12 детей. Из них ОНР 3 ур.р.р. - 1 ребенок, ОНР 2-3 ур.р.р. - 1 ребенок, ОНР 2 ур.р.р. - 7 детей, ОНР 1-2 ур.р.р. - 2 детей, ОНР 1 ур.р.р. - 1 ребенок. Неврологический статус: моторная дисфазия — 1 ребенок, функциональное расстройство артикуляции — 1 ребенок, спастическая дизартрия — 6 детей, моторная алалия — 1 ребенок, дизартрия — 2 ребенка, псевдобульбарная дизартрия — 1 ребенок.

В группе 8 мальчиков и 4 девочки, контингент воспитанников социально-благополучный, преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Большинство детей имеют II и III группу здоровья с ослабленным иммунитетом и нервной системой.

Коррекционно-развивающий процесс основывается на комплексно-тематическом планировании и осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения и семьями детей. Планирование работы всех педагогов строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития.

При реализации рабочей программы учителя-логопеда проводится оценка индивидуального развития детей 2 раза в год (сентябрь, май).

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей старшей группы компенсирующей направленности, имеющих нарушения речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- развитие общих речевых навыков (просодические компоненты речи, дыхание);
- устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения);
- формирование слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативных функций, успешности в общении.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

2. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными

видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принципы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

4. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

7. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

8. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

9. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

10. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Особенности речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии, дислалии, логоневрозе. Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на ***системные нарушения речевой деятельности***:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;
- затруднена дифференциация звуков;
- трудности в усвоении навыков словообразования и словоизменения;
- связная речь не развита.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделено *четыре уровня речевого развития*, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания, либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим

количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим. Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Второй уровень речевого развития

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. В речи детей наблюдается множество вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со II уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Предложения синтаксически значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется

несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Четвертый уровень речевого развития

Незначительные нарушения компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Эти состояния охарактеризованы Т.Б. Филичевой (2000 г.) и отнесены к ***четвертому уровню развития речи***.

У данной категории детей остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значением единичности предмета (*горошка* – горошина), субъекта – деятеля, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных («*скворчик»* – скворушка, «*коверчик»* – коврик, «*деревко»* – деревце), а также прилагательных («*хвастовый»* – хвастливый, «*белкино»* – беличье, *«мехный»* – меховой, «*кожевый»* – кожаный).

Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов: «*книжник» – книголюб, «пчельник» – пчеловод*).

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с различными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что также обуславливает своеобразие их связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи выявляются следующие ***особенности развития моторной деятельности:***

- недостаточная точность и ловкость движений;
- бедность, однообразие, угловатость, неритмичность и замедленность движений;
- скованность, отсутствие легкости и грациозности при выполнении упражнений;
- плохая координация произвольных движений пальцев и кистей рук;
- неуверенность в выполнении точно дозированных движений;
- застревание на одной позе;
- пропуск отдельных элементов движения, нарушение последовательности;
- нарушение равновесия;
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с общим недоразвитием речи встречаются дошкольники, имеющие следующие ***особенности***:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, навязчивые страхи;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез;
- повышенную обидчивость, ранимость;

- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, проблема коррекции общего недоразвития речи является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой.

Предлагаемая нами Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Поэтому при выборе плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.4. Результаты диагностики устной речи дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности

Дата проведения обследования: сентябрь, 2023 г.

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1.	Кирилл А.	28.06.2018 г.	ОНР 2 ур.р.р., моторная дисфазия
2.	София Т.	09.07.2018 г.	ОНР 2 ур.р.р., функциональное расстройство артикуляции
3.	Варвара М.	03.08.2018 г.	ОНР 2-3 ур.р.р., спастическая дизартрия
4.	Иван И.	28.02.2018 г.	ОНР 1-2 ур.р.р., моторная алалия
5.	Кирилл С.	26.11.2018 г.	ОНР 1 ур.р.р., дизартрия
6.	Вероника А.	21.10.2018 г.	ОНР 2 ур.р.р, псевдобульбарная дизартрия
7.	Элина М.	26.03.2018 г.	ОНР 2 ур.р.р., спастическая дизартрия
8.	Макар К.	26.11.2017 г.	ОНР 1-2 ур.р.р., спастическая дизартрия
9.	Михаил Л.	18.04.2018 г.	ОНР 2 ур.р.р, спастическая дизартрия
10.	Григорий Л.	21.02.2018 г.	ОНР 2 ур.р.р., дизартрия
11.	Николай Р.	13.07.2018 г.	ОНР 3 ур.р., спастическая дизартрия
12.	Егор П.	11.09.2018 г.	ОНР 2 ур.р., спастическая дизартрия

По психолого-педагогической классификации:
ОНР 3 ур.р.р. - 1 ребенок,
ОНР 2-3 ур.р.р. - 1 ребенок,
ОНР 2 ур.р.р. - 7 детей,
ОНР 1-2 ур.р.р. - 2 детей,
ОНР 1 ур.р.р. - 1 ребенок.

По клинической классификации:
моторная дисфазия — 1 ребенок
функциональное расстройство артикуляции — 1 ребенок.
спастическая дизартрия — 6 детей.
моторная алалия — 1 ребенок.
дизартрия — 2 ребенка.
псевдобульбарная дизартрия — 1 ребенок.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития. Результативность коррекционно-развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в ежегодном отчете учителя-логопеда с анализом эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.В. Грибовой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь и май текущего учебного года.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР к 7-8 годам:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,
11. конструировании;
12. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
13. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
14. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
15. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
16. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
17. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

18. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

19. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

20. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

21. владеет элементарными математическими представлениями: количество в

пределах десяти, знает цифры 0,1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22. определяет времена года, части суток;

23. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ п иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

26. используя графические схемы, наглядные опоры;

27. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

28. владеет предпосылками овладения грамотой;

29. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народнаяигрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Таким образом, основным планируемым результатом коррекционно-развивающей работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в дальнейшем развитии, обусловленных нарушением речи, и обеспечение социальной адаптации и интеграции в обществе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей

с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **методическая работа** направлена на обобщение опыта работы, пополнение методической базы кабинета, мероприятиях различного уровня;
- **консультативная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
– **организационная работа** - документальное отражение результатов мониторинга, коррекционно-развивающей и консультативно-методической работы, оформление отчетной документации.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

• усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

• становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

• формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

• формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

• развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

• развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе, моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности .

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: «Игра», «Представление о мире людей и рукотворных материалов», «Безопасное поведение в быту, социуме и природе», «Труд».

Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

• дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

• воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

• обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

• развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

• формирования познавательных действий, становления сознания;

• развития воображения и творческой активности;

• формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

• формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

• развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: «Конструирование», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений».

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

• овладения речью как средством общения и культуры;

• обогащения активного словаря;

• развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развития речевого творчества;

• развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомства с книжной культурой, детской литературой;

• развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области является формирование связной речи у обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активностиобучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевойдеятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. РЕШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ В РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное**	**Художественно-эстетическое**
Неречевые психические функции. Общие речевые навыки				
- Развитие внимания, памяти, мышления. - Формирование навыков обобщения, навыков обследовательских действий. - Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие просодических компонентов речи.	- Развитие внимания, памяти, мышления в подвижных играх и упражнениях.	- Развитие просодических компонентов речи через организацию различных игровых приемов, ситуаций.	- Развитие внимания, памяти, мышления в творческой деятельности. - Развитие просодических компонентов речи в творческой деятельности.
Звукопроизношение				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. - Формирование понимания связи	- Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка. - Формирование правильного	- Формирование кинестетических ощущений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. - Формирование	- Введение звуков в речь через использование различных игровых приемов, ситуаций и технологий.	- Введение звуков в речь через использование художественной литературы.

звучания и значения слова.	произношения звуков, умения определять место звука в слове. - Автоматизация звуков через использование литературных произведений. - Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи.	правильного речевого дыхания.		
Фонематические процессы				
- Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. - Формирование понимания связи звучания и значения слова. - Формирование навыков моделирования.	- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. - Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие слухового внимания через использование ритмических игр и упражнений на основе сочетания речи с движением.	- Формирование фонематических процессов через использование различных игровых приемов и технологий.	- Развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок в изобразительной и музыкальной деятельности. - Формирование умения различать звучание музыкальных инструментов, игрушек, предметов-заместителей.

Лексико-грамматические представления				
- Формирование целостной картины мира. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование навыков количественного и порядкового счета. - Формирование навыков моделирования и проектирования.	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса. - Развитие навыков словоизменения и словообразования. - Формирование умения строить простые и сложные предложения.	- Формирование целостной картины мира посредством имитационных движений и подвижных игр и упражнений на основе сочетания речи с движением. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.	- Развитие лексики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Формирование целостной картины мира посредством творческой деятельности детей. - Обогащение словарного запаса специфическими терминами.
Связная речь (коммуникация)				
- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при расширении представлений детей о целостной картине мира.	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи при формировании умения составлять рассказы.	- Закрепление сформированных умений и навыков свободной речи посредством использования подвижных игр на основе сочетания	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие навыков свободной самостоятельной речи через оречевление ситуаций связанных с творческой деятельностью

		речи с движением.		детей.
Моторика				
- Совершенство-вание и развитие конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики в работе с дидактическим материалом.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования игр и упражнений на координацию речи и движения.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики посредством использования подвижных игр на основе сочетания речи с движение.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики через организацию сюжетно-дидактических игр и оречевление игровых ситуаций.	- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики в творческой деятельности детей.

Все направления коррекционно-развивающей работы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Формы коррекционно-развивающей работы

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		
Подгрупповая НОД. Индивидуальная НОД. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Компьютерные обучающие игры и программы. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Речевые задания и упражнения. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Чтение. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). Праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Игры-драматизации.

Методы коррекционно-развивающей работы

Словесные методы	*Наглядные методы*	*Практические методы*
Рассказ (описательный, повествовательный, рассказ - воспоминание, пересказ, рассказ об услышанном и увиденном; творческий рассказ). Беседа (предварительная, итоговая, обобщающая). Разные виды вопросов. Объяснение, уточнение. Инструкция. Образец высказывания. Составление письма. Словотворчество. Словесные игры. Игры — драматизации. Логосказки. Педагогическая оценка.	Рассматривание предметов, картин и иллюстраций. Наблюдение. Показ образца задания и способа выполнения. Демонстрация предметов картин, иллюстраций, видеофильмов. Знаково-символическое моделирование. Использование песочницы. Использование схем, таблиц, профилей артикуляции и пр. Использование ИКТ.	Упражнения (подражательно-исполнительские и творческие). Показ способа действия. Игровой метод (дидактические игры, пальчиковые игры, ролевые игры, физминутки). Чтение художественной литературы. Игры — драматизации. Моделирование. Использование ИКТ.

2.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольникам с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности разрабатывается по результатам первичного мониторинга. При этом оно не является статичным по своему характеру: содержание и тематика могут изменяться в зависимости от динамики в речевом развитии детей и результатов промежуточной диагностики (*Приложение 1).*

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных *(Приложение 8)* и подгрупповых логопедических занятий *(Приложение 9)*.

Виды подгрупповой НОД:

- по формированию лексико-грамматических представлений;
- по развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основной подход к планированию и проведению данных занятий лексико-грамматический. Лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии.

Каждое логопедическое занятие состоит из трех частей (организационная часть, основная часть и заключительная часть) и проводится по следующему плану:

- организационный момент;
- речевая разминка;
- повторение пройденного материала;

- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний на наглядном материале;
- лексико-грамматические игры;
- физминутка, связанная с темой занятия;
- самостоятельная деятельность детей, закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале;
- рефлексия, оценка деятельности детей.

Наличие для каждого этапа занятия индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.) позволяет обеспечить:

- высокую активность детей;
- полный контроль за усвоением знаний и навыков;
- более экономное использование учебного времени.

Все занятия проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делает занятия более живыми, интересными, результативными.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, из личного опыта, описательные и творческие рассказы.

При проведении занятий по формированию связной речи учитываются следующие методические принципы:

1. Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от трехсловным к четырехсловным, от фраз к рассказу).
2. Постоянная активизация в ходе занятия детей (особенно из слабой подгруппы), но только на уровне фразовых ответов.
3. Исключение, особенно на подготовительном этапе, отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности.
4. Определенная последовательность опроса детей при рассказывании. Сначала вызываются дети из сильной подгруппы, потом из слабой.
5. Перенесение отработки связного рассказывания с детьми из слабой подгруппы на индивидуальные логопедические занятия (на групповом занятии эти дети отвечают только по достижении ими среднего уровня).

Последовательность видов рассказывания в порядке постепенного убывания наглядности, а так же «свертывания» смоделированного плана.

- воспроизведение рассказа, составленного по следам демонстрируемого действия;
- составление рассказа по демонстрируемому действию;
- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ рассказа с использование одной картинки;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Целью занятий по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте является развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование правильного произношения.

На индивидуальных логопедических занятиях с детьми проводится:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи);
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- коррекция произношения;
- автоматизация звуков;

- дифференциация звуков;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации речи с движением, развитие ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

В соответствии с направленностью группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Остальные образовательные области связаны с ведущим направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в данной группе и, имея ввиду, принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются и в другие области.

Направления / содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Обследование детей				
-грамматический строй речи; -звукопроизношение; -словарный запас; -состояние связной речи и коммуникации; -моторика (мелкая, артикуляционная, общая, мимическая); фонематический слух.	-познавательные процессы (развитие элементарных математических представлений); -моторные навыки (умение пользоваться ножницами, кисточкой, карандашом); -самообслуживание; -игра.	-эмоционально-волевая сфера; -межличностные взаимоотношения; -познавательная деятельность; -состояние психического развития: внимание, память, мышление.	-слушание музыки; -певческие навыки; -музыкально-ритмические движения.	-моторные навыки: прыжки, ходьба, бег, лазание, равновесие.
Общие речевые навыки				
-обучение технике правильной речи в специальных играх (постановка нижнедиафрагмального дыхания, овладение мягкой голосоподачей и слитным голосоведением, умения делать опору на ударные гласные, соблюдать паузы); -развитие голосовых модуляций; -развитие ритмических умений; -совершенствование невербальных способов	-закрепление сформированных навыков (работа по заданию учителя-логопеда).	-развитие психологической базы речи; -совершенствование невербальных способов общения (распознавание эмоциональных состояний через мимику).	-развитие певческого дыхания; -развитие выразительности мимики, жестов, движений; -развитие ритмической способности, чувства темпа; -развитие голоса.	-развитие физиологического дыхания и фонационного выдоха; -упражнение в релаксации мышц; -развитие ритмических умений; -развитие выразительности мимики движений в подражательных играх.

общения.				
Звукопроизношение				
- развитие плавности и выразительности речи; - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных в речи звуков (лист индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения); - совершенствование слоговой структуры слова.	-автоматизация поставленных звуков, звукослоговой структуры и самостоятельной фразовой речи на речевом материале (по заданию) и в свободной речи; - контроль за сформированными речевыми навыками.	- контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для применения навыков правильного произношения; - снятие психологических зажимов .	- контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для применения навыков правильного произношения.	- контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для применения навыков правильного произношения
Фонематические процессы				
- развитие слухового внимания и фонематических представлений (различение звуков речи, аналитическая и синтетическая деятельность).	- развитие слухового внимания и фонематических представлений (в упражнениях по заданию учителя-логопеда).	- развитие слухового восприятия в специальных упражнениях.	- развитие музыкального слуха и внимания через организацию музыкально-дидактических игр.	- развитие слухового внимания в играх.
Лексико-грамматические представления				
- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса (фронтально); - развитие навыков словоизменения и словообразования (фронтально и индивидуально); - создание условий для активизации словаря и грамматических конструкций в свободной деятельности детей и режимных моментах.	- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - закрепление навыков словоизменения и словообразования (по заданию учителя-логопеда); - создание условий для активизации и контроля словаря и грамматических конструкций в режимных моментах и свободной деятельности детей.	- контроль за сформированными умениями и навыками.	- контроль за сформированными умениями и навыками; - обогащение лексики через ознакомление с песенным материалом и музыкальные инструменты.	- контроль за сформированными умениями и навыками; - обогащение лексики специфическими спортивными понятиями.
Связная речь (коммуникация)				
- формирование навыка построения предложения и его слитного произношения; - воспитание самостоятельной речи в игровых ситуациях, рассказах (пересказы, рассказы по картинкам, в том числе по картинно-графическим схемам, и по представлению) и	- закрепление навыков самостоятельной речи в игровых ситуациях, рассказах и различных жизненных ситуациях (по заданию учителя-логопеда); - контроль за сформированными	- контроль за сформированы-ми умениями и навыками в самостоятельной речи.	- контроль за сформированы-ми умениями и навыками в самостоятельной речи.	- контроль за сформированы-ми умениями и навыками в самостоятельной речи.

различных жизненных ситуациях.	умениями и навыками в самостоятельной речи.			
Моторика				
- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости); - развитие координации речи и движения; - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - развитие координации речи и движения; - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- развитие координации в танцевальных движениях; - развитие мелкой моторики через игру на музыкальных инструментах; - развитие артикуляционной и мимической моторики (на песенном материале).	- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - развитие координации речи и движения; - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.
Психические процессы				
Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления через организацию специальных дидактических упражнений и игр.				

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Родители воспитанников, педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Педагогический коллектив группы представлен учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструкторами по физической культуре и плаванию, музыкальным руководителем.

Формы взаимодействия:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультация;
- ведение журнала взаимосвязи;
- интегрированные занятия;
- ведение речевого профиля.

Особенности педагогической деятельности
музыкального руководителя с детьми по коррекции речи

При подборе музыкального репертуара учитывать особенности психофизиологические особенности детей.

Обогащать лексику через ознакомление с песенным репертаром, музыкальными инструментами. В работу с дошкольниками важно включать:

- элементы психогимнастики, музыкотерапии, логопедической ритмики, пластических этюдов, двигательных импровизаций;
- упражнения по постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- музыкально-дидактические игры по развитию слухового внимания;
- игры и упражнения по развитию ритмико-интонационной стороны речи;
- различные виду ходьбы с музыкальным и речевым сопровождением;
- распевки с изучаемым звуком;
- этюды на развитие выразительности мимики и жестов;
- игры-драматизации.

Особенности педагогической деятельности
педагога-психолога с детьми по коррекции речи

Основная задача педагога-психолога — выявление и преодоление отклонений в становлении личности дошкольников.

Работая с детьми, рекомендуется :

- учитывать лексическую тему недели;
- оказывать психологическую поддержку;
- совершенствовать зрительно-моторную координация, конструктивный праксис и гнозис;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- активизировать словарный запас;
- способствовать развитию произвольности поведения.

Особенности педагогической деятельности
инструктора по физической культуре с детьми по коррекции речи

Основная задача инструктора по физической культуре — сохранение и укрепление общего физического здоровья детей, формирование кинетической и кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Рекомендуется при работе с дошкольниками данной группы:

- проводить динамические игры с речевым сопровождением;
- обогащать лексику специфическими спортивными понятиями;
- подбирать упражнения в соответствии с лексической темой;
- контролировать правильность дыхания;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать чувство ритма;
- способствовать нормализации мышечного тонуса.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Родители воспитанников вовлекаются во взаимодействие через систему методических рекомендаций. Они получают их посредством записи в тетради, либо в устной форме или посредством индивидуальных занятий с консультацией, а так же в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» (https://vk.com/club222295248).

Информацию об особенностях развития детей, игры и упражнения родители могут найти на наглядно-информационных стендах, в папках-передвижках, в папках взаимосвязи.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в таблице *(Приложение 3).*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составляется в соответствии с санитарными правилами и нормами *(Приложение 4).*

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ_ЛОГОПЕДА

Деятельность учителя-логопеда регламентируется графиком работы *(Приложение 5)*, расписанием форм коррекционно-образовательной деятельности *(Приложение 6)*, циклограммой деятельности *(Приложение 7),* годовым планом работы учителя-логопеда *(Приложение 10).*

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Коррекционно-развивающая работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении, оснащенных необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

В коррекционно-развивающем процессе также используются помещения музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Мебель: письменный стол, 2 больших стула, шкаф, стеллаж, детские столы и стулья.

Оборудование: зеркало с лампой дополнительного освещения, магнитно-маркерная доска, технические средства обучения (магнитофон).

Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики). Предметные картинки по лексическим темам, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

Центр моторного и конструктивного развития: трафареты для обводки предметов по лексическим темам, разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, разрезные картинки, массажные мячики, игрушки-шнуровки, бусы для нанизывания.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова: пособия для развития дыхания, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, и йотированных звуков, логопедический альбом для обследования речи.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: картотека игр и упражнений, настольно-печатные игры.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте:

*р*аздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Магнитные буквы, игровые символы звуков, фишки, флажки, звуковые домики, полоски для определения места звука в слове. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: картотека игр и упражнений по данному разделу, наборы предметных картинок, лото, сюжетные картины. Наборы по составлению рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритмы по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Небольшие игрушки по изучаемым темам и разнообразный счетный материал. Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Материалы для развития высших психических функций: игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности:

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для мониторинг индивидуального развития детей учителем-логопедом разработана «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и подобран стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты, работающие с детьми из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по речи, используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Мониторинг индивидуального развития детей представляет собой процесс организации сбора, анализа, обобщения, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку коррекционно-развивающего процесса. Он осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и инструктором физического воспитания в начале и в конце учебного года.

Задачами логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Она позволяет

выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития и решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты диагностики отражаются в речевой карте ребенка *(Приложение 1).*